

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

10-11 классы.

Углубленный уровень

**Автор-составитель:
Шведова
Светлана Владимировна**

Городище

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» углубленного уровня разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 28),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Министерства науки и образования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основной образовательной программой среднего общего образования учреждения,
- учебным планом основного среднего образования на 2021-2022 учебный год,
- календарным учебным графиком среднего общего образования учреждения на 2021-2022 учебный год,
- Порядком выбора учебников и учебных пособий учреждением,
- Положением о рабочей программе педагогического работника учреждения.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и Положением о рабочей программе педагогического работника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» **данная рабочая программа включает следующие основные элементы:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для **Язык.**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, ин-

тервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Элементы минимального со- держания образования	Требования к уровню подготовки уча- щихся	Вид кон- троля	Домашнее задание	Дата проведе- ния	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование.	Стр.6 §1 прочитать, задание 1.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 <i>Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</i>									
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Ответственная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификация конкретных	<i>Знают:</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Организация совместной учебной деятельности	Стр.7-8, §2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский).		
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	<i>Знают:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Умеют:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических	Тренинг, практикум.	§3,4 знать основные понятия, стр. 13 упр.12.		
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	<i>Знают:</i> в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. <i>Умеют:</i> проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.	Тренинг, практикум.	§5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся).		

5.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K1-K4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	Рабочая тетрадь №1, стр.11.	Р.Т. Стр. 21 упр. 22 выполнять в рабочей тетради №1 стр.15.		
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.									
6-7.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	<i>Знают:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Умеют:</i> определять способ передачи чужой речи.	1. упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§8, Стр.24, упр. 25.		
8-9.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	<i>Знать и понимать:</i> значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. <i>Умеют:</i> выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными	2. упр.29.	§9, стр. 32, упр.31. Стр.37, упр.36		
10-11.	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.		3. Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§10. Подготовиться к дискуссии. Стр. 42, упр.42.		

12.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.	Рабочая тетрадь №1, стр.17.	Р.Т. стр. 34, упр.16.		
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.									
13-14.	Правописание сложных слов.	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тренинг, практикум.	§11. Стр.47,50, упр. 44 (доделать), 45 (доделать). Стр.58, упр.46.		
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
15-16.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание B3. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание A5.	2.	Комплексное применение знаний.	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	<i>Знают:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Умеют:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Упр.47. Р.Т. № 1. стр.36-39.	§12-13,стр.63, упр. 49. §13, стр.64. упр. 50.		
17.	Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание A10. Порядок слов в предложении.	1.	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	<i>Знают:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Умеют:</i> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказыва-	Р.Т. №1. стр.41	§14-15, упр. 51.		

18-19.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2.	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание зна-	<i>Знают и понимают:</i> основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. <i>Умеют:</i> правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.	Комплексный анализ текста упр.59.стр . 83.	§16, стр.75, упр.55. Стр.87, упр.61.		
20-21.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум.	§18, познакомиться с материалом.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2. Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.									
22-23.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка.	<i>Знают:</i> основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты <i>Умеют:</i> оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Тренинг, практикум.	§18,19, стр.95, упр. 64. Стр.100, упр.67		

24.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: тек- стуальный и концептуальный. Составление рабочих мате- риалов к сочинению и их ана- лиз на последующих уроках.	1.	Комплексное приме- нение знаний.	Проблема текста; способы выяв- ления проблемы; способы фор- мулирования проблемы. Состав- ление рабочих материалов.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные осо- бенности сочинения в формате ЕГЭ; крите- рии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллю- стрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочине- нию.		Р.Т.стр.63, упр.16.		
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.									
25-26	Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27. Способы и средства связи предложений в тексте. Под- готовка к ЕГЭ. Задание В 7.	2.	Комплексное применение знаний.	Текст как продукт речевой дея- тельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых ти- пов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи пред- ложений в тексте.	<i>Знают:</i> отличительные особенности раз- ных стилей речи; основные признаки тек- ста (членимость, смысловая цельность тек- ста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и сред- ства связи предложений в тексте. <i>Умеют:</i> использовать в речи нормирован- ный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в форма- те ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.65.	Раздел 2, §9, стр. 24- 38; раздел 6, §20, стр.102-105. Стр.107, упр.71.		
	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подго- товка к ЕГЭ. Задание А 29. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Под- готовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.					Р.Т. № 1. стр.76.	Раздел 6, §21, стр.105-107.		
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.									
27- 28.	Употребление прописных и строчных букв.	2.	Комплексное применение знаний.	Правописание прописных и строчных букв в именах соб- ственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знамена- тельных дат; в сложносокращён- ных словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятни- ков старины, произведений ис-	<i>Знают:</i> правила употребления прописных и строчных букв. <i>Умеют:</i> употреблять прописные и строч- ные буквы в именах собственных и произ- водных от них, в прилагательных и наречи- ях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздни- ков, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббре- виатурах, в названиях документов, памят- ников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений,	Словар- ный дик- тант.	§23, упр.84, стр. 126.		

Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
29-30.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2.	Комплексное при- менение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	<i>Знают:</i> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <i>Умеют:</i> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности ска-	Практику м.	§24, стр.137, упр.88. Стр.140, упр.89.		
31.	Согласование подлежащего и сказуемого. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В9.</i> <i>Типе между подлежащим и сказуемым.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	<i>Знают:</i> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <i>Умеют:</i> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности ска- зуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ <u>заполнение бланков</u>	Р.Т. № 1. стр.107.	§25, стр.148, упр.92.(7-11) Раздел. 8, §24, стр.127-132, 132-140. §26.стр.151, упр.93(9-12).		
32.	Виды односоставных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.</i>	1	Комплексное приме- нение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	<i>Знают:</i> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <i>Умеют:</i> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности ска- зуемого; <u>работать с тестами в формате</u>	Р.Т. № 1. стр.115.	Раздел 8, §27, стр.152-155. Стр.156. упр.96.		
33-34.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	Проверка, оценка и кор- рекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.157. упр.97.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.									

35-36.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	<i>Знают:</i> историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в <i>развитии</i> языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Умеют:</i> проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в		§ 28-29, стр.164, упр.98 (2). § 30-32, стр. 174, упр.105.		
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.									
37.	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и рече-	<i>Знают:</i> виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. <i>Умеют:</i> использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности.		§33, стр.176, упр.106.		
38.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.	Р.Т. № 2.стр.5 .	Стр.179, упр.107 (3).		

39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	<i>Знают:</i> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <i>Владеют:</i> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <i>Умеют:</i> редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и		§34,стр.181, упр.108.		
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	<i>Знают:</i> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <i>Владеют:</i> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <i>Умеют:</i> редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в фор-	Р.Т.№ 2, стр.13.	Раздел 2, § 9, стр.24-38; раздел 6, § 20, стр. 102-105; раздел 6, § 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175-176, § 33, стр.179-183.		
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.									
41-42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.</i>	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных	Выборочный диктант. Р.Т.№ 2, стр.36.	Раздел 11, §35, стр. 184-191. Стр.187, упр.113. Стр.192, упр.119.		
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									

43-44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2.	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.	<i>Знают:</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения. <i>Умеют:</i> находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и	Практическая работа.	§ 36, карточка. Стр.205, упр.125.		
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1.	Комплексное применение знаний.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	<i>Знают:</i> в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений. <i>Умеют:</i> находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении.	Практикум.	§37-38, стр.213, упр. 130.		
46-47.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр. 212, упр. 128.		
48-49.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Р.Т.№ 2, стр.40.	Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.									

50.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	<i>Знают:</i> смысл понятий <i>однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</i> <i>Умеют:</i> определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;	Р.Т.№ 2, стр. 59.	§39, стр.222, упр.135. Раздел 13, §39, стр. 216-222.		
51.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления.	<i>Знают:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Умеют:</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр.65.	§40-41,стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140 Раздел 13, §41, стр.227.		
52.	Синонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i> Антонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	<i>Знают:</i> специфику смысловых отношений между словами. <i>Умеют:</i> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§42-43,стр. 234, упр. 148. Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр.250-5-256, §48, стр.259-260, §49,		
53-54.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	<i>Знают:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <i>Умеют:</i> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Тренинг.	§44, стр.241, упр.154. §45, стр. 246, упр.156.		
55.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	<i>Знают:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы</i> , в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима <i>Умеют:</i> находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологиз-	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§46,стр.248, упр.159. Раздел 13, §39, стр.216 -222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47,		

56-57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	<i>Знают:</i> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <i>Умеют:</i> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		§47-48, стр.260, упр. 167.		
58.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части илюстрировать свой ответ цитатами из тек-	Стр.258, упр. 166.	Дописать сочинение.		
59-60.	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i> Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	<i>Знают:</i> понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. <i>Умеют:</i> определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§49, стр.266 упр.172	.	
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.									

61.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства характерные для научного	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста	§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста		
62-63.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, за-	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. <i>Имеют:</i> практику устного речевого общен-	§51, стр.277, упр. 176.		
64.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стили художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стили художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. <i>Умеют:</i> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые	§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобразующие черты и языковые особенности.		
65.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	<i>Знают:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. <i>Умеют:</i> анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных ком-	§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности.		
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.								

66.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок <i>пре-, при-</i> .	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок <i>пре-, при-</i> в работе с текстом в формате	Тестовые задания типа А 15 ЕГЭ.	§55, стр.287, упр.182.		
<i>Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>									
67.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значе-	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. <i>Умеют:</i> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №1. стр.41	Стр.290, упр.183.		
68 .	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.</i>	1.				Р.Т. №2. стр.80.	Раздел 16, §57, стр.294-297, Стр.297, упр.186.		
69-70.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.297, упр.185.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. <i>Модуль № 17. ФОНЕТИКА.</i>									

71.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	<i>Знают:</i> понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения. <i>Умеют:</i> различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики.				
72.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1.				Стр.308, упр.197.	§62, стр.310, упр.204.		
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.				Стр. 312, упр.209.	§63,		
74.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1.				Стр.319, упр.218.	§64, стр.320, упр.220.		
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1.				Затранскрибировать слова.	§65, стр. 327, упр. 231.		
76.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части илюстрировать свой ответ цитатами из тек-		Дописать работу.		
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.									

77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.	<i>Знают:</i> определение понятия <i>языковая норма</i> ; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихотворный отрывках, кратко охарактеризовать.	§66-67, стр. 339, упр.237.		
78-79.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.</i> Комплексный анализ текста.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на		Р.Т. №2. стр. 89.	Раздел 18, §67, стр.336-338.		
<i>Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.</i>									
80.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных	Р.Т. №2. стр.75.	Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков); раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на З-Ц-); раздел 19, §71, стр.344 (правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную).		
81.	Правописание приставок на З-Ц-; чередующиеся гласные в этих приставках. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i> Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.				

82.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i> Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и не проверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных). Стр.346, упр.244.		
<i>Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>									
83.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. <i>Умеют:</i> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; опреде-	Р.Т. №1. стр.41	Стр.347, упр.245		
84.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. <i>Умеют:</i> определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; <u>подчёркивать союзные слова как чле-</u>	Р.Т. №2. стр.95, 99.	Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365.		
85.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	<i>Знают:</i> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. <i>Умеют:</i> определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр. 103.	Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложения с разными видами связи), раздел 20, §73, стр. 348-353 (общая характеристика СПП). § 75		

86-87.	Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.366, упр. 252.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6. Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.									
88-90.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	3.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		§76-79, стр. 379, упр.264.		
91-92.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфологосинтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.116.	Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.		
			Комплексное при-менение знаний.						

93.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части илюстрировать свой ответ цитатами из тек-	Стр.387, упр. 272.	Дописать работу.		
Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.									
94.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точ-	<i>Знают:</i> правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. <i>Умеют:</i> делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.		§83-84,стр.396, упр.276.		
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.									
95.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.	1.	Комплексное при-менение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словар-ный диктант на повторяемые орфограммы;	Р.Т. №2. стр.91.	§85, стр.401, упр.278. Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400		
96.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словар-ный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).		

97.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Умеют:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных	Тест.	§87-88, стр.407, упр. 282.		
<i>Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>									
98.	Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	<i>Знают:</i> признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. <i>Умеют:</i> определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		§ 89, стр.415, упр.286.		
99.	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.</i>	1.				Р.Т. №2. стр.122.	Раздел 24, §90, стр. 411-414.		
100.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</i>	1.				Р.Т. №2. стр.100.	§91, стр.419, упр.288.		
101.	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i>Знают:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Умеют:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
102.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<i>Знают:</i> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <i>Умеют:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочи-	Стр.419, упр. 289.			

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Вводный инструктаж по ТБ	1
2.	Общие сведения о языке. Наука о русском языке. ее основные . разделы. Первичный инструктаж по ТБ.	1
3.	Принципы классификации слов по частям речи. ИТБ-020-2021	1
4.	<i>Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова</i>	1
5.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1
6.	Правильность речи.	1
7.	Богатство речи.	1
8.	Чистота речи.	1
9.	Логичность речи.	1
10.	Точность речи.	1
11.	Уместность речи.	1
12.	Контрольная работа. Входное тестирование в форме ЕГЭ .	2
13.	Выразительность речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
14.	Знаки препинания при междометиях.	1
15.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1
16.	<i>Проверочная работа по пунктуации.</i>	1
17.	Анализ результатов .	1
18.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	1
19.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов	1
20.	Частицы: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: словообразующие.	1
21.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1
22.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других	1
23.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых	1

	предложениях и в сложных союзных предложениях.	
24.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
25.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
26.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	1
27.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	1
28.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1
29.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	1
30.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительных.	1
31.	Правописание сущ. На <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. Числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> .	1
32.	Употребление форм имён существительных	1
33.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
34.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1
35.	Итоговый контроль по правописанию существительных.	1
36.	Анализ результатов.	1
37.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд	1
38.	Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	1
39.	Склонение имён прилагательных	1
40.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных	1
41.	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>	1
42.	Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи	1
43.	в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	1

44.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	1
45.	Основные синтаксические функции имён прилагательных.	1
46.	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1
47.	Классификация числительных	1
48.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	1
49.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных	1
50.	Употребление форм имён числительных	1
51.	Синтаксические функции имён числительных	1
52.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.).	1
53.	Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1
54.	Итоговый контроль по орфографии и пунктуации.	1
55.	Разряды местоимений по значению	1
56.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1
57.	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи.	1
58.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1
59.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	2
60.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	1
61.	Основные морфологические признаки глагола	2
62.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы.	1
63.	Инфинитив глагола; основы глагола.	1
64.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	1
65.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы.	1
66.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1
67.	Словообразование глаголов	1
68.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
69.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола;	1
70.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1

71.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
72.	Правописание суффиксов –ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов –и-/-е.	1
73.	Различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.	1
74.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	2
75.	Краткие причастия.	1
76.	Особенности образования причастий.	1
77.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	1
78.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	1
79.	<i>Н-/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.	1
80.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1
81.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1
82.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1
83.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	2
84.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н-/-нн-</i>).	1
85.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1
86.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
87.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
88.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	1
89.	Анализ результатов .	1
90.	Наречия и слова категории состояния.	1
91.	Правописание суффиксов наречий.	1
92.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1
93.	Нормы написания сравнительных форм наречий; трудности ударения в наречиях.	1
94.	Синтаксические функции наречий	1
95.	Итоговый контрольный тест.	1
96.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022