

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании научно-методического
совета МБОУ ГСШ № 3.
Протокол от 23.08.2021 № 1.

 **Е.В. Толмачева**

Введена в действие
приказом учреждения
от 23.08.2021 № 288.



О.В. Зимарина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

5-9 классы.

Базовый уровень

Автор-составитель:
МО учителей
иностранных языков

Городище

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» базового уровня разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 28),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основной образовательной программой основного общего образования учреждения,
- учебным планом основного общего образования на 2021-2022 учебный год,
- календарным учебным графиком основного общего образования учреждения на 2021-2022 учебный год,
- Положением о рабочей программе педагогического работника учреждения.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и Положением о рабочей программе педагогического работника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» **рабочая программа включает следующие основные элементы:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Вид умения	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы

	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>и т. д.).</i>
Коммуникативные умения Говорение. Монологическая речь	- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и (или) вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и (или) вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова (план, вопросы); - описывать картинку (фото) с опорой или без опоры на ключевые слова (план, вопросы).	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного (прослушанного) текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному (прослушанному);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Коммуникативные умения Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную (интересующую) запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	- <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном</i>

	- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную (интересующую) запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<i>аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (план).	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства	- правильно писать изученные слова;	- <i>сравнивать и анализировать</i>

оперирования ими. Орфография и пунктуация	- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	- <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия</i>

	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ❖ глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; ❖ имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nec/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/lan</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; ❖ наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; ❖ числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.	между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским (родным) языком, по словообразовательным элементам.</i>
Грамматическая сторона речи	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими	- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so</i>

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
- вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и

that; условия с союзом *unless*;

определятельными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look (fee) be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и

употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным (нулевым) артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и

употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

	употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной

2. Содержание учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В содержание рабочей программы включаются следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг(подруга). Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Обучающиеся совершенствуют коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный (прослушанный) текст и (или) вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в рабочей программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения используется двуязычный словарь.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- подготовка выписки из текстов; составление небольшие письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка (английского) и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка (английского) и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного (английского) языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке (английском), их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке (английском), их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке (английском);

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке (английском); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, ресурсами сети «Интернет», литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Календарно-тематическое планирование

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часа

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения по плану / по факту
1	1	Англо-говорящие страны. Вводный инструктаж по ТБ	
2	1	Английский алфавит. А-Н. Первичный инструктаж по ТБ	
3	1	Английский алфавит. I-R.	
4	1	Английский алфавит. S-Z	
5	1	Английский алфавит	
6	1	Цифры от 1 до 10. Цвета	
7	1	Общеупотребимые глаголы	
8	1	Школьные принадлежности	
9	1	Фразы, употребляемые на уроке	
10	1	Стартовая диагностика	
11	1	Праздник Английского алфавита	
12	1	Школа	
13	1	Снова в школу!	
14	1	Любимые предметы	
15	1	Школы в Англии	
16	1	Школьная жизнь	
17	1	Приветствия	
18	1	Граждановедение	
19	1	Самоконтроль	
20	1	Тест №1 "Школьные будни"	
21	1	Я из ...	
22	1	Мои вещи	
23	1	Моя коллекция	
24	1	Сувениры из Великобритании	
25	1	Наша страна	
26	1	Покупка сувениров	
27	1	Англоговорящие страны	
28	1	Самоконтроль	
29	1	Тест №2 "Это я!"	
30	1	Дома	
31	1	С новосельем!	
32	1	Моя комната	
33	1	Типичный английский дом	
34	1	Дома России	
35	1	Осмотр дома	
36	1	Тадж Махал	
37	1	Проект "Дом моей мечты"	
38	1	Самоконтроль	
39	1	Тест №3 "Мой дом"	
40	1	Моя семья	
41	1	Кто есть кто	
42	1	Знаменитые люди	
43	1	Американские "телесемьи"	
44	1	Увлечения	
45	1	Описание людей	
46	1	Моя семья (стихотворения)	
47	1	Самоконтроль	
48	1	Тест №4 "Моя семья"	
49	1	Удивительные создания	
50	1	В зоопарке	
51	1	Мой питомец	

52	1	Пушистые друзья	
53	1	Животные России	
54	1	Посещение ветеринарной лечебницы	
55	1	Из жизни насекомого	
56	1	Самоконтроль	
57	1	Тест №5 "Животные"	
58	1	Контрольная работа №1 "Контроль лексико-грамматического материала"	
59	1	Подъем!	
60	1	На работе	
61	1	Выходные	
62	1	Главные достопримечательности	
63	1	Слава	
64	1	Приглашение к действию	
65	1	Солнечные часы	
66	1	Самоконтроль	
67	1	Тест №6 "Мой день"	
68	1	Год за годом	
69	1	Одевайся правильно	
70	1	Что можно делать в разную погоду?	
71	1	Климат Аляски	
72	1	Времена года	
73	1	Покупка одежды	
74	1	Ну и погода!	
75	1	Самоконтроль	
76	1	Тест №7 "Погода"	
77	1	Праздники	
78	1	Готовим сами	
79	1	У меня день рождения	
80	1	День благодарения	
81	1	Праздники и гулянья	
82	1	Заказ блюд в ресторане	
83	1	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	
84	1	Самоконтроль	
85	1	Тест №8 "Еда"	
86	1	За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	
87	1	Давай пойдем. Прошедшее время правильных глаголов	
88	1	Не пропустите!	
89	1	Оживленные места в Лондоне	
90	1	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	
91	1	Как пройти?	
92	1	Британские монеты	
93	1	Самоконтроль	
94	1	Тест №9 "Достопримечательности"	
95	1	Путешествия и отдых	
96	1	Летние удовольствия. Будущее время	
97	1	Просто записка	
98	1	Как взять на прокат велосипед/ автомобиль	
99	1	Путешествие по Шотландии	
100	1	Самоконтроль	
101	1	Тест №10 "Отдых"	
102	1	Контрольная работа №2 "Контроль лексико-грамматического материала"	

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения по плану / по факту
1	1	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ	
2	1	Члены семьи. Первичный инструктаж по ТБ	
3	1	Кто ты?	
4	1	Моя страна	
5	1	Уголок культуры: Великобритания	
6	1	В фокусе Россия. Семь	
7	1	Знакомство, приветствия	
8	1	География: Земля	
9	1	Проверочная работа по теме «Кто - Есть кто?»	
10	1	Контрольная работа по теме «Кто - Есть кто?»	
11	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
12	1	Время радости	
13	1	У меня дома	
14	1	По соседству. Мой микрорайон	
15	1	Уголок культуры. Знаменитые улицы	
16	1	Россия в фокусе: Дачи	
17	1	Заявка на обслуживание	
18	1	Математика: рисуем план-чертеж	
19	1	Проверочная работа по теме "Вот и мы"	
20	1	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	
21	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
22	1	Безопасность на дорогах	
23	1	В движении	
24	1	С ветерком	
25	1	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне	
26	1	Проверочная работа по теме "Поехали!"	
27	1	Контрольная работа по теме «Поехали!»	
28	1	Россия в фокусе: Метро	
29	1	Как пройти?	
30	1	Искусство и дизайн: что означает красный цвет?	
31	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
32	1	День и ночь - сутки прочь	
33	1	Как насчёт?	
34	1	Мой любимый день	
35	1	Жизнь подростков в Великобритании	
36	1	Россия в фокусе: Привет!	
37	1	Назначение/отмена встречи	
38	1	Математика: вычерчиваем числа	
39	1	Проверочная работа по теме "День за днём"	
40	1	Контрольная работа по теме «День за днём»	
41	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
42	1	Время праздников	
43	1	Отпразднуем!	
44	1	Особые дни.	
45	1	Уголок культуры: Шотландские игры	
46	1	Белые ночи	
47	1	Как заказать цветы	
48	1	Литература. В Зазеркалье	
49	1	Проверочная работа по теме "Праздники"	
50	1	Контрольная работа по теме «Праздники»	
51	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	

52	1	Свободное время	
53	1	Игра!	
54	1	Скоротаем время!	
55	1	Настольные игры	
56	1	Свободное время	
57	1	Покупка подарка	
58	1	Технология: Кукольный театр	
59	1	Проверочная работа по теме "На досуге"	
60	1	Контрольная работа по теме "На досуге"	
61	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
62	1	В прошлом	
63	1	Дух Хэллоуина	
64	1	Они были первыми	
65	1	Стальной человек	
66	1	Россия в фокусе: Слава	
67	1	В бюро находок	
68	1	История: Играя в прошлое. Уголок культуры	
69	1	Проверочная работа по теме "Вчера, сегодня, завтра"	
70	1	Контрольная работа по теме "Вчера, сегодня, завтра"	
71	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
72	1	Таковы правила	
73	1	А давай?	
74	1	Правила и инструкции	
75	1	Вершины мира	
76	1	Россия в фокусе: Московский зоопарк!	
77	1	Заказ театральных билетов	
78	1	Чисто ли в твоём микрорайоне	
79	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
80	1	Проверочная работа по теме "Правила и инструкции"	
81	1	Контрольная работа по теме "Правила и инструкции"	
82	1	Еда и питьё	
83	1	Что в меню?	
84	1	Давай готовить	
85	1	Кафе и закусочные в Великобритании	
86	1	Россия в фокусе: Грибы	
87	1	Заказ столика в ресторане	
88	1	Кулинария	
89	1	Проверочная работа по теме "Еда и прохладительные напитки"	
90	1	Контрольная работа по теме "Еда и прохладительные напитки"	
91	1	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	
92	1	Планы на каникулы	
93	1	Какая погода?	
94	1	Выходные с удовольствием	
95	1	В Эдинбург на каникулы	
96	1	Россия в фокусе: Сочи	
97	1	Бронирование номера в гостинице	
98	1	Пляжи. Проверочная работа по теме "Каникулы"	
99	1	Контрольная работа по теме "Каникулы"	
100	1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	
101	1	Урок-повторение по устным темам	
102	1	Урок-повторение по грамматическим темам	

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения по плану / по факту
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Вводный инструктаж по ТБ	
2	1	Жизнь в городе и за городом. Первичный инструктаж по ТБ	
3	1	Различные стили жизни. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение в сравнении).	
4	1	Меры безопасности дома. Словообразование наречий от прилагательных	
5	1	Модальный глагол should/shouldn't, фразовый глагол run. Аудирование	
6	1	На досуге. Любимое место проведения досуга	
7	1	Культурология. Главные достопримечательности Британских островов	
8	1	Речевой этикет: покупка билета в метро	
9	1	Межпредметные связи: география. Мехико	
10	1	Самостоятельная работа №1	
11	1	Тест №1 "Стиль жизни"	
12	1	Книголюбь	
13	1	Прошедшее неопределенное время (повторение и практика употребления)	
14	1	Читаем классику. Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	
15	1	Он исчез! Рассказ о реальных событиях	
16	1	Культурология. Дар ирландского рассказчика	
17	1	Рассказ о событиях в прошлом	
18	1	Межпредметные связи: литература. Кентервильское привидение по О.Уальду	
19	1	Самостоятельная работа №2	
20	1	Тест №2 "Время рассказов"	
21	1	Найди себя! Хобби	
22	1	Относительные местоимения и наречия	
23	1	Кто есть кто? Описание внешности	
24	1	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения	
25	1	Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке	
26	1	Культурология. На страже Тауэра	
27	1	Речевой этикет: разговор об увлечениях/работе	
28	1	Межпредметные связи: история. Дети во времена королевы Виктории	
29	1	Тест № 3 "Внешность и характер"	
30	1	Заметки в газету. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	
31	1	Past Continuous. Прошедшее длительное время	
32	1	Интервью о событии	
33	1	Сообщение новости/реакция на новость	
34	1	Контрастирование прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Фразовый глагол (go)	
35	1	Действуй! Текст об участии подростков в мероприятиях по охране окружающей среды	
36	1	Культурология. Журналы для подростков в Великобритании	
37	1	Речевой этикет: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	
38	1	Межпредметные связи: информатика. Работа в школьной медиа-студии	

39	1	Тест №4 "Об этом говорят и пишут"	
40	1	Взгляд в будущее. Текст о прогнозах на будущее	
41	1	Будущее неопределенное время. Диалог-расспрос, фраз.глагол (look)	
42	1	Помешанные на электронике. Диалог об электронной игрушке	
43	1	Формы для выражения будущего времени. Условные предложения 1 типа. Выражение согласия/ несогласия	
44	1	Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за и против)	
45	1	Культурология. Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	
46	1	Речевой этикет: диалог-побуждение к действию (действие по инструкции)	
47	1	Межпредметные связи: информатика. Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от сущ. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	
48	1	Тест №5 "Что ждет нас в будущем?"	
49	1	Подготовка к промежуточному тестированию	
50	1	Промежуточное тестирование	
51	1	Работа с материалами журнала «Spotlight on Russia»	
52	1	Здесь начинается удовольствие – тексты с Интернет-сайтов парков развлечений	
53	1	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол (come)	
54	1	Лагеря отдыха для подростков. Диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	
55	1	Принятие/отказ от приглашения. Диалог-расспрос (по образцу)	
56	1	Замечательное время! Язык описаний: использование прилагательных	
57	1	Культурология. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-	
58	1	Речевой этикет: диалог- бронирование места в летнем лагере	
59	1	Межпредметные связи: физкультура. Правила поведения в бассейне	
60	1	Тест №6 "Развлечения"	
61	1	Работа с материалами журнала «Spotlight on Russia»	
62	1	Дорога славы. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях	
63	1	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	
64	1	DVD-мания! Описание фильма, определение его жанра	
65	1	Выражение предпочтения. Present Perfect и Past Simple (контрастирование времен)	
66	1	На вершине рейтингов популярности. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	
67	1	Культурология. Национальный вид спорта в Англии	
68	1	Речевой этикет: диалог- приобретение билетов в кино	
69	1	Межпредметные связи: музыка. Эта музыка вам знакома?	
70	1	Тест №7 "В центре внимания"	
71	1	Работа с материалами журнала «Spotlight on Russia»	
72	1	Спасем нашу планету! Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей	
73	1	Present Perfect Continuous. Настоящее совершенное продолженное время. Фразовый глагол (make)	
74	1	Помощники природы. Лексика по теме	
75	1	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи.	

		Разделительные вопросы, модальный глагол 'have to'	
76	1	Рожденные свободными. Дикие животные в зоопарках	
77	1	Культурология. Мир природы в Шотландии	
78	1	Речевой этикет: диалог - денежные пожертвования в фонд защиты животных. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en	
79	1	Межпредметные связи: наука. Пищевая цепь	
80	1	Тест №8 "Проблемы экологии"	
81	1	Работа с материалами журнала «Spotlight on Russia»	
82	1	Ты то, что ты ешь. Беседа о здоровом питании	
83	1	Quantifiers (Выражение значения количества). Фразовый глагол (take)	
84	1	Чем могу помочь? Лексика по теме	
85	1	Present Perfect и Present Perfect Continuous (контрастирование времен)	
86	1	Подарки всем! Порядок прилагательных в предложении	
87	1	Культурология. Идиоматические выражения и поговорки о еде	
88	1	Речевой этикет: диалог - выражение благодарности и восхищения	
89	1	Межпредметные связи: граждановедение. Выбор за вами	
90	1	Тест №9 "Время покупок"	
91	1	Работа с материалами журнала «Spotlight on Russia»	
92	1	Жизнь без стрессов. Аудирование с опорой на зрительный образ	
93	1	Модальные глаголы Should/ shouldn't, а также употребление слова unless в придаточных предложениях. Фразовый глагол 'fall'	
94	1	Невезучий. Несчастные случаи в нашей жизни. Понимание каламбуров (игры слов)	
95	1	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения). Диалог-расспрос о здоровье	
96	1	Врача! Письмо - совет по вопросам здоровья	
97	1	Культурология. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	
98	1	Речевой этикет: диалог – на приеме у школьного врача	
99	1	Тест №10 "В здоровом теле - здоровый дух"	
100	1	Подготовка к итоговому тесту, повторение	
101	1	Итоговое тестирование	
102	1	Межпредметные связи: литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения по плану / по факту
1	1	Вводный урок. Обзорное повторение. Вводный инструктаж по ТБ	
2	1	Характер. Язык мимики и жестов. Первичный инструктаж по ТБ	
3	1	Общение. Информация личного характера.	
4	1	Диалог – обмен информацией личного характера	
5	1	Внешность человека. Родственные отношения	
6	1	Поздравительные открытки	
7	1	Фразовые глаголы в речи (get, make, do)	
8	1	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет	
9	1	Правила общения в России	
10	1	Конфликты и способы их разрешения	
11	1	Подготовка к тесту	
12	1	Тест 1 "Общение"	
13	1	Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 2	
14	1	Продукты питания. Способы приготовления пищи	
15	1	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	
16	1	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков	
17	1	На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма	
18	1	Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма	
19	1	Монолог-повествование. Диалог «В магазине»	
20	1	Благотворительность начинается с помощи близким	
21	1	Особенности русской национальной кухни	
22	1	Какой пакет выбрать для покупок?	
23	1	Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет	
24	1	Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран»	
25	1	Тест 2 "Продукты питания и покупки"	
26	1	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара	
27	1	Профессии и работа. Профессии родителей	
28	1	Изобретения, научные открытия	
29	1	События в жизни. Биография знаменитого соотечественника	
30	1	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях	
31	1	Великие люди прошлого. «Своя игра»	
32	1	История денег. Английские банкноты	
33	1	Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса	
34	1	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк	
35	1	Тест 3 "Выдающиеся люди"	
36	1	Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты))	
37	1	Нобелевская премия. Учёные-лауреаты	
38	1	Внешность. Самооценка	
39	1	Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека	
40	1	Спектакли и представления. Известные мюзиклы	
41	1	Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида	
42	1	Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах	
43	1	Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических	

		значений	
44	1	Национальные костюмы Британских островов	
45	1	Национальные костюмы народов России (творческий проект)	
46	1	Экология в одежде. Аргументированное высказывание	
47	1	Одежда на разные случаи жизни (диалог)	
48	1	Из истории джинсовой одежды (презентация)	
49	1	Тест 4 "Будь самим собой"	
50	1	Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия	
51	1	Глобальные проблемы. Детский труд	
52	1	Приключения. Рассказ по опорным словам	
53	1	Прогноз погоды. Диалог о погоде	
54	1	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним	
55	1	Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу	
56	1	Шотландские коровы. Животные России	
57	1	Мир природы: ландыш	
58	1	Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение	
59	1	Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района)	
60	1	Тест 5 "Глобальные проблемы"	
61	1	Анализ работы. Письмо другу	
62	1	Путешествия, виды отдыха	
63	1	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии	
64	1	Путешествия. Советы путешественникам	
65	1	Транспорт. История создания парохода	
66	1	Обменные поездки. Письмо принимающей семье	
67	1	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи	
68	1	Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России	
69	1	Кижи. Художественное наследие мира	
70	1	Памятники мировой культуры в опасности	
71	1	Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ)	
72	1	Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ)	
73	1	Тест 6 "Культурный обмен"	
74	1	Новые технологии. Современные средства коммуникации	
75	1	Образование, школа, экзамены	
76	1	Ролевая игра «Диалог об экзаменах»	
77	1	Школа в Англии. Моя школа (презентация)	
78	1	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»	
79	1	Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение»	
80	1	Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»	
81	1	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	
82	1	ИКТ проект «Лучшие Университеты России»	
83	1	Российская система школьного образования	
84	1	Пользование компьютерной сетью	
85	1	Тест 7 "Образование"	
86	1	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта	
87	1	Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии	
88	1	Диалог о планах на выходные	
89	1	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	
90	1	Запрос, заявление о приёме в клуб	
91	1	Электронное письмо-запрос	
92	1	Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России	
93	1	Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона	

94	1	Экологические проекты и мероприятия	
95	1	Диалог на тему охраны окружающей среды	
96	1	Тест 8 "Образование"	
97	1	Итоговый тест	
98	1	Анализ работы. Обобщающее повторение	
99	1	«Своя игра» на основе изученного материала	
100	1	Словообразование	
101	1	Трудные вопросы английской грамматики	
102	1	Письмо другу о планах на лето	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения по плану / по факту
1	1	Чтение и введение лексики по теме Праздники. Вводный инструктаж по ТБ	
2	1	Приметы и предрассудки. Первичный инструктаж по ТБ	
3	1	Времена группы Present.	
4	1	Особые торжества	
5	1	Письмо. Статья о праздниках	
6	1	Словообразование причастий –ing, -ed	
7	1	Национальный праздник индейцев в Северной Америке	
8	1	День памяти в Британии	
9	1	Модуль 1. Итоговый тест	
10	1	Работа над ошибками	
11	1	Татьянин день в России	
12	1	Образ жизни. Чтение, введение новой лексики	
13	1	Отношения в семье. Аудирование, говорение	
14	1	Идиомы по теме Дом	
15	1	Неличные формы глагола V ing, V	
16	1	Неличные формы глагола	
17	1	Практика употребления too, enough	
18	1	Город и деревня	
19	1	Соседи и окрестности	
20	1	Личные письма, неофициальный стиль	
21	1	Словообразование существительных	
22	1	Резиденция Премьер-министра Британии	
23	1	Исчезающие виды животных	
24	1	Словообразование существительных. Фразовый глагол make	
25	1	Жизнь в российской деревне	
26	1	Обобщение-повторение	
27	1	Модуль 2. Итоговый тест	
28	1	Работа над ошибками. Загадочные существа и чудовища	
29	1	Сны и кошмары	
30	1	Выражения удивления и обеспокоенности. Аудирование	
31	1	Времена группы Past	
32	1	Прошедшее время с used to, would	
33	1	Практика употребления прошедших времён	
34	1	Чтение Иллюзии и наше сознание	
35	1	Выражения предположения. Описание картин	
36	1	Письмо. Написание историй	
37	1	Сложные прилагательные, фразовый глагол come	

38	1	Знаменитый английский замок с привидениями	
39	1	Стили в живописи, описание картин	
40	1	О русских домовых и русалках	
41	1	Обобщение-повторение	
42	1	Модуль 3. Итоговый тест	
43	1	Работа над ошибками. Чтение Роботы	
44	1	Проблемы с компьютерами. Аудирование	
45	1	Выражения сомнения, уклонение от ответа	
46	1	Способы выражения действий в будущем	
47	1	Времена группы Future	
48	1	Интернет в нашей жизни	
49	1	Идиомы по теме Технологии	
50	1	Письмо. Написание эссе, выражающего своё мнение	
51	1	Словообразование. Фразовый глагол break	
52	1	ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	
53	1	Электронный мусор и экология.	
54	1	Обобщение-повторение	
55	1	Модуль 4. Итоговый тест	
56	1	Работа над ошибками. Новая лексика по теме Искусство	
57	1	Виды и стили в искусстве. Чтение	
58	1	Предпочтения в музыке	
59	1	Выражения предпочтений. Аудирование	
60	1	Степени сравнения прилагательных и наречий	
61	1	Наречия меры и степени	
62	1	Говорение по теме Кино и фильмы	
63	1	Идиомы по теме Развлечения	
64	1	Письмо. Отзыв на книгу / фильм	
65	1	Словообразование глаголов. Фразовый глагол run	
66	1	Жизнь и творчество Уильяма Шекспира	
67	1	Отрывок из пьесы Венецианский купец	
68	1	Третьяковская галерея	
69	1	Повторение-обобщение	
70	1	Модуль 5. Итоговый тест	
71	1	Работа над ошибками. Люди в городе	
72	1	Животные в городе. Помощь бездомным и больным	
73	1	Карта города и дорожное движение	
74	1	Страдательный залог	
75	1	Страдательный залог. Практика	
76	1	Услуги населению. Профессии	
77	1	Возвратные местоимения	
78	1	Письмо. Описание места	
79	1	Словообразование существительных с абстрактным значением	
80	1	Добро пожаловать в Сидней, Австралию	
81	1	Виды транспорта. Чтение и обсуждение	
82	1	Повторение-обобщение	
83	1	Модуль 6. Итоговый тест	
84	1	Работа над ошибками. Эмоциональные состояния	
85	1	Чтение. Страхи и фобии	
86	1	Аудирование. Службы экстренной помощи	
87	1	Придаточные предложения условия	
88	1	Условные предложения. Практика употребления	
89	1	Привычки, питание и здоровье	
90	1	Словообразование глаголов, существительных, прилагательных	
91	1	Фразовый глагол keep	
92	1	Опасные животные США	
93	1	Повторение-обобщение	
94	1	Модуль 7. Итоговый тест	

95	1	Работа над ошибками. Никогда не сдавайся!	
96	1	Опасные виды спорта. Травмы	
97	1	Прямая и косвенная речь	
98	1	Правила выживания, туризм. Говорение	
99	1	Разделительный тип вопроса. Идиомы по теме Животные	
100	1	История о дельфине. Фразовый глагол carry	
101	1	Модуль 8. Итоговый тест	
102	1	Итоговый тест за 9 класс	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022