



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

Введена в действие  
приказом МБОУ ГСШ № 3  
от 23.08.2021 № 275

Директор

О.В. Зимарина



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ГСШ № 3,  
Протокол от 23.08.2021 № 1.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ ГСШ № 3,  
Протокол от 23.08.2021 № 2.  
Председатель

Н.А. Семененко

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(вариант 4.1)**

р.п. Городище, 2021

## Оглавление

1. Целевой раздел Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)	3
Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) .....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	10
2. Содержательный раздел .....	12
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
2.2. Программы учебных предметов .....	12
2.2.1 Русский язык.....	12
2.2.2. Литература .....	13
2.2.3. Иностранный язык (английский язык) .....	13
2.2.4. История России. Всеобщая история .....	13
2.2.5. Обществознание.....	14
2.2.6. География.....	14
2.2.7. Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика.....	15
2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия).....	15
2.2.9 Изобразительное искусство. ....	15
2.2.10. Музыка .....	17
2.2.11. Технология.....	17
2.2.12. Адаптивная физическая культура .....	17
2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности .....	17
2.3. Рабочая программа воспитания для слабовидящих обучающихся .	17
2.4 Программы коррекционной работы.....	17
2.4.1. Коррекционный курс «Тифлотехника» .....	18
2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».....	23
2.4.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» .....	25
2.4.4. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся.....	27
3. Организационный раздел .....	28
3.1 Учебный план. Планирование внеурочной деятельности .....	28
3.2. Календарный учебный график.....	29
3.3. Система условий реализации.....	29
3.3.1. Кадровые условия .....	29
3.3.2. Психолого-педагогические условия .....	31
3.3.3. Финансово-экономические условия.....	31
3.3.4. Материально-технические условия .....	32
3.3.5. Информационно-методические условия.....	32

# **1. Целевой раздел Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (далее – АООП ООО) разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Вариант 4.1 АООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

Вариант 4.1 рекомендован слабовидящим обучающимся в соответствии с заключения ПМПК, заключением педагога-психолога учреждения; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

АООП ООО реализуется в условиях инклюзивного учреждения.

### **Нормативно-правовая база АООП ООО**

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО составляют:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ❖ Примерная АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- ❖ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ устав учреждения.

### ***Цели и задачи реализации АООП ООО***

Целями реализации АООП ООО являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введение коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

1. обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО:

*Системно-деятельностный подход*, как методологическая основа ФГОС ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

*Научность обучения* - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования, прежде всего, к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

*Принцип систематичности и последовательности* в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

*Принцип преемственности и перспективности* предполагает уточнение представлений обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

*Принцип связи теории с практикой в обучении* - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

*Сознательность в обучении* - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

*Принцип наглядности* - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

*Индивидуальный подход* в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учёт не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющих опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

### ***Общие положения***

Планируемые результаты освоения АООП ООО дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

#### ***Личностные результаты:***

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Метапредметные результаты* включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:

- умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Предметные результаты* АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ООП ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

#### *Русский язык*

Владение навыками зрительно-осознательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

## *Литература*

Умение работать с электронной и аудио книгой.

### *Иностранный язык (английский)*

#### *Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.*

Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

#### *Речевые компетенции (аудирование):*

Реагирование на инструкции учителя на английском языке во время урока.

Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, предлагаемые перед прослушиванием, последующее их соотнесение с услышанной информацией.

Понимание темы и фактов сообщения.

Понимание последовательности событий.

Участие в художественной проектной деятельности с выполнением устных инструкций учителя с опорой на демонстрацию действия.

Использование контекстной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение:*

Понимание инструкций к заданиям в учебнике и рабочей тетради.

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Извлечение запрашиваемой информации.

Понимание существенных деталей в прочитанном тексте.

Восстановление последовательности событий.

Использование контекстной языковой догадки для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

продуктивные навыки речи: говорение (диалогическая форма речи):

Ведение диалога этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Запрос и сообщение фактической информации при переходе с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Обращение с просьбой и выражение отказа ее выполнить.

#### *Речевое поведение:*

Соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия.

Использование ситуации речевого общения для понимания общего смысла происходящего.

Использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплик-реакций на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление.

Участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Монологическая форма речи:

Составление кратких рассказов по изучаемой тематике.

Составление голосовых сообщений в соответствии с тематикой изучаемого раздела.

Высказывание своего мнения по содержанию прослушанного или прочитанного.

Составление описания персонажей.

Изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

Составление и запись фрагментов для коллективного видео блога.

#### *Письмо:*

Заполнение пропусков в текстах соответствующими их содержанию словами.

Дополнение предложений.

Соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Составление кратких письменных рассказов по изучаемым темам.

Составление электронных писем по изучаемым темам.

Фонетический уровень языка - владение произносительными навыками:

Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использование кратких форм, отсутствие ударения на служебных словах).

Корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

*В области межкультурной компетенции:*

Использование в речи и письменных текстах полученной информации о правилах речевого этикета в формулах вежливости, организации учебного процесса в Великобритании, знаменательных датах и их праздновании, досуге в стране изучаемого языка, об особенностях городской жизни в Великобритании, Британской кухне, культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве, известных личностях в России и англоязычных странах, особенностях культуры России и страны изучаемого языка, известных писателей России и Великобритании, культурных стереотипах разных стран.

*История России. Всеобщая история*

Умения использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.

Умения читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период.

Умения осуществлять поиск информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации.

*Обществознание*

Соответствуют ООП ООО.

*География*

Владение зрительно-осознательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться; умение работать в адаптированных контурных картах.

*Математика (Алгебра, Геометрия)*

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.

Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.

Умение читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков.

Владение приемами преобразования математических выражений.

*Информатика*

Владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК.

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

*Биология*

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

*Физика*



Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

#### *Химия*

Владение правилами записи формул и специальных знаков.

Владение техникой преобразования формул и выражений.

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

#### *Изобразительное искусство*

Умение размещать рисунок на листе (пленке).

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.

Умение работать с трафаретами (шаблонами).

Умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.

Владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

#### *Музыка*

Предметные результаты соответствуют ООП ООО.

#### *Технология*

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты отражают:

Знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осознательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

#### *Адаптивная физическая культура*

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

С учетом возможностей материально-технической базы учреждения предметная область «Адаптивная физическая культура» может быть дополнена другими спортивными направлениями и соответствующими предметными результатами.

#### *Основы безопасности жизнедеятельности*

Владение правилами безопасности труда и личной гигиены.

Владение способами оказания первой помощи.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей ООП ООО.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в учреждении осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, при необходимости дополнительно озвучиваются ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне ООО, кроме перечисленных в ФГОС ООО направлений, предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

### **2.2. Программы учебных предметов**

#### **2.2.1 Русский язык**

*Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».*

Основной целью обучения русскому языку является формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
- Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.

- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
  - Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
  - Развитие пространственных представлений.
  - Развитие зрительного и слухового восприятия речи (слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха).
  - Совершенствование коммуникативных способностей,
  - Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 4.1 соответствует ООП ООО.

### 2.2.2. Литература

Соответствует ООП ООО

### 2.2.3. Иностранный язык (английский)

*Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»*

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, собственное нарушенное зрение;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в АООП ООО варианта 4.1 соответствует ООП ООО.

### 2.2.4. История России. Всеобщая история

*Цель и задачи изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»*

Основной целью изучения учебного предмета является формирование самостоятельной личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения.

- Формирование навыков работы с текстом, позволяющих осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважения к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Распределение программного материала в АООП ООО соответствует содержанию ООП ООО.

#### **2.2.5. Обществознание.**

Соответствует ООП ООО.

#### **2.2.6. География.**

*Цель и задачи изучения учебного предмета «География»*

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слабовидящих обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).
- Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, Волгоградской области, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
- Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
- Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
- Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование умений работать с адаптированными географическими картами.
- Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

*Особенности распределения учебного материала*

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО соответствует ООП ООО.

### **2.2.7. Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика**

Содержание рабочих программ соответствует ПООП ООО.

### **2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)**

Содержание программ соответствует ООП ООО.

### **2.2.9 Изобразительное искусство.**

*Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»*

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний элементарных основ искусства.
- Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.

- Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.
- Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.
- Совершенствование навыков лепки.
- Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.
- Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.
- Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.
- Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- Формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.
- Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящие обучающиеся изучают учебный предмет «Изобразительное искусство (в 5-8 классах по 1 часу в неделю).

*Содержание учебного предмета*

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. Набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

*Поэзия повседневности.*

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «темы» и «содержания» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

*Великие темы жизни.*

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурального материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библейские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

*Реальность жизни и художественный образ.*

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.



### **2.2.10. Музыка**

Соответствует ООП ООО.

### **2.2.11. Технология**

Соответствует ООП ООО.

### **2.2.12. Адаптивная физическая культура**

*Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
- Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
- Развитие общей работоспособности.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.
- Создание коррекционно-развивающих условий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Формирование навыков использования сохранных анализаторов.
- Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
- Коррекция скованности и ограниченности движений;
- Совершенствование мышечно-суставного чувства.
- Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО варианта 4.1 соответствует ООП ООО.

### **2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

Соответствует ООП ООО.

## **2.3. Рабочая программа воспитания для слабовидящих обучающихся**

Рабочая программа воспитания слабовидящих обучающихся соответствует рабочей программе воспитания ООП ООО.

## **2.4 Программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- развитие тифлоинформационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование и расширение «жизненных компетенций» слабовидящих обучающихся;

- совершенствование умения пользоваться остаточным зрением;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепых обучающихся.

Структура Программы коррекционной работы включает коррекционно-развивающие курсы и обеспечивает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развитии, связанных с имеющимся нарушением.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовая ориентировка;
- изучение слабовидящими обучающимися рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения;
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для обучающихся учреждение может проводить дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

- наличие низких результатов освоения общеобразовательных программ;
- наличие прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- наличие сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- наличие неблагоприятных условий семейного воспитания.

Реализацию программы коррекционной работы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (при необходимости).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

#### **2.4.1. Коррекционный курс «Тифлотехника»**

##### *Цели и задачи коррекционного курса «Тифлотехника»*

Цель изучения коррекционного курса «Тифлотехника» состоит в формировании тифлоинформационных компетенций у слабовидящих обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств.
- Формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе.

- Формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться в условиях слабовидения в реальном мире.
- Формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными компьютерными программами.
- Освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных невизуальных приемов работы с ними.
- Формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов.
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы).
- Формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Тифлотехника»:

Знание основных терминов и понятия, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении.

Знание номенклатуры тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для слабовидящих.

Знание основных приёмов обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации.

Знание предназначения и основных функций программы увеличения изображения на экране компьютера и мобильного устройства.

Знание способов взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера и мобильного устройства.

Знание принципов работы с ресурсами сети «Интернет».

Знание предназначения и основных сценариев использования тифлофлешплеера.

Знание отличительных особенностей формата DAISY.

Знание основных функций и сценариев использования ручных и настольных видеоувеличителей.

Знание предназначения и основные сценарии использования программы оптического распознавания текста.

Умение работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для слабовидящих.

Выполнение основных действий над папками и файлами.

Умение передавать информацию на съёмные носители информации, плееры.

Умение обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь».

Умение создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор.

Использование дополнительного функционала специализированных программ для слабовидящих.

Использование браузера для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет.

Умение получать доступ к онлайн библиотеке.

Умение создавать и редактировать презентацию.

Редактировать, конвертировать аудио и графические файлы.

Умение обрабатывать чертежи, используя программные редакторы.

Умение воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере.

Использование редакторов языков разметки для создания и редактирования математических записей.

Осознанное и эффективное использование тифлоустройства и специализированное программное обеспечение для слабовидящих при решении образовательных задач.

Умение применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного телефона, видеоувеличителя и тифлофлешплеера.

Владение приёмами взаимодействия с графическим интерфейсом с использованием программ увеличения изображения экрана.

Владение способами организации и управления хранения данных в файловой системе.

Владение Способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации.

Владение способами взаимодействия с ресурсами сети «Интернет».

Владение технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных, применяя программные средства для лиц с нарушением зрения.

Владение способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения на экране.

Владение приёмами настройки программы увеличения изображения на экране для комфортной работы.

Владение приёмами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей.

Владение способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения.

Владение приёмами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации.

Владение приёмами использования системы распознавания оптических символов.

Владение сценариями использования тифлотехнических средств для достижения поставленной цели.

Специфика коррекционного курса «Тифлотехника».

Темы, предусмотренные примерной программой по курсу «Тифлотехника», изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, «Информатикой». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает руководитель курса.

Коррекционный курс «Тифлотехника» рассчитан на 5 лет обучения, (34 часа в год).

Содержание коррекционного курса:

Тема 1. Работа с графическим интерфейсом:

- Рабочая среда графической операционной системы и рабочий стол;
- Основные приёмы использования манипулятора «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows.
- Запуск и закрытие приложений;
- Работа с несколькими приложениями;
- Виды меню;
- Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows;
- Диалоговые окна;
- Использование нескольких виртуальных рабочих столов в Windows;
- «горячие» клавиши для ускорения действий в графическом интерфейсе.

Тема 2. Работа с файловой системой:

- Программа «Проводник»;
- Иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам);
- Поиск файлов и папок в программе «Проводник»;
- Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- Выделение объектов и групп объектов в программе «Проводник»;
- Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Тема 3. Редактирование и форматирование текстовой информации:

- Выделение блоков текста;
- Использование буфера обмена для редактирования текста;

- Параметры форматирования символа: шрифт, начертание, размер, цвет;
- Параметры форматирования абзаца: выравнивание по строке, первая строка абзаца, отступы, междустрочный интервал;
- Установка параметров форматирования различными способами: использование ленточного меню, контекстного меню и «быстрые» клавиши.

#### Тема 4. Навигация по веб страницам:

- Браузер и его функции;
- Макет веб страницы;
- Структурные элементы веб страницы;
- Навигация по структурным элементам страницы;
- Поисковые системы и язык запросов поисковых систем;
- Настройки браузера, повышающие комфортность работы лиц с нарушением зрения.

#### Тема 5. Ресурсы сети Интернет, содержащие справочную информацию для лиц с нарушением зрения:

- Сайты государственных структур и организаций, сопровождающих инвалидов по зрению;
- Сайты некоммерческих организаций, оказывающих различные формы поддержки лицам с нарушением зрения;
- Информационные сайты для лиц с нарушением зрения.

#### Тема 6. Работа с электронными таблицами:

- Адресация ячеек в электронной таблице;
- Ввод и редактирование значений;
- Формат данных;
- Применение функции автоматического заполнения;
- Использование формул;
- Вставка функций;
- Поиск функций;
- Создание графиков и диаграмм;
- Редактирование графиков и диаграмм: система координат, легенда;
- Поиск и сортировка данных;
- Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

#### Тема 7. Редактирование мультимедиа данных:

- Обработка графической информации;
- Графические редакторы;
- Интерфейс и функции графического редактора;
- Использование инструментов графического редактора;
- Форматы файлов, содержащих графические данные;
- Обработка аудио данных;
- Редакторы звуковых данных;
- Интерфейс и функции звукового редактора;
- Запись звука;
- Линейное редактирование звука;
- Применение эффектов.

#### Тема 8. Создание презентаций:

- Интерфейс и функции программы для создания презентаций;
- Макет слайда;
- Шаблоны слайда;
- Редактирование слайда;
- Дополнительные эффекты анимации;
- Добавление звуковых эффектов;
- Настройка презентации.

Тема 9. Онлайн библиотеки:

- Регистрация для доступа к онлайн библиотеке;
- Интерфейс и функции онлайн библиотеки;
- Приложения для доступа к библиотеке.

Тема 10. Сканирование плоскочечатных документов:

- Программное и аппаратное обеспечение для сканирования и оптического распознавания текста;
- Сканирование документа;
- Преобразование графического изображения документа в текст;
- Управление параметрами сканирования;
- Различные способы сохранения результатов преобразования: текстовый файл, аудио файл.

Тема 11. DAISY-книга:

- Отличительные особенности формата DAISY-книги;
- Аппаратные и программные средства доступа к информации формата DAISY;
- Навигация по книге с использованием многоуровневой системы разметки;
- Поиск фрагмента по слову или словосочетанию;
- Установка закладки;
- Использование сервиса DAISY-online.

Тема 12. Преобразование различных форматов файлов:

- Виды документов, содержащих текст;
- Программы для преобразования различных форматов документов в текстовые или звуковые файлы;
- Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в текстовые или звуковые файлы.

Тема 13. Ручной электронный видеоувеличитель:

- Элементы управления устройством;
- Настройка параметров работы;
- Дополнительные функции (стоп кадр и др.).

Тема 14. Настольный увеличитель:

- Модели настольных увеличителей;
- Функции настольных увеличителей;
- Настройка параметров изображения;
- Дополнительные функции настольных увеличителей.

Тема 15. Функции специальных возможностей настольной операционной системы для лиц с ОВЗ:

- Общий обзор диспетчера специальных возможностей Windows;
- Функции для лиц с нарушением зрения;
- Функции для лиц с нарушением слуха;
- Функции для лиц с нарушением моторики рук.

Тема 16: Использование специальных функций для слабовидящих в мобильных операционных системах:

- Использование функций мобильной ОС увеличения изображения экрана;
- Использование Функций мобильной ОС и приложений для озвучивания текстовой информации на экране;
- Приложения для распознавания текстовой информации, получаемой с помощью камеры телефона.

Тема 17. Приложения для доступа к текстовой и аудио информации на мобильных операционных системах:

- Приложения для потокового чтения текста;
- Приложения для прослушивания аудио файлов и навигации по ним;
- Способы преобразования текста в речь;

- Доступ к онлайн библиотекам с помощью приложений.
- Тема 18. Создание чертежей на ПК:
  - Обзор программ для создания чертежей;
  - Интерфейс и функции приложения;
  - Построение и редактирование чертежей на плоскости.
- Тема 19. Запись математических выражений с использованием языка разметки:
  - Обзор языков разметки для записи математических выражений;
  - Интерпретатор языка разметки;
  - Знакомство с синтаксисом языка разметки;
  - Примеры записи математических выражений;
  - Редактирование математических выражений, записанных на языке разметки.
- Тема 20. Создание графического интерфейса при написании программ:
  - Обзор сред разработки;
  - Использование классов объектов графического интерфейса;
  - Настройка атрибутов объектов графического интерфейса;
  - Настройка действий по активации графического объекта.
- Тема 21. Использование дополнений и скриптов для программ экранного увеличения:

- Скрипт и его предназначение;

- Язык записи скриптов;
- Редактор скриптов;
- Синтаксис записи скриптов;
- Файлы программы увеличения, хранящие настройки пользователя;
- Получение справочной информации по функциям, используемым в языке скриптов;
- Обзор дополнений, расширяющих возможности программы экранного увеличения;
- Пример установки дополнения.

При отсутствии специалиста учреждение может организовать обучение в форме сетевого взаимодействия или по желанию родителей (законных представителей) - на базе другой общеобразовательной организации.

#### **2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»**

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»*

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Изучение принципов и способов организации пространства.
- Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства.
- Тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Овладение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
  - Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве.
  - Воспитание уверенности в собственных силах.
  - Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
  - Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

- Понимание принципов и способов организации пространства.
- Владение компенсаторными способами обследования окружающего пространства.

- Использование сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Знание правил безопасного передвижения по городу, включая правила дорожного движения для пешеходов.
- Готовность к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве;
- Наличие уверенности в собственных силах;
- Способность управлять когнитивными процессами (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- Способность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

Содержание коррекционного курса:

Введение. Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слабовидящих, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Зрительно-осозательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственные представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений об интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности



остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слабовидящих: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров, цветовые указатели, маркировка стеклянных поверхностей. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки при нарушениях зрения. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слабовидящих.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).

При отсутствии специалиста учреждение может организовать обучение в форме сетевого взаимодействия или по желанию родителей (законных представителей) - на базе другой общеобразовательной организации.

### **2.4.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями.
- Воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Формирование арсенала специальных навыков и способностей их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Формирование знаний и умений, обеспечивающих личную самостоятельность и максимально снижающих зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- формирование трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

*Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

Владение навыками, необходимыми в повседневной жизни.

- Способность ориентироваться в сферах социально-бытовой деятельности человека: службах, учреждениях и организациях.
- Способность соблюдать общепринятые нормы культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Владение арсеналом специальных навыков и способностями их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Владение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- Владение трудовыми, практическими умениями и навыками в разных видах деятельности.

*Особенности распределения учебного материала коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

На уровне ООО в рамках коррекционного курса каждый год изучаются те же самые темы. Это необходимо для того, чтобы слабовидящие обучающиеся освоили алгоритм выполнения всех операций и действий, связанных с организацией собственного быта с опорой на сохранные возможности.

*Содержание коррекционного курса:*

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведение в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети «Интернет», правила и безопасность поведения.

#### **2.4.4. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся**

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Целью изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» является овладение слабовидящими обучающимися основами рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем.

Изучение приемов чтения брайлевских текстов.

Изучение приемов письма текстов по системе Брайля.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. 4 ч. Принадлежности для письма по брайлю:

Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;

Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;

Запись отдельных точек и их комбинаций;

Направление письма и чтения по системе Брайля.

Тема 2. 12 ч. Буквы русского алфавита:

Запись и чтение отдельных букв;

Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;

Признак большой русской буквы;

Практическое письмо и чтение коротких предложений.

Тема 3. 8 ч. Знаки препинания и цифры:

Знаки препинания;

Цифровой знак и арабские цифры;

Признак латинского алфавита и римские цифры;

Практическая запись и чтение полных текстов.

Тема 4. 10 ч. Письмо и чтение:

Переписывание текстов из книги;

Чтение художественной литературы;

Запись сочинений.

При отсутствии специалиста учреждение может организовать обучение в форме сетевого взаимодействия или по желанию родителей (законных представителей) - на базе другой общеобразовательной организации.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план. Планирование внеурочной деятельности

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по общеобразовательной программе, так и по индивидуальной программе, разработанной на основе общеобразовательной, но предусматривающей иной подход к структурированию содержания по годам обучения.

Недельный учебный план основного общего образования  
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	4	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	4	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)							
Учебные предметы по выбору							
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	33	36	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия учителя-		1	1	1	1	1	5

дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)						
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы	2	2	2	1	1	8
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»)	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	7

Для каждого отдельного случая учебный план составляется индивидуально, утверждается в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения, Разработанный и утвержденный учебный план является приложением к настоящей АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).

Программы коррекционных курсов утверждаются в начале каждого учебного года и являются приложениями к настоящей АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

При наличии соответствующих узких специалистов в учреждении (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и т.д.) работа со слабовидящими обучающимися с выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК.

Узкие специалисты ведут соответствующий журнал учета коррекционных занятий, который хранится в учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения.

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### 3.3. Система условий реализации

#### 3.3.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО обеспечивают специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки:

Педагоги учреждения:

1. Учителя предметных областей, обучающие слабовидящих детей, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной удостоверением установленного образца.

По направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика» и/или «тифлопсихология» (степень/ квалификация бакалавр);

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

по специальности: «Тифлопедагогика».

Условием эффективной реализации коррекционной направленности образовательного процесса для данной категории обучающихся является, компетентность специалистов и учителей в вопросах:

- организации обучения слабовидящего с целью поддержания и сохранения имеющегося зрения (соблюдение офтальмо-эргономических условий);

- подготовки учебного материала для качественного восприятия на слух (умение грамотно диктовать, с соблюдением достаточного темпа, четкости произносимых слов), адаптации и подбора наглядных материалов, сопровождающих изучаемые темы различных предметных областей, знать принципы и основы тифлокомментирования;

- применения в обучении слабовидящих тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, специального наглядного материала и др.;

- основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2. Специалисты, реализующие АООП ООО и программу коррекционной работы: учитель-дефектолог (тифлопедагог) (при наличии) и педагог-психолог должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной удостоверением установленного образца.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), обучает ориентированию и безопасному передвижению, способствует развитию компенсаторных возможностей слабовидящего обучающегося, обучает использованию зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

Тьютор (при необходимости) обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса слабовидящего обучающегося (подбирает или изготавливает необходимые на уроках наглядные пособия, оказывает помощь при проведении промежуточной аттестации). По мере необходимости, выполняет роль ассистента учителя: во время демонстрации учебных фильмов, презентаций проектов, подготовленных учащимися, демонстрации опытов в химической и физической лабораториях. Обеспечивает индивидуальное сопровождение (комментирует, осуществляет контроль за правильным выполнением действий обучающимся и т.п.).

Уровень квалификации сотрудников учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, требованиям профессионального стандарта.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия учреждения и других организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия**

К психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей ООО, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление обучающегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

### **3.3.3. Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в ООП ООО.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, в объеме, определяемом органами государственной власти Волгоградской области согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения ООО слабовидящими обучающимися, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий

получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования ООО детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.3.4. Материально-технические условия**

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса основного общего образования включают перечень обязательных тифлотехнических, рельефно-графических, наглядных и других средств:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;

цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видео увеличитель (например, Topaz, Ruby);

учебники по общеобразовательным учебным предметам, отпечатанные увеличенным шрифтом, дополненные рельефно-графическим материалом;

аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения (электронная книга);

тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;

рельефные координатные плоскости;

цветные рельефные географические и исторические карты;

принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);

приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;

трость для слабовидящих;

приборы: «Графика», «Ориентир».

индивидуальное освещение рабочей поверхности («Сигма», светодиодные аккумуляторные настольные лампы);

тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих

подключаемая к компьютеру фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов;

специальные приспособления для шитья, вязания;

озвученные бытовые приборы и инструменты;

«говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;

«говорящий» лабораторный термометр;

адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);

аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);

комплект рельефно-графических пособий по всем предметам;

комплект рельефных географических и исторических карт

модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.

### **3.3.5. Информационно-методические условия**

Информационно-образовательная среда учреждения должна включать комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность не визуального доступа к образовательному контенту, а также совокупность тифлотехнических устройств.



Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слабовидящего обучающегося предполагает компетентность сотрудников учреждения в использовании тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения. Обеспечение доступности электронных ресурсов учреждения, включая дистанционные формы работы, в безопасном, адаптированном и регламентированном формате, с учетом необходимых ограничений, связанных с повышенным утомлением зрительной системы ребенка.

Учреждение имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя учреждения.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется на основе специальных методических приёмов:

изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;

увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;

выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации нарушенного зрения слабовидящего;

сокращение объема заданий, при необходимости;

смена различных видов деятельности на уроке;

учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);

использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:

предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 16 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;

для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий осуществляется в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;

плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;

на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;

хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;

детализировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;

в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;

рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;

рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;

графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;

символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;

предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:

- достаточная освещенность;
- контрастный фон;
- статичное положение;
- наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
- просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;
- сопровождение учителем зрительного восприятия обучающихся;
- перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
- процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
- после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;
- в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;

обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов.

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима:

освещенность помещения не менее 300 ЛК;

обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;

одновременное использование естественного и искусственного освещения;

использование жалюзи в солнечную погоду;

расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Соблюдение медицинских рекомендаций:

- соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
- рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
- учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
- учет необходимости использования подставок для книг;
- включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
- соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и осязательного утомления;
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с

констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разноудаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;

- использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);
- осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;
- соблюдение других медицинских рекомендаций.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АООП ООО.

В процессе обучения слабовидящие обучающиеся имеют возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскочечатные издания не всегда подготовлены в доступной форме или у слабовидящего есть временные индивидуальные ограничения по нагрузке, учитель выбирает альтернативные формы представления учебных материалов:

цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;

электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);

рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022