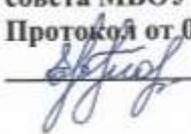


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании научно-методического
совета МБОУ ГСШ № 3.
Протокол от 02.09.2021 № 2.
 Е.В. Толмачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы.
Углубленный уровень

Автор-составитель:
Хлыстик
Анна Юрьевна

Городище

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» углубленного уровня разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 28),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Министерства науки и образования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основной образовательной программой среднего общего образования учреждения,
- учебным планом основного среднего образования на 2021-2022 учебный год,
- календарным учебным графиком среднего общего образования учреждения на 2021-2022 учебный год,
- Порядком выбора учебников и учебных пособий учреждением,
- Положением о рабочей программе педагогического работника учреждения.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и Положением о рабочей программе педагогического работника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» **рабочая программа включает следующие основные элементы:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
 - для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности по УМК «Звездный Английский» (10 - 11 класс)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

III. Тематическое планирование по УМК «Звездный английский»

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Спорт и развлечения	31
2	Еда, здоровье и безопасность	34
3	Время путешествий	34
4	Проблемы окружающей среды	37
5	Современная жизнь	33
6	Повторение	35
Итого		204

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общение	50
2	Риск в нашей жизни	39
3	Права	40
4	Выживание	36
5	Огромный выбор	39
Итого		204

IV. Календарно-тематическое планирование по УМК «Звездный английский»

10 класс

Предмет	Класс	Вариант	
Иностранный язык (английский)	10	Starlight 10 (2020-2021) 204 часа Хлыстик А.Ю.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1	Спорт и развлечения	Вводный инструктаж по ТБ. Путешествие под водой.	1
		Первичный инструктаж по ТБ. Мое путешествие.	1
		ИТБ-015-2016. Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1
		Знаменитые места и люди мира.	1
		Все на марафон!	1
		В здоровом теле здоровый дух!	1
		Любителям футбола.	1
		Все на стадион!	1
		Развлекайтесь!	1
		Она проснулась знаменитой.	1
		Посмотрим новый фильм.	1
		Супермен возвращается.	1
		Театр и спорт.	1

		Волшебство цирка.	1
		Зачем нужен спорт?	1
		Опасен ли экстремальный спорт...	1
		Пишем письмо другу.	1
		Пишем неформальное письмо.	1
		Пишем письмо-жалобу.	1
		Пишем жалобу.	1
		Через страны и культуры.	1
		Виды транспорта в странах мира.	1
		Литература. Читая Жюль Верна.	1
		Кто испугался чудовища?	1
		«Зеленые» проблемы.	1
		Наши энергетические ресурсы.	1
		Проверь себя-1 по теме "Спорт и развлечения".	1
		Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
		Урок повторения по теме "Спорт и развлечения".	1
Модуль 2	Еда, здоровье и безопасность.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
		Пишем краткое содержание рассказа.	1
		Что он сказал?	1
		Могу я предложить Вам..? -Благодарю, я не голоден!	1
		Как правильно питаться?	1
		Как прожить дольше?	1
		Как это приготовить? (Что нам полезно?)	1
		Мне нужен твой совет.	1
		Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
		В мире необычных профессий.	1
		Что Вы обычно делаете на работе?	1
		«Должно быть» или «может быть»?	1
		Как избежать опасности дома?	1
		Будь осторожен!	1
		Не могу не согласиться с Вами!	1
		Поговорим о предпочтениях в еде.	1
		Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные.	1
		Схема и структура написания письма.	1
		Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации.	1
		Пишем письмо про идеального учителя.	1
		Меня интересуют подробности...	1
		Пишем письмо о поездке по обмену.	1
		Что едят в России и Британии-1.	1
		Что едят в России и Британии-2	1
		Литература. Г.Уэллс «Война миров».	1
		Давай помечтаем...	1
		Технологии приготовления пищи.	1
		Почему портится пища?	1
		Проверь себя-2 по теме "Еда и здоровье".	1
		Проверь себя-3 по теме "Безопасность".	1
		Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Грамматика.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика. Множественный выбор.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
		Урок повторения по теме" Еда, здоровье и безопасность".	1
Модуль 3	Время путешествовать.	Пора в поездку!	1

		На ярмарке.	1
		Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику.	1
		Назад, в эпоху Ренессанса.	1
		Таинственный остров.	1
		Поездка на Мадагаскар.	1
		Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	1
		По Англии пешком.	1
		И я там был...	1
		Самое прекрасное место в мире.	1
		Что порекомендуете посмотреть?	1
		Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
		Какой вид отдыха предпочесть?	1
		Как я предпочитаю отдыхать?	1
		Почему мы едем именно туда?	1
		Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.	1
		Пишем письмо-приглашение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо.	1
		Пишем письмо-рассказ.	1
		Пишем письмо-описание.	1
		Пишем отзыв о книге и фильме.	1
		Рекомендуем книгу другу.	1
		Изучаем всемирное наследие.	1
		Зачем нужно сохранять всемирное наследие.	1
		Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт».	1
		Представь себя героем книги.	1
		«Зеленые» проблемы. Экотуризм.	1
		Пишем рекомендацию о книге или фильме.	1
		Проверь себя-4 по теме "Отдых".	1
		Проверь себя-5 по теме "Наречия". Повторный инструктаж по ТБ, ИТБ -015 - 2016	1
		Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика.Лексика.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Чтение. Говорение.	1
		Урок повторения по теме "Время путешествовать".	1
Модуль 4.	Окружающая среда.	В сердце урагана.	1
		В погоне за торнадо.	1
		...а в Лондоне – туман...	1
		У природы нет плохой погоды.	1
		Поющие киты.	1
		Спасем горбатых китов.	1
		Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1
		Дикая природа в опасности.	1
		Новости окружающей среды.	1
		Человек в ответе за окружающую среду.	1
		Проблемы экологии.	1
		Туризм разрушает экологию?	1
		Помочь природе-просто.	1
		Вулканы.	1
		Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником.	1
		Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником.	1
		Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	1
		«За» и «против» готовых турпакетов.	1

		Пишем сочинение «за и против».	1
		Делаем выводы в сочинении.	1
		Природа мира: Долина гейзеров.	1
		Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	1
		Литература. Г. Мэлвил «Моби Дик».	1
		Представь себя героем книги.	1
		О глобальном потеплении.	1
		Спасем вымирающее животное.	1
		Проверь себя -6 по теме "Окружающая среда".	1
		Проверь себя-7 по теме " Придаточные предложения".	1
		Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика. Словообразование. Лексика, Грамматика. Множественный выбор.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Письмо.	1
		Урок повторения по теме "Окружающая среда."	1
Модуль 5.	Современная жизнь.	Работа модельера.	1
		Выбор профессии.	1
		Преступление и наказание.	1
		Как снизить уровень преступности.	1
		Проблемы современной жизни.	1
		Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1
		Компьютер для «чайников».	1
		Счастье-это...	1
		Грани сегодняшней жизни.	1
		Знаки времени. (Я пришла тебе СМС...)	1
		В поход по магазинам!	1
		Одежда и характер.	1
		Блистательный Санкт-Петербург.	1
		Школьные годы чудесные.	1
		Мода в жизни подростков.	1
		Как технологии улучшают нашу жизнь.	1
		Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1.	1
		Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2.	1
		Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы».	1
		Пишем сочинения разных типов.	1
		Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль.	1
		Защитник планеты. Дэвид Аттенборо.	1
		Литература. А. Азимов «Стальные пещеры».	1
		Представь себя героем книги.	1
		"Зеленые» проблемы".	1
		Сбережем энергию.	1
		Проверь себя - 8 по теме "Спорт".	1
		Проверь себя - 9 по теме " Современная жизнь".	1
		Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование. Говорение. Письмо.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика.	1
		Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование.	1
		Готовимся к ЕГЭ-3. Говорение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо.	1
		Урок повторения по теме" Современная жизнь".	1

Повторение.		Повторение по теме "Спорт и развлечения".	1
		Видеоурок "Туннель под Ла-Маншем".	1
		Видеоурок "Давид Копперфильд".	1
		Видеоурок "Марафонец".	1
		Видеоурок "Супермен возвращается".	1
		Видеоурок "Велорикша".	1
		Видеоурок "Наши источники энергии".	1
		Повторение по теме "Еда, здоровье, безопасность".	1
		Видеоурок "Анорексия".	1
		Видеоурок "Долгожительство".	1
		Видеоурок " Спасатели".	1
		Видеоурок "Пещерные спасатели".	1
		Видеоурок "Пищевая аллергия".	1
		Видеоурок "Русская Еда".	1
		Видеоурок "Испорченные продукты".	1
		Повторение по теме "Время путешествовать".	1
		Видеоурок "Фестиваль кукушек".	1
		Видеоурок "Ярмарка ренессанса в Нью-Йорке".	1
		Видеоурок "Природный заповедник "Цинги".	1
		Видеоурок "Оксфорд".	1
		Видеоурок "Эрмитаж".	1
		Повторение по теме "Окружающая среда".	1
		Видеоурок "Охотник за ураганами".	1
		Видеоурок "Спасем китов".	1
		Видеоурок " Морские черепахи".	1
		Повторение по теме "Современная жизнь".	1
		Видеоурок "Мода".	1
		Видеоурок "Леонид Рошаль".	1
		Урок обобщения по теме "Спорт и развлечения".	1
		Урок-проект по теме "Спорт и развлечения".	1
		Урок обобщения по теме "Еда, здоровье и безопасность".	1
		Урок-проект по теме "Еда, здоровье и безопасность".	1
		Урок обобщения по теме "Время путешествовать".	1
		Урок-интерактивное путешествие по теме "Время путешествовать".	1
		Работа с интернет-ресурсами по теме "Электронные словари/Онлайн словари".	1
			204

11 класс

Предмет	Класс	Вариант	
Иностранный язык (английский)	11	Starlight 11 (2020-2021) 204 часа Хлыстик А.Ю.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Введение		Урок повторение .Вводный инструктаж по ТБ.	1
Модуль 1.	Общение.	Первичный инструктаж по ТБ. Развитие умений и навыков в чтении. Язык тела	1
		ИТБ-015-2016. Жесты и эмоции.	1
		Проект. Что мы делаем, когда раздражены или рады	1
		Видеоурок. Язык тела.	1
		Что чувствует каждый из них.	1
		А как вы на это смотрите?	1
		Урок чтения. Ощущение опасности.	1

		Он самый-самый...	1
		Международный язык музыки.	1
		Комментируем цитаты о музыке.	1
		Видеоурок. Универсальный язык музыки.	1
		Расскази о музыкальном событии.	1
		Видеоурок. Музыкальный фестиваль.	1
		Вспоминая «Битлз».	1
		Совершенствование лексических навыков.	1
		Куда пойдём развлечься?	1
		Язык, понятный любому.	1
		Больше чем слова.	1
		Незабываемые впечатления.	1
		Пантомима, музыка, танец.	1
		Живые легенды.	1
		Какой ты по характеру?	1
		Я сегодня на седьмом небе от счастья.	1
		Мы сделали это, чтобы... .	1
		Рад с вами познакомиться.	1
		Радиоинтервью с редактором журнала.	1
		Легко ли поменять свои привычки?	1
		Лечение общением с животными.	1
		Преимущества и недостатки общественного транспорта.	1
		Путешествия за границу: за и против.	1
		Пишем письма . Формальный/неформальный/полужформальный стиль письма	1
		Как начать и закончить письмо. Практика в написании письма.	1
		Анализируем неформальные письма.	1
		План написания неформального письма.	1
		Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	1
		Пишем письмо: просим/даём совет.	1
		Через страны и культуры.	1
		Происхождение языка: ищем корни.	1
		Видеоурок. Великий русский язык.	1
		Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».	1
		Видеоурок. Билингвальные дети в семьях.	1
		Межпредметные связи: мир животных - биология.	1
		Контрольная работа 1 по теме "Общение"	1
		Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
		Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика.	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение.	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо.	1
		Контроль письма-сочинение выражение мнения.	1
Модуль 2.	Риск в нашей жизни.	Отдых в Африке.	1
		Парк Серенгети: проблемы Масаи.	1
		Звуки живой природы.	1
		Видеоурок. Сафари.	1
		Животные в цирке: за и против.	1
		Вулканы.	1
		В тени Везувия.	1
		Видеоурок. Как работают вулканы.	1
		Катастрофы.	1
		Как животные предчувствуют опасность?	1
		Рисковое дело. Совершенствование умений чтения.	1
		Хотите рискнуть?	1

		Экстремальные виды спорта.	1
		Видеоурок. Открытый чемпионат Ирландии по горному бордунгу.	1
		Кто не рискует...	1
		Интервью с профессионалом - работа волонтера.	1
		Будь готов!	1
		Образование и карьера.	1
		Пишем письмо в полужуральном стиле-1.	1
		Пишем письмо в полужуральном стиле-2.	1
		Правила написания и структура написания формального письма .	1
		Пишем формальное письмо.	1
		Пишем письмо-жалобу.	1
		Пишем письмо-извинение.	1
		Через страны и культуры. Природные парки.	1
		Сокровища природы.	1
		Видеоурок. Лосиный остров.	1
		Д. Баллард. «Сожженный мир».	1
		Откуда берется засуха.	1
		Междуредметные связи. Наука: планета Земля.	1
		Видеоурок. Наука о Земле.	1
		Контрольная работа 2 по теме "Риск в нашей жизни."	1
		Анализ теста и работа над ошибками.	1
		Тематическая контрольная работа	1
		Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение.	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение	1
		Готовимся к ЕГЭ- Письмо.	1
		Урок повторение темы «Риск»	1
Модуль 3.	Права.	Пойман на месте преступления.	1
		Защитить невиновного. Лексика по теме.	1
		Встать! Суд идет! Употребление предлогов	1
		Работа криминалиста.	1
		Видеоурок "Улики"	1
		Заводное» радио.	1
		Зависим ли мы от технологий?	1
		Наши электронные помощники.	1
		Школа – дома! Чтение.	1
		Видеоурок. "Домашнее обучение против школьного".	1
		Наблюдая за детективами.	1
		Нужны ли сериалы о преступлениях? Приставка "mis-"	1
		Благосостояние: социальные выплаты, работа.	1
		Видеоурок. "Бездомные дети в школе".	1
		Бедность и голод - главные проблемы человечества.	1
		Видеоурок. "Бедность в Америке".	1
		Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ-1	1
		Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ-2	1
		Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ-1	1
		Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ-2	1
		Видеоурок. "Вода и санитария".	1
		Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1
		Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1
		Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
		Пишем письмо - даем совет.	1
		Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1

		На музыкальном Олимпе	1
		Проект об интересном празднике.	1
		Литература - Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1
		Литература - День Элая Бэйли.	1
		Межпредметные связи: Гражданство.	1
		Что такое ЮНИСЕФ.	1
		Видеоурок. "Международный день против детского труда".	1
		Контрольная работа 3 по теме "Права".	1
		Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение.	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика.	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение.	1
		Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо.	1
		Практика в оценивании сочинений.	1
		Урок повторение темы «Права».	1
Модуль 4.	Выживание.	Гигантские черепахи Галапагосов.	1
		Одинокий Джордж.	1
		Ступени эволюции. Язык повседневного общения	1
		Наследственность.	1
		Наш дом – Солнечная система.	1
		Освоение космоса неизбежно?	1
		Космос, знакомый и близкий.	1
		Может ли Марс стать нашим домом?	1
		Видеоурок. "Колонизация космоса".	1
		Противостояние науки и природы.	1
		Генно-модифицированная пища.	1
		Видеоурок. Генно-модифицированная пища.	1
		Пища полезная и... вкусная!	1
		Что будете кушать?	1
		Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ-1	1
		Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ-2	1
		Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ-1	1
		Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ-2	1
		Учимся писать эссе: план и структура	1
		Учимся писать эссе: понимание задания	1
		Учимся писать эссе: анализ примеров	1
		Учимся писать эссе: «за и против»	1
		Учимся писать эссе: написание собственного эссе	1
		Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	1
		Институт им. Вавилова. Флора нашей страны.	1
		Видеоурок. "Николай Вавилов"	1
		А. Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
		Будь я профессор Челленджер...	1
		Зелёные» проблемы: пустыни.	1
		Видеоурок. "Пустыни".	1
		Контрольная работа 4 по теме "Выживание".	1
		Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	1
		Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 Письмо	1
		Урок повторение темы «Выживание»	1
Модуль 5.	Огромный выбор.	Мой первый школьный день.	1
		Школьные годы чудесные.	1
		Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
		На поезде по Гималаям.	1
		Зачем мы путешествуем?	1
		На край света.	1

	Видеоурок. Франс Лэнтинг.	1
	Путешествуйте! Язык повседневного общения (принятие совместного решения/ достижение соглашения)	1
	Опасные сувениры.	1
	Поговорим о покупках.	1
	О пользе рекламы.	1
	А не много ли ты тратишь на покупки?	1
	Видеоурок. Шопоголик.	1
	Жизнь в кредит.	1
	Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ-1	1
	Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ-2	1
	Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ-1	1
	Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ-2	1
	Учимся письму. Эссе с выражением собственного мнения.	1
	Учимся письму. Лексика для внесения предложений.	1
	Учимся письму. Эссе на тему «Предложи решение проблемы».	1
	Учимся письму. Практика в написании эссе.	1
	Через страны и культуры: Покупки в Москве.	1
	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
	Видеоурок. "Лондон: 5 лучших торговых зон".	1
	Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Обучение работе со словарём	1
	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
	Межпредметные связи: Наука - Облака	1
	Видеоурок."Облака".	1
	Контрольная работа 5 по теме "Огромный выбор".	1
	Контрольная работа 6 по темам модулей.	1
	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1
	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика.	1
	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	1
	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо. Сочинение выражение мнения.	1
	Анализ сочинений.	1
	Урок - повторение по темам "Язык тела. Чувства".	1
	Урок - повторение по темам "Катастрофы. Животные".	1
	Урок - повторение по темам : "Образование. Технологии"	1
		204

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022