

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании научно-методического
совета МБОУ ГСШ № 3.
Протокол от 02.09.2021 № 2.
 Е.В. Толмачева

Введена в действие
приказом учреждения
от 03.09.2021 № 319.
Директор
 О.В. Зимарина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

10-11 классы.

Базовый уровень

Автор-составитель:
Толмачева
Елена Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» базового уровня разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 28),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Министерства науки и образования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основной образовательной программой среднего общего образования учреждения,
- учебным планом основного среднего образования на 2021-2022 учебный год,
- календарным учебным графиком среднего общего образования учреждения на 2021-2022 учебный год,
- Порядком выбора учебников и учебных пособий учреждением,
- Положением о рабочей программе педагогического работника учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «География» рассчитана на 2 года (68 часов: 1 час в неделю).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и Положением о рабочей программе педагогического работника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» **рабочая программа включает следующие основные элементы:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Выпускник на базовом уровне научится

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (узнать):

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Формы организации учебных занятий

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Типы уроков: усвоения нового материала; закрепления; повторения; контроля, проверки знаний; лабораторно-практические занятия, практикумы, самостоятельная работа и другие.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, анализ карт.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

Средства обучения:

- для обучающихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (ресурсы сети «Интернет»).

Основные виды учебной деятельности

- прослушивание объяснений учителя;
- работа с текстом учебника, дополнительной литературой и ресурсами сети «Интернет»;
- анализ карт;
- выполнение заданий на контурных картах;
- выполнение практических работ;
- беседа по вопросам;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение устных и письменных заданий, в том числе творческих (по желанию);
- мини-исследования;
- подготовка мультимедийных презентаций и т.п.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практические работы	Контрольная работа (зачет)
1.	Введение. Окружающая среда как геосистема	2	2	-	-
2.	Природные ресурсы и их виды	8	5	2	1
3.	Геоэкология	1	1	-	-
4.	Политическая карта мира	5	4	-	1
5.	Население мира	6	5	1	-
6.	Мировое хозяйство	11	8	2	1
7.	Итоговый урок	1	1	-	-
Итого		34	26	5	3

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение. Окружающая среда как геосистема – 2 часа	1. Введение. Окружающая среда как геосистема. Вводный инструктаж по ТБ	1	- Актуальность географической науки - Методы географических исследований - Объекты изучения экономической и социальной географии - Земля – место обитания человека - Начало освоения человеком планеты - Ойкумена - Стремительное расширение границ ойкумены	П. 1, стр. 7.		
	2. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере	1	- Явления и процессы в окружающей среде - Ноосфера - Освоение новых территорий и акваторий - Естественный ландшафты - Культурные ландшафты	П. 2, зад. 2-6, стр. 11.		
Природные ресурсы и их виды – 8 часов	3. Природные ресурсы. Практическая работа № 1 по теме «Определение ресурсообеспеченности»	1	- Роль ресурсов в жизни общества - Классификация ресурсов - Роль ресурсов Мирового океана, климатических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества	Составление классификации ресурсов, номенклатура. П. 3. Стр. 15-16.		

			и природы -Ресурсообеспеченность стран мира и регионов различными видами ресурсов -Практическая часть			
	4. Минеральные ресурсы	1	-Земная кора и минеральные ресурсы -Горючие ископаемые -Рудные ископаемые -Нерудные полезные ископаемые	П. 4, стр. 17-21, зад. 1-4, стр. 21.		
	5. Земельные ресурсы	1	-Структура земельного фонда -Сокращение и расширение площади обрабатываемых земель - Анализ карт и диаграмм	П. 5, контурные карты, стр. 25, зад. 4-6, устно.		
	6. Водные ресурсы	1	-Распределение воды на Земле -Мировое водопотребление -Охрана вод -Гидроэнергоресурсы	П. 6. Стр. 30, зад. 4-7.		
	7. Лесные ресурсы	1	-Запасы и размещение лесных ресурсов -Южный и Северный лесной пояс -Лесопользование -Леса в опасности	П. 7, стр. 35, зад. 5 и 6.		
	8. Ресурсы Мирового океана	1	-Роль Океана в жизни человечества -Биологические ресурсы -Минеральные ресурсы -Энергетические ресурсы Океана	П. 8, стр. 39, в. 1-4.		
	9. Другие виды ресурсов. Практическая работа № 2 по теме «Природные ресурсы»	1	-Ресурсы нетрадиционной энергетики -Агроклиматические ресурсы -Рекреационные ресурсы	П. 9, стр. 43, зад. 1-4, устно.		
	10. Виды природопользования. Повторение по теме	1	-Природопользование -Рациональное природопользование -Особо охраняемые территории -Устойчивое развитие	П. 10, стр. 44-48 (по выбору)		
Геоэкология – 1 час	11. Геоэкология как наука	1	-Геоэкология как наука -Техногенные и иные изменения окружающей среды. -Пути решения экологических проблем. -Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Выполнение творческих заданий		
Политическая карта мира – 5 часов	12.Формирование политической карты мира	1	-Этапы формирования ПКМ -Качественные и количественные изменения ПКМ под влиянием международных	Нанесение на к/к стран и их столиц, упоминаемых в тексте П. 11, стр.		

			отношений -Современная ПКМ	53, заполнить таблицу.		
	13.Государство – главный объект политической карты	1	-Территория и границы государств -Формы правления -Объекты ПКМ -Формы государственного устройства -Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	П.12, стр. 57, зад. 5-8, устно.		
	14.Типы государств	1	-Признаки типологии -Главные критерии типологии -Основные типы стран	П. 13, стр. 94-97, зад. 1-8, стр. 97		
	15.Политическая география и геополитика	1	-Политическая география -Геополитика -Характеристика ПГП страны, его изменений во времени -Россия в зеркале геополитики	П. 14, стр. 65, зад. 5-7, устно.		
	16. Повторение по теме	1	- Развитие отношений России со странами соседями» - Россия в зеркале геополитики	П. 15, стр. 66-68, защита проекта.		
Население мира – 6 часов	17.Рост численности населения Земли	1	-Темпы роста населения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира -Различия в естественном приросте населения -Средняя продолжительность жизни -Демографическая политика	П.16, стр. 74, зад. 1-4.		
	18. Этническая и языковая мозаика	1	- Этнический состав -Расовый состав -Национальный состав -Языковая мозаика -Этносы	П. 17, стр. 79, зад. 4-7.		
	19. Практическая работа № 3 по теме «Возрастно- половой состав и занятость населения»	1	-Структура населения -Тенденции изменения возрастного состава населения -Трудовой состав (экономически активное население) -Качество населения	П.18, стр. 84, анализ диаграмм, зад. 5-8, устно.		
	20.Расселение: жители городов и деревень	1	-Образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегаполисы); -Темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.	П. 19., стр. 89, зад. 1-3, устно		
	21.Миграции населения. Повторение по теме	1	-Различия в степени заселенности отдельных территорий -Миграции; миграционные процессы, направление миграций, влияние их на	П. 20, стр. 90-94.		

			состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; -Демографические проблемы -Влияние окружающей среды на населения -Влияние населения на окружающую среду			
	22.Урок-зачет	1	Выполнение тестовых и практических заданий	Без домашнего задания		
Мировое хозяйство – 11 часов	23. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	-Типы экономики - Понятие Мировая экономика» - Глобализация мировой экономики - Место России в мировой экономике - Научно-техническая революция	П. 26, стр. 123, зад. 1-4, устно.		
	24. МГРТ. Практическая работа № 4 по теме «Факторы размещения отраслей производства»	1	-МГРТ -Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством -Экономическая интеграция, интегративные группировки	П. 27, стр. 127, зад. 3-5, устно.		
	25.Добывающая промышленность	1	-Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами; промышленностью и с/х, добывающей и обрабатывающей промышленностью в структуре хозяйства -Причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ -Основная специализация районов старого и нового освоения.	П. 28, анализ карт.		
	26.Энергетика	1	-География нефтяной промышленности -География газовой промышленности -География угольной промышленности состав и структура электроэнергетики; ее география -Сырьевой и энергетический кризис	П. 28, задания на контурной карте.		
	27.Обрабатывающая промышленность	1	-Структура, особенности развития и размещения -География металлургии -География	П. 29, стр. 139, зад. 3-5, устно.		

			машиностроения -Химическая промышленность			
	28.Обрабатывающая промышленность. Новейшие отрасли	1	-типология новейших отраслей -сырьевая база -География новейших отраслей обрабатывающей промышленности	Анализ карт		
	29. Практическая работа № 5 по теме «Обрабатывающая промышленность»	1	-Выполнение практических заданий -Анализ экономических карт	П. 29, стр. 139, зад. 6- 8, устно.		
	30.Сельское хозяйство	1	-Сельскохозяйственные ландшафты как часть антропогенных геосистем -География сельского хозяйства -Индустриальная перестройка с/х -«Зеленая революция» -Структура растениеводства и животноводства -География растениеводства и животноводства -Мировое рыболовство	П. 30, стр. 145, зад. 1- 5, устно.		
	31. Транспорт и сфера услуг	1	-Транспортные коридоры конца XX – начала XXI веков -История развития мировой транспортной системы -Структура мировой транспортной системы -Развитие транспортной системы и экология человека -Транспорт – один из основных источников загрязнения окружающей среды	П. 31, стр. 151, анализ карт.		
	32.Урок-зачет	1	Выполнение тестовых и практических заданий	Без домашнего задания		
	33. Международные связи и интеграция	1	-Виды международных экономических отношений - Формирование мирохозяйственных связей -Внешняя торговля - Интеграционные союзы мира	Без домашнего задания		
Итоговый урок – 1 час	34.Итоговый урок	1	-Повторение пройденного -Выполнение творческих заданий	Без домашнего задания		

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практические работы	Контрольная работа (зачет)
1.	Введение	1	1	-	-
2.	Северная Америка	4	2	2	-
3.	Зарубежная Европа	7	5	1	1
4.	Латинская Америка	4	3	1	-
5.	Зарубежная Азия	6	5	1	-
6.	Австралия и страны Океании	2	2	-	-
7.	Африка	3	2	-	1
8.	Россия в современном мире	3	3	-	-
9.	Глобальные проблемы человечества	3	2	-	1
10.	Итоговый урок	1	1	-	-
Итого		34	26	5	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 КЛАСС.

Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Элементы доп-го содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
Введение – 1 час	1. Введение. Региональная география. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Урок-диалог	-Регион и региональная география -Культурно-исторические регионы мира (КИРМ) -Принцип строения КИРМ -Экономические и социальные контрасты в современном мире -Центры экономической мощи вчера и сегодня	Знать определения: регион, район, региональная география, национальное богатство, уровень экономического и социального развития; принципы строения регионов и центры экономической мощи. Уметь классифицировать страны по разным признакам и определять национальное богатство отдельных стран мира.	Эвристическая беседа. Анализ конкретных ситуаций		П. 31, 32. Стр. 148, зад. 5, 6. Стр. 151, зад. 3-5, 7.		
Северная Америка – 4 часа	2. Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Первичный инструктаж по ТБ.	1	Лекция	-История заселения континента -Территория, географическое положение -Население	Знать определения: «Плавильный котел», «Лоскутное одеяло»; географию мегалополисов США Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельными ресурсами, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		П. 33. Стр. 160, зад. 12, 14.		

3.США. Хозяйство. Макрорегионы.	1	<u>Практическая работа № 1.</u>	-Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Внутренние различия	Знать крупные регионы США; географию кукурузного, молочного и пшеничного поясов. Уметь составлять комплексную географическую характеристику отдельных отраслей экономики и регионов США, анализировать картосхемы, таблицы и тематические карты.	Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	История заселения страны.	Стр. 160, зад. 5, 9 -11.		
4.Канада	1	Урок-диалог.	-История заселения страны -Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Внутренние различия	Знать историю заселения; районы нового освоения и малоосвоенные территории Канады; место проживания англо-канадцев и франко-канадцев. Уметь описывать экономико-географическую характеристику страны; находить черты сходства и черты различия в природных условиях и богатствах Канады и России; Канады и США.	Анализ тематических карт		П. 34. Стр. 165, зад. 3, 5, 10.		
5.Оценка ЭГП Канады.	1	<u>Практическая работа № 2.</u>		Знать номенклатуру по теме. Уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Тестирование		Анализ карт в. 1-4, устно		

Зарубежная Европа – 7 часов	6.Общая характеристика стран Зарубежной Европы.	1	Практикум	-Состав региона -Природные условия и ресурсы -Население (языковая семья, естественный прирост, тенденции старения населения, крупнейшие города и агломерации, экологические проблемы)	Знать состав и природно-ресурсный потенциал региона, особенности населения, географию торгово-промышленных комплексов региона. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения стран Европы, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий.	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными условиями	П. 37. Стр. 181, анализ карт		
	7.Экономика региона.	1	Лекция	-Сырьевая база -Промышленность -Транспортная система -Международные экономические связи -Проблемы и перспективы развития	Знать отраслевую специализацию отдельных стран Европы, интеграционные процессы, происходящие в регионе в эпоху НТР. Уметь анализировать тематические карты, объяснять географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	Рекреационное хозяйство региона. Памятники Всемирного наследия	П. 37, Стр. 181, зад. 1-3, устно		

8. Характеристика Центрально-Восточной Европы	1	Урок-диалог	-Субрегионы Европы -Характеристика Центрально-Восточной Европы -Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы	Знать м.р. полезных ископаемых и отраслевую специализацию отдельных стран Европы. Уметь анализировать тематические карты, объяснять географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; объяснять причины разного уровня экономического развития стран Европы.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Европы.	П. 42, в. 1-4, устно		
9.Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ	1	Урок-диалог	-Страны «большой семерки» -Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы	Знать определения и номенклатуру по теме; роль двух стран в мировой экономике. Уметь сравнивать два государства по уровню природно-ресурсного и экономического потенциала; находить черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		П. 38, 40. Стр. 185, зад. 6-9. или стр. 193, зад. 4-6, 10.		
10.Великобритания, Италия	1	<u>Практическая работа № 3</u>	-Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы -Проблемы и перспективы развития	Знать определения и номенклатуру по теме; роль двух стран в мировой экономике. Уметь сравнивать два государства по уровню природно-ресурсного и экономического потенциала; находить черты сходства и различия.	Анализ географических карт	Продукция Великобритании и Италии на российском рынке	П. 39, 41. Стр. 189, зад. 3, 5, 7, 8 или стр. 197, зад. 1, 5-7.		

	11.Постсоветский регион	1	Семинар	-Состав региона -Экономическая мощь региона -Межгосударственные и региональные объединения -Крупные страны региона и их краткая характеристика (Украина, Беларусь, Казахстан)	Знать м.р. полезных ископаемых и отраслевую специализацию отдельных стран региона. Уметь анализировать тематические карты, объяснять географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; объяснять причины разного уровня экономического развития стран региона.	Анализ тематических карт	Отраслевая специализация стран региона.	П. 43. Стр. 208, зад. 4-10.		
	12.Итоговый урок по теме.	1	Урок-зачет		Знать номенклатуру по теме. Уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Тестирование				
Латинская Америка – 4 часа	13.Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	1	Лекция	-История заселения страны -Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы	Знать территорию и историю заселения региона; номенклатуру по теме, определения мулаты, метисы, самбо. Уметь анализировать тематические карты и схемы, составлять комплексную характеристику отдельных территорий.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		П. 35. Стр. 171, зад. 2, 6, 9.		

	14.Бразилия	1	Урок-диалог	-Регионы Латинской Америки - Карибский регион -Регион Андских стран -Атлантический регион -Бразилия на карте Латинской Америки -Роль Бразилии в мировой экономике	Знать план описания страны, понятие плантационное с/х хозяйство, отраслевую специализацию Бразилии; ее достижения на современном этапе. Уметь сопоставлять тематические карты и схемы учебника; объяснять географию отраслевой специализацию страны и ее изменение в период НТР.	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт	Развитие космической промышленности и в стране	П. 36. Стр. 175, зад. 1-6, устно.		
	15.Перу. Чили.	1	Практикум	-НИС Латинской Америки -Сравнительная характеристика Аргентины и Мексики -Природно-ресурсный потенциал стран Атлантического региона.	Знать определение «НИС»; краткую географическую характеристику стран Латинской Америки. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	Достижения НИС Латинской Америки.	П. 37. Анализ карт.		

	16.Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1	Урок-зачет		Знать номенклатуру по теме. Уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Тестирование				
Зарубежная Азия – 6 часов	17.Страны Азии. Общий обзор.	1	Лекция	-Территория на карте мира -Состав Зарубежной Азии -Природно-ресурсный потенциал -Особенности пестроты населения -Проблемы региона -Перспективы развития стран Зарубежной Азии	Знать состав и природно-ресурсный потенциал региона и проблемы развития. Уметь уровни урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		П. 44. Стр. 212, зад. 1-6. Анализ карт на стр. 211.		
	18. Китай	1	Урок-диалог	-Субрегионы Зарубежной Азии -Территория, географическое положение Китая -Население страны -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы -Проблемы и перспективы развития КНР	Знать м.р. полезных ископаемых и отраслевую специализацию отдельных стран региона. Уметь анализировать тематические карты, объяснять географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; объяснять причины разного уровня экономического развития стран региона.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Азии. Свободные экономические зоны Китая	П. 45, зад. 1-3, устно.		

19.Япония	1	<u>Практическая работа № 4.</u>	-Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы -Проблемы и перспективы развития	Знать причины, способствующие быстрому экономическому развитию страны в эпоху НТР. Уметь объяснять феномен «японского чуда», географию отраслевой специализации экономики Японии.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Взаимоотношения Японии и России	П. 46. Стр. 223, зад. 1-2.		
20.Индия	1	Семинар	-Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Экологические проблемы -Проблемы и перспективы развития	Знать определения и номенклатуру по теме; роль Индии в мировой экономике. Уметь сравнивать разные регионы страны по уровню природно-ресурсного и экономического потенциала; находить черты сходства и различия; приводить примеры форм сотрудничества Индии и России на современном этапе.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Дипломатические и культурные отношения Индии с Россией	П. 48. Стр. 231, анализ карт.		

	21.НИС Азии	1	Лекция	-Состав НИС Азии -Факторы, способствующие быстрому экономическому развитию НИС Азии -Экспортные статьи НИС -Перспективы развития	Знать состав НИС Азии; м.р. крупных полезных ископаемых НИС Азии, их отраслевую специализацию, экспортные статьи на современном этапе. Уметь объяснять причины темпы высокого уровня экономического развития НИС, сравнивать их уровнем развития с уровнем развития НИС Латинской Америки.	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт и составлению картосхем		П. 47, таблица.		
	22.Страны ОПЕК. Урок-зачет.	1	Зачет.		Знать определения и номенклатуру по теме. Уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		П. 50, зад. 1-3, устно.		

Австралия и страны Океании – 2 часа	23.Австралии	1	<u>Практическая работа № 5.</u>	-История заселения страны -Территория, географическое положение -Население -Структура экономики -Промышленность -Сельское хозяйство -Транспортная система -Внутренние различия	Знать историю освоения континента; м.р. крупных полезных ископаемых Австралии; достижения страны на современном этапе; черты сходства и черты различия в природных ресурсах и отраслях экономики Австралии и Канады; экспортные статьи экономики страны. Уметь анализировать тематические карты и объяснять причины высокого уровня экономического развития государства.	Групповая работа, исследование по картам		П. 51. Стр. 248, зад. 10.		
	24.Страны Океании	1	<u>Практикум</u>	-Территория Океании -Меланезия (ю-з Тихого океана: Н. Гвинея, Н. Каледония, Н. Гебриды, Соломоновы о-ва, Фиджи, архипелаг Бисмарка и др.) -Полинезия (центр Океании: Маркизские, Туамоту, Самоа, Тонга, Тувалу, Гавайи, Н. Зеландия) -Микронезия (зап. Океании: Маршаловы, Каролинские, Марианские, Гилберта, Науру и др.) -Проблемы стран Океании	Знать состав и богатства стран Океании; отраслевую специализацию островов Н. Зеландия, Н. Гвинея, Гавайи, Науру; время окончания колониального раздела Океании. Уметь классифицировать и показать по карте страны Океании: Меланезии, Полинезии и Микронезии.	Составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Отраслевая специализация стран Океании.	П. 51, в. 1-3, устно.		

Африка – 3 часа	25.Африка. Обзор.	Общий	1	Лекция	-Территория Африки. -Колониальное прошлое региона. -Природно-ресурсный потенциал Африканского континента -Страны ОПЕК	Знать страны Африки, получившие свою независимость в 20 веке; понятия «мировая деревня», «апартеид», природно-ресурсный потенциал региона, страны Африки, входящие в состав ОПЕК; крупные м.р. нефти и нефтепотоки на современном этапе. Уметь давать хозяйственную оценку различным природным ресурсам континента; объяснять причины этнической пестроты населения; причины низкого уровня экономического развития стран Африки на современном этапе.	Эвристическая беседа		П. 49. Стр. 236, зад. 3-5.		
-----------------	-------------------	-------	---	--------	--	---	----------------------	--	----------------------------	--	--

	26. Экономика региона.	1	Практикум	-Страны Северной Африки -Страны Западной Африки -Страны Центральной Африки -Страны Восточной Африки -Страны Южной Африки	Знать региональную географию региона, крупные страны Африки и их столицы. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Определение международной специализации крупнейших стран Африки.	П. 49. Стр. 242, зад. 6, 8, 9.		
	27. ЮАР	1	Урок-диалог	-ЮАР на карте Африки -Природно-экономический потенциал страны -Роль ЮАР в экономике региона и мировой экономике	Знать м.р. крупных полезных ископаемых страны, ее отраслевую специализацию, экспортные статьи ЮАР. Уметь объяснять причины высокого уровня экономического развития ЮАР по сравнению с другими странами Африки.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		Стр. 241 – 242, зад. 7, 11.		

Россия в современном мире – 3 часа	28.Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	1	Лекция	-Территория и богатства современной России -Отраслевая специализация страны -Роль России в мировой экономике -Проблемы и перспективы развития России	Знать отраслевую специализацию и экспортную продукцию России, ее роль в МГРТ. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, таблицами и схемами	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и гео-экономического положения России.	Записи по тетрадам		
	29.Особенности географии и структуры международной торговли.	1	Урок-диалог	-Вхождение России в ВТО -Экспортные статьи РФ -Крупные партнеры России (постоянные и непостоянные) -Потенциальные партнеры страны - Внешнеторговый баланс, его структура -Основные формы внешнеэкономических связей	Знать экспортные статьи экономики России, ее влияние на мировую экономику; партнеров России на современном этапе; структуру внешнеторгового баланса; формы внешних экономических связей страны. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Записи по тетрадам		

	30.Участие России в Международных социально-экономических проектах	1	Семинар	Роль России в составе: -ООН -СНГ -других международных организаций -Участие России в проектах разного уровня и разной направленности - Олимпиаде в Сочи - 2014	Знать международные организации, в состав которых входит Россия. Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Анализ конкретных ситуаций		Записи по тетрадам		
Глобальные проблемы человечества – 3 часа	31.Понятие глобальных проблемах	1	Лекция	-Понятия «глобальные проблемы», «глобалистика», «геоглобалистика». -Учение В.И. Вернадского о глобальных проблемах человечества -Глобальные проблемы эпохи НТР	Знать основные понятия по теме; вклад В.И. Вернадского в развитие понятия «геоглобалистика», глобальные проблемы 20-21 веков. Уметь предлагать пути решения глобальных проблем человечества; способствовать повышению уровня экологической культуры старшеклассников.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы		П. 52, 53. Стр. 254, зад. 4, 6. Стр. 256, зад. 1-4.		

32.Классификация глобальных проблем человечества	1	Урок-диалог	-Проблема отсталости -Продовольственная проблема -Энергетическая и сырьевая проблемы -Экологическая проблема -Киотский протокол -Уровень экологической культуры людей	Знать понятия «скрытый голод», «вторичное использование сырья», «энергосберегающие и материалосберегающие технологии», подходы к типологии глобальных проблем, классификацию проблем человечества.	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.	П. 54, 55. Стр.256, зад. 6-7. Стр. 259, зад. 2-6.		
33.Взаимосвязь глобальных проблем	1	Практикум	-Взаимосвязь глобальных проблем человечества -Пути решения глобальных проблем человечества -Роль России в решении глобальных проблем	Знать альтернативные источники энергии и безотходные технологии, направленные на решение отдельных проблем человечества. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Анализ конкретных ситуаций.	Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Стр. 259, зад. 8-9. Стр. 263, зад. 1-2, 4-7.		

Итоговый урок – 1 час	34.Мир в XXI веке	1	Урок-зачет		Знать ключевые понятия по главным разделам курса. Уметь давать оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.	Тестирование Собеседование				
-----------------------------	-------------------	---	------------	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022