

ГОРОДИЩЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»
403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище,

ул. Новоселовская, 5 тел. (8-84468) 3-46-50, E-mail: gor-school_3@mail.ru

ОКПО 53589636, ОГРН 1023405363970, ИНН/КПП 3403016922 / 340301001

Ректору
ГАУ ДПО «ВГАПО»
С.В. Куликовой

«16» августа 2021 г. № б/н

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, улица Новоселовская, дом 5
1.5. Руководитель РИП	Зимарина Ольга Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (84468) 3-46-50
1.7. Адрес электронной почты	gor-school_3@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://gor3.volgogradschool.ru Страница «Региональная инновационная площадка» https://gor3.volgogradschool.ru/?section_id=49
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Зимарина Ольга Владимировна, директор. Функционал: общее руководство и контроль за реализацией инновационной программы. Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., методист, учитель. Функционал: научный руководитель региональной инновационной площадки, ответственный за организацию и проведение мониторинговых исследований в рамках региональной инновационной площадки среди педагогических работников. Сахаровская Юлия Павловна, ответственный за воспитательную работу, учитель. Функционал: руководство и контроль за отдельными

	<p>воспитательными мероприятиями в учреждении. Туркия Татьяна Григорьевна, учитель английского языка, AFS- волонтер. Функционал: руководитель проектной деятельности в сотрудничестве с Международным благотворительным Фондом «Интеркультура».</p> <p>Шершицкая Галина Алексеевна, педагог-библиотекарь. Функционал: руководитель школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>Крючкова Ольга Владимировна, социальный педагог, учитель. Функционал: ответственный за организацию и проведение мониторинговых исследований в рамках региональной инновационной площадки среди обучающихся.</p> <p>Закурдаева Мария Дмитриевна, педагог-психолог. Функционал: психологическое сопровождение региональной инновационной площадки.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Функционал: оказание консультативной помощи в ходе подготовки региональных и межрегиональных мероприятий на базе РИП, реализация совместных программ и проектов.</p> <p>СГБУ ВО «Волгоградское лесничество». Функционал: участие в совместных региональных мероприятиях экологической направленности.</p> <p>Международный благотворительный Фонд «Интеркультура». Функционал: помощь обучающимся в приобретении опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения и как нового инструмента познания мира и культуры других народов; организация и проведение совместных благотворительных акций.</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>Инновационные механизмы вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Отработка механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выявить различные контингенты обучающихся 5-11-х классов учреждения и их уровни социальной активности. 2) Повысить уровень квалификации педагогических работников по работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» и

	<p>«Специалист в области воспитания».</p> <p>3) Разработать инновационную модель вовлечения обучающихся различных контингентов обучающихся в активную социальную практику на основе построения индивидуальных маршрутов.</p> <p>4) Обосновать психолого-педагогические условия деятельности учреждения по повышению уровня социальной активности различных контингентов обучающихся 5-11-х классов.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2020-2025 годы
1.15.Этапы проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики. 2. Теоретическое описание и обоснование модели. 3. Вовлечение обучающихся в новые и альтернативные формы внеурочных мероприятий в соответствии с имеющимися ресурсами. 4. Обновление нормативно-правовой базы учреждения. 5. Поиск и моделирование недостающих звеньев в системе внеурочной деятельности в соответствии с разработанной моделью. 6. Курсовая подготовка педагогических работников. 7. Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с разработанной моделью. 8. Проведение промежуточного мониторинга. 9. Совершенствование предложенной инновационной модели. 10. Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с обновленной моделью. 11. Проведение итогового мониторинга. 12. Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций; организация и проведение семинарских занятий муниципального и регионального уровней.
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить диагностический инструментарий для проведения вводной диагностики. 2. Организовать, провести и обработать мониторинговые исследования среди участников образовательных отношений. 3. Проанализировать имеющиеся ресурсы. 4. Повысить уровень квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям учреждения.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<p>Курсовая подготовка (внебюджетные источники): 15 500 рублей.</p> <p>Компьютерное оборудование: 40 414 рублей.</p> <p>Всего: 55 914 рублей.</p>

2. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

Поученные результаты соответствуют заявке.
В 2021 году реализован первый этап инновационного проекта.

Определенные трудности возникают в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Особое внимание уделено повышению уровня квалификации руководящих и педагогических кадров.

Так, в 2020-2021 учебном году в соответствии с темой РИП организовано обучение по 13 направлениям:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся – 3 человека ((Гребенникова А.Г., Дулина Н.В., Крючкова О.В.),
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 26 человек;
- «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 6 человек, в том числе Зимарина О.В., директор, 4 педагогических работника и Репина И.В., заведующий хозяйством;
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 37 человек, в том числе Зимарина О.В., директор, 35 педагогических работников и Репина И.В., заведующий хозяйством;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 20 человек;
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 37 человек, в том числе Зимарина О.В., директор, 35 педагогических работников и Репина И.В., заведующий хозяйством;
- «Основы цифровой грамотности» - 7 человек;
- «Детский оздоровительный отдых в пришкольном лагере: нормативно-правовые, организационные и методические аспекты» – 1 человек (Сахаровская Ю.П.);
- «Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках «Национальной системы учительского роста» (английский язык) – 2 человека (Туркия Т.Г. и Хлыстик А.Ю.);
- «Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения

	<p>образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - 1 человек (Закурдаева М.Д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей): управленческий аспект – 1 человек (Толмачева Е.В.); ➤ Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации – 3 человека (Рамазанова С.М., Сахаровская Ю.П., Шевцова И.В.); ➤ Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС – 1 человек (Мартынова Е.В.); Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 4 человека (Бирюкова А.А., Киливник И.В., Денисенко И.Е., Шевцова И.В.).
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Опыт, накопленный учреждением, активно изучают и внедряют в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Волгоградской области и других регионов России по следующим ключевым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ организация работы с разными контингентами обучающихся; ❖ применение педагогических приемов по формированию гражданской идентичности школьников и повышению уровня экологической компетентности обучающихся 1-11-х классов; ❖ нормативно-правовая база учреждения. <p>В 2020-2021 учебном году опыт работы учреждения представлен на международных научно-практических конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 ноября 2020 года Сычёва Нина Владимировна, учитель начальных классов, представила опыт работы на Международной НПК «Развитие личности младшего школьника и личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов» (Доклад: «Ключевые компетенции младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО»); - 25 мая 2021 года Толмачева Е.В., учитель географии, стала участником Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы», который состоялся в Набережных Челнах республики Татарстан в стенах Татарского драматического театра и ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

			<p>педагогический университет». В форуме приняли участие представители Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущие ученые Франции, Китая, Израиля, США, Азербайджана, Египта и других стран как в очном, так и в дистанционном формате.</p> <p>На конференции «Экологическое образование и просвещение: проблемы, опыт, перспективы» учителем географии был представлен доклад по теме «Школьное лесничество как эффективное средство повышения уровня экологической компетентности обучающихся 5-9-х классов».</p> <p>В 2020-2021 учебном году учреждение стало призером регионального экологического конкурса «Экологизируйся-2020».</p>
Реализация дорожной карты проекта (программы)			
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения	
Задача 1: Выявить различные контингенты обучающихся 5-11-х классов учреждения и их уровни социальной активности.			
Шаги реализации			
Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики.	Выполнено		
Организация, проведение и обработка вводной диагностики среди участников образовательных отношений.	Выполнено		
Задача 2: Повысить уровень квалификации педагогических работников по работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания».			
Шаги реализации			
Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров	Выполнено		
Задача 3: Разработать и обновить нормативно-правовую базу учреждения.			
Шаги реализации			
Обновление нормативно-правовой базы учреждения.	Выполнено		

Продукт проекта (программы)	
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ на уровне НОО и ООО. Рабочая программа воспитания на уровне НОО, ООО и СОО. Локальные нормативные акты учреждения. Разработки внеурочных мероприятий. Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не изменяя традициям!: электронный сборник материалов участников сеансов видеоконференцсвязи в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2020. – 118 с. 2. Педагогический коллектив МБОУ ГСШ № 3 Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования: материалы лучших региональных практик педагогических работников Волгоградской области (Волгоград, 2020) / редкол.: М. И. Бородина [и др.]. Волгоград, 2020. – С. 159-166. 3. Толмачева, Е.В. Школьное лесничество как эффективное средство повышения экологической компетентности обучающихся 5-9-х классов // Вестник: научно-теоретический журнал Набережночелнинского государственного педагогического университета. - № 2 (31), Май, 2021 (спецвыпуск). – С. 184-188.
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Разработанные документы на уровне учреждения могут быть использованы в работе руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций Волгоградской области.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательных отношений</p>	<p>Результаты входной диагностики показали, что около 50% школьников имеют средний уровень социализации, 68% - готовы принимать участие в мероприятиях разного уровня и разной направленности, однако такие умения, как навыки овладения практическими навыками, овладения опытом социальной жизни и другие, имеют невысокий уровень. Особое внимание было уделено диагностике по выявлению уровня владения обучающимися предметными и метапредметными навыками на начало изучения метапредметного курса «Индивидуальный</p>

	<p>проект», который впервые введен в учреждении в 2020-2021 учебном году в 10-х классах.</p> <p>Среди метапредметных действий упор был сделан на коммуникативные навыки.</p> <p>Анализ анкетирования показал, что обучающиеся 10-х классов в достаточной степени владеют отдельными предметными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ умеют формулировать цели и задачи своей деятельности – 71.4%; ❖ реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач – 66.7%; ❖ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях – 66.7%. <p>Среди метапредметных действий первые строки заняли следующие коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ грамотно ставить вопросы с целью поиска необходимой информации – 71.4%; ❖ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – 62%; ❖ конструктивно разрешать конфликты: выявлять проблему, давать оценку альтернативным способам разрешения конфликта и т.п. – 62%. <p>В меньшей степени (33.3%) обучающиеся 10-х классов умеют самопрезентовать свою работу, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>В ходе изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся готовы совершенствовать следующие предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ самопрезентовать свою работу – 66.7%; ❖ планировать работу своей деятельности – 62%; ❖ реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач – 52.3%. <p>Среди коммуникативных умений обучающиеся 10-х классов планируют развивать следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли – 71.4%; ❖ владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка – 71.4%. <p>Степень удовлетворенности участников образовательных отношений нововведениями составляет более 85%.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Проанализировать имеющиеся ресурсы учреждения, начать теоретическое описание и обоснование модели в соответствии с поставленными задачами, вовлекать обучающихся в новые и альтернативные формы</p>

	внеурочных мероприятий в соответствии с имеющимися ресурсами в учреждении.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>В дорожную карту включена дополнительная задача: обновление нормативно-правовой базы учреждения.</p> <p>Совершенствовать дистанционные формы воспитательной и внеурочной работы и в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Запланировать, организовать и провести региональные мероприятия в сотрудничестве в ГАУ ДПО «ВГАПО».</p>

Директор



О.В. Зимарина

