

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Методические рекомендации по формированию законопослушного поведения, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев поставил задачу повышать степень профилактики правонарушений в стране, в том числе среди несовершеннолетних: «Один из центральных, ключевых вопросов - профилактика правонарушений. Основной упор здесь необходимо делать на предупреждение противоправных действий лиц так называемого повышенного риска».

Интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательного педагогического и воспитательно-профилактического и медицинского воздействия, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо знать причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов
 - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ с изменениями и дополнениями
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями и дополнениями
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
 - «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ
 - «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
 - «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ, с изменениями и дополнениями
 - «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998г. №90-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

- 1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2) Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД

-не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

-учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете

-многодетных семей

-семей, имеющих одного родителя

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

-опекаемых детей и детей из патронатных семей

-семей с низким материальным уровнем

6) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

7) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

8) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

9) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

10) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

11) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

12) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

13) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация обходов микрорайона участка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы общественного инспектора или социального педагога по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности.
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

**Рекомендуемая и возможная документация классного руководителя
по вопросам профилактики правонарушений
и безнадзорности несовершеннолетних**

1. Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.
2. Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
3. Социальный паспорт класса.
4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный заместителем директора школы по воспитательной работе).
5. Состав родительского комитета.
6. Тематика родительских собраний на учебный год.
7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГДН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, наставник.
8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутришкольном учете, и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.
9. Карточки учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п. 7 и п. 8).

**Рекомендуемая и возможная документация заместителя директора по воспитательной
работе по вопросам профилактики правонарушений
и безнадзорности несовершеннолетних**

1. Список органов самоуправления школы, планы работы детских организаций.
2. Расписание работы кружков и спортивного зала.
3. Статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).
4. Социальный паспорт школы.
5. План воспитательной работы школы на учебный год (утвержденный на заседании августовского педагогического совета школы).
6. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы как приложение к плану воспитательной работы школы на учебный год с указанием профилактических операций, совместной работы с субъектами профилактики.
7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГДН, по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.
8. Журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГДН и в районном банке данных (с указанием закрепленных субъектов профилактики), по форме: Ф.И.О. ученика, класс, сведения о родителях, причина постановки на учет, сколько детей в семье, формы работы.
9. Список опекаемых детей.

10. План работы и протоколы заседаний совета по профилактике или группы надзора за три года.

11. Состав совета по профилактике или группы надзора, утвержденный приказом директора школы.

12. План работы и протоколы заседаний методического объединения классных руководителей за три года.

13. Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре школы, заседаниях МО классных руководителей.

14. Оперативная информация из ГДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащих, совершивших правонарушения и преступления.

15. Обратная связь с ГДН (характеристики на учащихся, совершивших преступления, сведения о шефе-наставнике).

16. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.; Конституция РФ, Закон «Об образовании»; Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»; Правила поведения учащихся, Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, Положение о школьном совете по профилактике правонарушений или группе надзора, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.

17. Рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, терроризма, работе с неблагополучными семьями.

18. Журнал занятости подростков, состоящих на учете в ОППН и внутришкольном учете, на каникулах и в летний период.

19. Тетрадь контроля за посещаемостью учащимися учебных занятий.

20. Планы проведения месячников и дней профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

21. План проведения родительского всеобуча, тематика общешкольных родительских собраний, работа со средствами массовой информации.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные органы управления образованием взаимодействуют:

С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

§ Глава муниципального образования

§ Администрация муниципального образования

§ Собрание депутатов муниципального образования

§ Орган социальной защиты населения

§ Муниципальные органы опеки и попечительства

§ Муниципальный орган молодежной политики и спорта

§ Муниципальный орган здравоохранения

§ Муниципальные органы внутренних дел

§ Районный суд

§ Районная прокуратура

§ Муниципальный орган занятости населения

§ Муниципальный орган по физической культуре и спорту

§ Муниципальный орган культуры

§ Муниципальный орган управления образования

С межведомственными комиссиями:

§ Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

С общественными объединениями, организациями, фондами:

§ Общественные советы образовательных учреждений

§ Совет ветеранов войны, труда

§ Женские общественные организации

§ Молодежные и детские общественные организации и движения

Со средствами массовой информации:

§ Местные печатные органы,

§ Сайты организаций и учреждений

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных учреждений. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

Организация внутриучрежденческого контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности образовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

§ выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

§ формирование информационной базы для оценки работы педколлектива и побуждения его к продуктивной работе;

В основе осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

- вариативность контроля
- интеграция инспекторского контроля и методической помощи
- качество контроля
- демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Точность оценок, исключающая возможность их субъективного толкования

Структура справки

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

Содержание справки

1. **Вводная часть:** предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы

2. **Аналитическая часть:**

- общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки
- достоинства и недостатки его решения
- факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос плана-задания, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов.

3. Заключительная часть:

- обобщить результаты анализа, сделать выводы
- определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
- указать сроки и формы подведения итогов

4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

- результаты анкетирования
- результаты контрольных срезов
- содержание контрольных работ, тестов
- учебно-методический комплекс по предмету
- указатель литературы и др.

· Более правильному написанию справки поможет план-задание, который должен содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки

- Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
- Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

Методические рекомендации. Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин. Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально приготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой - искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

ИГРА 2. "КОРЗИНКА"

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жеребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул

картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

ТРЕНИНГ– ИГРА «ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

Личностная цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

АЛГОРИТМ ИГРЫ

Постановка цели. Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился,

раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

Объяснение метода. Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

Раздача литературного материала.

Озорной скрипичный ключ
Сел среди мохнатых туч.
Вместе с ним сидел на тучах
Нот веселых хор певучий.
Тучи ливнем пролились,
Полетели ноты вниз.
Мчит по лужицам такси,
Важно едет нота Си.
«Си», — свистит сирена, —
«Дайте путь мгновенно!»
Ну а где же нота Ля?
Забрала ее земля.
И поют колосья
«Ля» многоголосьем.
Ноту До, суров и строг,
Пароходный взял гудок.
«До!» — режут у входа
В гавань пароходы.
Озорная нота Ре
Шумно плещется в ведре.
Фа поймал огромный кот.
«Фа!» — шипит он у ворот.
Соль нельзя найти нигде.
Соль растаяла в воде.
Выйдет солнышко гулять,
Станет землю согревать,
Просохнет сад да улица,
И Соль кристаллизуется.
Соль пойдет в присядку
Прыгать без оглядки!
Ноту Ми взяла синица,
Отнесла ее сестрицам.
Прежде чем воды напиться
Иль к кормушке опуститься,
Дружно «Ми» кричат синицы.
Ну а ключ пошел лечиться.
Он купался в лужах
И теперь простужен.
Скоро ключ поправится,
Ноты соберет.
Все у тех наладится,
Кто хочет, верит, ждет.

Роли: скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождевики, Земля, Солнце.

Чтение вслух текста.

Представление ситуации. Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексия.)

Постановка задачи. Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

Раздача карточек. Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

Ролевая игра по тексту. Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота ..., что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда... (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

Общегрупповая рефлексия и выход из ролей. Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

Резюме группы. Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное — не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

Рефлексия ведущего. Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

Рабочая рефлексия ведущего. После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).

МЕТОДИКИ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ФОРМ АГРЕССИИ А. БАССА И Д. АРКИ

Многие ситуации (профессиональное ориентирование, подбор команд для участия в спортивных и иных соревнованиях, проведение групповых тренингов, в частности выездных многодневных тренингов, специальных тренингов) требуют определения уровня и формы реализации агрессии у подростка. Сложные диагностические методики доступны только профессиональному психологу, но во многих случаях столь глубокое исследование не является необходимым. Поэтому предлагаем простую и эффективную упрощенную методику А. Басса и Д. Арки (в адаптации А. К. Осницкого, 1954), с которой может работать любой педагог или социальный работник, а при желании — и родители подростков. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки (табл. 3) включает определение:

- 1) физической агрессии — агрессии, выражающейся в непосредственном физическом воздействии на людей (драки, нанесение телесных повреждений, убийство, терроризм);
- 2) вербальной агрессии — агрессии, выражающейся в брани, крике, сплетнях, клевете и т. д.;
- 3) косвенной агрессии — агрессии, перенесенной на неживые предметы, животных;
- 4) негативизма — чувства противоречия, отвержения, отторжения общественных стереотипов и принятых в обществе форм поведения;
- 5) раздражительности — скорости развития агрессивных и защитных реакций;
- 6) подозрительности;
- 7) обиды — внутреннего переживания ущемления собственных реальных или мнимых прав;
- 8) чувства вины — переживания собственного положения в качестве ущемляющего права иных лиц.

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки

№	Вопрос	Да	Пожалуй, да	Пожалуй, нет	Нет
1	Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо				
2	Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю				
3	Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь				
4	Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю				
5	Не всегда получаю то, что мне положено				
6	Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной				
7	Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать				
8	Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести				
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека				
10	Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи				
11	Всегда снисходителен к чужим недостаткам				
12	Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его				
13	Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства				

14	Меня настораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю				
15	Часто бываю не согласен с людьми				
16	Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь				
17	Если кто-то ударит меня, я не отвечу ему				
18	В раздражении хлопаю дверьми				
19	Я более раздражителен, чем кажется со стороны				
20	Если кто-то корчит из себя начальника, я пойду ему наперекор				
21	Меня немного огорчает моя судьба				
22	Думаю, что многие люди не любят меня				
23	Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной				
24	Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины				
25	Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку				
26	Я не способен на грубые шутки				
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются				
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались				
29	Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится				
30	Довольно многие завидуют мне				
31	Требую, чтобы люди уважали мои права				
32	Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей				
33	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу				
34	От злости иногда бываю мрачным				
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь				
36	Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания				
37	Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть				
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются				
39	Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям				
40	Хочется, чтобы мои грехи были прощены				
41	Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня				
42	Обижаюсь, когда получается не по-моему				

43	Иногда люди раздражают меня своим присутствием				
44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел				
45	Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам»				
46	Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю				
47	Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею				
48	Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь				
49	С десяти лет у меня не было вспышек гнева				
50	Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться				
51	Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить				
52	Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать приятное для меня				
53	Когда кричат на меня, кричу в ответ				
54	Неудачи огорчают меня				
55	Дерусь не реже и не чаще других				
56	Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что ломал первую попавшуюся в руки вещь				
57	Иногда чувствую, что готов первым начать драку				
58	Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо				
59	Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю				
60	Ругаюсь только от злости				
61	Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть				
62	Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее				
63	Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу				
64	Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся				
65	У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить				
66	Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает				
67	Часто думаю, что живу неправильно				
68	Знаю людей, которые способны довести меня до драки				
69	Не огорчаюсь из-за мелочей				
70	Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня				
71	Часто просто угрожаю людям, не собираясь				

	приводить угрозы в исполнение				
72	В последнее время я стал занудой				
73	В споре часто повышаю голос				
74	Стараюсь скрывать плохое отношение к людям				
75	Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить				

Примечание. Даже если вы не сочтете возможным использовать предложенную методику целиком, вопросы, представленные в таблице 3, помогут вам при общении с подростками в трудных случаях.

Показатели по всем шкалам в норме не должны превышать 50 баллов. Высокий уровень физической агрессии в норме может встречаться у спортсменов, охотников, уровень физической агрессии у девушек в среднем ниже, чем у юношей. Настораживающими являются показатели физической агрессии более 70. Такому подростку необходима консультация психиатра.

Высокий уровень вербальной агрессии (ругань, выяснение отношений) чаще встречается у девушек, у юношей такой вид агрессии появляется в качестве компенсации при невротических расстройствах, нарушении половой идентичности, в частности при воспитании в семьях, лишенных отцов, при низком уровне самооценки, невысоком рейтинге в группе. Такие юноши дистанцируются от группы, избегают контакта со сверстниками, склонны к совершению необдуманных, антисоциальных, brutальных (грубых) поступков.

Высокий уровень косвенной агрессии свидетельствует о фрустрированности (глубокая депрессия, связанная с нарушением планов) подростка и его попытках сдержать свои агрессивные проявления. Эти проявления в итоге переносятся на неодушевленные предметы (мальчик стоит в состоянии задумчивости и бьет прутом забор) и третьих лиц, как правило, лиц ближайшего окружения, например родителей, учителей (немотивированная грубость, отказ от исполнения обычных функций).

Негативизм свойствен подросткам в силу их психологических особенностей, однако высокий его уровень (более 70) должен настораживать, поскольку высокий уровень негативизма сопровождается эндогенными психозами и расстройствами личности. И те и другие состояния — высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам. Раздражительность не является показателем собственно агрессии, но отражает степень готовности к агрессивным действиям. В сочетании с высоким уровнем физической или косвенной агрессии это очень опасный показатель. Подозрительность, обида и чувство вины отражают невротические реакции, служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими. Их высокие показатели (особенно более 80) — повод для обращения к психологу и психиатру за консультацией.

Ключ к методике. При обработке данных в обычных условиях ответы «Да» и «Пожалуй, да» суммируются, «Нет» и «Пожалуй, нет» суммируются. Ответ на вопрос со знаком «-» регистрируется с противоположным знаком. Сумма баллов, умноженная на К, позволяет получить нормированные показатели (табл. 4).

Индекс агрессивности = («1» + «2» + «3») : 3.

Индекс враждебности = («6» + «7») : 2.

«1». *Физическая агрессия*, К = 11.

1 +, 9 -, 17 -, 25 +, 33 +, 41 +, 48 +, 55 +, 62 +, 68 +

«2». *Вербальная агрессия*, К = 8.

7 +, 15 +, 23 +, 31 +, 39 -, 46 +, 53 +, 60 +, 66 -, 71 +

73 +, 74 -, 75 -

«3». *Косвенная агрессия*, К = 13.

2 +, 10 +, 18 +, 26 -, 34 +, 42 +, 49 -, 56 +, 63 +

«4». *Негативизм*, К = 20.

4 +, 12 +, 20 +, 28 +, 36 -

«5». *Раздражение*, К = 9.

3 +, 11 -, 19 +, 27 +, 35 -, 43 +, 50 +, 57 +, 64 +, 69 -, 72 +

«6». *Подозрительность*, К = 11.

6 +, 14 +, 22 +, 30 +, 38 +, 45 +, 52 +, 59 +, 65 -, 70 -

«7». *Обида*, К = 13.

5 +, 13 +, 21 +, 29 +, 37 +, 44 +, 51 +, 58 +

«8». *Чувство вины*, К = 11.

8 +, 16 +, 24 +, 32 +, 40 +, 47 +, 54 +, 61 +, 6

Бланк анализа результатов**

1	3	5	4	7	6	2	8
Вопросы							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43		44	45	46	47
48	49	50		51	52	53	54
55	56	57		58	59	60	61
62	63	64			65	66	67
68		69			70	71	
		72				73	
						74	
						75	
Коэффициенты							
11	13	9	20	13	11	8	11
Баллы							
Нормированные показатели							

Индекс агрессивности =
Индекс враждебности =

МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ В. В. БОЙКО «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Методические рекомендации. Предлагаемый тест поможет учителям, школьным психологам, воспитателям в проведении психологической диагностики и педагогической коррекции подростков. Встречаемый в тексте термин «работа» включает любой вид деятельности, в том числе и учебу. Для удобства участников опроса называют «курсанты».

Эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание — приобретенный стереотип эмоционального поведения. Это функциональный стереотип, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

Эмоциональное выгорание часто имеет и неблагоприятные, дезадаптационные последствия, поскольку отрицательно сказывается на учебной деятельности или на исполнении профессиональных обязанностей и ухудшает отношения с одноклассниками и окружающими.

Инструкция по заполнению теста. На листе бумаги выписываются в столбик числа от 1 до 84. На вопросы даются ответы только «да» и «нет» без раздумий.

Обращение к курсантам. Примите во внимание, что если в формулировках опросника идет речь о партнерах, то имеются в виду субъекты вашей учебной или профессиональной деятельности — это люди, с которыми вы ежедневно учитесь или работаете.

Чтение вопросов теста. Курсанты заполняют опросник. Обработка данных проводится курсантами индивидуально и самостоятельно в соответствии с инструкцией-«ключом» (прилагается 1 экз. на группу). Делается вывод, какие признаки и аспекты поведения личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное выгорание не наносило ущерба партнерам.

ТЕСТ

1. Недостатки в учебе (на работе) постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен результатами своей учебы (выбранной профессией) не меньше, чем в начале выбранного пути.
3. Я ошибся в выборе профиля обучения или профессии (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже учиться (менее продуктивно, некачественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с одноклассниками очень зависит от моего настроения — хорошего или плохого.
6. От меня мало зависит благополучие одноклассников.
7. Когда я прихожу домой, то некоторое время (часа 2—3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы друга (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать одноклассникам того, что они от меня ждут.

10. Моя учеба (работа) притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от проблем, с которыми приходится иметь дело.
12. Бывает, я плохо засыпаю из-за переживаний, связанных с учебой (работой).
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа с людьми приносит все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место учебы (работы), если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать однокласснику (партнеру) поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с одноклассниками (деловыми партнерами).
19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю меньше внимания одноклассникам чем положено.
21. Иногда самые обычные ситуации общения в школе (на работе) вызывают раздражение.
22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с одноклассниками (партнерами) побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых одноклассниках (коллегах по работе или партнерах) у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с одноклассниками (коллегами) отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с одноклассниками (деловыми партнерами).
27. Обстановка в школе (на работе) мне кажется очень трудной, сложной.
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с учебой (работой): что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все, как надо, не сократят ли и т. п.
29. Если одноклассник (партнер) мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении с одноклассниками (на работе) я придерживаюсь принципа: «Не делай людям добра — не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей учебе (работе).
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах учебы (работы).

33. Порой я чувствую, что надо проявить к одноклассникам (партнерам) эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою учебу (работу).
35. Одноклассникам (партнерам по работе) отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о школе (работе) мне обычно становится не по себе: начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с преподавателями (непосредственным руководителем).
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (как всегда) меня преследуют неудачи в учебе (работе).
40. Некоторые стороны (факты) моей учебы (работы) вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с одноклассниками (партнерами) складываются хуже, чем обычно.
42. Я оцениваю деятельность одноклассников хуже, чем обычно.
43. Усталость от учебы (работы) приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности одноклассников (партнеров) помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу в школу (на работу) отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что учусь (работаю) автоматически, без души.
47. На работе (в школе) встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными людьми у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.
51. Ситуация в школе (на работе), в которой я оказался, кажется безысходной (почти безысходной).
52. Я потерял покой из-за учебы (работы).
53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнеров.

54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с одноклассниками (партнерами) я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто из школы (с работы) приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто учусь (работаю) через силу.
57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к одноклассникам (партнерам), чем теперь.
58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: «Не трать нервы, береги здоровье».
59. Иногда иду в школу (на работу) с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент одноклассников (партнеров), с которыми я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей учебы (работы) не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.
64. Я в отчаянии из-за того, что в школе (на работе) у меня серьезные проблемы.
65. Иногда я поступаю со своими одноклассниками (партнерами) так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.
66. Я осуждаю одноклассников (партнеров), которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.
68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности одноклассников (партнеров) обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к учебе (выполняемой работе) выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя жизнь сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с учебой (работой).

77. Некоторых из своих постоянных одноклассников (партнеров) я не хотел бы видеть и слышать.

78. Я одобряю людей, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.

79. Моя усталость в школе (на работе) обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.

80. Если представляется случай, я уделяю одноклассникам меньше внимания, но так, чтобы они этого не заметили.

81. Меня часто подводят нервы в общении с одноклассниками (с людьми на работе).

82. Ко всему (почти ко всему), что происходит в школе (на работе), я утратил интерес, живое чувство.

83. Работа с людьми плохо повлияла на меня — обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.

84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Примечание. Под партнерами подразумеваются как коллеги-педагоги, так и подростки, с которыми работает или учится тестируемый курсант.

«Ключ» к методике: диагностика уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Код: +1(2).

Пример расшифровки: 2 балла за ответ «да» на 1-й вопрос. Цифра перед скобками со знаком «+» или «-» означает номер вопроса и характер ответа на вопрос: «+» — «да»; «-» — «нет». Цифра в скобках означает количество баллов, например (2) — это 2 балла.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ТЕСТА

Фаза 1. «Напряжение».

1. Глубокое переживание психотравмирующих обстоятельств:

+ 1 (2), +13 (3), +25 (2), -37 (3), +49 (10), +61 (5), -73 (5)

2. Неудовлетворенность собой:

-2 (3), +14 (2), +26 (2), -38 (10), -50 (5), +62 (5), +74 (3)

3. «Загнанность в клетку»:

+3 (10), +15 (5), +27 (2), +39 (2), +51 (5), +63 (1), -75 (5)

4. Тревога и депрессия:

+4 (2), +16 (3), +28 (5), +40 (5), +52 (10), +64 (2), +76 (3)

Фаза 2. «Резистенция».

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование:

+5 (5), -17 (3), +29 (10), +41 (2), +53 (2), +65 (3), +77 (5)

2. Эмоционально-нравственная дезориентация:

+6 (10), -18 (3), +30 (3), +42 (5), +54 (2), +66 (2), -78 (5)

3. Расширение сферы экономики эмоций:

+7 (2), +19 (10), -31 (2), +43 (5), +55 (3), +67 (3), -79 (5)

4. Редукция профессиональных обязанностей:

+8 (5), +20 (5), +32 (2), -44 (2), +56 (3), +68 (3), +80 (10)

Фаза 3. «Истощение».

1. Эмоциональный дефицит:

+9 (3), +21 (2), +33 (5), -45 (5), +57 (3), -69 (10), +81 (2)

1. Эмоциональная отстраненность

+ 10 (2), +22 (3), -34 (2), +46 (3), +58 (5), +70 (5), +82 (10)

3. Личностная отстраненность от проблем других людей:

+ 11 (5), +23 (3), +35 (3), +47 (5), +59 (5), +72 (2), +83 (10)

4. Психосоматические и психовегетативные нарушения:

+ 12 (13), +24 (2), +36 (5), +48 (3), +60 (2), +72 (10), +84 (5)

Показатель выраженности каждого симптома в структуре фаз эмоционального выгорания:

9 и менее баллов — не сложившийся симптом;

10—15 баллов — складывающийся симптом;

16 и более баллов — сложившийся симптом.

Показатель сформированности фаз развития стресса:

36 и менее баллов — фаза не сформировалась;

37—60 баллов — фаза в стадии формирования;

61 и более баллов — сформировавшаяся фаза.

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ НЕВРОЗА К. ХЕКА И Х. ХЕССА

1. Считаете ли вы, что внутренне напряжены?

2. Я часто так сильно во что-то погружен, что не могу заснуть.

3. Я чувствую себя легкоранимым.
4. Мне трудно заговорить с незнакомыми людьми.
5. Часто ли без особых причин у вас возникает чувство безучастности и усталости?
6. У меня часто возникает чувство, что люди меня критически рассматривают.
7. Часто ли вас преследуют бесполезные мысли, которые не выходят из головы, хотя вы стараетесь от них избавиться?
8. Я довольно нервный.
9. Мне кажется, что меня никто не понимает.
10. Я довольно раздражительный.
11. Если бы против меня не были настроены, мои дела шли бы более успешно.
12. Я слишком близко и надолго принимаю к сердцу неприятности.
13. Даже мысль о возможной неудаче меня волнует.
14. У меня были очень странные и необычные переживания.
15. Бывает ли вам то радостно, то грустно без видимых причин?
16. В течение всего дня я мечтаю и фантазирую больше, чем нужно.
17. Легко ли изменить ваше настроение?
18. Я часто борюсь с собой, чтобы не показать своей застенчивости.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, какими кажутся другие люди.
20. Иногда я дрожу или испытываю приступы озноба.
21. Часто ли меняется ваше настроение в зависимости от серьезной причины или без нее?
22. Испытываете ли вы иногда чувство страха даже при отсутствии реальной опасности?
23. Критика или выговор меня очень ранят.
24. Временами я бываю так беспокоен, что даже не могу усидеть на одном месте.
25. Беспокоитесь ли вы иногда слишком сильно из-за незначительных вещей?
26. Я часто испытываю недовольство.
27. Мне трудно сконцентрироваться при выполнении какого-либо задания или работы.
28. Я делаю много такого, в чем приходится раскаиваться.
29. Большею частью я счастлив.
30. Я недостаточно уверен в себе.

31. Я страдаю от чувства неполноценности.
32. Иногда я кажусь себе действительно никчемным.
33. Часто я чувствую себя просто скверно.
34. Я много копаюсь в себе.
35. Иногда у меня все болит.
36. У меня бывает гнетущее состояние.
37. У меня что-то с нервами.
38. Мне трудно поддерживать разговор при знакомстве.
39. Самая тяжелая борьба для меня — это борьба с самим собой.
40. Чувствуете ли вы иногда, что трудности велики и непреодолимы?

Ключ к методике: 24 и более ответов «да» — надежная диагностика невроза (неврозоподобного состояния) у подростка.

Анкетирование «Как я знаю свои права?»

Вопросы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Правильные ответы (% от количества анкетированных)		
Как называется документ, гарантирующий права ребёнка?			
В каком году он был принят?			
В каком документе прописаны права учащихся Еловской школы?			
С какого возраста ребёнок имеет право на жизнь?			

Анкетирование «Как я знаю Конституцию Российской Федерации?»

Вопросы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Правильные ответы (% от количества анкетированных)		
Что такое Конституция?			
Когда была принята последняя Конституция Российской Федерации?			
Сколько всего Конституций действовало в нашей стране?			
Когда человек становится гражданином страны?			
Что защищает Конституция?			

Динамика уровня правовой зрелости

	Оптимальный	Допустимый	Критический
2011-2012			
2012-2013			

Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию:

- осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина РФ.

Учащемуся необходимо знать:

- что правовые знания являются частью общей культуры человека;

- что право как система норм и правил поведения человека в обществе, группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

Уметь: применять знания по основам правового законодательства, вести себя в группе, коллективе в соответствии с нормами правовой морали;

- использовать знания в экстремальной ситуации.

Основные направления и мероприятия формирования законопослушных граждан

I Учебный процесс

1. Включение в курс «Обществознание» тематического блока «Право и политика» при составлении тематического планирования.

2. МО учителей – предметников предусмотреть проведение мероприятий гражданско – правовой направленности через уроки (диктанты, сочинения, викторины, теоретические вопросы)

II Внеурочная деятельность

1. Ежегодное проведение тематических политинформаций и классных часов: День Конституции, День Народного единства, День Победы, День России.

2. Ежегодное проведение Парламентского урока.

3. Проведение политинформаций по избирательному праву.

4. Проведение тематических месячников и недель права и гражданского образования.

5. Участие в конкурсах различного уровня по правам человека.

6. Привлечение органов ученического самоуправления к подготовке и проведению мероприятий по правовой тематике.

7. Взаимодействие с КНС и ЗП, ОВД, прокуратурой, участковыми.

8. Правовое просвещение родителей.

III Работа с учащимися

I ступень

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

1. Знакомство с правилами поведения учащихся.	- классные часы;
2. Формирование чувства ответственности за порученное дело, за свои поступки.	- викторины;
3. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ, с государственными символами.	- игры;
	- экскурсии.

II ступень

1. Систематическое в курсе «Обществознание» изучение Конституции РФ, законов государства.	- уроки обществознания и гражданского образования;
2. Знакомство с Уставом школы, систематическая пропаганда Правил поведения учащихся.	- тематические классные часы;
3. Изучение прав и обязанностей несовершеннолетних, знакомство с «Всеобщей декларацией прав человека» и «Конвенцией о правах ребёнка»	- беседы;
4. Воспитание ответственности за свои поступки и за порученное дело.	- диспуты;
5. Встречи с представителями правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений.	- классные часы;
6. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	- ролевые игры;
	- деловые игры;
	- работа в органах ученического самоуправления;
	- отчёты о выполнении поручений.

III ступень

Направления работы	Формы работы
1. Продолжение изучения основ конституционного строя, законодательства РФ.	- уроки обществознания и гражданского образования;
2. Изучение систематического курса «Право и политика»	- классные часы;
3. Встречи с представителями правоохранительных органов с целью профориентации старшеклассников	- ролевые и деловые игры;
4. Изучение «Всеобщей декларации прав человека»	- диспуты;
5. Организация школьных и участие в районных олимпиадах по праву.	- семинары;
	- брейн – ринги;
	- организация работы ученического самоуправления.

IV Работа с родителями

Правовое просвещение родителей	Формы работы
1. Ответственность родителей за воспитание детей.	- родительские собрания;
2. Семейный кодекс о взаимных правах и обязанностях родителей и детей.	- заседания родительской гостиной;
	- индивидуальные встречи;
	- анкетирование с последующим анализом;
	- тренинги.

V Работа с педагогическим коллективом

Правовой статус учителя и ученика в их взаимоотношения.

Модель выпускника школы:

I ступень:

- знает правила поведения учащихся; имеет чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

II ступень

- уважает законы государства; знаком с правами и обязанностями;

- имеет чувство ответственности, имеет навыки толерантного общения с окружающими.

III ступень

- знает основы Конституционного строя РФ; уважительно относится к законам;

- ориентирован на добровольное исполнение своих гражданских обязанностей;

- знает свои права, умеет защищать их в рамках закона.

Учащемуся необходимо

Знать: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина РФ.

- что правовые знания являются частью общей культуры человека;

- что право как система норм и правил поведения человека в обществе, группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

Уметь: применять знания по основам правового законодательства, вести себя в группе, коллективе в соответствии с нормами правовой морали;

- использовать знания в экстремальной ситуации.

Ожидаемый результат:

- уровень воспитанности учащихся в положительной динамике;
- уровень социальной и гражданской зрелости в положительной динамике;
- положительная динамика правосознания учащихся;
- сокращение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- сокращение или стабилизация количества детей, состоящих на учёте в ОВД;
- успешность социализации после окончания школы в течение трёх лет.

Анкета для старшеклассников

1. Следите ли Вы за политической жизнью страны?

- затрудняюсь ответить
- да, постоянно
- время от времени
- иногда
- скорее нет, чем да
- нет

2. Собираетесь ли Вы принимать участие в выборах, когда Вам исполнится 18 лет?

- да - нет - пока не решил - нет ответа

3. Почему Вы собираетесь принимать участие в выборах?

- считаю это своим долгом
- хочу сам выбирать своё будущее
- другое (уточните, что именно)
- нет ответа

4. Почему Вы не собираетесь принимать участие в выборах, когда Вам исполнится 18 лет?

- не интересуюсь политикой
- мой выбор всё равно ничего не решит
- затрудняюсь ответить
- другое (поясните, что именно)

5. Откуда Вы получаете информацию о политических процессах в России и за рубежом?

- читаю газеты, журналы

- смотрю телепередачи
- обсуждаю с друзьями
- обсуждаю в школе, на уроках
- читаю специализированную литературу

6. Знаете ли Вы, в каком законодательном документе закреплено избирательное право? Назовите его.

7. Может ли кто-нибудь потребовать у Вас сказать, за кого Вы голосовали?

- да (кто конкретно?) - нет - затрудняюсь ответить

8. Может ли кандидат на выборах дарить подарки?

- считаю это вполне нормальным
- зависит от ситуации
- считаю это абсолютно неприемлемым

9. Знакомились ли Вы когда-нибудь с Конституцией?

- затрудняюсь ответить
- внимательно изучал
- просматривал
- смотрел что-то конкретное
- никогда не знакомился

10. По какой причине обращались к Конституции?

- считаю для себя необходимым знать, что в ней написано
- необходимо для учёбы
- было любопытно
- не обращался
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно?)

11. Знаете ли Вы, кто является Президентом РФ?

12. Знаете ли Вы, кто является губернатором Мурманской области?

13. Знаете ли Вы, кто является главой нашего района?

Анкета: Определение уровня правовых знаний (учащиеся 9 – 11 классов)

Цель проведения: выявление знаний о правах и обязанностях человека, готовности к гражданскому становлению.

1. Дайте определение понятия «конституция»
2. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?
3. Перечислите личные права граждан РФ
4. Назовите политические права граждан РФ.
5. Какие социально-экономические права гражданина РФ вы знаете?
6. Каковы культурные права гражданина РФ?
7. Какие обязанности гражданина РФ закреплены в Конституции?
8. Уголовная ответственность гражданина РФ начинается:
а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет
9. Полноправным гражданином РФ молодой человек становится:
а) в 16 лет б) в 18 лет в) в 20 лет
10. Правом заниматься предпринимательством гражданин РФ обладает:
а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет
11. Дайте определение понятия «гражданин».
12. Высший законодательный орган Российской Федерации – это:
а) Совет Федерации б) Федеральное собрание в) Государственная Дума

Анкета «Как я знаю свои права?»

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав:
а) с рождения б) с 14 лет в) с 18 лет
2. Право на участие в детском общественном объединении ребёнок имеет:
а) с 5 лет б) с 8 лет в) с 14 лет
3. Ребёнок имеет право давать согласие на усыновление или удочерение:
а) с 6 лет б) с 10 лет в) с 14 лет
4. За правонарушение ребёнок может быть помещён в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков:
а) с 8 лет б) с 11 лет в) с 14 лет
5. Ребёнок может совершать самостоятельные мелкие бытовые сделки:

а) с 6 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

6. Ребёнок имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав:

а) с 6 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

7. Ребёнок имеет право работать в свободное от учёбы время и самостоятельно распоряжаться своим заработком:

а) с 6 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность за отдельные виды правонарушений?

а) с 11 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

9. С какого возраста у ребёнка появляется обязанность слушаться родителей или лиц их заменяющих и соблюдать правила поведения, установленные в образовательном и воспитательном учреждениях, дома, в общественных местах?

а) с рождения б) с 6 лет в) с 14 лет

10. В случае жестокого обращения, с какого возраста ребёнок может самостоятельно обращаться за защитой в органы опеки и попечительства?

а) после 14 лет б) в любом возрасте в) с 6 лет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Психолого- педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Психолого- педагогическая диагностика- это оценочная практика направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребёнка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Основные задачи диагностики в школе:

1. Определить уровни развития ребёнка;
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.

Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.

По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

МЕТОДЫ:

Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его

индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

Позитивные результаты от беседы можно ожидать, если:

педагог обладает умением создавать благоприятную атмосферу проведения беседы;

педагог обладает такими качествами. Как тактичность, коммуникабельность;

педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков;

педагог обладает умением сочувствовать и сопереживать другому человеку;

педагог умеет правильно формулировать вопрос.

Метод наблюдения дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

Опросник дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Графические и рисуночные тесты. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

Сочинения помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

Для диагностики личностных качеств и учебной мотивации школьников можно использовать следующие методики.

Мой портрет в интерьере.

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографий, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т.д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

Десять моих "Я"

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например: Я – умный; Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Звезды эстрады

Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им поможет педагог). Задача ребенка - выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя записи песни. Такая диагностическая методика помогает преодолевать учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг к другу.

Самореклама

Учащиеся класса готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в конкурсе. Главные требования к саморекламе - искренность.

Сказки

Учащиеся младших классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок и анализа поступков сказочных героев. В начальной школе (1-2 - е классы) учащимся можно предложить написать сказки на следующие темы:

Сказка о моем портфеле. Необычная история об обычном дневнике.

Сказочные каникулы. Необычные приключения обычного школьника.

Сказочная история о том, как ...

Учащиеся сами определяют тему "как" (как я учил уроки, как я не хотел идти в школу, как я проспал и т.д.)

Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлениями своих негативных эмоций, неуверенностью, страхом, отрицательными качествами характера.

Что у меня на сердце

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

Градусник

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Например:

Русский язык - 39

Математика - 36,6

Это позволяет определить степень тревожности младших школьников, которая связана с учебной деятельностью.

Краски

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

Фотография

Эту диагностическую методику уместно использовать в конце обучения учащихся в первом классе. Им предлагается выступить в роли фотографов - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками (по количеству учащихся класса). В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое "фото" ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

Настроение

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы (веселая, грустная, нейтральная). Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета и подчеркнуть её на листочке бумаги.

Например: Математика (улыбающаяся рожица)

Физкультура (грустная рожица)

Методика позволяет увидеть отношение учащегося как к учению в целом, так и к изучению отдельных предметов.

Школа будущего

Учащимся предлагается определить, что нужно взять в школу будущего из школы сегодняшнего дня, а также, что брать не нужно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, имеющие два столбца: (+) нужно брать, (-) не нужно брать.

Если учащиеся заносят в столбец (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

Волшебник

Учащимся предлагается поиграть в волшебников. Каждый получает волшебную палочку и превращает школьные предметы в различных животных (по своему усмотрению). Например, школьные учебники раскладываются на столе, ученик подходит к столу, касается волшебной палочкой учебника, и тот превращается: В кого? Учащиеся должны объяснить, почему они превращают учебник именно в это животное. Данная методика даёт возможность выразить ребёнку своё эмоциональное переживание, связанное с изучением каждого учебного предмета.

Ранжирование учебных дисциплин

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним- двумя словами. Например, математика - интересно и т.д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

Лесная школа

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться 1-го сентября в лесную школу. После посещения лесной школы ребята должны рассказывать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы: Как выглядит лесная школа?

Какие предметы есть в расписании лесной школы? Кто учит зверят в лесной школе?

Какой он - учитель лесной школы? Какие отметки ставят в лесной школе?

Как учатся зверята в лесной школе?

Фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребята передают свои ощущения и своё восприятие учебного процесса, который сопереживают сами. Если ребёнок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

Сочинение

Учащимся без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной из следующих тем (по выбору):

Что я знаю о своих друзьях?

В чем таится опасность ?

К кому обратиться за помощью?

Моё любимое занятие после уроков.

Мой самый грустный день в школе.

Мой самый счастливый день в школе.

Мой выходной день.

Что я думаю о моей учёбе в школе.

Мои школьные трудности.

Сочинения можно анализировать по различным критериям. Одним из критериев анализа является выбор учеником темы сочинения. Если ученик пишет сочинение и выбирает, к примеру, "Мой самый грустный день в школе", значит, эта тема или проблема доминирует у него над всеми остальными, вызывает тревогу, требует немедленного решения.

Содержание сочинения тоже очень много может сказать классному руководителю: об интересах учащегося, его проблемах, переживаниях, поиске решения и т.д.

Самое главное - чтобы сочинения ребят не оставались без внимания взрослого. По результатам работы над сочинением можно организовать внеклассную работу с учащимися: индивидуальную работу с учащимися: индивидуальную консультацию, учебную помощь, взаимопомощь и т.д.

Методические материалы для проведения бесед с подростками по профилактике правонарушений

Агрессивное поведение – поведение, при котором наблюдается причинение ущерба физическому или психическому здоровью одного лица (или группы лиц) другому лицу, либо группе лиц.

Аутоагрессивное поведение – различные формы нанесения самоповреждений (вред своему психическому и физическому здоровью)

ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Методические рекомендации. К проведению беседы привлекается учитель биологии (физиологический аспект беседы), учитель химии (химические процессы, затрагивающие организм человека при употреблении ПАВ), инспектор ОДН (освещение юридической стороны данной темы). Организатор данной беседы выступает в роли координатора при подготовке и проведении.

Советы выступающим.

- Для первого раза нужно выбрать несколько тезисов.
- Не перегружать подростков.
- Не переходить на личности, даже если в классе есть дети, употребляющие алкоголь, в том числе и пиво.
- Беседу проводить спокойно, не проявлять излишнюю эмоциональность.
- Не уговаривать подростков не прикасаться к сильнодействующим веществам, а про

информировать о последствиях этих контактов.

- Вовлекать ребят в дискуссию.

Материал для беседы.

Мозг человека - блистательно спроектированный и созданный природой самопрограммирующийся компьютер. Нет ничего совершеннее человеческого мозга. Возможности его не изучены даже на миллионную часть, хотя на анатомо-физиологическом уровне изучение его продолжается более ста лет, а мышление людей как продукт деятельности мозга психология исследует уже три тысячелетия. Работа мозга тончайшим образом регулируется химическими веществами, присутствующими в организме в естественном состоянии. Это кислород и углекислый газ, глюкоза и витамины, гормоны и микродозы алкоголя, который, как и некоторые другие продукты, образуется в организме в процессе обмена веществ.

Однако большое влияние на мозг могут оказывать и вещества, поступающие извне. Всем хорошо известно, что у голодного человека нарушается внимание, ухудшается реакция. Если нет возможности полноценно пообедать, иногда достаточно съесть конфету, и почти моментально улучшится общее состояние и мышление. Придает бодрости и чашка крепкого кофе, чая.

Если в первом случае за счет глюкозы, продукта расщепления более сложных сахаров, улучшается питание мозга, то в случае употребления чая и кофе мы искусственно стимулируем весь организм, в том числе мозг, с помощью неестественного для организма продукта - кофеина, к которому может развиваться привыкание. Не получая кофеиновую подпитку, человек будет чувствовать вялость, у него снизится работоспособность. Однако при желании от кофеина можно отвыкнуть. Иногда врачи рекомендуют отказаться от крепких чая и кофе по причине раздражения слизистой желудка или в связи со спазмами сосудов.

Куда более тяжелая зависимость развивается от психоактивных веществ (ПАВ). К ним относятся: никотин, алкоголь, наркотики - опий, кокаин, морфин и его производные, в том числе и героин, синтетические наркотические вещества, например экстази.

Вопрос к подросткам. Кто знает, что такое "экстази"?

Обсуждение. Не спрашивайте у ребят, откуда они знают об этом веществе, а отметьте для себя, кто именно осведомлен.

Экстази очень популярно у некоторых молодых людей, чрезмерно увлеченных посещением дискотек. Экстази дает возможность продержаться в тонусе 10-12 ч, проводя время в постоянных танцах. Однако потом наступает смертельная усталость, апатия, потеря интереса к окружающему миру. Употребление экстази ведет к инвалидности.

О наркомании современные молодые люди знают не понаслышке. Нет практически ни одного школьного коллектива, где бы не было девушки или юноши, употребляющих наркотики. Наркомания стала бедой, кошмаром конца XX в.

Вопрос к подросткам. Наркомания - это вредная привычка или болезнь?

Обсуждение. Выслушайте мнение и дайте правильные определения понятиям "вредная привычка", "наркомания".

Механизм развития болезни, а наркомания не вредная привычка, а тяжелая болезнь, к сожалению, удивительно прост, поэтому недуг захватывает все больше жертв в молодежной среде. Суть заключается в том, что наркотики действуют на центр удовольствия, и человек

уподобляется крысе, нажимающей на рычаг, соединенный с электродом, вживленным в мозг, в этот самый центр удовольствий. Вещества, выделяющиеся при раздражении центра, на некоторое время погружают несчастную крысу и по аналогии с ней наркомана в блаженный покой. На языке подростков это называется "кайф". Бедное животное очень быстро погибает от "счастья".

Погибают и наркоманы, не только от наркотического истощения, но и от СПИДа, которым можно заразиться через общий шприц, от гепатита В - вирусного заболевания, передающегося через кровь. Рядом с наркоманией бок о бок шагают криминогенное поведение и проституция.

Необходимость добывать деньги, а наркотики стоят дорого, толкает подростков в асоциальную среду. Практически они теряют свободу, так как становятся полностью зависимы от торговцев наркотиками. "Ломка" - тяжелейшее соматическое (телесное) состояние, связанное с отсутствием в организме необходимого количества наркотического вещества. Наркоман испытывает адские боли и глубокие моральные страдания.

Наркоманы ведут паразитический образ жизни, если у них рождаются дети, то они, как правило, поражены самыми разнообразными недугами: от физических уродств до слабоумия. Излечиться от наркомании очень трудно, а подчас и вовсе невозможно. Значительное число наркоманов погибает во сне от остановки дыхания.

Вопрос к подросткам. Пьянство и алкоголизм - это одно и то же?

Обсуждение. Нет, пьянство - вредная привычка, ведущая к болезни, а алкоголизм - болезнь и следствие пьянства.

Итак, несколько медленнее, чем наркомания, и с более разнообразной картиной нарушений из вредной привычки, именуемой пьянство, развивается алкоголизм.

Алкоголизм - это болезнь, основой которой становится зависимость организма от повышенной концентрации этилового алкоголя. В организме каждого человека содержится небольшое количество этилового алкоголя. Естественно вырабатывающийся алкоголь участвует в обмене веществ, является биологическим "горючим", благодаря ему человек энергичен и бодр. Однако если все время "подбрасывать" это горючее извне, то нарушается обмен веществ и организм ленится работать без дополнительной подпитки. Так из пьянства развивается алкоголизм - зависимость человека от этилового спирта.

Алкоголизм имеет несколько стадий: на первой - заболевание излечимо и большая часть изменений обратима, вторая стадия довольно быстро переходит в третью, и человек становится инвалидом. Развиваются цирроз печени (замена печеночных клеток клетками соединительной ткани), поражение почек, нарушение сердечной деятельности, алкогольное слабоумие - вот неполный перечень заболеваний алкоголика.

Потомство пьющих людей - зачастую умственно отсталые дети, дети с физическими уродствами, глухие, слепые. В нетрезвом состоянии человек может совершить самые страшные преступления - убийства, кражи, изнасилования, поджоги и пр. Самоубийства тоже нередко совершаются пьяными людьми.

Вот и задумайтесь: не слишком ли велика цена за вполне осознанное нездоровое поведение? Именно осознанное, так как выпивает первую рюмку и делает первую инъекцию наркотического вещества человек, находящийся в здравом уме и твердой памяти.

ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА ИЗНАСИЛОВАНИЯ *(беседа с девушками)*

Методические рекомендации.

Эту беседу нужно проводить в отсутствии мужской части группы, класса, отряда. Тема чрезвычайно болезненная, поэтому необходимо создать как можно более доверительную обстановку. Не переходите на личности, не пугайте. Информировать. Ответьте на все вопросы, которые будут. Чтобы подчеркнуть важность данной тематики для проведения беседы необходимо привлечь инспектора ОДН, который раскроет правоохранительную сторону вопроса.

Материал для беседы. Полностью обезопасить себя от сексуальных посягательств почти невозможно. Но свести риск к минимуму вполне реально и не очень трудно. Во многом поможет этому знание того, как это происходит.

Почему-то принято считать, что сексуальное насилие совершается ночью, в глухом переулке, маньяком со зловещими чертами лица. Но это далеко не так.

По статистике, до 70% таких преступлений совершается вечером - от 18 до 23 ч и лишь от 7 до 14% - ночью. Местом совершения преступления чаще всего (примерно половина случаев) бывает место жительства (квартира, дача). На улицах, во дворах и парках совершается 18% сексуальных преступлений. Почти столько же в подвалах, на чердаках и в подъездах.

Если говорить о преступниках, то подавляющее их большинство психически здоровы! Даже среди лиц, совершивших так называемые серийные убийства на сексуальной почве (а таких очень немного) и подвергнутых судебно-психиатрической экспертизе, лишь 17,7% были признаны невменяемыми! Больше того, чаще всего это самые нормальные в бытовом понимании люди в возрасте до 30 лет, а каждый третий из них - школьник или учащийся ПТУ.

Интересно то, что 2/3 потерпевших были знакомы с преступниками до совершения сексуального насилия. При этом 22% случаев знакомств состоялись в день совершения преступления.

Как это ни странно, иногда потерпевшие сами виноваты в том, что с ними произошло. Разумеется, никто из них не хотел стать жертвой насилия, но своим поведением, манерой одеваться и пользоваться косметикой они провоцируют потенциального преступника на совершение преступления. Чтобы этого не произошло, достаточно следовать совету: вести себя скромно, с чувством собственного достоинства.

Однако вы живете не в вакууме, вам необходимо общаться с огромным количеством людей. Причем чем старше вы будете становиться, тем шире будет круг ваших знакомых. В том числе среди них будут и мужчины. И конечно, подавляющее большинство этих людей - порядочные представители общества. Однако предусмотреть все жизненные ситуации невозможно, а потому нужно обезопасить себя на случай встречи с личностью, склонной к сексуальной агрессии.

Вот несколько рекомендаций, следуя которым можно значительно снизить риск нападения:

всегда демонстрируйте уверенность в себе, внешним видом, походкой, взглядом, ответами на вопросы;

придя в незнакомое место, осмотритесь, постарайтесь определить местонахождение телефона, людей, которые могли бы вам помочь в случае опасности;

если пришлось одной поздно вечером выйти из дома, заранее прикиньте маршрут так, чтобы избежать плохо освещенных улиц, мест сборов мужских компаний;

одевайтесь таким образом, чтобы одежда не стесняла движений, но чтобы ее трудно было сорвать;

не входите в подъезд, лифт с незнакомым мужчиной;

будьте осмотрительны при случайных знакомствах, избегайте называть свой адрес, а если можно, то и телефон, назначайте свидания на нейтральной территории;

никогда не останавливайте попутных машин;

приобретите разрешенные законом средства самозащиты и носите их при себе;

носите при себе в качестве средства самозащиты любую аэрозольную упаковку - лак для волос, дезодорант.

Вам показалось, что вас преследуют, - перейдите на другую сторону улицы, остановитесь (завязать шнурок, посмотреться в зеркальце), наконец поверните назад и смело идите навстречу преследователю. Если опасения подтвердились, не отчаивайтесь. Вы вовсе не бессильны, кем бы ни был преступник. Но чтобы успешно противостоять насильнику, надо знать, как себя вести.

Заговорите с ним. Чем дольше он будет говорить с вами, тем труднее психологически ему будет причинить вам вред. Кроме того, вы выигрываете время. Постарайтесь озадачить преступника. Он ждет от вас криков о помощи, сопротивления, но не сочувствия, доброжелательности. Спокойно сообщите преступнику о своей мнимой болезни. Но не говорите, что у вас СПИД или сифилис, - не поверит. Чем необычнее и непонятнее будет то, что вы скажете, тем достовернее ваши слова прозвучат для насильника. Если же ничего не помогло, и преступник от своих намерений не отказался - сопротивляйтесь. Но сопротивление должно быть решительным, иначе оно только подтолкнет преступника к более активным действиям.

Используйте все имеющиеся под рукой средства: зонт, ключи от квартиры, пилочку для ногтей. Вспомните кошмарные эпизоды из американских фильмов о сексуальном насилии, где жертва, сопротивляясь, вонзает карандаш в глаз преступника, бьет его каблуком-шпилькой в пах. Страшно? Не сможете? Но в тех же фильмах показано, что насильник может с вами сделать, если сопротивление не будет эффективным. Подумайте!

Купите себе аэрозольную упаковку с веществом слезоточивого и раздражающего действия - "газовый баллончик". Разрешения на приобретение не требуется, а затраты с лихвой окупятся, если удастся с помощью этого вещества избежать насилия. Но не пользуйтесь им, не изучив соответствующие правила, иначе эффект может быть обратным желаемому.

Не бойтесь причинить преступнику вред. Закон дает право каждому гражданину России на необходимую оборону, т. е. если вы защищаете себя, свои права и права других лиц, интересы государства, то не будете нести никакой ответственности даже в случае смерти преступника в результате ваших действий.

Может случиться так, что ваше сопротивление не достигнет цели и преступник добьется своего. Это отнюдь не значит, что больше ничего делать не нужно. К сожалению, этим несчастья могут не закончиться. Совершив преступление, насильник, возможно, вспомнит об уголовной ответственности за содеянное и захочет избавиться от жертвы. И вот тут необходимо убедить его, что огласка случившегося не в ваших интересах. Не дожидаясь действий преступника, первыми попросите его сохранить происшедшее в тайне, сославшись на строгих родителей, жениха. Соглашайтесь со всем, что он будет говорить, отдайте без сопротивления все, что ему понравится из ваших вещей.

Постарайтесь запомнить внешность преступника: его рост, телосложение, цвет глаз и волос, особые приметы (шрамы, родинки), одежду, характерные жесты, манеру говорить, привычки. Обратите внимание на то, где на месте происшествия преступник оставил следы

своего пребывания (след обуви в мягком грунте, следы рук и губ на бутылках и стаканах, брошенный окурок).

Но вот худшее позади, преступник ушел, и перед жертвой встают вопросы: что же делать после того, что произошло? Идти в милицию? Остаться один на один со своей бедой, считая, что жизнь кончена и хорошего в ней больше ничего не будет? Поплакать и забыть?

Прежде всего, немедленно уйти с места происшествия! Преступник может вернуться для того, чтобы повторить свои действия или убить опасного свидетеля.

И последняя рекомендация. Не пытайтесь справиться со своей бедой в одиночку. Это намного труднее. Расскажите кому-нибудь о случившемся, попросите совета.

Преступник может быть болен венерической болезнью. Результатом изнасилования может стать беременность. Поэтому первый помощник жертвы сексуального насилия - квалифицированный специалист-медик: венеролог, гинеколог, сексопатолог, уролог. А также психолог и психиатр, которые помогут преодолеть последствия психической травмы

ТЕМА: ГНЕВ И АГРЕССИВНОСТЬ (*материал для беседы с подростками*)

Гнев — это прежде всего результат неумения справиться с самим собой. Мир и люди в нем не всегда соответствуют нашим требованиям и желаниям. Если это происходит, мы пытаемся изменить ситуацию так, как нам кажется более правильным. Не удается — мы гневаемся. Но от нашего гнева, как правило, тоже ничего не меняется, разве что еще больше ухудшается настроение. Мы становимся агрессивны.

Агрессия — это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека, группы людей.

Что такое агрессия?

Приведите примеры агрессии.

Вы согласны, что если вовремя подавить приступ гнева, то можно снизить агрессивность?

Очень часто, особенно в подростковом возрасте, человек сердится на самого себя. И чаще всего зря. Вам кажется, что вы должны быть сильнее, выносливее, более умелыми. Конечно, стремиться к лучшему — нормальная человеческая потребность, однако в подростковом возрасте достижения человека могут быть ограничены прежде всего тем, что рост и развитие организма еще не закончились. Но уже сейчас вы можете научиться некоторым упражнениям, которые помогут вам владеть собой в трудных жизненных ситуациях, не поддаваться сиюминутным приступам гнева, снижать агрессивность.

Агрессивность может проявляться и каждым человеком в отдельности, и группой людей. Однако групповая агрессивность вырастает из суммы агрессивного поведения отдельных личностей. Каждый из вас — личность. У каждой личности есть биологические и индивидуальные свойства, которые определяют ее поведение в обществе. Это называется социальными свойствами личности.

Приведите примеры индивидуальных, биологических и социальных свойств личности человека.

Вы согласны с тем, что всеми этими свойствами обладает каждый из вас?

Поднимите руки те, кто хочет укрепить свои личностные качества в противостоянии приступам гнева.

Спасибо, опустите руки. Я попытаюсь вам помочь. Сейчас каждый из вас должен представить, что мы в классе вдвоем. Я буду обращаться к каждому из вас в отдельности, не называя имен. Итак, начали. (Педагог меняет тембр голоса, переходит на более мягкие интонации.)

Сделаем упражнение, которое можно назвать «Застывшее фото». Оно очень простое и короткое. Положите ладонь на стол и попробуйте согнуть указательный палец. Причем так, чтобы согнулся только он и в этот момент не работали другие мышцы. Получилось? Нет. Не расстраивайтесь, для того чтобы овладеть этим на первый взгляд нехитрым упражнением, нужно потратить несколько лет. Только тогда ваше тело останется совершенно спокойным при сгибании одного-единственного пальца.

Повторите это упражнение и попробуйте прочувствовать, какие именно мышцы были включены в работу. Умение прислушиваться к их движениям — начало работы по освоению власти над самим собой. Не кулаки и бранные слова у владеющего собой человека управляют его жизнью, а, наоборот, он сам может отдать любой приказ своему телу. Потому и выполняется этот приказ куда лучше, чем произвольные действия.

Вот еще прием, который используют люди, занимающиеся бодибилдингом. Сожмите кулак правой руки, согните ее в локте и напрягите бицепс. Получилось? Пощупайте бицепс. Крепкий? Конечно, потому что ему помогли напрягаться мышцы-синергистры (помощники). В данном случае помощниками бицепса были кистевые мышцы. А теперь попробуйте напрячь бицепс руки, висящей вдоль туловища с распрямленной ладонью. Очень слабо получилось, да? Трудно без помощников. А теперь попробуйте прочувствовать изменения в бицепсе в разных положениях руки. Прислушайтесь к левой руке, проследите за изменениями в ней. Задержите напряжение в правой руке на 3 с, отдохните, задержите на 5 с и снова отдохните. Во время отдыха прислушайтесь к своему телу, и вы вдруг с удивлением обнаружите, что усталость появилась в самом неожиданном месте, например в языке. А ведь вы проделывали упражнения молча. В чем дело? А просто организм подсказал, где на сегодняшний день у вас самое слабое место. Постепенно благодаря всем этим упражнениям вы научитесь справляться с трудностями. Главное — учитесь слушать свое тело.

Используйте напряжение мышц для снятия гнева. Не позволяйте энергии уходить на пустую злобу, переключайте ее на накопление мышечной массы. Почувствовали, что разозлились, сделайте силовые упражнения. Это лучшая и самая полезная разрядка. Меньше неприятностей, и тело красивее. Постепенно, снижая свой гнев, вы сможете навсегда избавиться от тех зачатков агрессивности, которые получены вами от природы.

ТЕМА: ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

Тема для младших подростков трудная, но необходимая. Беседа не должна быть слишком длинной. Лучше, если она будет носить просто информационный характер.

С начала 80-х гг. XX в. подростки попали в группу риска по заболеваниям, передающимся половым путем. Все вы слышали о таких заболеваниях, как гонорея, сифилис, СПИД. В большинстве случаев ими страдают люди нечистоплотные в интимных отношениях, ведущие беспорядочную, бездуховную интимную жизнь. Гонорея и сифилис известны человечеству давно, и если больной вовремя обращается к врачу, то его полностью излечивают.

Запомните две очень важные юридические истины: чем бы человек ни был болен, он ни за одно заболевание не подвергается уголовному преследованию; врачи сохраняют врачебную тайну, за ее разглашение они несут ответственность перед законом. И еще. В быту иногда говорят о приличных и неприличных болезнях. Вроде бы воспаление легких — заболевание приличное, а расстройство кишечника — неприличное. Не кажется ли вам, что это глупо и несправедливо по отношению к самому себе? Прежде всего прилично быть здоровым. А если

ты заболел, не важно чем, иди и лечись. Это же относится и к венерическим болезням. Да, человек сам виноват, что получил сифилис или гонорею, но никто его за это не будет подвергать уголовной ответственности или общественному порицанию. Единственное, за что больной венерическими заболеваниями отвечает в соответствии с уголовным законодательством — это за преднамеренное заражение других людей сифилисом, гонореей, СПИДом.

Что же касается самого СПИДа, то эта болезнь пока неизлечима. Суть заболевания заключается в том, что с кровью или сперматической жидкостью больного в организм здорового человека поступает вирус иммунодефицита человека — ВИЧ. Он поражает клетки крови, которые называются Т-лимфоциты. Вирус проникает внутрь клетки, разрушает ее и размножается. Новые вирусы поражают новые Т-лимфоциты.

Иммунитет человека можно представить себе в виде замкнутой цепи, как бы загораживающей нас от болезней. Представьте себе, что из цепочки, которую вы носите на шее для украшения, выбито одно звено. Что будет? Цепь развалится и упадет. Ну а организм в этой ситуации остается без защиты. Ведь у каждого звена иммунной цепи своя собственная функция, заменить Т-лимфоциты нечем. Первое время после внедрения ВИЧ в кровь организм отчаянно защищается, продуцируя свежие Т-лимфоциты. Вот почему различают ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. ВИЧ-инфицированный человек может себя чувствовать весьма неплохо на протяжении 3—5 лет, но за это время он может заразить других людей, людей с более низкой сопротивляемостью, и они могут погибнуть раньше, чем носитель ВИЧ. Пораженный ВИЧ человек погибает от воспаления легких, от насморка, от расстройства желудка, так как организм не в состоянии сопротивляться.

СПИД часто называют чумой XX в. Это не совсем точное определение. От чумы, свирепствовавшей в Европе в Средние века, защититься было практически невозможно. От СПИДа людей защищает интимная чистоплотность. Если человек не ведет разбросанную интимную жизнь, если любовь не подменяется понятием «секс ради секса», то и заболевания, передающиеся половым путем, ему не грозят, так как все другие случаи заражения венерическими болезнями чрезвычайно редки.

Конечно, необходимо отметить, что вести чистоплотную, духовную интимную жизнь нужно не только из страха заболеть. Несерьезное, неуважительное отношение к самому себе как к сексуальной личности, т. е. личности, имеющей определенные половые признаки, не только физические, но и психологические, приводит к душевной опустошенности. Не называя имен, сосредоточьтесь и подумайте, счастливы ли известные вам люди, которые безответственно относятся к своей интимной жизни. Бездуховные личные отношения ведут в том числе и к депрессии, о которой мы уже упоминали.

Итак, вернемся к СПИДу. В большинстве случаев эта болезнь — следствие распущенности в интимных отношениях или наркомании, когда потерявшие над собой контроль люди пользуются одним общим шприцем. Да, существуют люди, заразившиеся СПИДом в результате нарушения медицинскими работниками правил пользования инструментами, нарушения стерильности процедур. Но это бывает крайне редко.

Наркоманы передают друг другу не только СПИД, но и сифилис, гепатит, вызываемый вирусами В и С.

Гепатит — это заболевание, поражающее в первую очередь печень. Однако погибает от него человек в результате общего системного поражения всего организма. К сожалению, подростки в последнее время занесены в группу риска и по гепатиту.

ТЕМА: ТАТУИРОВКИ

Сейчас стали модны кратковременные татуировки-наклейки. Подростки часто себя ими украшают. Настоящую татуировку от «игрушки» отличить совсем не трудно. Вряд ли стоит читать подростку мораль за то, что он или она наклеили себе украшение на кожу. Это игра, игра возрастная, ее время закончится. Нанесение настоящих, пожизненных татуировок — вещь, опасная для здоровья прежде всего физического, а впоследствии и психического: многие носители рисунков и надписей на коже со временем начинают от них страдать и вынуждены прибегать к серьезному хирургическому вмешательству, чтобы от них избавиться.

Предупредите учеников и воспитанников о том, что в процессе нанесения рисунка человек может заразиться гепатитом, СПИДом и сифилисом. Все эти заболевания передаются и через кровь от больного к здоровому. В тату-салонах ни у кого не спрашивают справку о здоровье, в то время как процедура связана с нарушением целостности кожи, значит, для возбудителей перечисленных заболеваний ворота открыты. Нанесение подростком настоящей татуировки, как правило, является признаком психологического неблагополучия и может тоже рассматриваться как факт аутоагрессии. Это должно настораживать.

Что же касается нательных «визитных карточек», то своевременная расшифровка их содержания у лиц с криминальным прошлым поможет вам оградить подростка или ребенка от общения с опасными людьми.

Наиболее часто встречающиеся виды татуировок

Татуировка	Локализация	Смысловое значение
Бабочка	Предплечье, основание шеи	Стремление к свободе, склонность к побегам, украшение
Барс, лев, тигр	Грудь	Ярость, беспощадность к врагу, ненависть к закону
Буквы	Кисти рук, запястья	Инициалы. Свои или любимой
Гладиатор	Предплечье, грудь	Храбрость, сила, принадлежность к рабам
Глаза	Спина	Носитель опытен, его нельзя застать врасплох
Джинн	Руки, ноги	Наркоман
Звезды	Колени, плечи, грудь	Колени — носитель поклялся не изменять преступной жизни, плечи — категорический отказ от сотрудничества с властями, грудь — храбрость
Змея	Различная	Мудрость, изворотливость, жестокость, расчет
Кот	Плечо, грудь	Склонность к грабежам, кражам, коварство, осторожность
Крест	Грудь, спина, пальцы	Принадлежность к уголовному миру, религиозность
Лев	Грудь, плечо	Символ власти, храбрости, силы
Орел	Грудь, плечо, предплечье	Власть, сила, свобода, носитель придерживается воровских законов
Палач	Бедро, предплечье	Носитель чтит воровской закон и жаждет мести
Перстни	Пальцы рук	Означают принадлежность к уголовному миру и наносятся, как правило, в возрасте до 18 лет, чаще всего в следственных изоляторах
Пират	Грудь, предплечье	Склонность к хулиганству и грабежам
Скелет	Спина, руки	Презрение к смерти
Собор	Спина, грудь	Количество куполов — количество судимостей
Солнце	Кисти рук	Отбывание наказания в отдаленных от центра местах
Тюремная решетка	Руки, спина	Отбывал наказание в местах лишения свободы
Цифры	Плечи, руки, за ушами	Срок лишения свободы, номер колонии
Шприц	Предплечье	Наркоман

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

обучающегося _____ класса МОУ _____ № _____

Дата и основание постановки в ОДН _____

АКТ обследования социально-бытовых условий несовершеннолетнего.

« _____ » _____ 200 г.

Состав комиссии: фамилии, имя, отчество, должность:

1. ФИО ребенка _____

2. Число, месяц и год рождения _____

3. Место учебы на момент обследования _____

4. Место жительства _____

5. Состав семьи:

№	Фамилия, имя, отчество	Родственные отношения	Год рождения	Где работает	Примечание
1.					

6. Характеристика семьи, условий, в которых живет и воспитывается несовершеннолетний (образ жизни родителей, их отношение к воспитанию детей, взаимоотношения в семье, в детском коллективе, психологические проблемы, уровень педагогической запущенности).

Подписи членов, комиссии:

Информационный лист

Ф. И. О. обучающегося _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес _____

2. Мать: Ф. И. О., дата рождения, образование, место работы, рабочий телефон _____

2. Отец: Ф. И. О., дата рождения, образование, место работы, рабочий телефон _____

Сведения о братьях, сестрах (возраст, род занятий) _____

Категория семьи _____

Дата поступления ребенка в школу _____

Дата постановки на учет (вид учета: ВШУ, ОДН) _____

Дата снятия с учета _____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. Жилищные условия: ребенок проживает:

• с матерью _____

• с отцом _____

• с бабушкой _____

• с другими ближайшими родственниками (указать родство)

• с опекуном _____

• количество членов семьи _____

2. Ребенок проживает (квартирные условия):

• отдельная квартира _____

• нет жилья _____

3. Учебное место ребенка:

• своя комната _____

• свой детский уголок _____

• свой письменный стол _____

• условий для занятий нет _____

РЕЗУЛЬТАТЫ

ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Показатели по уровню тревожности.

1. Наличие или отсутствие тревожности.

2. Школьная тревожность (выявление тревожности связанной со школой и общением)

3. Самооценочная (выявляет ситуации, актуализирующие представление о себе.)

4. Межличностная (выявляет внутри личностные конфликты связанные с ситуацией общения.)

5. Общий вывод.

План работы на 20__ - 20__ учебный год

Ф.И. _____

Мероприятие/ месяц						
Совместная работа с психологом						
Совместная работа с ГДН						
Совместная работа с администрацией школы, Советом профилактики школы						
Контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков, кружков и секций						
Индивидуальная работа с семьей						
Вовлечение в общественную жизнь класса, школы						

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); •Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ); •Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; •Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; 	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.

	<ul style="list-style-type: none"> •Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ). 	
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка,ст.54, 57 СК РФ) 	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на отдых и досуг; •Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка); •Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). 	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы - санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование <p>Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)</p>	С начальной школы - об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ) 	С начальной школы - основ гражданского законодательства, основ законодательства о

		защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда

	РФ); •Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	
С 14 лет	•Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	•Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); •Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); •Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); •Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ); •Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ); •Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 14 лет	•Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ)	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу
С 14 лет	•Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к

		судебному разбирательству
С 15 лет	•Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	•Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 16 лет	• Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13СК РФ); •Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	• Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	•Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18лет	• Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах

С 18 лет	• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	• Военная обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О военной обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего.

- 1 Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее (полное) образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.
- 2 Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.
- 3 В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.
- 4 По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.
- 5 После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

6 Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

7 Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

8 Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.

9 Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОЗРАСТНЫХ МОТИВАЦИЯХ

КРИМИНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. МОТИВАЦИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Мотивация — это первый фактор, который нужно учитывать при анализе того или иного уголовного дела, в котором участвовал несовершеннолетний. Второй важный фактор — наличие за спиной ребенка или подростка взрослого с уголовным прошлым. Люди эти неплохо разбираются в психологии, к подготовке и совершению преступления относятся как к работе. Недаром они говорят: «Пошли на дело». И хотя определенной системы вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность нет, опытные рецидивисты делают это на удивление грамотно, можно даже сказать — с педагогическим тактом, именно потому, что учитывают возрастную мотивацию: для тех, кому 8—9, — это корысть. Дети, конечно, не виноваты, виновата среда. До 7 лет большинство из них воспитывалось в детских садах, где все общее — книжки, игрушки, еда. Ребенок из неблагополучной семьи, недополучающий чего-то дома, худо-бедно восполняет недостачу вне дома, в детском учреждении. У него формируется представление о социальной справедливости: мне, как всем. Но первый же год в обычной школе разрушает иллюзию равенства. Здесь у каждого ученика свои школьные принадлежности, а у него порой нет необходимого. Ребенок начинает понимать, что родители не хотят или не могут (что для него равнозначно) дать столько же, сколько у соседа. А чувство собственника именно в младшем школьном возрасте достигает одной из высших точек. Субъективная ценность сокровищ второклассника не соответствует рыночной стоимости вещи. Не составляет никакого труда произвести с ним взаимовыгодный обмен — забрать дорогое кольцо, украденное ребенком по приказу взрослого, и милостиво одарить его электрическим фонариком.

Мотивация правонарушений у детей 11—13 лет отличается от мотивации младших школьников. Здесь корысть уступает место игре, романтике, дружбе, возможности подняться на ступеньку выше по иерархической лесенке в своей компании. Они могут быть идеальными хранителями ценностей. Воры нередко используют квартиры мальчишек из неполных семей, живущих, как правило, вдвоем с матерью, под склады краденого. В большинстве случаев матери не подозревают, что являются невольными сторожами.

С получением паспорта подросток обретает новое чувство уверенности. В его противоправных действиях появляется обдуманность и корысть. Мотив продвижения по иерархической лесенке с возрастом приобретает повышенную значимость. Тем, кому 16—17 лет, деньги нужны на выпивку, наркотики, покупку сверхмодной, а потому дорогой одежды. Весьма характерным фактом общественной психологии в современных подростковых компаниях является изменение системы ценностей. Если 15 лет назад члена группы оценивали с точки зрения: «Какой ты?» (сильный, смелый, честный, верный), то теперь критерий звучит иначе: «Сколько ты стоишь?»

В особую группу выделяют и детей из элитарных семей. Избалованное дитя, получающее с ранних лет все, о чем мечтало и не мечтало, «переедает сладкого» и отправляется в бурное море жизни в поисках чего-нибудь остренького. Кое-кому из них начинает казаться, что новые вкусовые ощущения жизни может придать романтика, а вернее, псевдоромантика правонарушений. Их называют «мажоры». По изощренности преступлений им нет равных в преступной среде.

2. СЕКТАНТСТВО И ЕГО СВЯЗЬ С ТЕРРОРИЗМОМ

Террористические действия требуют подготовки, предполагают наличие организационного центра, материальных затрат. Подросток-фанатик — существо абсолютно неуправляемое, чрезвычайно плохо поддающееся контрпропаганде. Достаточно вспомнить, что движущей силой государственного терроризма в Китае периода культурной революции были именно подростки. Подростки составляют значительный процент среди членов неонацистских организаций. Немало подростков удается увлечь и сектантскими идеями. Деструктивные секты во многих странах служат ядрами для террористических организаций. Есть религии и культы, которые учат здоровому образу жизни и конструктивно способствуют нашей безопасности. Это христианство, иудаизм, ислам, буддизм и многие близкие им по духу и отношению к человеку религиозные культы. В то же время есть множество более мелких религиозных течений, культов, сект, которые фактически не укрепляют названные основы безопасности и счастливой жизни на Земле, а разрушают их, правда, обещая счастье в отдаленном будущем и неизвестно где. Такие секты и культы, разрушающие дом, семью, психику человека, называют деструктивными.

Наиболее вероятно соприкосновение с представителями следующих культов (сект), действующих в России: Белое Братство, Свидетели Иеговы, Общество Сознания Кришны, Богородичный Центр, Виссарион, Церковь Сайентология (Дианетика, Хаббард-колледис), Сатанисты, Живая этика. Призывая верующих отказываться от мирских благ и богатств в пользу секты, сами руководители сект пользуются такими благами, которые недоступны королям и президентам.

В России, как нигде в мире, люди доверчивы, и в то же время малоинформированы о подлинной сущности новых сект и культов. Быстрое разрушение прежней системы, патриотических идеалов, кризис в семье и школе привели к образованию вакуума в духовной жизни молодежи. Кризисные явления в экономике, обществе, массовые мошенничества, обесценивание сбережений, рост преступности и безработицы, личные трудности толкают людей на поиск сочувствия, поддержки, утешения. Именно с обещаний и утешений начинают свой контакт любые гадалки, мошенники, наперсточники, финансовые пирамиды, сомнительные «беспроигрышные» лотереи.

Неподготовленность молодежи к хитроумным обманам мошенников, незнание отработанных типовых приемов и отсутствие навыков распознавания обманов ведут к идеологическому порабощению. Широкая прямая и скрытая реклама чудодейственных средств, методов обогащения, достижений колдовства, магии, ясновидения, массового целительства, подготавливающая психику человека вообще и подростка в частности к возможному программированию заинтересованными сектами.

Общая схема социального внедрения сектантства проста:

- идея конца света и необходимости спасения (именно данного человека);
- поиск легковых жертв, поддающихся уговору, обману;
- внушение действий по передаче в секту имущества и вербовке новых жертв;
- обогащение лидеров секты и их окружения;
- разрушение жизни жертвы, порой через участие в террористических действиях (камикадзе).

3. ОПАСНЫЕ ЛЮДИ

Люди, которые окружают ваших воспитанников, — в основном хорошие, законопослушные граждане. Однако, среди них могут оказаться и опасные для ребенка и подростка.

Наибольшей бдительности требуют следующие личности:

- 1. Неудачники.** Они, как правило, озлоблены, обидчивы, мстительны. Внешние их признаки: физический недостаток, низкая занимаемая должность в зрелом возрасте, угрюмость.
- 2. Молчуны.** Их трудно прогнозировать, потому что о них мало что можно узнать.
- 3. Истерики.** Они капризны, обидчивы, действуют в зависимости от настроения, легко теряют контроль над собой. Признак психопатии — стремление быть на виду. Это может проявляться в экстравагантной одежде и прическе, наколках, вычурной манере говорить, украшениях, специально нанесенных шрамах, шумном «задевающим» поведении, стремлении к лидерству.
- 4. Энтузиасты.** Они неосторожны и могут ввергнуть других людей в неприятности.
- 5. Обижающие животных.** Кто не мучает животных, у того есть моральный барьер, который может сработать и в отношении человека. Тот, кто любит поиздеваться над кошкой или собакой, подобного барьера не имеет и по отношению к людям тоже может проявить черты живодера.
- 6. Излишне принципиальные.** Они могут пожертвовать всем, в том числе и людьми, их здоровьем, жизнью, благополучием ради принципа.
- 7. Лица с легко возбуждающейся психикой.** Они могут в состоянии агрессии терять контроль над собой. Главный признак предрасположенности к возбуждению — неспособность долго пребывать в неподвижности. Такие люди крутятся на месте, качают ногой, барабанят пальцами, крутят в пальцах ручку, карандаш, что-нибудь теребят, ковыряют или ломают. Они склонны к скандалам, легко выходят из себя.
- 8. Особо услужливые.** Нормальное отношение к нам посторонних людей — плохо скрываемое безразличие. Если кто-то с кем-то особо любезен, значит, ему что-то надо и он навяжется с какой-нибудь просьбой или подстроит ловушку.

4. ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

К совершенно новым формам поведения относятся электронная коммерция и электронная преступность, которым также нередко присущ элемент насилия.

Признаки интернет-зависимости — бесконтрольность использования интернет-сети, значительное стрессовое воздействие, сопряженность с финансовыми проблемами, социальные и образовательные трудности и др.

Немногочисленные исследования в области интернет-зависимости намечают цели и задачи, стоящие перед исследователями, столкнувшимися с новой проблемой. В одном исследователи единодушны: интернет-зависимость является проблемой почти исключительно лиц молодого возраста.

Одной из основных проблем получения информации в Интернете (как и в других информационных системах) является возможность оценки пользователем достоверности получаемой информации. Это особенно важно, поскольку у большинства источников информации в сети нет пока той репутации, которая сложилась у официальных источников (газет, телевидения, издательств, радиоканалов) за долгий период их существования.

Таким образом, пользователю предоставляется возможность заявить о себе, сообщить посетителям своего ресурса необходимые, с его точки зрения, сведения частного, рекламно-коммерческого, общественного характера.

С одной стороны, легкость доступа к интернет-ресурсам является определяющим фактором роста интернет-коммерции и, как следствие, доступности ее для широких слоев пользователей. Это делает Интернет особенно привлекательным для молодых пользователей, включая пользователей подросткового возраста, обеспечивая, в узком смысле этого слова, их

социализацию, а нередко — профессиональный, карьерный и материальный рост. С другой стороны, ограниченность сферы деятельности сетью несет отрицательную нагрузку.

На современном этапе развития представляется возможным говорить о формировании интернет-субкультуры, обладающей практически полным набором необходимых признаков: собственным сленгом, внутренней иерархией, набором устоявшихся идей, составляющих мировоззренческую позицию членов субкультуры, определенными этическими нормами, достаточным количеством формальных и неформальных лидеров, формирующих вокруг себя устойчивые сообщества пользователей, осуществляющих идейное предводительство.

Среди отрицательных факторов влияния интернет-культуры на личность необходимо назвать в первую очередь деперсонифицирующее и метаперсонифицирующее воздействие, перенос полуса коммуникативной активности из реальных условий социума в сеть, аутизацию. По-видимому, именно данные факторы являются ведущими в формировании предпосылок к интернет-зависимости. Психологические механизмы формирования интернет-зависимости. Создание виртуальных образов, зачастую очень далеких от реального образа, является компенсаторным механизмом, обуславливающим выраженную интернет-зависимость. Наиболее сильным провоцирующим фактором в данном случае является набор свойств интернета как средства коммуникации. Анонимность и фактическая невозможность проверки предоставленной о себе информации, возможность соединения в виртуальном образе реальных, желаемых и целиком вымышленных характерологических и иных особенностей стимулируют развитие интернет-зависимости в подростковой возрастной группе.

Сетевое общение позволяет подростку жить в образах своей мечты и осуществлять в рамках этих образов столь желаемую (сколь и невозможную в реальных условиях) коммуникативную активность.

Одна из форм интернет-зависимости — возможность реализации патологической идентификации, которая является, по существу, механизмом, чрезвычайно схожим с достижением идеального «Я», отличием которого служат патологические для подростка идентифицирующие черты, присущие создаваемому образу. Наиболее распространенной является патологическая идентификация с противоположным полом. Невысокая частота встречаемости в популяции таких расстройств, как транссексуализм, находится в резком контрасте со значительным числом случаев патологической аутоидентификации по признаку пола в сети.

Еще одна форма интернет-зависимости — хакерство. Это целое движение, преследующее цель демонополизации распространения программных продуктов и демократизации доступа к интернет-ресурсам. Деятельность хакеров в основном не носит коммерческого характера и не используется для извлечения материальных выгод.

Хакерство выполняет ряд весьма положительных функций: своей деятельностью хакеры стимулируют создание систем защиты информации; обнаруживают и устраняют дефекты программного обеспечения, осуществляя тестирование программных продуктов; обеспечивают распространение в сети программных продуктов, позволяя пользователям безвозмездно их копировать и существенно экономя их средства (в ущерб, разумеется, коммерческому интересу фирм-производителей).

В то же время хакерство наносит ущерб интеллектуальной собственности, может вторгаться в коммерческие интересы производителей программного обеспечения (ущерб, наносимый хакерами, трудно оценить как очень значительный в масштабах фирм-производителей), технологии хакеров могут быть использованы в преступных целях.

Интернет являет собой изобилие компьютерных игр, находящихся в свободном доступе пользователя. Кроме версий, реализуемых в автономном режиме, имеется большое количество

сетевых игр — от шахмат и карточных игр, реализованных в online-режиме, до специфических, исключительно компьютерных игр — стратегий, квестов, и т. д.

Геймерство — самая распространенная среди подростков форма интернет-зависимости. Преобладание этой формы обусловлено отсутствием необходимости в каких-либо навыках работы с персональным компьютером (ПК), увлекательностью многих игр и предоставляемой игрой возможностью аутоидентификации с самыми различными героями. ПК-игры значительно популярнее приключенческой и фантастической литературы, что связано с динамичностью их и, главное, сложным, меняющимся по ходу действия сюжетным алгоритмом, интерактивностью сюжета.

Многие игры сочетают в своем сюжете несколько линий, позволяющих проявить созидательные, деструктивные и поисковые качества пользователя. Значительной проблемой интернет-геймерства является развитие в сети игорного бизнеса, создание широкой (и нерегулируемой) сети интернет-казино. Фактически этот род деятельности мало отличается от обычных форм игорного бизнеса, за исключением его доступности широким кругам пользователей.

Основные признаки Интернет-преступности имеют те же корни, что и преступность в целом, но обладают рядом особенностей, которые позволяют отнести ее проявления к особому типу «преступлений высоких технологий». Большая часть преступлений данного разряда формально может оцениваться как мошенничество, незаконные финансовые операции, обман потребителя и т. д.

К категории интернет-преступлений можно с определенной натяжкой отнести распространение порнографии, рекламу запрещенных услуг (например, проституции), распространение сведений об изготовлении наркотиков, оружия и т. д. В данном случае Интернет проявляет свою роль более в качестве универсального средства коммуникации, нежели арены и инструмента собственно противоправной деятельности.

Расследование интернет-преступлений крайне затруднено. В большинстве случаев они остаются нераскрытыми. Однако преступнику бывает весьма нелегко воспользоваться результатами своей деятельности.

К сожалению, в настоящее время вопросы профилактики интернет-зависимости практически не разработаны. В ряде зарубежных работ авторы предлагают использовать для профилактики интернет-зависимости online-психотерапию.

Вероятно, что поиск методов коррекции интернет-зависимости будет продолжаться, параллельно вызывая многочисленные споры в силу неопределенности самого понятия «интернет-зависимость».

АФОРИЗМЫ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить. (Сократ)

Ничто так сильно не разрушает организм, как человеческое безделье (Аристотель)

Праздность и нечегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье (Гиппократ)

Хорошо прожитый день даёт хороший сон (Леонардо да Винчи)

Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести и искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум (Геродот)

Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья (А.Шопенгауэр)

Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения (Э.Борн)

Как много дел считалось невозможным, пока они были не осуществлены (Плиний Старший)

Если вы хотите вести счастливую жизнь, вы должны быть привязаны к цели, а не к людям или к вещам. (А. Эйнштейн)

Достаточно крохотного зернышка надежды, чтобы засеять целое поле счастья. (Марк Леви)

В этой жизни не важно, как ты падаешь. Важно, как ты поднимаешься. (Шэрон Стоун)
Право жить есть такой щедрый дар, что он с лихвой окупает все горести жизни, все до единой.
(Кнут Гамсун)

Один из законов жизни гласит, что как только закрывается одна дверь, открывается другая. Но вся беда в том, что мы смотрим на запертую дверь и не обращаем внимания на открывшуюся.
(Жид Андре)

Вы — главный проектировщик своей жизни, независимо от того, понимаете вы это или нет.
(Роббинс Энтони - (род. 1960) - американский писатель).

Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, создаваемым тобой законом (Аврелий Марк Антонин - (121-180) - римский император, философ)

Бог мой, как проشمыгнула жизнь, а я даже никогда не слышала, как поют соловьи. (Раневская Фаина Георгиевна - (1896-1984) - выдающаяся советская актриса театра и кино)

Мы находим в жизни лишь то, что сами в неё вкладываем. (Эмерсон Ралф Уолдо - (1803-1882) - американский философ, эссеист, поэт. Крупнейший американский романтик)

Для человека милее всего жизнь, потому что с нею только связаны все наши радости, всё наше счастье, все наши надежды (Чернышевский Николай Григорьевич - (1828-1889) - русский писатель, публицист, литературный критик)

В диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ. (Марина Цветаева)

Подражай хорошему даже во врагах, не подражай дурному даже в родителях. (Индия, мудрость)

Пусть не хватает сил, но желание все же похвально. (Овидий)

Тот, кто врага не добьет, - победитель вдвойне. (Петроний)

Славнейшая победа - победа над собой. (Публилий Сир)

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. От мелких неисправимых ошибок легко перейти к крупным порокам. (Сенека)

Жить дурно, неразумно, невоздержанно – значит, не плохо жить, но медленно умирать. (Демокрит)

Когда двое говорят и один из них сердится - тот, кто уступает, - умнее. (Еврипид)

Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя. (Петроний)

Не делай другому того, чего себе не пожелаешь. (Конфуций)

Человек - единственное животное, которое причиняет другим боль, не имея при этом никакой другой цели. (Артур Шопенгауэр)

Надо идти вперед, все вперед, с жизнью, которая никогда не останавливается. (Эмиль Золя)

Истинное счастье состоит не в множестве друзей, а в достоинстве и свободе выбора.
(Бенджамин Джонсон)

Единство школы и семьи – залог успешной социализации личности ребёнка

Семья выполняет психотерапевтическую функцию, играя роль эмоционального убежища, где человека понимают, поддерживают, любят, жалеют независимо ни от чего, за то, что он свой. Выполнять эту функцию семье становится всё труднее, ибо груз психологической напряжённости, усталости приносят в дом и мужчины, и женщины, и даже дети. Стрессы и внешние проблемы всё больше влияют на состояние души и психологическую неустойчивость и отражаются на эмоциональной атмосфере семьи.

В семьях, где любят и уважают друг друга, эта напряжённость разрешается гораздо успешнее. В конфликтных семьях жертвами разрядки психологического напряжения становятся наиболее слабые члены семьи, поэтому и возрастают свидетельства агрессии и жестокости по отношению к женщинам и детям, очевидно усиление алкоголизма и наркомании как агрессии против себя.

В последнее десятилетие на семью обрушилось большое количество рисков и проблем. Семья утратила многие ценности, традиции, связь поколений, и это привело к тому, что

ребёнок не находит защиты и поддержки в своей семье. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Выдвижение материальных ценностей на первый план происходит за счёт снижения значимости таких базовых ценностей, как доброта, ответственность, любовь.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской подростковой среде.

Задача педагогов - объяснить родителям их основную миссию: воспитывать, любить, поддерживать своих детей. Сложности, проблемы в семье – это нормальное жизненное явление.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Особую заботу педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитанию ребёнка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления.

Формы проведения родительского собрания с учётом современных требований можно существенно разнообразить. Это может быть круглый стол, тематическая дискуссия с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, различные тренинги.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др. – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Важно чтоб при определении тематики мероприятий принимали участие сами родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской общественности, представителей общественных организаций.

Презентации опыта семейного воспитания. Данная форма работы реализуется через создание медиапроектов и видеofilьмов о семьях с положительным опытом семейного воспитания «Золотые россыпи родительской педагогики». Наиболее удачными проектами можно назвать «Деловая мама», «Творческая семья», «Семья и труд рядом идут», «Многодетная семья», «Хобби моей семьи», «Супер – папа».

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учётом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков – подростков, мамы учениц).

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями. «Спрашивайте – отвечаем». На таких встречах родители могут задать любой интересующий их вопрос администрации, психологу, социальному педагогу. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В

процессе совместного обсуждения составляется программа действий, перспективные планы совместной работы.

Примерный план правового воспитания учащихся

В детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям. В общем, всего, что является **основой жизнеспособности любого общества и государства.**

Одной из основных задач воспитательной работы школы является совершенствование работы по правовому воспитанию, что включает в себя:

- Образовательные программы;
 - Внешние связи;
 - Внеурочную работу;
 - Работу с родителями;
 - Психологическую службу.
- Фундаментальной основой правового развития и воспитания является содержание образования, в первую очередь, программы по таким предметам как обществознание, право, ОБЖ..

Целью программ является: развитие правового самосознания учащихся.

задачи: создание единого воспитательного пространства школы для формирования гражданина.

- Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
- Развитие правового самопознания.
- Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения;
 - Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.
- Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций.

Реализация осуществляется по нескольким направлениям:

1. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации плана:

- проведение диагностических исследований в школе с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к проблеме;
- создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы
- взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов

2. *Повышение квалификации педагогических кадров*

- Проведение семинаров и совещаний для педагогов школы

3. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения-

Проведение классных часов, викторин, дискуссий с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения.

- Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов.

- Проведение родительских собраний.

- Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам формирования законопослушного поведения учащихся

Потенциал гражданского образования

Гражданская позиция	Гражданские знания	Гражданские навыки
Развивать уверенность для участия в общественной жизни. Участвовать в общественной жизни.	Понимать политический и общественный контекст. Знать свои политические и гражданские права, а также социальные и экономические права.	Приобретать способность объяснять, анализировать, оценивать и отстаивать свою позицию. Использовать знания для информированного участия в общественных и политических процессах.
Принимать на себя роли, права и обязанности, обычно связанные с гражданством в демократических системах.	Понимать роли, права и обязанности, связанные с гражданством.	
Проявлять открытость, терпимость и ответственность при осуществлении своих прав.		

Реализация гражданско – правового образования и воспитания осуществляется по нескольким моделям: межпредметная, предметная, внеклассная.

В учебной деятельности можно выделить следующие формы работы: урочная (проведение уроков права, ОБЖ, истории) ,курсы по выбору и элективные курсы.

Примерный план работы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников

Задачи	Направления	Мероприятия	Ответственные
Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.	Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников	Проведение лекций, бесед, консультаций, внеклассных мероприятий информационного характера для учащихся с участием специалистов в области правового воспитания Факультативный курс «Право и закон»	Классный руководитель Воспитатель Библиотекарь Социальный педагог
Оптимизация познавательной деятельности, развитие правового самопознания	Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника	Проведение анкетирования по вопросам правового воспитания Изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся	Педагог-психолог
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры	Взаимодействие с КДН иЗП, ОВД, наркологическим диспансером, другими ОУ города Индивидуальные встречи учащихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками ОВД по вопросам правового воспитания и законопослушного поведения Работа Совета профилактики	Директор Микро педагогические группы Заместитель директора по воспитательной работе
Создание единого воспитательного пространства школы для формирования правосознания школьников	Привлечение к работе всех существующих служб в образовательном учреждении, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся. Создание ученического самоуправления	Директор Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

ЦЕЛЬ: адаптация и самореализация школьника в городском социуме.

Задачи	Основное содержание	Формы работы	Предполагаемые результаты
<p>1. Воспитание уважения и любви к родному городу и его истории</p> <p>2. Воспитание законопослушного гражданина города</p> <p>3. Формирование у школьников умения реализовать творческие способности и духовные потребности, используя культурные и спортивные учреждения города.</p> <p>4. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся.</p>	<p>1. Освоение городского пространства. Уникальность города. Микрорайон школы. Городские районы. Градообразующее предприятия. Городская сфера услуг. Возможности реализации творческих способностей . Экологические проблемы.</p>	<p>Экскурсии по городу, на предприятия; встречи с родителями-работниками градообразующих предприятий, посещение краеведческого музея, городской библиотеки, участие в викторинах, конкурсах, разработке городского проекта “Класс под открытым небом”, благоустройство и озеленение территории школы и города.</p>	<p>1. Развита социально-активная позиция горожанина.</p> <p>2. Определены профессиональные интересы.</p> <p>3. Отсутствуют антиобщественные формы поведения.</p> <p>4. Сформировано чувство “малой Родины”. Осознание учащимися того, что настоящим гражданином любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее</p> <p>историко-культурное, духовное наследие, понимает гражданский долг, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.</p>
	<p>2. Знакомство с историей города. история города.</p> <p>годы ВОВ. Люди и дело. Город сегодня.</p> <p>Городские предприятия.</p> <p>Новое в общественной жизни города. Международные связи города.</p>	<p>встречи с горожанами-участниками событий; экскурсии на градообразующее предприятие, использование краеведческого, исторического материала на уроках</p>	
	<p>3. Воспитание законопослушного гражданина города.</p> <p>Права и обязанности гражданина. Профилактика правонарушений. Основы безопасности жизни в городе.</p>	<p>Уроки обществознания, ОБЖ; совместная работа с КДН иЗП по предупреждению правонарушений, преступлений.</p>	
	<p>4. Город – единый целостный организм. Устав города. Система городских органов власти и управления: районная Дума, Администрация и ее отделы, судебная власть и</p>	<p>Классные часы по ознакомлению с Уставом города, встречи с представителями органов власти и управления. работе в данных</p>	

	органы охраны общественного порядка. Деятельность налоговой инспекции, фонда обязательного медицинского страхования, пенсионного фонда, фонда социальной поддержки населения.	административных органах. Участие в работе школьного органа самоуправления	
	5. Реализация профессиональных интересов школьников. Изучение профессиональных Интересов и способностей школьников. Потребности города в трудовых ресурсах. Возможности трудоустройства в городе. Пути повышения образования в городе. Служба занятости населения.	Диагностика проф. способностей и интересов учащихся, встречи с людьми различных профессий, выпускниками школы, совместная работа с городской службой занятости населения; сотрудничество с СПО	

Этапы реализации программы “Город, в котором я живу”

Этапы реализации программы	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Организационный (проектный)	Подбор управленческого аппарата, разработка модели воспитательной системы по гражданскому воспитанию, программирование деятельности педагогов; определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга развития личности, его воспитанности.		Администрация зам. директора по ВР, кл. руководители, родители, учащиеся
2. Внедренческий (практический)	Ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами гражданского воспитания. Реализация проекта по гражданскому воспитанию; апробация и использование в воспитательном процессе новых технологий по гражданскому воспитанию, осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению системы воспитательной работы по гражданскому воспитанию в классах; анализ деятельности, коррекция, проведение мониторинга развития психолого-педагогического развития личности учащегося, воспитанности, коррекция деятельности		
3. Обобщающий	Анализ и обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей, учащихся по осуществлению воспитательного проекта по		

	гражданскому воспитанию, коррекция деятельности, наметить перспективные пути дальнейшей деятельности по гражданскому воспитанию		
--	---	--	--

В содержание деятельности входит:

1. Освоение городского пространства.
2. Знакомство с историей города
3. Воспитание законопослушного гражданина города.
4. Город – единый целостный организм.
5. Реализация профессиональных интересов школьников.

Используемые формы работы способствуют воспитанию у учащихся любви к родному городу и к его истории, развивается социально – активная позиция горожанина, определяются профессиональные интересы, прослеживается отсутствие антиобщественных форм поведения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей.	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен.
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только	Нехотя выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым.	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам.

	общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам.	в отдельных случаях допускает небрежность.		
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда.	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых.	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо.
4. Правовая культура	Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни.	Осознает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни.	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых.	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества.
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения. Проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы. Поступает в соответствии с этими убеждениями.	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества.	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного	Развито чувство собственного	Развито чувство собственного	Требований к себе не предъявляет, нет

	<p>достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых.</p>	<p>достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда.</p>	<p>достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого.</p>	<p>силы воли, труслив</p>
<p>8. Гражданская активность</p>	<p>Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой</p>	<p>Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца</p>	<p>Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требуя контроля со стороны взрослых</p>	<p>Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно</p>
<p>9. Патриотизм и интернационализм</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям людей другой национальности</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы</p>	<p>Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности</p>	<p>Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности</p>
<p>10. Политическая культура</p>	<p>Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественную направленность. С интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает. Участвует в общественно-политических акциях.</p>	<p>Принимает участие в деятельности, общественно-политической направленности, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, правильно их оценивает, но</p>	<p>Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно-политических событий не умеет</p>	<p>Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом</p>

	Умеет организовать ребят, повести их за собой	испытывает затруднения в аргументации	правильно аргументировать свою точку зрения	
--	---	---------------------------------------	---	--

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Группа социологов просит Вас принять участие в анонимном исследовании, результаты которого будут использованы в научных интересах. Ваше участие имеет для нас большое значение, поэтому просим Вас отнестись к делу серьезно и искренне. Предложенная Вам анкета не является «тестом». В ней нет «хороших» или «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Если Вам все понятно, Вы можете приступить к выполнению задания. Заранее благодарим Вас за участие!

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить; б) не курить; в) заниматься спортом;
- г) не употреблять наркотики; д) полноценно питаться.

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да; б) частично; в) эта проблема меня пока не волнует; г) нет.

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да; б) нет.

4. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы:

- а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения;
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- в) постарались бы помочь излечиться;
- г) попросили бы дать наркотик попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

- а) кокаин; б) героин; в) ЛСД; в) коноплю; г) другие; д) нет.

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

- а) кокаин; б) героин; в) ЛСД; г) коноплю; д) нет.

7. Наркотик стоит попробовать:

- а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
- б) чтобы легче общаться с другими людьми;
- в) чтобы испытать чувство эйфории (кайфа);
- г) из любопытства;
- д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
- е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
- ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да; б) нет.

9. Наркотик делает человека свободным:

а) да; б) нет.

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

а) да; б) нет.

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

а) да; б) нет.

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми». Например, травка – «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания:

а) да; б) нет.

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

а) да; б) нет.

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да; б) нет; в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да; б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно; б) сразу; в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да; б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Класс _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, выбравшие варианты *а*, *б*, *в*, *г*, *д* вопроса 5, вероятнее всего, имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант *г* вопроса 4 и варианты *а*, *б*, *в*, *г* вопроса 6, характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, выбравшие вариант *д* вопроса 6 и вариант *ж* вопроса 7, имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков; положительные ответы на вопросы 9–17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта *а* вопроса 4); недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор вариантов *г*, *д* вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Брейн-ринг «ЗОНА РИСКА»

Цель: изучение причины и последствий возникновения и распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Задачи:

1. Создать условия для формирования стойкого негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.
2. Способствовать развитию критического отношения к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих.
3. Привить учащимся навыки самостоятельного мышления.
4. Развить умение анализировать ситуации, а также умение делать выводы на основе изложенного материала.

Оформление кабинета: книжная выставка, плакаты, детские рисунки.

План игры

1. Приветственное слово ведущего.
2. Представление команд.
3. Представление жюри.
4. Знакомство с условиями игры.

Условия игры: ведущий задает вопрос. Команды в течение 2 минут обдумывают ответ. Когда у команды готов ответ, капитан встает. Первой отвечает та команда, чей капитан встал первым. Если ответ неверный, право ответа передается следующей команде. И т. д.

Ход игры

Ведущий. Вы вступили в эпоху нового тысячелетия, и каким ему быть, зависит только от вас.

Пятнадцать – возраст откровенный,
Пора влюбленности и грез,
Пора волнений и сомнений,
И нежных встреч, и тайных слез.

Такая волнующая жизнь у вас сейчас. Я сказала слово *жизнь*, а что это такое? Послушайте известную притчу. Некий молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поиске других монет. И действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого старика, спросили, что такое жизнь. Он ответил: «Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты». Вот так грустно сказал человек о жизни.

Попробуем и мы с вами ответить на этот вопрос.

В о п р о с 1. Что такое жизнь? Каждая команда должна ответить на этот вопрос. Напоминаю, думаем и обсуждаем не более трех минут.

В о п р о с 2. Какие пороки и вредные привычки мешают человеку жить долго, счастливо и красиво? (*Табак, алкоголь, наркотики.*)

В о п р о с 3. Откуда родом табак? (*Из Америки.*)

В о п р о с 4. При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как называется этот газ? Какова его химическая формула? (*Угарный газ, CO.*)

В о п р о с 5. Если человек выкуривает пачку сигарет в день ежедневно на протяжении года, сколько смолы оседает в его легких? (*Около 1 литра.*)

В о п р о с 6. Сколько сигарет необходимо выкурить для того, чтобы нарушить нормальный баланс воздуха и крови в легких? (*Одной сигареты достаточно, чтобы увеличить сердцебиение, повысить артериальное давление и нарушить нормальное кровообращение и газообмен в легких.*)

Музыкальная пауза.

Русская водка, что ты натворила?

Русская водка, ты народ сгубила...

Наверное, нет человека, который так или иначе не сталкивался с пьяными. И не всех эта беда обходит стороной...

В о п р о с 7. Что такое алкоголизм? (*Это болезнь – пристрастие к спиртному.*)

В о п р о с 8. С чего начинается пьянство? Каждой команде назвать как можно больше причин. (Праздник, семейное торжество, гости, неудобно было отстать от ребят, друзья уговорили, за компанию, для храбрости и т. д.)

В о п р о с 9. Какой спирт служит основой водки? Напишите его химическую формулу. (Этиловый спирт, C_2H_5OH .)

Музыкальная пауза.

В тебе прокиснет кровь твоих отцов и дедов.
Стать сильным, как они, тебе не суждено.
На жизнь, ее скорбей и счастья не изведав,
Ты будешь, как больной, смотреть через окно.
И кожа сохнет, и мышцы ослабеют,
И скука вьется в плоть, желания губя,
И в черепе твоём мечты окостенеют,
И ужас из зеркал посмотрит на тебя.

– В этих строках речь идет о еще одном тяжком недуге – наркомании, которая и станет предметом нашей дальнейшей беседы.

В о п р о с 10. Что же такое наркомания?

(**Наркомания** – от греч. **нарк** – оцепенение, онемение; **манья** – безумие. Это болезнь, вызванная систематическим употреблением веществ, включенных в перечень наркотиков, проявляющаяся зависимостью от этих веществ и приводящая к расстройствам психики, глубоким изменениям личности и к нарушениям функций внутренних органов).

В о п р о с 11. Что такое абстиненция? (Похмелье, ломка, в результате прекращения приема веществ, вызвавших физическую зависимость, она сопровождается страшной физической болью.)

В о п р о с 12. Какие причины побуждают подростков принимать наркотические препараты? (Любопытство, уговорили другие ребята, дали взрослые, заставили, видели это в кино и др.)

В о п р о с 13. Наркомания неразрывно связана с еще одним, не менее опасным заболеванием. Его признаки:

1. Увеличение лимфатических узлов, причем сразу в нескольких местах: на шее, в локтевом сгибе, под мышками, в паху.
2. Длительная – больше месяца – температура (37–38 градусов) без установленной причины.
3. Прогрессирующая потеря веса, несмотря на сохранение прежнего режима питания.
4. Частые гнойные и воспалительные поражения половых органов и кожи.
5. Длительное расстройство стула.

– Исходя из вышеназванных признаков, определите, о каком заболевании идет речь. (СПИД.)

– Есть такой анекдот: «Корреспондент спрашивает у деда: «Дед, у вас в селе СПИД есть?» Дед, не зная, о чем идет речь, рассуждает про себя: «Скажу, что нет, подумает, что у нас глушь какая-то. Скажу, что есть – еще просить начнет». И тогда он решил ответить так: «Есть, но очень мало, так, только для себя».

К сожалению, в наше время о СПИДе знают и стар, и мал.

В о п р о с 14. Что такое СПИД? (Синдром приобретенного иммунодефицита.)

В о п р о с 15. Каким образом наркоманы заражаются СПИДом? (Через общий шприц, которым пользуется вся компания наркоманов, когда приготавливают сами наркотик на основе человеческой крови, покупают наркотики, уже зараженные СПИДом.)

В о п р о с 16. Что я рассказал бы другу, чтобы предостеречь его от наркотиков?

Каждая команда пишет, озвучивает и сдает в жюри.

(Конфликт с родителями; нет взаимности в любви; в чем-то обвинен; голод; хочет быть крутым; не хочет выглядеть «белой вороной»; заставили насильно; сказали, что ему (ей) «слабо». И т. д.)

Подведение итогов мероприятия.

«ОДИН В ПОЛЕ НЕ ВОИН»
(общешкольный день борьбы с наркоманией)

Наконец-то мы прозрели, протерли глаза и,
оглянувшись назад, увидели зияющие пустоты...

Чингиз Айтматов

Сегодня, говоря о проблеме профилактики наркомании, специалисты все чаще обращают внимание на необходимость реализации трех основных принципов: комплексность, системность, своевременность. В отношении первых двух, как правило, вопросов не возникает. Конечно, вряд ли удастся остановить волну наркомании силами одной педагогики. Для этого необходимы жесткая законодательная база, обширная сеть специальных медицинских учреждений, служба психологической поддержки, активная пропаганда в средствах массовой информации и многие, многие другие составляющие защитного барьера. На смену эпизодичной работе должна прийти целостная профилактическая система, квалифицированные специалисты, научный и, самое главное, своевременный подход.

К сожалению, сегодня на приеме у наркологов можно встретить не только студенческую молодежь и пресловутых подростков, которых традиционно относят к группе риска, но и детей 7–9 лет. Возраст приобщения к наркотикам неумолимо снижается, что, впрочем, и не удивительно, если учесть масштабы активной наркотической пропаганды, которая царит в нашей стране.

Один из главных положительных героев знаменитого мультсериала «Гриффины» – мальчик 6 лет – с гордостью заявляет в кругу друзей: «Я люблю ежевику больше, чем секс» или «Люблю кокаин, я помешан на кокаине!» Согласно замыслу создателей, мультфильм изначально был задуман для взрослых. Но действительность внесла свои коррективы. Жизнь забавных рисованных мультяшек надолго приковала к экранам телевизоров юных детсадовцев и учеников младшего школьного возраста, пробуждая в них любопытство и желание попробовать наркотический препарат, когда «станут взрослыми».

Благодаря видеофильмам, сериалам, рассказам старших друзей дети очень рано узнают о существовании наркотических веществ, их внешнем виде, некоторых способах применения. При этом разъяснительные беседы о вреде наркотиков, как правило, начинают вести только в среднем звене, считая, что для малышей они еще далеко не актуальны. Таким образом, профилактика, призванная носить опережающий характер, на деле является лишь отстающей и догоняющей, а значит, малоэффективной.

Именно поэтому мы предлагаем ряд тематических мероприятий, которые охватывают различные возрастные группы, а значит, могут быть комплексно использованы при организации общешкольных дней борьбы с наркоманией.

Дискоотека «СКАЖИ *НЕТ* НАРКОТИКАМ!!!»

Цель: повышение интереса максимально большего числа ребят к решению проблемы, повышение мотивации ухода от зависимости.

Оборудование:

- 1) 2 телевизора в разных концах зала;
- 2) пачки сигарет;

- 3) шприцы;
- 4) мусорные корзины;
- 5) видеокассеты (с агитационными роликами, посвященными зависимости от курения, наркотиков);
- 6) призы (которые будут подарены после удачно выполненного конкурса);
- 7) буклеты, брошюры (которые будут раздаваться по окончании дискотеки, содержание которых напрямую связано с темой дискотеки);
- 8) листы бумаги, ручки;
- 9) светомузыка;
- 10) диджей (необходимое музыкальное оборудование, диски, микрофоны);
- 11) социальные работники (проведение программы дискотеки, прямое общение с залом);
- 12) зал оформлен плакатами с антирекламой сигарет, спиртных напитков, наркотиков, развешаны шары и флажки с надписью «Скажи *нет!*»;
- 13) билеты с названием дискотеки: «Скажи *нет!*» (с указанием времени, места);
- 14) видеокамера для съёмки, фотоаппарат (для анализа мероприятия).

Программа дискотеки условно разделена на три блока:

- информационный (видеоролики, посвященные зависимости от курения и наркотиков);
- ролевой (игровой тренинг);
- конкурсный (развлекательные конкурсы и викторины).

В программу дискотеки также включены короткие театральные постановки и пантомимы (подготовленные детьми по предварительному заданию).

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК представлен демонстрацией трех видеороликов, наглядно информирующих о пагубном влиянии сигарет, наркотиков и алкоголя, и постоянным видеорядом из популярных музыкальных клипов, прерываемых видеовставками, рассказывающими о последствиях вредных зависимостей. Например: проходит демонстрация видеоролика рекламы «Мальборо», после чего ведущий делает короткое замечание о том, что человек, который снимался в данном ролике, умер от рака легких 18 лет назад, и т. п.

Информационный блок осуществляется при помощи двух телевизоров, установленных в разных концах сцены.

РОЛЕВОЙ БЛОК реализуется на протяжении всей дискотеки в виде коротких сценических вставок. Ребята разыгрывают ту или иную ситуацию, в которой добровольцам из зала предлагают сигарету, рюмку или наркотик (предварительное задание). Подростки должны найти возможные пути отказа. За самый оригинальный отказ участники получают призы.

КОНКУРСНЫЙ БЛОК

Задание 1: сочинение четверостишия о вреде табака, наркотиков.

Задание 2: сочинение причин, чтобы бросить курить, пить.

Рекомендации:

Во время танцевальной программы небольшая группа педагогов может провести опрос-интервью по следующему ряду вопросов:

1. Необходимы ли такие тематические дискотеки?
2. Интересны ли они для молодежи?
3. Какие ещё темы дискотек Вы могли бы предложить?

Активным участникам вручают призы. В конце дискотеки каждый получает буклет (брошюру) о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Игра «ЛЕКАРСТВО ДЛЯ СЛАБЫХ»

Цель: изучение проблемы злоупотребления спиртными напитками, пьянства и алкоголизма.

Задачи:

1. Расширить представления детей о путях и методах борьбы с алкоголизмом.
2. Информировать учащихся о последствиях употребления нелегальных спиртных напитков.
3. Стимулировать навыки самостоятельного мышления.
4. Создать условия для закрепления навыков работы в малых группах.
5. Продолжить формирование мотивации сохранения собственного здоровья.

Предварительная подготовка.

Необходимо подготовить символические эмблемки-«ордена», которые в ходе игры будут вручаться наиболее активным зрителям.

Конкурс 1.

Ведущий. В 1919 году в США, Финляндии и некоторых других странах, в том числе в России, был принят «сухой закон». Он запрещал производство и продажу спиртных напитков. Из предложенного списка выберите номера тех последствий, к которым, на ваш взгляд, привело принятие этого закона.

1. Увеличение числа подпольных организаций, осуществляющих контрабанду спиртных напитков в неслыханных ранее масштабах.

2. Положение с пьянством и алкоголизмом несколько не изменилось.

3. Положение с пьянством и алкоголизмом ухудшилось.

4. Казна лишилась миллиардов долларов.

5. Резко увеличилась смертность в результате употребления спиртных напитков.

6. Уменьшилось число прогулов, больничных, улучшилась производительность труда.

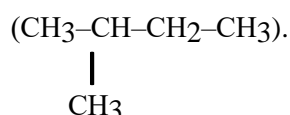
7. Более редкими стали случаи рождения детей с различными заболеваниями. Например, уменьшилось число новорожденных с диагнозом: болезнь Дауна.

Время на обсуждение – 5 мин. Затем представитель каждой команды оглашает выбранные номера. За каждый правильный ответ (выделены курсивом) команда получает 1 балл. Во время подсчетов баллов, ведущий проводит конкурс со зрителями. За правильный ответ игрок получает 1 «орден». Участники команд могут также принять участие в игре со зрителями, но при этом они зарабатывают отдельные «ордена», которые не влияют на общее количество баллов у команды.

Вопросы для зрителей:

1) Почему, на Ваш взгляд, после введения «сухого закона» резко увеличилась смертность в результате употребления спиртных напитков?

О т в е т: При подпольном производстве алкогольных напитков часто не соблюдаются элементарные санитарные нормы, такие как, например, мытье посуды. О том, что добавляют в «левую» водку, вообще, остается только догадываться. Основа спиртного напитка – этанол (*рекомендация:* ведущий может написать на доске формулу этанола – C_2H_5OH , так как, с одной стороны, учащиеся всегда живо интересуются подобной информацией, а с другой – сама информация расширяет кругозор, но при этом не способствует выработке позитивных установок в отношении алкогольной продукции). В «левую» водку могут добавить технический этанол. То есть спирт, загрязненный различными примесями, многие из которых могут вызывать тяжелейшее отравление. При подпольном производстве этанол может быть заменен метанолом (CH_3OH). Это тоже спирт. Но, в отличие от этанола, уже в маленьких дозах – сильнейший яд. Действует на нервную и сердечно-сосудистую систему. Вызывает слепоту. Прием метанола на доньшке рюмки может привести к остановке сердца и мгновенной смерти. Еще один заменитель – изоамиловый спирт



Можем провести нехитрый опыт.

Опыт: Приглашаются несколько добровольцев. Каждому на кожу руки с помощью ватного тампона наносится изоамиловый спирт (очень слабой концентрации). Внимание: после опыта необходимо тщательно вымыть руки.

При попадании на кожу изоамиловый спирт вызывает жжение, при значительных концентрациях – ожог, трудно заживающие язвочки. Теперь представьте, насколько сильно водка на основе изоамилового спирта может повредить слизистую желудка и кишечника.

Конечно, это далеко не полный перечень возможных добавок, но и этого примера достаточно, чтобы сделать выводы о вреде замены легальной, заводской водки на «левую».

Р е к о м е н д а ц и я: здесь и далее ответы на вопросы могут быть озвучены не только ведущим, но и одним из учащихся (в том числе из старшего класса), который заранее подготовил короткое сообщение по теме.

2) Почему после введения «сухого закона» казна потеряла миллиарды долларов?

О т в е т: Деньги, которые государство могло получить в случае легализации спиртных напитков, перекочевали в карманы нелегальных торговцев спиртным.

3) Какой выход нашло государство, для того чтобы восполнить свои финансовые потери?

О т в е т: В 1925 в России и в 1933 году в США «сухой закон» был отменен. Его сменило введение государственной монополии на продажу водки и ликеро-водочных изделий.

Ведущий. Теперь внимательно посмотрите на составленный вами список последствий принятия «сухого закона». В нем есть одна интересная особенность.

В о п р о с: В чем она заключается?

О т в е т: Все последствия принятия «сухого закона» носят негативный характер.

За правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 2.

Ведущий. В отношении «сухого закона» получилось так же, как в известной всем поговорке: «Хотели как лучше, а получилось, как всегда». Впрочем, неудачный опыт тоже опыт. Человечество на практике убедилось, что просто запретить алкоголь нельзя. Тогда возникает вопрос: каким образом можно свести опасность распространения пьянства до минимума? Для того чтобы на него ответить, вам предстоит составить свой список мер, направленных на предупреждение алкоголизма.

Время на обсуждение – 10 мин. Сначала представитель первой команды называет одну из предложенных мер, затем слово переходит к представителю второй команды и т. д. по кругу. Команда, которая завершает игру, то есть, команда, придумавшая наибольшее число мероприятий, получает 2 балла.

Р е к о м е н д а ц и я: по своему усмотрению жюри может присуждать дополнительные баллы за наиболее интересные и аргументированные предложения.

Вопросы для зрителей:

1) Человечеству известен и еще один не вполне удачный опыт борьбы с алкоголизмом: полная принудительная изоляция алкоголиков в специальных учреждениях до полного излечения от запоя. Как вы считаете, в чем положительная сторона такого подхода?

О т в е т: Человек в состоянии алкогольного опьянения теряет контроль над собой: автомобильные аварии, разбой, изнасилования. Как показывает печальный опыт, подавляющая часть всех преступлений, независимо от их характера, совершается людьми именно в состоянии алкогольного опьянения. Алкоголик испытывает физические мучения в отсутствии «дозы» и пойдет на все, чтобы ее получить, – будь то попрошайничество или кража. Поэтому в определенной степени изоляция помогает обезопасить других людей от излишней агрессии со стороны человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения.

2) Может ли, на Ваш взгляд, принудительное лечение помочь человеку избавиться от алкогольной зависимости?

О т в е т: Нет. С помощью медицины можно снять симптомы отравления или подлечить цирроз. Но заставить человека бросить пить не может никто, так же как ни один человек не в силах заставить другого начать пить. Каждый сам делает свой выбор, сам решает свою судьбу.

3. Почему сегодня в развитых странах мира не допускается практика принудительного лечения от алкоголизма?

О т в е т: Свобода выбора, как и свобода вероисповедания, – то, что дано человеку от рождения. Принудительное лечение – это прямое нарушение прав человека.

4. Можно ли ограничить потребление спиртных напитков, если ужесточить меры в отношении людей, которые занимаются их подпольным производством и продажей?

О т в е т: В определенной степени, да. Так, например, в Китае самогонщик, продукция которого привела к отравлению или смерти человека, приговаривается к смертной казни.

5. Может ли, на ваш взгляд, повышение цен на спиртные напитки привести к снижению числа любителей «выпить»?

О т в е т: В Норвегии лозунг «Пьянство – дорогостоящая привычка» стал основой государственной политики. Во всей Норвегии только 100 магазинов, где можно купить алкоголь! (При этом население страны составляет 4 миллиона человек.) Цены на спиртные напитки самые высокие в Европе. В результате: каждый житель Норвегии старше 15 лет ежегодно употребляет в среднем не более 4 литров вина в год.

6. Тогда возникает следующий вопрос: к каким побочным явлениям может привести повышение цен на спиртное?

О т в е т: Последствия могут быть аналогичны введению «сухого закона».

Конкурс 3.

Ведущий. В таком случае непонятно, почему одни и те же меры в разных странах вызывают столь различную реакцию. Почему одни народы сильнее, другие слабее, а третьим алкоголь вообще не нужен? Вам предлагается список причин, которые могут объяснить это явление. Попробуйте выбрать ту, которая, на ваш взгляд, является главной, ведущей. Ответ аргументируйте.

1. Одни народы биологически больше предрасположены к алкоголизму, а другие нет.

Аргумент «против»: Если так, почему близкородственные народности относятся к алкоголю совершенно по-разному? А те, которые живут в разных концах света и никогда не контактируют друг с другом, – абсолютно одинаково?

2. Все зависит от социально-экономического уровня развития страны. Где дикость, там и пьют, как дикари.

Аргумент «против»: Совершенно неверно. Развитые страны, такие как Франция, Германия, США, гораздо больше страдают от алкоголизма, чем, например, Бразилия или Бирма. А наиболее отсталые страны Африки и Латинской Америки вообще почти не знают подобной беды.

3. Плохие условия жизни, война, экономический кризис – наиболее веские причины распространения пьянства.

Аргумент «против»: В России «сухой закон» был введен в самом начале Первой мировой войны – в 1914 году. Но значительный рост потребления спиртного произошел только в начале 1923 года. Истории известно немало примеров, когда условия жизни были гораздо хуже, чем сегодня, но масштабы распространения пьянства были гораздо меньше.

4. «Питейные» традиции, которые регулируют потребление спиртного.

Игроки выбирают причину, номер которой записывают на листе бумаги. Этот лист сдается жюри, для того чтобы избежать споров в ходе обсуждения. Далее представители каждой команды по очереди озвучивают тот или иной вариант, обосновывая при этом свой выбор. Игроки других команд имеют право его оспорить. Если несколько команд выбрали один и тот же вариант, каждая из них должна предложить свою аргументацию. Иначе ответ не будет засчитан. После окончания обсуждения в дискуссии могут вступить зрители. Жюри в зависимости от обоснованности ответа может присудить команде от 1 до 3 баллов. Зрители получают «орден». Ведущий может в случае необходимости сам озвучить контраргументы.

Конкурс 4 (финал).

Ведущий. Основной причиной, от которой зависит отношение общества к спиртным напиткам, являются традиции. Именно они в определенной степени ограничивают или способствуют распространению пьянства среди определенной группы населения. Например, в странах Азии употребление спиртного вообще запрещено, в некоторых регионах употреблять алкоголь можно только во время определенных ритуалов. Традиции любых народов запрещают употреблять спиртное детям, женщинам и мужчинам до 30 лет. Все это мощный тормоз, помогающий остановить эпидемию пьянства.

Но традиции создают сами люди. Приведите примеры своих «питейных» традиций, которые стимулируют или, наоборот, ограничивают рас-пространение спиртного. Например: «В моей семье на Новый год мы всегда покупаем бутылку шампанского и бутылку вина. Это традиция».

Время обсуждения – 5–7 минут. После обсуждения игроки каждой команды по очереди называют традиции, оговаривая при этом, насколько она ограничивает употребление спиртного. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Подведение итогов, объявление победителей и вручение призов игрокам и зрителям, которые набрали определенное количество «орденов» за игру.

Игра «ОСТОРОЖНО! НАРКОТИКИ!»

Цель: изучение биологических механизмов влияния наркотических веществ на организм человека.

Задачи:

1. Показать негативные последствия употребления наркотических веществ.
2. Предоставить учащимся возможность высказать собственную точку зрения в отношении проблем табакокурения, алкоголизма, наркомании.
3. Продолжить формирование у подростков способности отстаивать свою собственную точку зрения.

Рекомендации.

Игра проводится на отдельном уроке биологии, после изучения темы «Обмен веществ».

Предварительное задание.

Учащиеся должны подготовить к уроку рисунки на тему: «Скажи **нет** наркотикам!» (и) или сообщения на заданную тему. Каждая из этих работ во время игры приносит команде по 1 баллу. **Оформление кабинета:** выполненные учениками рисунки прикрепляются к доске, на которой, помимо темы урока, написан эпитафия: « Сигарета – бикфордов шнур, с одной стороны которого огонек, а с другой – дурак» (Бернард Шоу).

Организационный момент.

Класс делится на четыре команды по шесть человек. Вопросы и задания даются всей команде. После обсуждения ответ дает капитан или другой игрок, выбранный командой. Оценка результатов осуществляется жюри. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, считается победителем, и ее игроки получают за урок пятерки. Однако в ходе игры жюри оценивает и индивидуальную работу учащихся.

Вступление.

На прошлом уроке, рассматривая причины нарушения обмена веществ, мы с вами затронули вопрос о наркомании. Сегодня мы более подробно остановимся на этом явлении, которое стало, к сожалению, неотъемлемой частью современной действительности.

Ход игры

Ведущий задает вопросы. Команда, быстрее и правильнее ответившая на вопрос, получает по 1 баллу. **Перечень вопросов:**

1. Что американцы назвали чумой 20-го века?

О т в е т: Курение. Сегодня курит треть населения планеты. В странах Европейского союза курят 42 % мужчин и 28 % женщин. В России, по данным Минздрава, курят 70 % взрослых мужчин и 49 % женщин. Но за этими цифрами скрывается еще более угрожающая статистика: только в Швейцарии курение ежегодно уносит жизни более 8 тыс. человек. Это больше, чем от СПИДа, героина, кокаина, алкоголя, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, убийств и самоубийств, вместе взятых. В Германии ежегодное число жертв курения составляет 100 тыс., а в Индии доходит до миллиона.

И тем не менее табачная индустрия продолжает процветать, так как сигарета – источник значительной доли годовых доходов правительства. Но тогда возникает вопрос:

2. Как вы думаете, почему табачная индустрия до сих пор не использовала свое политическое влияние, чтобы убрать надпись «Курение опасно для вашего здоровья» с рекламных плакатов и пачек сигарет?

О т в е т прост: в действительности эта надпись защищает табачную индустрию от судебных исков. Если человек, начав курить с 12 лет, а в 45 заболев раком легких, решил предъявить табачной компании иск, то у нее есть хорошее оправдание: мы предупреждали, что курение опасно для вашего здоровья.

– В чем же заключается опасность курения? Это мы и попробуем выяснить в ходе следующего конкурса:

Конкурс 1.

Каждой команде предлагаются две карточки с вопросами. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Исследования, проведенные недавно в Великобритании, показали, что чем больше человек курит, тем больше он плачет. Как вы думаете, чем объясняется эта интересная зависимость?

О т в е т: Во время прикуривания и курения сигареты табачный дым вьется вверх, попадает в глаза, они, защищаясь, начинают слезиться и человек прищуривается. Поэтому чем больше человек курит, тем больше он плачет. Кроме того, со временем теряется блеск в глазах и появляются преждевременные морщины.

2. Как вы думаете, чем объясняется следующий факт: у курильщиков язва желудка и двенадцатиперстной кишки встречается в 2 раза чаще, чем у некурящих?

О т в е т: Горячий дым обжигает слизистую оболочку рта, что вызывает рефлекторное слюноотделение, секрецию желудочного и кишечного сока, то есть идет подготовка к перевариванию пищи, которая, в действительности, в организм не поступает. Чем чаще человек курит, тем чаще он обманывает свой желудок. Однажды он обязательно отомстит курильщику.

Кроме того, ученые доказали, что в табачном дыму есть такие ядовитые вещества, которые усиливают склонность к различным заболеваниям. Самым вредным из них является бензпирен, который стимулирует образование раковой опухоли.

Собственно говоря, нет ни одной системы, ни одного органа в организме человека, которые не страдали бы от ядовитого влияния никотина. Но сигарета таит в себе еще одну скрытую опасность.

3. Кто такие пассивные курильщики? Чем опасна эта роль?

О т в е т: Это человек, который просто вдыхает табачный дым. Подумайте: в накуренной комнате загрязнение воздуха в 6 раз выше, чем на загруженной автостраде. По данным журнала Good Housekeeping, каждая 8-я смерть от табачного дыма происходит из-за того, что человек просто вдыхает дым. Каждый год в США более 500 тыс. человек умирают от болезней сердца и артерий, вызванных вдыханием табачного дыма. Кроме того, британские ученые доказали: в 62 % случаев внезапной младенческой смерти (синдром смерти в колыбели) причина заключалась в том, что рядом с малышом курили. Грудные дети и беременные женщины ни в коем случае не должны вдыхать табачный дым.

Поэтому, закуривая новую сигарету, вы каждый раз подвергаете опасности не только себя, но и окружающих.

Но курение не единственный порок нашего времени. Есть еще одно страшное слово – алкоголизм. Сегодня слово алкоголь употребляется по отношению к любым напиткам, содержащим этиловый спирт. Первоначально пришло оно из арабского языка и в переводе означает тонкая сущность предмета. А слово *спирт* происходит от латинского *spiritus* – дух.

4. А теперь подумайте, справедливо ли утверждение: вино родилось вместе с человечеством, человечество пьет всю свою историческую жизнь?

О т в е т: На самом деле виноделие, а также изготовление пива, возникло 7–8 тыс. лет назад. Так что приобщение к алкоголю сравнительно молодая ошибка человечества.

Но наши предки пили вовсе не для того, чтобы напиться, а в рамках строго заданных обычаев.

5. Во время какого ритуала человек впервые попробовал вино? Примите во внимание, что вино отождествлялось с кровью божества.

– Кстати, и сегодня во многих религиях, в том числе и православии, причащение с использованием вина – это опять-таки напоминание о первобытном языческом обряде.

О т в е т: Как писал древний историк Тициан, во время обряда братания два человека крепко держали друг друга за правую руку, их большие пальцы связывали и делали накол. Слизав выступившие капли крови, эти люди становились братьями по крови. Позднее собственная кровь была заменена вином.

Интересно, что внешнее проявление этого ритуала – сплетение рук – и сегодня сохранилось в немецком брудершафте (само это слово в переводе с немецкого означает братство).

– Продолжая эту тему, хочу задать следующий вопрос:

6. Почему-то принято считать, что пьянство – неотъемлемая черта русского народа. А отсюда равнодушное – всегда было и, значит, всегда будет; так какой смысл с этим бороться, все равно ничего не изменится. Как вы считаете, действительно ли пьянство и водка всегда были проблемой нашего народа? Ответ обоснуйте.

О т в е т: Русские в древности употребляли такие хмельные напитки, как мед, пиво, брага. Их крепость была не более 10°. Даже при самых идеальных условиях более крепкие напитки получить в результате брожения нельзя, так как при этой концентрации алкоголя погибают дрожжевые грибки и брожение прекращается. Водка в Россию была завезена только в начале XVI века и далеко не сразу завоевала признание русских, привыкших к некрепким напиткам со слабо выраженным вкусом алкоголя. Только с середины XVI века, когда в 1552 году Иван

Грозный устроил первый большой кабак и водка стала продаваться от казны, пьянство стало рас-пространенным явлением.

7. Какой напиток в XV веке получил название **аква вита** (живая вода), а уже в XVIII был переименован в воду смерти (аква мортис).

О т в е т: Водка. Способ выделения чистого спирта из содержащих алкоголь жидкостей был открыт арабским алхимиком Рагезом, а в 1400 году – итальянским монахом Валентинусом. Своеобразные качества спирта: летучесть, обжигающий вкус, бодрящий, возбуждающий эффект – все это позволило предположить, что новый напиток обладает целительными свойствами. Водка даже продавалась в аптеках. Но очень скоро люди убедились в ошибочности сделанных выводов.

– В чем же опасность мертвой воды? Вам предлагается следующий конкурс.

Конкурс 2.

Каждой команде предлагаются две карточки с вопросами. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. В Древней Руси на свадебном пиру гости вволю пили мед и пиво, но молодые, согласно обычаю, к этим напиткам не притрагивались. Как вы думаете, почему?

О т в е т: Спирт – наркотическое и ядовитое вещество. Этанол проникает в яйцеклетку и сперматозоиды, нарушая генетическую структуру ДНК. Если зачатие происходит, когда в организме матери или отца присутствует алкоголь, то 99 % вероятности, что ребенок родится с психическими и физическими отклонениями.

2. Когда человек с гордостью заявляет: «Я могу много выпить и не за-хмелеть», означает ли это, что у него крепкий и здоровый организм, или он уже находится в алкогольной зависимости? Аргументируйте свой ответ.

О т в е т: Этанол – наркотическое вещество, которое включается в обмен веществ, вызывая различные нарушения (см. стадии развития наркомании). Первым признаком, определяющим меру зависимости от алкоголя, является наличие или отсутствие рвотного рефлекса.

Рвотный рефлекс – это защитная реакция здорового организма, подаренная человеку вековой эволюцией и оберегающая его от отравления ядами. Если человек сломал эту преграду, то в дальнейшем путь для того, чтобы спиться, открыт. А между тем распространено заблуждение: если рвотный рефлекс не возникает, значит, освоился, возмужал.

Конкурс 3.

– Закончите пословицы:

Сначала человек пьет вино, потом ... (вино пьет человека). Японская.)

Человек берет первую рюмку, последующие... (сами берут человека).

(Немецкая.)

– Поэтому прежде чем взять в руки сигарету или рюмку вина, подумайте, стоит ли это мимолетное удовольствие вашего здоровья. Не слишком ли дорогая цена – ваше будущее?

Жюри подводит итоги викторины, объявляет победителей и выставляет оценки за урок.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с в е д е н и я.

В 2002 году на долю каждого гражданина России, включая младенцев, приходится 7,5 л алкоголя. Если учесть, что уже 5,5 л – число, представляющее угрозу национальной безопасности, можно сделать соответствующие выводы. Кроме того, наблюдается снижение качества алкогольной продукции и рост фальсификаций. Только за 2001 год жертвами фальсифицированной и низко качественной алкогольной продукции стали 47 тыс. человек.

Игра «ПРИЧУДЫ ИСТОРИИ»

Цель: знакомство с историческими традициями и опытом борьбы человечества против вредных привычек.

Задачи:

1. Усилить внимание учащихся к проблемам собственного здоровья.
2. Ознакомить с опытом борьбы с вредными привычками.

3. Способствовать отказу от поведения, наносящего вред собственному здоровью и здоровью окружающих.

4. Развить навыки самостоятельного мышления.

Организация данной игры сходна с телеигрой «Что? Где? Когда?». От каждого класса отбирается по три игрока для создания команды знатоков (оптимальное количество игроков – 9 человек). Остальные дети – зрители. Отвечая на специально подготовленные вопросы для зрителей, они могут заработать баллы, от количества которых зависит размер приза. Кроме того, если команда знатоков дает неправильный ответ, вопрос переходит к зрителям.

Оформление и правила игры:

В центре зала ставится круглый стол для знатоков. На доске расчерчивается таблица, в каждой клетке которой помещена арабская цифра (1, 2 и т. д.). Эти номера совпадают с номерами конвертов, в которых находятся карточки с вопросами. Во время игры каждый игрок команды знатоков называет номер и берет соответствующий конверт. На подготовку ответа дается 5–7 минут в зависимости от сложности задания. В конвертах могут находиться и карточки других цветов, каждая из которых означает отдельный конкурс. Если игрок выбирает конверт с пустой (белой карточкой), он выбывает из команды. Проводится конкурс со зрителями. Тот из них, кто первым правильно ответит на вопрос ведущего, становится новым игроком (*вариант: новым игроком становится тот, кто к этому моменту имеет 3 балла за участие в предварительных играх со зрителями*).

МАТЕРИАЛЫ ИГРЫ

Конверт 1.

В одной из старинных летописей содержится интересная история о том, как князь Владимир Святославович принимал у себя мусульманских послов. Послы убеждали Владимира принять ислам в качестве государственной религии. Чтобы как-то объяснить свой отказ, Владимир сказал: «Руси есть веселие пити, не можем без этого быти». Почему подобное заявление стало веской причиной отказа в глазах иноземных послов?

О т в е т: Ислам запрещает употребление каких-либо спиртных напитков.

Ведущий. Как ни странно, но именно этот эпизод лег в основу легенды про извечное беспробудное пьянство на Руси. На самом деле в эпоху средневековья Россия вступила трезвой. Если же говорить про Европу, то вот как описал положение в своем приходе один из священников: «Мои прихожане каждое воскресенье смертельно все пьяны».

Вопрос зрителям: В каком веке в России впервые появилась водка?

О т в е т: Водка появилась в XVI веке. Причем этот якобы «исконно русский напиток» был завезен из Европы (по одной версии из Генуи, по другой – из Германии).

Конверт 2.

Несколько веков назад на территории Юго-Восточной Азии обитало племя маньчжуров. В XVIII веке, завоевав обширную территорию нынешнего Китая, они основали знаменитую династию Цин. Со стороны Японии наблюдались многочисленные попытки завоевания этого народа. Но безуспешно. Тогда японские власти пошли на хитрость. В результате, не пролив ни капли крови, они смогли спокойно занять всю страну. В чем заключалась эта хитрость?

О т в е т: На территории страны засланные японские торговцы открыли дешевые курильни опиума, где посетителям-маньчурам, включая подростков и детей, предлагали различные наркотики, в том числе и алкоголь. При этом самим японцам было запрещено посещать подобные места под знаком смерти.

Вопрос зрителям: Как вы думаете, почему подобные меры привели к полной негласной победе японцев?

О т в е т: Наркотики приводят к полной деградации личности. Человек продаст что угодно и кого угодно, чтобы получить новую дозу. Наркоман – уже не воин. Он не может иметь здоровое потомство. А значит, общество разрушается изнутри.

Ведущий. Описанная история относится к концу XVIII века. Но разве не та же самая картина происходит сегодня? Бесплатные наркотики на дискотеке, в школе, во дворе... С чего такая щедрость, такая доброжелательность со стороны совершенно чужих тебе людей? Мы живем в жестоком мире, где каждый во всем ищет свою выгоду. Какая выгода от двух таблеток, отданных тебе просто так, «даром»? Просто этот человек знает: ты, как и маньчжурцы, со временем отдашь все – деньги, квартиру, маму, жизнь.

Конверт 3.

Президент Кеннеди в свое время запрещал американским журналистам писать о проблемах пьянства в Советском Союзе. Он говорил так: «Пусть пьют, скорее развалятся. Выродятся сами, не надо...». Закончите фразу.

О т в е т: Никакой водородной бомбы.

Ведущий. Воистину верные слова. Думаю, современный президент США думает так же. И потому наше телевидение, радио, газеты переполнены рекламой элитных вин, дорогих сигарет. Поэтому стало модно «колоться». Помните мультфильм про Нильса, когда он сделал дудочку и утопил сотни крыс? Мы как эти крысы: покорно идем к гибели, принимая призрачный мир дурмана за реальность.

Конверт 4 (содержит черную карточку, на обратной стороне которой записано задание).

В зал вносят черный ящик.

В черном ящике находится предмет, который ставили на стол во время застолья у египтян, а позднее у римлян как напоминание о вреде и опасности чрезмерного пьянства. Что находится в черном ящике?

О т в е т: Человеческий череп (*вариант: если в кабинете биологии такого муляжа нет, в ящик можно положить фотографию*).

Конверт 5 (содержит красную карточку).

Блицтурнир. В нем участвует только игрок, выбравший конверт.

Ведущий. Народная мудрость всегда очень метко выражала свое отношение к пьянству. Закончите пословицу:

1. «Перед хмелем падко, во хмелю сладко, а после хмеля ...»

О т в е т: Гадко.

2. «Гулять смолоду – помирать ...»

О т в е т: С голоду.

Если игрок не может дать ответ, близкий к правильному, он выбывает из игры.

Конверт 6.

Арабский мыслитель XIII века Абу-ль-Фарадж писал, что человек, употребляющий спиртное, в зависимости от степени опьянения выглядит, как животное: сначала – как павлин, потом – как обезьяна, затем – как лев и, наконец, как ... О каком животном идет речь?

О т в е т: Свинья.

Конверт 7.

Один из крупных деятелей дореволюционной России И. А. Сикорский писал: «Раньше было пьянство, а с XIX века начался алкоголизм...» Почему автор выделяет именно этот период? Какие изменения в жизни общества могли стать причиной перехода к алкоголизму?

О т в е т: XIX век – век научно-технической революции, этап перехода от кустарного производства к промышленному. Если раньше спиртные напитки изготавливали в слабой концентрации и кустарно, то при переходе к фабричному производству чистого спирта, а вместе с ним и крепких напитков, масштабы распространения пьянства приняли угрожающий размах, причем не только в России, но и в других европейских странах мира.

Конверт 8.

История одной жизни.

В тот день одной из рожениц была совсем еще молодая женщина, почти девочка. Ей едва исполнилось семнадцать. Ребенок появился на свет немного недоношенным, но в целом все прошло благополучно. Через несколько часов новорожденный начал кричать, корчиться в конвульсиях. Чего мы только ни делали, чтобы успокоить его! Ничего не помогало. Дрожь все время сотрясала маленькое тельце, оно то сворачивалось в клубочек, то вытягивалось в струну. С ребенком происходило что-то непонятное. Похоже было на сильное отравление. Но ведь ему не давали никаких лекарств и еще не кормили. Крохе становилось все хуже и хуже. Мы запаниковали...

Как вы думаете, что могло стать причиной такого состояния новорожденного? О каком наследственном заболевании идет речь?

О т в е т: Ребенок появился на свет наркоманом. Таким сделала его мать, которая уже полтора года принимала наркотики. Часть каждой новой «дозы» с кровью поступала в организм ребенка. После рождения физиологическая связь с матерью оборвалась, наркотик перестал поступать, у новорожденного началась «ломка». Страшно видеть «ломку» взрослого человека, еще страшнее, когда она крутит и раздирает крошечное тельце беспомощного младенца. Окончательно избавить организм

ребенка от этой зависимости врачам удалось только через несколько месяцев, но вырастет ли он нормальным, полноценным человеком – этого не знает никто.

Конверт 9.

Древняя восточная легенда рассказывает о том, как один арабский алхимик пытался найти философский камень. Ради своей цели он оставил жену и детей и предался уединенной жизни отшельника. Остатки пищи, которую ему приносили, он выливал в сосуд, находившийся в его комнате. Вскоре он заметил, что в сосуде появилось непонятное вещество, которое он принял за философский камень. Алхимик поверил, что он способен давать радость и свободу, избавлять от болезней и печалей. Но вскоре горе-философ с ужасом обнаружил, как он ошибался: горе и слезы, зло и смерть несет его открытие людям. Проклинаемый толпой, в страхе и отчаянии он бросился в окно, лишая себя жизни.

Назовите вещество, о котором идет речь.

О т в е т: Алхимик назвал свое открытие алкоголем, что в переводе на русский означает «благородный». Как же сильно он ошибся...

Конверт 10.

В одной из газет 1988 года нам встретились слова: «...в будущем токсикоманов не будет...». Объясните, что означает этот прогноз. Оправдался ли он сегодня?

О т в е т: Продолжение фразы: «...и не потому, что наркотики вообще уйдут, просто их место займут наркотики благороднее».

Можно сказать, прогноз подтвердился наполовину. Токсикомания осталась. А еще появилось огромное количество других, более страшных искусственных наркотиков, таких как, например, ЛСД. Мало кто знает, но галлюцинации от этого наркотика настолько сильные, что неподготовленный человек может просто сойти с ума или покончить жизнь самоубийством. Именно поэтому перед употреблением новичку объясняют, что именно он увидит и как на это реагировать.

Конверт 11.

Перед вами отрывок из письма наркоманки. В нем пропущены некоторые слова. Попробуйте восстановить текст письма, вставляя вместо пропусков то или иное слово, выделенное курсивом:

доставать, ужас, выход, красота, боль, мрак, любопытство, чудо, бросать, выходить.

Падеж слов можете изменять по своему усмотрению. Каждое слово повторяется только один раз.

Текст письма:

Самое страшное, что не удается ... , – смертельно боишься физических болей дикой силы. ... и стремление к удовольствию гонят на поиски – куда угодно. Бежишь, придумываешь что угодно, умоляешь. Если сегодня не ... , не знаешь, как жить, и думаешь, постоянно думаешь об одном и том же. Это похоже на жестокую сказку. Идет человек по прекрасному саду и видит красивый дом, ... толкает заглянуть. Входит, а сзади – хлоп. И нет ... И внутри нет никакой ... Только пустота, ... , боль. Можно ... , разбив стену. Но для этого проходишь через нечеловеческую ... Надеешься на ... ? Их не бывает!!!

О т в е т: Правильная последовательность слов: *бросать, ужас, доставать, любопытство, выход, красота, мрак, выходить, боль, чудо.*

Конверт 12.

В последнюю ночь перед смертью он пережил мучительные испытания. Сначала предательство, потом арест и ряд допросов, на которых против него давались ложные показания. Наконец, после бессонной ночи его повели на казнь. На месте казни ему предложили напиток, содержащий вещества, влияющие на психику. Они могли бы притупить боль и облегчить страдания. Но он отказался! Он хотел полностью владеть собой. Он хотел встретить испытание, полностью отдавая отчет в происходящем. Он не пытался уйти от действительности! И поэтому он отказался! О ком идет речь в этом рассказе?

О т в е т: В Библии говорится: «Попытались заставить Его выпить вино, смешанное с миррой, но Иисус отказался» (Евангелие от Марка 15:22).

Подумай, Иисус отказался, хотя ему предстояло пройти через нечеловеческую боль и страдания. Неужели ты не можешь отказаться?

Конверт 13 (содержит красную карточку). Блицтурнир.

Закончите фразу. (*Ведущий зачитывает отрывок из стихотворения.*)

Колет женщина дрова
Не обидно бы – война;
Но всему тому вина –
Эпидемия?????
Муж на фронте – ты одна.

О т в е т: Вина.

Конверт 14.

Закончите фразу: «Это было три года назад. С тех пор моя жизнь на конце иглы. Больше не удается достичь того кайфа, это давно прошло. Теперь я ввожу наркотик для того, чтобы усмирить»

О т в е т: Приступы отчаяния и нечеловеческой боли.

Ведущий. После того как от наркотиков сформировалась зависимость, их употребление уже не сопровождают приятные ощущения. Наркотик становится необходим прежде всего для того, чтобы избежать состояния так называемой «ломки».

Конверт 15.

Легендарный законодатель Спарты Ликург издал закон, который запрещал молодоженам под страхом тяжелого наказания прием крепких спиртных напитков в день свадьбы. Объясните, с чем связано введение такого запрета.

О т в е т: Алкоголь очень негативно влияет на половую систему и на будущее потомство. Достаточно двух основательных выпивок во время беременности, особенно в первые несколько недель, когда женщина, как правило, еще не знает об этом, чтобы нанести существенный вред ребенку. В частности, возможны генетические изменения, которые, как вы знаете, являются наиболее опасными. Так, болезнь Дауна вызвана появлением всего одной лишней хромосомы в клетках человека.

Конверт 16 (содержит черную карточку, на обратной стороне которой *записано задание*).

В зал вносят черный ящик.

В черном ящике находится предмет, который в Афинах и Спарте женщины были обязаны класть между собой и пьяным мужем. Что находится в черном ящике?

О т в е т: Меч как знак смертной казни за «любовь» в нетрезвом виде.

В конце игры: заключительное слово ведущего и вручение призов. Можно провести письменный анонимный опрос:

1. Понравилась ли вам игра?
2. Узнали ли вы что-то новое?
3. Как вы думаете, поможет ли проведение таких мероприятий предотвратить распространение наркомании?

Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗЕЛЕННОГО ЗМЕЯ»

Цель: изучение правил безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми и незнакомыми веществами.

Задачи:

1. Объяснить необходимости осторожного обращения с неизвестными веществами.
2. Привить навыки осторожного поведения с незнакомыми людьми.
3. Показать опасность употребления таких одурманивающих веществ, как алкоголь, табак, наркотики.
4. Продолжить формирование представлений о здоровье как о высшей человеческой ценности, необходимом условии полноценной и счастливой жизни.

Рекомендации.

Игру желательно проводить с небольшой группой детей, не более 10 человек.

Материалы игры:

Альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, карточки с заданиями, фотографии и репродукции, коробочки и тюбики без надписей, конфетные фантики, таблетки аскорбиновой кислоты. Нарисованный паровозик и цветок с разноцветными лепестками. Два отрывка из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»: старуха-ведьма предлагает царевне яблоко; царевна откусила яблоко и отравилась.

Ход игры

Ведущий. В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него во дворце прекрасный сад, слава о котором шла по всей Земле. И рос в том саду удивительный цветок – Здоровье. Но что же такое здоровье?

Ведущий (после ответов детей). Жители сказочной страны никогда не болели, пели песни, всегда помогали друг другу. Но однажды ночью, когда стражники мирно похрапывали у стен дворца, в чудесный сад прокрался ужасный Зеленый Змей и выкрал цветок. Утром жители страны заболели: они

чихали и кашляли, некоторые даже не смогли выйти на улицу, потому что стали очень слабыми и несчастными. Если мы не поможем жителям этой страны найти цветок Здоровья, то они могут погибнуть. Но прежде чем отправиться в путь, давайте попробуем узнать, как же выглядит Зеленый Змей. А для этого каждый из вас должен нарисовать его портрет.

Рисунки, которые сделали дети, учитель прикрепляет к доске.

Ведущий. Смотрите, каким некрасивым и страшным получился Зеленый Змей. Конечно, если мы встретимся с ним, то сразу прогоним. Поэтому, чтобы навредить людям как можно больше, коварное чудовище все время принимает другой облик, превращается в самые различные предметы, который может использовать человек.

Учитель показывает картинку, на которой нарисован красиво сервированный стол с различными блюдами, бутылками лимонада и шампанского.

Ведущий. Посмотрите, какой красивый стол накрыл Винни-Пух для своих гостей. Чего тут только нет: конфеты, мороженое, лимонад. Но если присмотреться, можно увидеть, что среди всех этих вкусных вещей притаился Зеленый Змей. Как вы думаете, где он прячется?

(В бутылке шампанского.)

Напитки, в которых есть алкоголь, – любимое место Зеленого Змея. Назовите, какие еще опасные напитки вы знаете.

(Пиво, водка, вино.)

Когда взрослые ставят эти напитки на праздничный стол, они и не подозревают, что внутри прячется опасное чудовище. Или просто надеются, что их организм справится с теми разрушениями, которые приносит Зеленый Змей. А крушит он все подряд: обжигает рот, разрушает стенки желудка, заставляет сердце быстро-быстро стучать, мешает человеку нормально ходить, слышать, забирает его память, делает злым или слабым и безвольным.

Ваш организм еще растет, и вам не осилить коварного змея. Но теперь вы знаете, где он прячется, а значит, сможете бороться с ним другим путем: никогда не беря в рот алкогольных напитков. Давайте вместе подумаем, что можно сделать, если взрослые на празднике тебе предложат выпить немного вина? А что делать, если они станут уговаривать? Например, скажут, что если выпить немножко, ничего страшного не произойдет.

Учитель вместе с детьми определяет, как правильно поступить в такой ситуации.

Ведущий. А сейчас мы с вами отправимся на поиски цветка Здоровья вот на этом симпатичном паровозике (нарисован на доске). А вот вагончики вы должны собрать сами.

Перед детьми лежат карточки («вагончики»). На них названия или изображения различных продуктов: молоко, сыр, пиво, мороженое, сигареты и т. д.

Ведущий. Некоторые из этих веществ могут причинить вред здоровью, а значит, мы не можем прикрепить их к паровозу. Уберите лишние карточки.

Карточки с правильными ответами учитель прикрепляет к доске.

Ведущий. А теперь в путь!

Дети становятся друг за другом, и, изображая паровозик, делают круг по классу. Неожиданно ведущий останавливается.

Ведущий. Осторожно! Мы попали в туннель табачного дыма. Алкоголь – не единственный помощник Зеленого Змея. У него много друзей, но один из самых опасных – никотин. Он скрывается в сигаретах, а когда человек курит – попадает в организм, постепенно отравляя все вокруг. Правда, действует он не спеша, медленно, и поэтому курящий человек не сразу может понять, что «безобидная» привычка губит его здоровье и вредит окружающим.

В табачном дыму содержится очень много ядовитых веществ. Поэтому вдыхать его опасно. Представьте, что вы сидите на лавочке во дворе, а рядом сидит пожилой старичок и курит. Как вы поступите?

(Нужно пересест на другую лавочку или отодвинуться подальше.)

Точно так же постарайтесь уйти из комнаты, в которой курят. Ведь коварный Зеленый Змей может легко проскользнуть в ваш организм, когда вы просто вдыхаете табачный дым. Ну а теперь давайте поскорее выбираться из этого туннеля, пока не начала болеть и кружиться голова.

Первая остановка!

Дети останавливаются возле стола, на котором разложены фотографии и репродукции картин. На некоторых из них люди изображены с рюмкой или сигаретой.

Ведущий. Посмотрите, как много людей вокруг и какие они все разные. Кто из них вам больше нравится? У кого лучше цвет лица, меньше морщин, более густые и пышные волосы? А теперь приглядитесь: многие из них уже оказались в лапах Зеленого Змея, и поэтому их фотографии вам не понравились. Человек, который курит или употребляет много алкоголя, теряет свою привлекательность,

волосы быстро ломаются, кожа становится серой и желтой, быстрее стареет. Надеюсь, вы извлекли урок, а нам пора в путь!

Вторая остановка! Интересно, как она называется? Что-то я не вижу никакого названия.

Дети останавливаются перед столом, на котором разложены различные предметы: коробка от конфет, пачка молока, бутылка из-под водки, пачка сигарет, баночка йогурта, тюбики и коробочки без надписей, в которых находится сахарная пудра, таблетки без упаковки (аскорбиновая кислота).

Ведущий. Посмотрите, как много здесь интересного. Возьмите каждый тот продукт, который вы бы хотели попробовать.

(Дети выбирают тот или иной предмет.)

А вы заметили, что на некоторых из этих предметов нет надписей? Может, именно там и притаился Зеленый Змей. Например, в этих коробочках с белым порошком или в этих непонятных таблетках.

Алкоголь и никотин – верные помощники Зеленого Змея. Но есть и еще один страшный враг человечества: наркотики. Человек, попробовав эти вещества, больше никогда не сможет от них отказаться. Иначе его начнут мучить страшные боли, он не сможет больше есть, спать, учиться, т. к. обречен постоянно думать о наркотике и пытаться всеми возможными способами снова получить его. Что же делать, чтобы никогда не попасть в зависимость от наркотика? *(Никогда не пробовать незнакомых веществ.)*

Ведущий. Третья остановка! Посмотрите, нас, кажется, встречают.

В класс входят несколько старшеклассников и начинают раздавать детям коробочки и тюбики без надписей, таблетки без упаковки (*аскорбиновая кислота*), «конфеты» (фантики, в которые завернуты таблетки аскорбиновой кислоты). Если дети отказываются, их начинают уговаривать: «Попробуй, это вкусно! Чего ты испугался?»

Ведущий. Подождите, вспомните, что произошло на предыдущей остановке? Откуда вы знаете, что это за вещества? Вдруг вам предлагают что-то опасное для здоровья?

Некоторые дети скажут, что им дали конфеты.

Ведущий. Разве вам знакомы эти люди? Почему вдруг они решили вас угостить? Может, это очередная ловушка Зеленого Змея и под фантиком скрывается совсем другое вещество, опасное для здоровья, например наркотик.

Открывает «конфету» и показывает, что там лежат белые таблетки.

Вспомните сказку Пушкина о мертвой царевне.

Зачитывает фрагмент.

Царевна взяла у старухи безобидное яблоко. Ведь она не знала, что под черным плащом прячется злая ведьма, которая задумала ее отравить. Но что же делать, если во дворе к вам подошел незнакомый человек и предложил что-то вкусное?

Ведущий *(после ответов детей).* Прежде всего, если рядом находятся родители, спросите у них разрешения. В любом другом случае откажитесь. Не берите у незнакомою человека ничего, даже если это очень вкусно, даже если это красивая игрушка, о которой вы давно мечтали. А сейчас верните нашим встречающим все, чем они вас угостили. Скорее всего, эти неизвестные вещества опасны и вредны. Иначе зачем скрывать их названия и предлагать незнакомым? В путь!

Последняя остановка! Вот мы и приехали. Именно здесь Зеленый Змей спрятал волшебный цветок Здоровья. Только отнять его не так-то просто. Зеленый змей приготовил нам много коварных ловушек.

Сейчас я буду называть различные действия. Если они полезны для здоровья, вы должны хлопать в ладоши:

Пить молоко

Пробовать незнакомые таблетки

Делать зарядку по утрам

Пить пиво

Чистить зубы

Целый день смотреть телевизор

Куриль

Ложиться спать в одно и то же время

Чаще гулять

Есть сухомятку

Попробовать немного вина

Есть много мороженого

Ведущий. Молодцы. Вы так дружно хлопали, что прогнали Зеленого Змея. Посмотрите: вот он – удивительный цветок Здоровья.

К доске прикреплен цветок с разноцветными лепестками.

Ведущий. Каждый из вас должен подойти к цветку и оторвать один лепесток. Он станет талисманом и поможет оставаться всегда веселым и здоровым. Но чтобы лепесток сохранил свою силу, нужно пообещать никогда не делать того, что может повредить здоровью. Например: «Я обещаю никогда не пробовать незнакомые вещества».

Мы спасли жителей удивительной страны и вернули им волшебный цветок Здоровья – самое главное сокровище, которое есть у каждого из нас.

ЕСЛИ ДРУГ ОКАЗАЛСЯ ВДРУГ...

«Круглый стол»

Цель: поиск безопасных стратегий поведения при общении с человеком, который употребляет наркотики; изменение негативной позиции в отношении людей, страдающих наркоманией.

Задачи:

1. Опровергнуть представления о наркоманах как об изгоях общества, которые «должны сами решать свои проблемы».
2. Доказать необходимость поддержки людей, которые решили покончить с наркоманией.
3. Помочь учащимся выработать стратегии взаимодействия с близкими людьми, которые оказались в зависимости от наркотиков.
4. Показать взаимосвязь образа жизни и состояния здоровья человека.
5. Способствовать развитию социальной активности учащихся.
6. Продолжить формирование мотивации здорового образа жизни.

Предварительная подготовка.

Тема и основные вопросы «Круглого стола» вывешиваются на специальном стенде за несколько дней до проведения мероприятия. Например:

1. Можно ли полюбить наркомана?
2. «Колотся» или нет – это личное дело каждого.
3. Никто не имеет права вмешиваться в чужую жизнь.
4. Нельзя помочь человеку против его воли.
5. Где искать помощь?

Круглый стол – это особая организационная форма, эффективность которой во многом зависит от открытости самих участников, их готовности к диалогу.

Работу желательно проводить в малых группах (до 10 человек), что, с одной стороны, способствует развитию более дружественных, теплых отношений, а с другой – позволяет вовлечь в дискуссию всех участников игры.

В задачи ведущего входит: контроль за ходом обсуждения, «сглаживание» возможных конфликтов, возникающих по ходу обсуждения, а также подведение кратких итогов по каждому из анализируемых вопросов.

Важно отметить, что при организации данной формы работы часто возникают и трудности в преодолении коммуникативных барьеров: многие дети просто стесняются открыто выразить свою точку зрения, другие предпочитают просто «отсидеться». Для того чтобы избежать подобной напряженности, а также стимулировать творческую активность учащихся, желательно фиксировать результаты дискуссии в виде таблицы:

Номер вопроса или ситуации	Ф. И. О. учащегося	Вклад в решение ситуации	Взаимодействие с партнерами, особые заслуги

Заполнение таблицы может быть поручено представителю жюри, который по итогам работы вручает «Гран-при» наиболее активному участнику. Возможно вручение призов по номинациям. Например: самому артистичному, самому изобретательному и т. д.

Интересен опыт привлечения к игре и других педагогов или родителей. Это дает возможность посмотреть на проблему с точки зрения людей различных поколений, способствует развитию равноправных, партнерских отношений между учителями и их воспитанниками.

Для того чтобы сделать игру более интересной, можно привлечь к работе представителей «прессы»: несколько человек (3–4) выполняют роль журналистов. Они имеют право задавать различные вопросы, но в дискуссию не вступают. Задача журналистов заключается в том, чтобы зафиксировать основные идеи дискуссии и в последующем отразить их в стенгазете. Стенгазета может быть составлена и во время дискуссии. Для этого к доске заранее прикрепляются таблички с названиями рубрик. Например:

1. Причины наркомании.

2. Мой друг – наркоман.
3. Право на надежду.
4. Возвращение из пропасти.

Обсуждение вопросов

Ведущий. Отношение к людям, которые употребляют наркотики, согласитесь, весьма противоречиво. Чаще всего мы не скрываем своего пренебрежения, считая их слабовольными и никчемными людьми. Но ведь каждый из них – человек, который, как и мы, имеет право на ошибку. Как же поступить, если кто-то из ваших близких уже совершил эту роковую ошибку? Конечно, никаких рецептов здесь нет. Можно лишь предложить различные варианты, а поскольку одна голова хорошо, а две – лучше, давайте попробуем сделать это вместе. Для начала попытаемся найти истоки самой проблемы.

Вопрос 1.

Как вы знаете, наркотики известны человеку с глубокой древности. Люди издавна одурманивали себя различными наркотиками. Это, безусловно, факт. Например, в «Одиссее» Гомера главный герой был вынужден спасти свою команду, одурманенную запахами цветков лотоса. В древнеиндийских книгах упоминается «божественный гриб», которым, скорее всего, считали мухомор.

Возникает вопрос, если наркомания столь древняя проблема, стоит ли вообще с ней бороться?

Ведущий. Конечно, проблема потребления наркотиков, так же как игра в карты, убийства, проституция и сотни других человеческих пороков, существует сотни лет. Но, как ни странно, именно сейчас она приняла масштабы эпидемии. Давайте попробуем назвать возможные причины.

Каждый из участников по кругу называет по одной причине.

Возможные ответы:

1. Раньше наркотики употребляли только во время отдельных ритуалов.
2. Существовали более жесткие наказания за употребление наркотиков. Например, в странах Азии, где употребление алкоголя запрещено Кораном, за нарушение запрета полагалась смертная казнь.
3. Раньше использовали только естественные, природные вещества. Теперь ассортимент значительно расширился за счет синтетических наркотиков. В результате наркотики стали более доступны, а привыкание к ним развивается быстрее.
4. Очень низкий уровень жизни.
5. Человек живет в постоянном стрессе и, пытаясь уйти от своих проблем, использует наркотики.
6. Любопытство.
7. Желание «быть как все», получить авторитет среди друзей и т. д.

Журналисты фиксируют ответы в виде отдельных, ключевых слов (ритуалы, религия, синтетические наркотики, стресс и т. д.). Эти слова записываются на белых листах бумаги цветными фломастерами и вывешиваются на доску под рубрикой «Причины наркомании» в две колонки: «Личные причины» и «Масштабные причины».

Ведущий. В качестве одной из причин была указана экономическая. Но тогда почему наркомания процветает и в таких экономически развитых странах, как Канада, США... Не от беспросветной нищеты в наркотическом угаре умер Элвис Пресли. Не от бедности покупают кокаин, цена которого – сотни долларов. Причины в другом. Они гораздо глубже – они в каждом из нас. Но, как ни странно, среди всех причин не прозвучала еще одна: любовь.

Вопрос 2.

«Что делать, если любишь человека с такой судьбой? Как почувствовать его мир изнутри? Как с ним жить? Единственный путь помочь наркоману – пройти путь вместе с ним».

Девушка, которой принадлежат эти слова, вот уже 7 лет живет с мужем-наркоманом, сама регулярно употребляет наркотики. Как вы относитесь к этим словам? Есть ли в них истина?

Ведущий. Если рассуждать таким образом, то может получиться следующее: если любимый человек разбился на машине, то ради него нужно врезаться в соседнее дерево. Единственный путь помочь инвалиду – тоже стать инвалидом. А если он напился и выпал из окна? Бросаться вслед за ним? Мне кажется, подобные формулы – просто попытка оправдать собственное бессилие. Есть и другие пути. Попробуем найти их вместе.

Вопрос 3.

Если вы узнаете, что ваш близкий друг (подруга) употребляет наркотики, что вы предпримете?

Возможные о т в е т ы:

1. Перестану с ним общаться.
2. Расскажу своим родителям.

3. Расскажу его родителям.
4. Анонимно проконсультируюсь у нарколога, а потом решу, что делать дальше.
5. Посоветуюсь с друзьями.

Ответы фиксируются журналистами и помещаются на доску под рубрикой «Мой друг – наркоман».

Ведущий. А теперь давайте разберем конкретную ситуацию.

Вопрос 4.

Коля и Маша любят друг друга. Они учатся в одном классе. Однажды Коля во время дискотеки завел Машу в класс и предложил ей попробовать наркотик. Он объяснил ей, что начал недавно колоться, ему очень нравится, и он хочет, чтобы ей тоже было хорошо. Маша отказалась от предложения и убежала из школы. Всю ночь она думала, что ей делать, и в итоге решила рассказать все своей однокласснице Свете. Света обещала все устроить и решить проблему.

Она рассказывает о том, что произошло, классному руководителю, а та – директору школы. Родителей Коли вызывают и сообщают о сыне, Колю кладут в закрытый стационар на лечение. Никто из класса, даже Маша, не приходит к нему. Только друг Ваня не изменил своего отношения к другу и навещает его. Когда Коля вышел из больницы, он решил, что наркотики употреблять больше не будет, но и с Машей поддерживать отношения не собирается.

Оценить правильность действий всех участников ситуации: Маши, классного руководителя, директора, родителей Коли, Вани. Предложить свои варианты действий того или иного участника ситуации.

Ведущий. Обратите внимание, что в этой истории есть один интересный факт. Как только Коля оказался в стационаре, он словно перестал существовать для друзей, одноклассников, любимой девушки. Конечно, мы смотрим на их поступок, прежде всего, с осуждением. Но подумайте, может быть, это просто во имя собственной безопасности, может, срабатывает инстинкт самосохранения? Ведь наркоман забывает понятие *дружба*. Оно стирается, исчезает. В компании наркоманов *не бывает друзей*. Каждый «друг» заинтересован либо в деньгах от продажи вам наркотиков, либо в получении за счет вас бесплатной дозы или товара для распространения. Бывает и еще хуже.

Лену пригласила в гости подруга. Они живут в одном дворе. Познакомила с ребятами. Они часто общались. Лена даже не догадывалась, что в компании нередко употребляют наркотики. К сожалению, не догадывалась. «Друзьям» очень скоро потребовались деньги на новую дозу. А тут Лена пришла в гости. Они насильно накололи ее наркотиками и продали «торговцам». Так продолжалось не один раз, пока Лена не рассказала обо всем родителям. Те переехали в другой город, поместили дочь в клинику.

К сожалению, проституция – верная подруга наркомании. К тому же надежный способ достать деньги.

Но это одна сторона медали. Есть и другая. Человек, который все-таки нашел в себе силы порвать с наркотиками, как правило, оказывается в изоляции, в атмосфере отчуждения и неприязни, как и больной СПИДом, о диагнозе которого стало известно окружающим. По сути, все это напоминает средневековую чуму, когда больного закрывали в собственном доме, оставляя медленно умирать. Но наркомания не чума, это не вирусное заболевание.

Вопрос 5.

Два года назад Марина после длительного лечения порвала с наркоманией. Но до сих пор не может жить нормальной жизнью.

«Каких мне сил стоило устроиться на работу. Графа в документах о том, что состоишь на учёте в наркологическом диспансере, всех отпугивает. Наконец-то приняли. Я поменяла квартиру. Но не помогло. Гуляла во дворе с сыном и остановилась поболтать с соседкой. Мимо проходит наш участковый и кричит мне через весь двор: «Когда последний раз была у нарколога?»

Проанализируйте ситуацию. Как, на ваш взгляд, поступила соседка? («Теперь соседка за три квартала меня обходит».) Как бы вы поступили на ее месте? Можно ли избежать подобных ситуаций?

Ведущий. Никто не собирается оправдывать наркомана. Вы справедливо можете заметить, что он сам виноват в своих проблемах, сам добровольно сделал шаг в никуда. Но, как сказано в Библии: «Не судите, да не судимы будете». До тех пор, пока мы продолжаем смотреть на этих людей как на несчастных умирающих, до тех пор, пока мы при жизни подписываем им смертный приговор, проблема не решится. Надо хотеть и уметь помочь этим людям подняться из могилы, в которую они легли еще при жизни. Вопрос: как? Вот одно из предложений.

Вопрос 6.

В 1997 году в Санкт-Петербурге начал работать уникальный автобус. Ежедневно он останавливался в тех местах города, которые являются основными точками продажи наркотиков. В

этом автобусе любой человек, употребляющий наркотики, ответив на анонимный опросник, получал одноразовый шприц, презерватив, спиртовую салфетку. При повторном обращении чистые шприцы выдавались в обмен на использованные. Отметим, что подобный опыт работы довольно широко используется за рубежом. Как вы думаете, для чего необходимо проведение анонимного опроса? Почему наркоманам выдавались именно эти, перечисленные выше, предметы? Может ли подобная работа остановить наркоманию? Можно ли таким образом снизить риск развития других заболеваний?

Вопрос 7.

Безусловно, одной из глобальных проблем, связанных с наркоманией, является проблема распространения СПИДа, гепатита и других заболеваний, возбудители которых передаются через кровь. Конечно, в этом отношении использование одноразовых шприцев – определенная гарантия. Но, увы, не всегда. Правду говорят: простота хуже глупости. Обычно употребление наркотиков напоминает древний ритуал курения трубки мира. Только в этом случае все участники «ритуала» по очереди, передавая друг другу шприц, вводят себе наркотик. Логика проста: если ты мне друг, колись со мной одним шприцем. Правда, иногда в компаниях каждый имеет свой шприц. Только это не помогает. Как вы думаете, почему?

О т в е т: Все очень просто. Каждый имеет свой шприц, но он не всегда используется однократно. Это первое. Второе: все члены компании набирают «зелье» своими шприцами, но из «общего котла», так что риск заболеть СПИДом несколько не снижается.

Ведущий. Невероятно. На «черном» рынке стоимость 1 грамма чистого героина составляет от 1 до 1,5 тысяч рублей. Конечно, в зависимости от качества цена может быть и ниже. Но все же, отдавая огромные деньги за наркотик, неужели так трудно потратить 2 рубля на шприц? Наверное, это еще раз доказывает, что для наркомана любые ценности, в том числе и ценность собственной жизни и безопасности, перестает существовать. «Еще немного, и ты за гранью, в другой, нечеловеческой плоскости, где ты сам для себя уже не человек, а какая-то обуза. Ты живой, но ты уже труп... Весь организм как придаток. Ноги – чтобы пойти за кайфом, голова – чтобы придумать, где достать деньги, руки – чтобы держать шприц... Первый раз закурить, уколиться – это через какой-то барьер в себе переступить. Перешел его – а дальше уже легко катиться, ничто не удерживает. Это и есть наказание, потому что обратной дороги нет...».

(Эти слова заранее могут быть написаны на доске в виде эпитафии или помещены в рубрику «Право на надежду».)

Вопрос 8.

Как вы думаете, почему подавляющее большинство специалистов-наркологов и у нас, и на Западе считает, что для достижения длительного эффекта лечение не должно переноситься наркоманом как нечто легкое и приятное?

О т в е т: Наркотики вызывают физическое и психическое привыкание. Медики могут помочь вывести наркотик из организма, в некоторой степени облегчить состояние «ломки». Но избавление от психической зависимости возможно только в случае огромных внутренних усилий самого человека. В мировой практике не было ни одного примера, когда наркомана смогли избавить от зависимости помимо его воли. Например, всем известен способ «кодирования». Для многих он стал путем к избавлению от алкоголизма и наркотической зависимости. Но для других так и остался пустой тратой времени, потому что «код» в описанной процедуре больной себе «ставит» сам, за счет своей «веры» в «кодировщика». Не случайно в известной клинике Александра Довженко, прежде чем пройти процедуру «кодирования», нужно предварительно минимум две недели самостоятельно избегать приема алкоголя или наркотиков.

Вопрос 9.

Лечение наркомании – сложный и длительный процесс. Некоторые врачи-наркологи вообще предпочитают не употреблять в отношении наркоманов термин «излечился», заменяя его словом «подлечился». Игра слов? Нет. Здесь есть определенный смысл. Как вы думаете, с чем связана такая замена терминов?

О т в е т: Ни один из современных методов лечения не гарантирует 100 % избавления от наркотической зависимости. Недаром говорят: «Опий умеет ждать». Могут пройти годы, и человек, который, казалось бы, уже много лет назад покончил с наркотиками, вновь возвращается к ним. Немаловажную роль здесь играют и бывшие «друзья»-наркоманы.

Вопрос 10.

Казалось бы, кому какое дело, решил ты бросить или нет. Но, как показывает опыт, именно после того, как человек прошел курс лечения и вернулся к нормальной жизни, его бывшие «друзья» начинают

звонить и приходить все чаще. Предлагают «дозу» бесплатно – «по дружбе», постоянно заводят разговоры о «кайфе», объясняют, что врачи пугают зря и разочек можно попробовать – «от одного ничего не будет», что многие всю жизнь колотятся понемножку, и ничего не происходит. Сначала идут уговоры, потом угрозы вам и вашим близким. Почему? Зависть или другое?

О т в е т: Ни одному торговцу на свете не выгодно терять клиента, а торговцу наркотиками это не выгодно совсем. Распространение наркотиков происходит по цепочке. Торговец продает тебе, ты другому, тот третьему, и так до бесконечности. Товар разбавляется десятки раз. Первоначальный торговец известен далеко не всем. Если вы прекращаете прием наркотика, цепочка рвется. Торговец может потерять тех клиентов, которые в цепочке следуют за вами: покупают у вас или просто поддерживают через вас связь. Поэтому при попытке отказаться от наркотиков на человека обрушивается мощнейшая атака, в которой будут использованы все средства, какие только можно себе представить. Выдержать все это не так-то просто. Многие срываются и начинают колотиться снова именно из-за нее, а вовсе не из-за неизлечимости болезненной тяги.

Ведущий. Судите сами, избавиться от наркомании трудно. Страшные физические боли, враждебное окружение, угрозы, постоянные звонки, огромная стоимость лечения. Цена только за снятие симптомов наркотического отравления не опускается ниже полутора тысяч долларов США. Платят за лечение в основном родители. Оплачивают они по большей части санаторные условия пребывания в больнице. Немногие могут себе позволить столь дорогое «удовольствие», тем более что никаких гарантий нет. Так, может, проще отказаться один раз, а не взваливать на себя огромное число ненужных проблем. Да, отказаться. Но как?

Попробуем разобрать несколько ситуаций. Каждый из вас получает карточку с заданием (*вариант:* карточки раздаются каждой паре игроков.) Вы должны предложить вариант отказа. Ответ можете инсценировать. После вашего ответа остальные должны назвать свой вариант решения ситуации.

Ситуация 1: Одноклассник пригласил тебя провести время в компании его друзей. Вечером вы направились в недостроенный, но уже полуразрушенный и всеми забытый кинотеатр, где обычно собираются подростки. Смелые, уверенные в себе ребята тебе сразу понравились, и ты даже не заметил, как появились наркотики. Самый авторитетный из подростков предложил тебе попробовать, причем абсолютно бесплатно, потому что ты «классный парень». На твои опасения по поводу привыкания тебе дали убедительный ответ, что это особый наркотик, который вообще не вызывает привыкания. «Попробуй, – сказали тебе, – и станешь самым умным, смелым, суперхрабрым. И никаких последствий! Наркотики для храбрых! А может, ты трус?». Какими будут твои действия в этой ситуации?

Ситуация 2: Вы с другом возвращаетесь из школы домой. Проходя мимо киоска, друг останавливается и предлагает тебе купить пивка. «Деньги есть, я угощаю».

Ситуация 3: Ты часто стал замечать, что твой младший брат/сестра-подросток нередко приходит домой нетрезвым, возможно, употребление спиртного уже вошло в его (ее) привычку. Что ты предпримешь в этой ситуации? Как убедишь его (ее) встать на правильный жизненный путь?

Ситуация 4: Подруга пригласила на дискотеку. В самом разгаре вечеринки к вам подошли ребята познакомиться. Предложили прогуляться. Когда вы отошли от танцплощадки, они достали из пакета водку. Один из парней протянул тебе пластиковый стаканчик.

Ситуация 5: В подъезде ты увидел знакомых парней, которые курили, рядом стояли бутылка с пивом и вином: «Привет, мы тут день рождения Санька празднуем, присоединяйся! Что, нет? Крутой, что ли?»

Ситуация 6: К тебе в гости пришла подруга, с которой не виделась уже очень давно. Устроившись поуютней, вы оживленно обсуждаете новости. «Слушай, давай покурим», – предложила подруга. Ты согласилась: «Сейчас, только сигареты принесу». – «Да не надо, у меня есть, правда, с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?» – «Нет». – «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» Подруга протянула тебе сигарету.

Ситуация 7: Бесцельно слоняясь по двору, ты заметил, что на соседней лавочке сидит незнакомая компания ребят. Ты пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний хоккейный матч. «Ну что, мультяшки посмотрим?» – спросил один из подростков и достал из кармана тюбик с клеем. Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились. «А ты чего расселся, – спросил один из них, – а ну давай вместе со всеми!» Ребята угрожающе двинулись в твою сторону.

Ситуация 8: Девушка, которая тебе давно нравится, неожиданно пригласила на день рождения. Праздник получился очень веселым. Но когда все уселись за стол с именинным пирогом, отец именинницы достал из шкафа большую красивую бутылку и произнес: «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить чуть-чуть вина!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Родители тебе не разрешают пить спиртное, да ты и сам не горишь желанием. Как поступить?

Ситуация 9: Ты в первый раз пришла в гости к парню, который нравится тебе очень давно. Играла музыка, все пили вино, смеялись, танцевали. Незаметно от остальных вы проскользнули в другую комнату. Вокруг приятный полумрак, он нежно обнял тебя, и вдруг где-то внутри шевельнулось беспокойство. Слишком уж все хорошо. «Ну что с тобой, – послышался голос, – тебе надо расслабиться. Попробуй вот». На вытянутой ладони ты увидела две таблетки.

Ситуация 10:

- одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома;
- одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить у тебя дома какие-то вещи;
- одноклассник (сосед, лидер двора) просит солгать его родителям, что какая-то его вещь лежит у тебя.

После обсуждения ситуаций ведущий и представитель жюри подводят итоги, отмечают наиболее активных участников дискуссии. Журналисты завершают оформление стенгазеты.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ (создание проектов)

Школа – это маленький мир, государство в государстве. В нем свои, порой негласные законы, свои новшества и традиции. И, конечно, ежедневная борьба: борьба за успеваемость, дисциплину, здоровье.

Тематические недели, конкурсы стенгазет, беседы с врачами-наркологами, классные часы, лекции, дискуссии, ролевые игры, театрализованные представления, суды над наркотиками – колоссальный опыт, накопленный школой для профилактики детской наркомании. Но, несмотря на это, проблема по-прежнему существует, а значит, существует и необходимость поиска новых, более эффективных форм и методов ее решения.

Мы живем в мире, который с каждым днем становится все более зависимым от информационных технологий. Знания устаревают настолько быстро, что порой нет смысла зазубривать те или иные параграфы учебника. Гораздо важнее научить ребенка самостоятельно искать и находить новое, пусть даже новое только для него, знание, которое, таким образом, наполняется особым, личностным смыслом. Этот смысл нельзя предъявить. Знания, в том числе и знания о вреде наркотиков, только тогда перестают быть пустыми, абстрактными фактами, когда человек вырабатывает к ним свое, эмоционально-ценностное отношение, когда они являются результатом длительной внутренней работы, самостоятельного поиска.

В этом плане создание учебных проектов – относительно новая организационная форма работы, в основе которой лежит *исследовательская деятельность* учащихся. Ребенок не просто играет роль пассивного слушателя, не просто воспринимает уже «готовую» информацию. Он сам, используя новейшие достижения науки, ищет ответ: «да» или «нет» наркотикам.

Учитель при этом исполняет роль помощника, консультанта (как сейчас принято называть «фасилитатора»). Он должен направить, поддержать, помочь в решении проблемы, но ни в коем случае не решить ее за ребенка.

Таким образом, метод проектов отражает основные идеи современной, лично ориентированной педагогики, в том числе и идеи сотрудничества, партнерских отношений между педагогом и воспитанником.

Проект – это, прежде всего, самостоятельное исследование, которое, безусловно, требует от ребенка определенных *исследовательских умений*:

- умения увидеть и сформулировать проблему;
- умения выразить проблему в конкретных задачах;
- умения увидеть возможные пути решения проблемы и выбрать из них наиболее эффективный;
- умения анализировать процесс и результаты своей работы;
- умения оформлять список использованных источников.

Кроме того, учитывая, насколько глубоко в нашу жизнь вошли современные технологии, мы не можем оставить без внимания вопрос использования компьютерных программ, таких как:

- Microsoft Word,
- Excel ,
- Power Point,
- Microsoft Publisher,
- Microsoft Internet Explorer

Это, в свою очередь, способствует развитию различных *умений и навыков работы с информацией*, среди которых:

- умение ориентироваться в мире информации;
- навыки критического мышления;
- умение использовать различные источники информации (радио, телевидение, печать, Интернет);
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать нужную информацию.

При создании проектов возможно использование как индивидуальной, так и коллективной формы работы, что обеспечивает формирование таких *коммуникативных навыков*, как:

- навыки общения с людьми;
- навыки работы в группе;
- умение задавать вопросы и участвовать в дискуссии;
- умение распределять обязанности среди отдельных членов группы.

Работа по созданию проектов включает в себя три последовательных этапа.

Первый этап: разработка проекта.

На этом этапе учитель сообщает детям цели и задачи работы, совместно выбирается тема исследования, организуется работа групп. Учитель обращает внимание, как правильно формулировать гипотезу исследования, помогает подобрать информацию, оформить список литературы.

Разработка проекта осуществляется с помощью программы Microsoft Word и Excel: ребенок создает электронный документ, отражающий основные положения и содержание проекта. В то же время, если по каким-то причинам доступ в компьютерный класс ограничен, разработка проекта на данном этапе может осуществляться и без использования компьютера, на бумаге. В этом случае дети представляют отчет о проделанной работе в виде реферата.

Для того чтобы повысить интерес учащихся, а также заранее определить основные критерии оценки работы, между учителем и учеником (группой учащихся) может быть заключен договор (контракт). В нем оговариваются основные права и обязанности сторон, что дает каждой из них возможность более четко планировать свою работу.

Второй этап: оформление результатов проекта в виде мультимедийной презентации и информационного буклета (на основе программ Power Point и Microsoft Publisher).

Задача учителя на данном этапе, прежде всего, заключается в том, чтобы раскрыть возможности каждой программы, помочь ребенку сделать свою презентацию как можно более яркой, интересной и представительной. Безусловно, подобная работа способствует развитию художественного мышления, творческой активности и одновременно закрепляет навыки работы с той или иной компьютерной программой.

Примечание. В том случае если учитель в недостаточной мере знаком с указанными программами, возможно привлечение к работе учителя информатики. Тогда реализация проекта может осуществляться и во время урока, и на факультативных занятиях, и в качестве домашнего задания.

Третий этап: защита проекта.

Это, прежде всего, демонстрация результатов самостоятельной работы учащихся. В ходе защиты школьники учатся излагать полученную информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы. Без процедуры защиты работа по созданию проекта не может считаться завершенной.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Определить возможности проведения проектной работы.

В настоящее время, к сожалению, в большинстве школ работа по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике вредных привычек ведется фрагментарно, на отдельных уроках или внеклассных мероприятиях. Ни один учитель не согласится отдать 5–6, а то и более уроков на создание проектов, направленных на профилактику наркомании. Поэтому мы предлагаем вариант комплексной реализации проектов:

- в качестве дополнительных домашних заданий (первый этап);
- на факультативных занятиях (консультации учащихся, защита проектов);
- в рамках уроков информатики (второй этап).

Определить круг технических средств, которые могут быть использованы в ходе реализации проектов. Например: компьютеры, CD-проигрыватель, принтер, веб-камера, видеокамера, видеоманитофон, цифровая камера, сканер, телевизор, DVD-проигрыватель, доступ к Интернету, проекционная система и т. д.

Определить общую тему проекта, например: *XXI век – век без наркотиков.*

Выбрать возрастную группу учащихся, например: *ученики 10 классов.*

Сформулировать цель проекта, например: *формирование мотивации здорового образа жизни учащихся 10 классов.*

Сформулировать задачи проекта, например:

- 1) *расширить представления учащихся о масштабах наркомании;*
- 2) *проанализировать эффективность работы школы по профилактике наркомании.*

Сформулировать основополагающие вопросы темы.

Основополагающий вопрос – *это вопрос, который должен подтолкнуть ребенка к дальнейшему поиску.* На него нельзя ответить одним предложением. Он требует более глубокого исследования, более веских аргументов, чем «да» или «нет».

Например:

1. Война против наркотиков: вред или польза?
2. Школа против наркотиков?
3. Чем наркомафия грозит россиянам?
4. Борьба с наркоманией или борьба с наркоманами?
5. Курить – это здорово?
6. Можно ли победить СПИД?

Распределить участников на группы по 4–6 человек. Каждая группа предлагает свой основополагающий вопрос либо выбирает его из предложенного учителем списка.

Разработать:

- инструкции для учащихся;
- критерии оценки проекта;
- договор о создании проекта.

Заключить договор с представителями каждой группы (см. Приложение 1).

Провести консультации (в соответствии с условиями договора).

Осуществить предварительную проверку и оценку проекта (в соответствии с условиями договора).

Организовать процедуру защиты проектов, которая включает:

1. Выступление отдельного ученика (группы учащихся), во время которого раскрывается название, цели, гипотеза проекта, основное содержание и выводы. На выступление отводится 5 (в случае групповой работы – 10) минут. Выступление сопровождается показом презентации, демонстрацией веб-сайта. Можно раздать присутствующим заранее подготовленные буклеты.

2. Ведущий (как правило, учитель) делит всех присутствующих на три группы: представители первой группы должны найти в представленной работе три наиболее сильные стороны. Представители второй группы – три наиболее существенных недостатка и внести предложения по усовершенствованию проекта. Представители третьей группы подводят итоговый вывод и выставляют общий балл за выступление.

Примечание. При защите следующего проекта группы меняются ролями (по кругу).

3. Ведущий сообщает, какой балл получил проект согласно критериям, указанным в договоре.
4. Путем общего голосования выводится итоговая оценка за проект.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОГОВОР

между учителем: Ивановой Анной Ивановной (именуемой далее как *Учитель*)

учеником 10 а класса: Петровым Андреем Сергеевичем (именуемым далее как *Ученик*)
о создании проекта по теме: «Жизнь над пропастью».

Ученик имеет право:

- 1) самостоятельно выбрать тему и содержание проекта;
- 2) изменить тему проекта в процессе работы;
- 3) определить стиль оформления работы.

Учитель имеет право:

- 1) внести дополнения и изменения в содержание проекта, если они не противоречат авторской идее;
- 2) потребовать доработки проекта, если он не соответствует обозначенным в договоре критериям.

Ученик обязуется:

- 1) провести самостоятельное исследование по теме, в соответствии с прилагаемыми инструкциями (см. Приложение 2);
- 2) результаты исследования представить к отчету в виде:
– мультимедийной презентации;

- публикации;
 - веб-сайта;
- 3) осуществить доработку проекта по требованию учителя;
 - 4) представить свой проект на рассмотрение учителя;
 - 5) принять участие в защите проекта.

Учитель обязуется:

Провести 6 индивидуальных консультаций по проекту (время оговаривается дополнительно), цель которых помочь:

- составить план работы по проекту;
- найти источники информации;
- правильно оформить материал, чтобы не нарушить авторские права;
- распределить задания между всеми представителями группы;
- подготовить презентацию проекта;
- подготовить публикацию, в которой отражено содержание проекта.

2. Осуществить предварительную проверку и оценку проекта в соответствии с критериями оценки презентации и публикации (см. Приложение 3).

3. Выставить итоговую оценку с учетом результатов защиты проекта.

С договором ознакомлен:

учитель _____ (Иванова Анна Ивановна)

ученик _____ (Петров Андрей Сергеевич)

Приложение 2

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Первый этап: разработка проекта.

Сформулируйте тему проекта, например: «Жизнь над пропастью».

Сформулируйте основной проблемный вопрос, например: «Школа – друг или враг наркотикам?».

Сформулируйте гипотезу. (Гипотеза – это предположение, которое вы должны доказать или опровергнуть в результате работы, например: «Профилактическая работа в школе препятствует распространению наркомании».)

Сформулируйте подвопросы (3 или 4), например:

- Нужна ли наркоману помощь?
- Чем опасен наркотик и к чему приводит его употребление?
- Какие специалисты участвуют в профилактике наркомании?
- Какой вклад может внести каждый ученик, чтобы остановить наркоманию?

Определите источники информации. Это могут быть книги, статьи из журналов или газет, сети Интернет, данные статистики, результаты проведенного вами анкетирования, мультимедийные энциклопедии и т. д.

Распределите обязанности каждого участника группы, например:

Иванов ищет материал в городской библиотеке;

Петров проводит анкетирование в 9 классах;

Сидоров беседует с врачом-наркологом.

Проведите сбор информации, проанализируйте ее, отберите наиболее важные, на ваш взгляд, данные.

Сделайте заключение.

В заключении вы даете ответ на каждый подвопрос темы, например:

- наркоман нуждается в помощи;
- наркотики вызывают физическую и психическую зависимость, разрушают организм, приводят к деградации человека;
- помощь могут специалисты: врач, нарколог, консультант телефона доверия, психолог;
- каждый может участвовать в работе по профилактике наркомании, рассказать другим о вреде наркотиков, сказать «нет» наркотикам.

Сделать вывод о том, подтвердилась ли гипотеза проекта, например:

В результате работы гипотеза проекта подтвердилась. Действительно, профилактическая работа в школе препятствует распространению наркомании.

Составить список литературы. Список литературы должен содержать не менее десяти источников информации, которые перечисляются в алфавитном порядке.

Обратите внимание на правила оформления.

Книга:

Гурски, С. Внимание, наркомания! – М., 1988. – 126 с.

Журнал:

Добротин, Д. Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии // Химия в школе. – 2002. – № 2. – С. 53–57.

Источник Интернета:

Погорелова, О. П. Подростковая наркомания.

[http// www.narko.newmail.ru](http://www.narko.newmail.ru)

Второй этап: оформление результатов проекта.

1. Создание мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы во время выступления вы на большом экране наглядно показали все наиболее важные материалы вашего проекта: графики, фотографии, таблицы и т. д. Кроме того, эти материалы могут быть подкреплены соответствующими звуковыми записями.

Создание презентации осуществляется с помощью программы *Power Point*.

Примерный план презентации:

Слайд 1. Название проекта. Ф. И. О. создателей проекта.

Слайд 2. Цели и вопросы проекта.

Слайд 3. Гипотеза.

4–8 слайды должны отражать результаты работы в виде цитат, таблиц, графиков, рисунков, фотографий и т. д.

Слайд 9. Заключение.

Слайд 10. Литература.

Таким образом, презентация отражает основные идеи вашего проекта, который вы создали на первом этапе.

2. Создание публикации.

С помощью программы *Microsoft Publisher* создайте буклет (рекламную листовку), в которой содержится основная информация вашего проекта. Например:

- памятка подростку о вреде наркотических веществ;
- информация для родителей: признаки, по которым можно судить, что ребенок использует наркотики;
- номера телефонов наркологических центров города.

3. Создание веб-сайта с помощью программы *Microsoft Internet Explore*.

Третий этап: защита проекта.

Защита проекта – важный этап, на котором вы должны представить результаты своей работы широкому кругу зрителей. Для этого:

- 1) подготовьте доклад о вашем проекте (максимум 10 минут);
- 2) перед защитой раздайте присутствующим подготовленные вами буклеты;
- 3) ваш доклад должен сопровождаться показом материала;
- 4) после доклада будьте готовы ответить на вопросы присутствующих.

Запомните, чтобы вызвать к себе симпатию:

- поблагодарите за вопрос;
- не критикуйте и не оценивайте вопрос;
- отвечайте кратко – в двух-трех фразах;
- никогда не говорите: «наверное, вы прослушали...», «как я уже говорил...», «как было показано на слайде номер...». Лучше повторите ответ, даже если вы об этом уже действительно говорили.

Приложение 3

Критерии оценки презентации

	5	10	15	20
Обоснованность	Выбор темы проекта не	Выбор темы проекта частично	Точное и ясное обоснование выбора	Точное, ясное и

выбора темы	очевиден	обоснован	темы проекта	разностороннее обоснование выбора темы проекта
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме проекта	Информация частично соответствует теме проекта. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного источника информации
Тема проекта	Не раскрыта и не ясна тема проекта. Объяснения некорректны, запутаны или неверны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема проекта. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема проекта. Полностью изложены основные аспекты темы проекта
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации

Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров
--------------------------------------	--	--	---	--

Возможное число баллов: 35–140.

Из них:

отличная работа = 120–140;

хорошая работа = 95–115;

удовлетворительная работа = 70–90;

презентация нуждается в доработке = 40–65;

слабая работа = 35.

Критерии оценки публикации

	4	3	2	1
Научность	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых проблем	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

1				
Научность	Везде, где возможно, выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен

	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Если вы набрали:

- более 32 баллов – ваша оценка «отлично»;
- от 26 до 32 баллов – «хорошо»;
- от 15 до 24 баллов – «удовлетворительно».

Внимание: создатели каждого проекта имеют возможность получить дополнительную оценку по итогам индивидуальной защиты.

Ролевая игра «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»

Цель: получение новых знаний о никотине, составе табачного дыма, а также о влиянии алкоголя и наркотических веществ на организм человека; изучение причин и последствий употребления табака, алкоголя, наркотиков.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о путях выхода из конфликтных ситуаций.
2. Способствовать развитию навыков уверенного отказа.
3. Сформировать у учащихся устойчивую установку на отказ от вредных привычек.
4. Приобщить учащихся к чтению научно-популярной литературы по проблеме наркомании.
5. Продолжить формирование комплексных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Предварительная подготовка.

Игра проводится в виде телешоу. Все участники получают предварительное задание в соответствии с выбранной ролью.

Список возможных ролей:

1. Историки.
2. Представители службы статистики.
3. Информационная и рекламная служба.
4. Медики.
5. Химики.
6. Наркологи.
7. Представитель табачной компании.
8. Заядлый курильщик.
9. Биолог.

Основная задача учащихся – подготовить сообщения по определенной тематике, которые должны сопровождаться наглядной демонстрацией: фотографии, стенгазета, графики и т. д. В обязанности

представителей информационной и рекламной службы входит подготовка информационных минуток и рекламных роликов, которые включены в «телетрансляцию».

Материалы игры:

1. Бланки анонимной анкеты.

АНКЕТА

Считаете ли вы опасным для здоровья и жизни человека употребление:

- а) табака;
- б) алкоголя;
- в) наркотических веществ?

Если да, то в чем заключается эта опасность? Какие органы и системы организма подвергаются их вредному воздействию? Какие последствия они за собой влекут?

2. Карточки с ситуациями.

Основные понятия и термины: *табак, никотин, табачный деготь, канцерогены, угарный газ, инфаркт миокарда, пассивное курение, алкоголизм, перерождение тканей организма, токсикомания, эйфория, наркомания, психологическая зависимость.*

Ход игры

Ведущий. Здравствуйте, дорогие телезрители! Мы рады снова приветствовать вас в нашей студии. Сегодня мы поговорим о том, чего всем нам так часто не хватает: о здоровье. Согласитесь, здоровье человека – великий дар, но как оно хрупко и ранимо, особенно, если речь идет о пристрастиях к вредным привычкам. Я думаю, вы безошибочно назовете трех основных «врагов» здоровья, которым человек подвергает свой организм сознательно. (*Алкоголь, никотин, наркотики.*)

Но знаете ли вы, в чем именно заключается их вред? Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, которая лежит перед вами.

На заполнение анкеты дается 5–7 минут.

Ведущий. Теперь давайте попробуем поговорить об этом более подробно. Возможно, после окончания передачи ваша точка зрения немного изменится. Итак, я представляю вам гостей нашей студии (*идет перечисление команд*).

Ведущий. Организм человека – очень тонкая и сложная структура. Здоровье зависит от множества факторов, и, прежде всего, от того, что заведомо отравляет организм, а именно – курения, алкоголя и наркотиков. Прежде чем сознательно идти на риск, каждый должен для себя решить: стоит ли? А для этого необходимо знать, какому риску он себя подвергает.

Есть ли какая-нибудь польза от табака? Конечно, есть! Из него получают очень токсичное вещество никотин-сульфат, используемый в сельском хозяйстве для защиты растений от повреждающих их насекомых – тлей. Кроме того, пересыпав табаком шерстяные вещи, вы можете быть уверены, что моль им не страшна, потому что в мире нет других животных, кроме человека, которые бы сознательно подвергали себя опасности. И лишь человек желает на собственном здоровье убедиться во вреде табака. И убеждается.

Сообщение представителей службы статистики.

Проведенное обследование 187 000 курильщиков показало, что смертность от рака легкого у курильщиков в 20 раз больше, чем у некурящих. Курильщики в 13 раз чаще страдают заболеваниями сердца и в 10 раз чаще – язвой желудка. Табак – причина 95 % случаев рака легкого. Курение является причиной того, что ежегодно в Америке умирают 125–130 тысяч человек. Каждые 4 минуты в США умирает человек, смерть которого вызвана курением сигарет. В среднем, курильщик живет на 6–8 лет меньше, чем его некурящий сверстник. Для того чтобы разобраться, что такое эти «невинные» кольца дыма, давайте обратимся к истории их открытия.

Сообщение историков.

Распространение табака в Европе связано с именем Христофора Колумба. В октябре 1492 года великий мореплаватель открыл не только Америку, но и табак. Спутники Колумба обратили внимание, что туземцы туго сворачивают листья какого-то растения, поджигают их и вдыхают дым, который при этом образуется. Эти свертки сухих листьев туземцы называли «табако» или «сигаро» и охотно предлагали их гостям в знак дружеского расположения.

Сначала курение вызывало только удивление, но очень скоро матросы научились курить. Матросы и солдаты испанской колониальной армии, колонисты, торговцы, которые посещали Новый Свет, стали первыми курильщиками табака. С его помощью пытались лечить зубную и головную боль, некоторые кожные заболевания. Табаку приписывалось стимулирующее, улучшающее самочувствие и настроение действие. Однако увлечение «лечебными» свойствами табака скоро прошло, так как случаи отравления им участились. Началось гонение на курильщиков табака, вплоть до обвинения их в связи с дьяволом.

В Англии в конце XIV века за курение табака полагалась смертная казнь, «рубленные головы курильщиков с трубками во рту выставлялись на площадях. Римский папа Урбан VII отлучал от церкви католиков, которые курили и нюхали табак. В 1692 году в Сантьяго 5 монахов были замурованы в стену за курение табака».

В Турции курение рассматривалось как нарушение законов Корана. А после опустошительного пожара в Константинополе султан Мурад VI ввел смертную казнь. В Персии за курение вырывали ноздри, а торговца, привезшего табак в военный лагерь, приказывали сечь.

На территории нашей страны табак стали высевать в 1616 году. В 1633 году царь Михаил Романов издал указ, запрещающий курение и предусматривающий жестокие наказания нарушителей – от палочных ударов и порки кнутом до отрезания носа и ссылки в Сибирь.

Сообщение информационной службы.

Запрет на курение отменил Петр I, который сам пристрастился к курению трубки, будучи в Голландии. Это была дань европейской моде и прибыли в казну от большой пошлины на ввоз табака.

Ведущий. Думаю, если бы Петр I увидел, сколько бед повлекло за собой приобщение народа к курению, он бы не стал этого делать. Ведь с древних времен говорили о вреде табака, но долгое время никто всерьез не занимался исследованием его влияния на организм человека. Быстрый рост числа злокачественных опухолей, особенно рака легкого, заставил исследователей обратиться к изучению роли различных внешних факторов в происхождении этих опухолей. Стали изучать свойства табака и его влияние на организм. Люди узнали табак с новой, коварной стороны.

Сообщение медиков.

Табак относится к растениям семейства пасленовых. Его отличительная особенность – содержание сильного растительного яда – никотина, который легко проникает через слизистые оболочки полости рта, носа, бронхов, желудка. Токсичность никотина по отношению к животным очень велика. Капля никотина убивает лошадь. Никотин убивает птиц, крыс, рыбок в аквариуме. Если заядлому курильщику поставить медицинскую пиявку, она очень быстро отваливается и погибает в судорогах, так как сосала кровь, содержащую никотин.

Для человека смертельная доза никотина – 50–75 мг (1 мг на килограмм массы тела). Имеет значение скорость выкуривания сигареты. При медленном выкуривании в дым переходит 20 % никотина, а при быстром – 40 %. Таким образом, прячась от взрослых и лихорадочно выкуривая сигареты, подростки получают максимальное количество никотина. Выкуривая 20–25 сигарет в день, человек получает смертельную дозу никотина, но у заядлых курильщиков организм приспосабливается к яду и не так бурно реагирует на отравление.

Ведущий. Мы продолжим нашу передачу после короткого выпуска новостей.

Сообщение информационной службы.

1. В 1934 г во Франции подростки, устроив состязание, кто выкурит больше папирос, получили тяжелейшее отравление, приведшее к смерти.

2. В Англии юноша погиб, выкурив большую сигару.

3. Мальчик трех лет, играя со старой табачной трубкой, наглотался через нее воды и умер от отравления никотином.

4. Годовалый ребенок отравился, съев папиросу.

Ведущий. Неутешительные новости. Для тех, кто только что присоединился к нам, напомню, что сегодня в нашей студии мы говорим о вредных привычках, а именно о курении. Хочется отметить, что, к сожалению, вредное действие табака не ограничивается только никотином.

Сообщение медиков.

В состав табачного дыма входит около 30 ядовитых веществ: аммиак, синильная кислота, угарный газ и др. Угарный газ – основной продукт горения и причина удушья на пожарах. Он вызывает кислородное голодание организма, так как соединяется с гемоглобином крови в 300 раз быстрее, чем кислород. В результате кровь теряет способность отдавать кислород тканям. Табачный дым содержит 8 % угарного газа, таким образом, при курении часть кровяных телец блокируется и теряет способность снабжать ткани кислородом. Степень кислородной недостаточности после выкуривания 1 сигареты оказывается такой же, как при подъеме нетренированного человека на высоту 3000 метров над уровнем моря. Возникшее кислородное голодание особенно пагубно для молодого, растущего организма, в котором очень интенсивно проходят все обменные процессы. У подростков хроническое кислородное голодание приводит к отставанию в росте и уменьшению мышечной массы. В результате недостатка кислорода возникает головная боль, головокружение. Хроническое кислородное голодание приводит к ослаблению памяти, снижению работоспособности.

Сообщение химиков.

Если взять чистый носовой платок, приложить его к губам, а затем выдохнуть через платок дым от сигареты, то на платке останется коричневое пятно. На внутренней стороне мундштука трубки или папиросы собирается бурого цвета налет, который нужно постоянно чистить. Налет застывает в плотную коричневую массу, это табачный деготь – самая главная опасность для курильщиков. Человек, выкуривающий в день пачку сигарет, за год пропускает через легкие около 800 г табачного дегтя. Опасность дегтя заключается в том, что в его состав входят различные ароматические вещества и смолы, способные вызывать злокачественные опухоли. Эти вещества называются канцерогенами (от латинского «канцер» – «рак»). Наиболее активным канцерогеном в природе является вещество бензпирен, которое входит в состав табачного дегтя. Из 1000 сигарет можно получить до 2 мг бензпирена, которого достаточно, чтобы вызвать раковую опухоль у крысы или кролика. Если хотите, можете поставить опыт на себе и определить, какое количество выкуренных сигарет вызывает раковую опухоль у человека.

Сообщение медиков.

Табачный дым влияет на различные органы и системы, и в первую очередь – на дыхательную систему. Под его влиянием происходит хроническое раздражение слизистой оболочки гортани, развивается воспаление голосовых связок, грубеет голос, приобретает хрипоту. Реснички, выстилающие трахею и бронхи и очищающие их от инородных частиц за счет колебательных движений, теряют способность к движению, и единственный способ очищения трахеи и бронхов у курильщиков – кашель, особенно в утренние часы. Легкие заполняются копотью и теряют эластичность. Кроме того, воспаление слизистой оболочки вызывает хронические заболевания: трахеит, бронхит, воспаление легких. Это сказывается на способности переносить высокие физические нагрузки. Курильщик быстро устает и страдает одышкой. Деготь табачного дыма, содержащий канцерогены, вызывает рак легкого.

Табак отрицательно влияет и на сердечно-сосудистую систему. Под действием никотина сужаются кровеносные сосуды, замедляется ток крови и нарушается питание тканей, развивается кислородное голодание. Возникает головная боль, чувство усталости, недомогание, головокружение, появляются боли в сердце, развивается инфаркт миокарда (омертвление участка мышцы сердца), увеличивается пульс. Никотин повышает артериальное давление. Приводит к длительному спазму сосудов нижних конечностей, что вызывает сильные боли, «перемежающуюся хромоту», конечности легко зябнут даже в теплую погоду, легко возникает их отморожение, может наступить омертвление пальцев стоп (гангрена).

Табачный дым влияет и на пищеварительную систему. Аммиак, входящий в его состав, раздражает слизистую оболочку ротовой полости, вызывает усиленное слюноотделение. Слизистая оболочка становится легкоранимой, кровоточит, появляется неприятный запах изо рта. Под влиянием табачного дегтя портится зубная эмаль, на зубах образуется коричневый налет, они желтеют и постепенно разрушаются.

У курильщиков атрофируются вкусовые сосочки, расположенные на языке, вследствие чего притупляется или вовсе исчезает вкусовое восприятие, портится аппетит. Растворенный в слюне никотин заглатывается и попадает в желудок, вызывая хроническое воспаление его стенок – гастрит, а в некоторых случаях язву желудка. Среди больных язвой желудка курильщики составляют 98 %.

Ведущий. Спасибо экспертам, хотя картина, которую они нарисовали, весьма мрачная. А теперь рекламная пауза.

Представители рекламной службы демонстрируют ролик, направленный против курения.

Ведущий. Я приглашаю в студию представителя табачной компании. Перед рекламой мы прослушали выступления медиков, скажите, насколько вы согласны с тем, что в них прозвучало.

Представитель табачной компании. Все описанные болезненные ощущения возникают не сразу, а при определенном «стаже» курения. К тому же все зависит от числа выкуренных в день сигарет, состояния здоровья, качества используемой продукции. Поэтому, мне кажется, медики несколько сгустили краски.

Ведущий. Однако ряд тяжелых расстройств возникает непосредственно вслед за курением, и особенно выражены они у подростков и молодых людей. Так, среди студентов с хорошей академической успеваемостью курящие составляют 16,7 %, среди слабо успевающих – 45,2 %, а среди неуспевающих – 59,1 %. Курение приводит к снижению памяти, замедлению быстроты и нарушению четкости реакции, ухудшению остроты зрения, особенно в сумерках. Курение снижает мышечную силу на 15 %, координацию движений – на 2–5 %. Отражается и на внешнем виде – маленький рост, щуплость, серая кожа, болезненность и постоянный кашель, быстрая утомляемость – малопривлекательный портрет. Никотин оказывает выраженное воздействие и на функцию половых

желез, и нередко является причиной половой слабости (импотенции) у юношей и нарушению менструаций у девушек.

Пагубное воздействие табака не ограничивается изменениями в организме курильщика. При курении 25 % вредных веществ разрушается, 20 % поглощается курильщиком, 5 % остается в окурке, а 50 % выделяется в атмосферу и воздействует на окружающих людей – пассивных курильщиков. Как же быть с этим?

Представитель табачной компании. Все это безусловные факты, но ведь никто не заставляет вас курить насильно. Вы идете на это по доброй воле. Спрашивая у курильщиков, почему и зачем они начали курить, мы услышим: «По глупости», «Чтобы выглядеть взрослым», «Курили друзья» и т. д. Обычно курить начинают из нелепого подражания моде, приятелям, давясь папиросным дымом, преодолевая тошноту и головокружение.

Но постепенно эти симптомы проходят, и бросить курить человек уже не в силах. Коварство табака в том, что его курение приобретает характер настойчивой привычки, от которой трудно избавиться. Это происходит потому, что организм приспосабливается к определенному содержанию никотина, и понижение его уровня в крови приводит к неприятным ощущениям – подавленности, вялости и пр. Вырабатывается стойкий условный рефлекс на курение. И большинство людей, решивших бросить курить, не могут этого сделать (75 %) из-за страданий, возникающих в период воздержания от табака. Единственный безболезненный выход – не начинать курить и не подвергать свой организм лишним испытаниям.

Ведущий. Я приглашаю в студию еще одного гостя, человека, который не понаслышке знает о том, что такое никотин, так как вот уже несколько лет сам является заядлым курильщиком. Представьтесь, пожалуйста. Скажите, сколько лет вы курите? Расскажите, неужели курение с первого раза вызывает настолько приятные ощущения, что это действительно стоит попробовать?

Заядлый курильщик. Ядовитость никотина испытал каждый, кто взял в рот первую в жизни сигарету. Никто не может докурить первую сигарету до конца. Этому мешают сильное головокружение и тошнота. У некоторых курящих возникают и более тягостные ощущения – усиленное слюноотделение, шум в голове, головная боль, сердцебиение, общая слабость, дрожание рук, рвота, понос. В тяжелых случаях человек теряет сознание. Начинаящему курить, разумеется, очень тошно и противно, он не получает никакого удовольствия.

Ведущий. Но в таком случае почему не остановиться после первой сигареты? Зачем пробовать снова и снова, если, веря вашим словам, курение не доставляет ни малейшего удовольствия?

Заядлый курильщик. Самое главное – «не ударить в грязь лицом», не отставать от приятелей, выглядеть «взрослым», не стать изгоем или белой вороной. К тому же постепенно организм приспосабливается к никотину и курение не вызывает таких тягостных ощущений.

Ведущий. Если мы Вас правильно поняли, курильщик ставит под угрозу свое здоровье и обрекает себя на многолетнюю зависимость от никотина только ради того, чтобы угодить друзьям? Только потому, что не смог найти нужных слов и отказаться?

Заядлый курильщик. Получается, что так.

Ведущий. Уважаемые игроки, сейчас вы должныделиться на 4 команды по 6 человек. Каждая из команд получит по одной карточке, на которой описана та или иная ситуация. В любой из них нужно дать четкий отказ. Постарайтесь вместе найти возможные решения и по истечении отведенного времени представьте ситуацию в виде инсценировки.

Ситуация 1.

Во дворе две подруги предлагают тебе пойти в парк и покурить. Ты отказываешься, на что слышишь в ответ: «Ну ты и трусиха, кого из себя строишь! Посмотри, во дворе все девчонки курят».

Ситуация 2.

Твой лучший друг, с которым ты с первого класса сидишь за одной партой, решил начать курить и предложил тебе сделать то же самое. Узнай причину такого решения и попытайся уберечь его от этого пагубного пристрастия.

Ситуация 3.

Твой друг пригласил тебя к себе на вечеринку, сказав, что там будут одноклассники и друзья из старших классов. «Приходи, родителей не будет. Повеселимся, покурим, потанцуем, выпьем».

Ситуация 4.

Твой друг предлагает: «Пойдем в подъезд, покурим. У меня сегодня особые, с травкой. Или боишься?»

Время на распределение ролей, обсуждение позиций. После того как команда проигрывает ситуацию перед классом, другие команды по очереди должны предложить свой вариант ее решения. Далее: коллективное обсуждение и нахождение оптимальных путей выхода из проблемных ситуаций.

Ведущий. Не бойтесь отказаться, если это действительно ваши друзья, они не станут рвать с вами отношения только потому, что вы отказались закурить или выпить вместе с ними. К тому же ни для кого не секрет, что проблем с алкоголем ничуть не меньше, чем с курением.

Сообщение химиков.

Алкоголь – этиловый или виниловый спирт – это наркотический яд. Принятый внутрь, он через 5–10 минут всасывается в кровь и вызывает расширение сосудов, несущих кровь к голове. В результате насыщения кислородом кровь бурно приливает к мозгу, вызывая резкое возбуждение нервных центров, часто приводящее к необдуманным поступкам с тяжелыми последствиями.

Сообщение медиков.

Установлено, что 100–200 г водки вызывают у человека нарушение высшей нервной деятельности, длящееся несколько дней. При содержании в крови человека 0,02 % алкоголя наступает выраженное опьянение, при концентрации его до 0,4 % развивается тяжелое опьянение с потерей сознания и ослаблением деятельности сердца. Концентрация алкоголя в крови 0,7–0,8 % обычно вызывает смертельное отравление.

Алкоголь, проникая в клетки крови, нарушает их работу, приводит к их перерождению. Быстро сгорая, алкоголь отнимает у клеток воду и кислород, в результате чего клетки сморщиваются, жизнедеятельность их затрудняется. При длительном отравлении алкоголем перерождаются ткани печени, почек, сосуды сердца, коры головного мозга, превращаясь в жировую ткань, не способную выполнять жизненно важные функции в организме.

Сообщение наркологов.

Самое опасное последствие пьянства – алкоголизм. Эта болезненная зависимость от наркотического действия алкоголя, очень тяжело поддающаяся лечению. Особенно опасен алкоголь для подростков, так как алкоголизм у них возникает и развивается в 4 раза быстрее, чем у взрослых, а его действие на неокрепший организм приводит к замедлению процессов роста, развития половых функций, мышечной недостаточности. Употребление спиртных напитков очень плохо влияет на кожу головы, вызывает перхоть, на состояние кожи лица – появляются угри.

Ведущий. Многовековая традиция, доставшаяся нам от предков, – встречать праздники с выпивкой, – рано или поздно коснется каждого, но пусть это произойдет как можно позже и с полным осознанием того, насколько это вредно. А сейчас – слово информационной службе.

Сообщение информационной службы.

Пристрастие к «зеленому змию» распространено даже в мире животных. Известно, что почти в каждом растении содержится определенный процент сахара и в благоприятных условиях может произойти брожение. Некоторые виды животных знают об этом и не упускают случая полакомиться. Например, совы, живущие в Индии, – большие любители перебродившей жидкости, которая вытекает из пальмы. А малиновка, поклевав перезрелых яблок, быстро хмелеет и погружается в сон. Что же касается улиток – извечных врагов садоводов, то ученые давно заметили их пристрастие к пиву. Эта вредная привычка улиток даже используется для борьбы с ними. Садоводы ставят между цветками небольшие сосуды, наполненные пивом. Туда немедленно заползает несметное число улиток, которые, напившись до отвала, тонут в своем любимом напитке.

Ведущий. Чудеса, да и только. Послушаем, что теперь скажет биолог.

Биолог. В последнее время в науке обозначилось направление, изучающее поведение живого существа в условиях пристрастия к алкоголю.

А. Б. Кампов-Полевой установил, что активные животные с выраженными исследовательскими тенденциями в новой обстановке, неизменно добивающиеся лидирующего положения («шустрики»), избегают поилок с алкоголем. Напротив, пассивные и нелюбознательные животные, постоянно терпящие поражение в борьбе за «место под солнцем», склонные к подчинению («мямлики»), довольно быстро привыкают к алкоголю. В ряде случаев они только под его воздействием обретают храбрость и активность. Человек – такое же живое существо, и вряд ли причины, вызывающие у него потребность в алкоголе, другие.

Ведущий. Рекламная пауза.

Демонстрируются «ролики», направленные против употребления алкогольных напитков.

Ведущий. Пристрастие к алкоголю и табаку вызывает наркотическую зависимость, но еще более губительное и страшное влияние оказывают на организм человека, особенно в подростковом возрасте, наркотические вещества. Послушаем подготовленное сообщение.

Сообщение историков.

Наркотические средства имеют многовековую историю применения, причем в каждом регионе применялось преимущественно одно и то же средство: конопля – на Индо-Пакистанском субконтиненте и в районах Северной Африки, опиум – в странах Восточного Средиземноморья и Юго-Восточной Азии, кока – на Южно-Американском континенте. Но всегда употреблять наркотики имели право только лица, достигшие «уважаемого» возраста. Детям же и подросткам строго запрещалось пробовать это зелье, так как разрушающее действие наркотиков на психику было известно на протяжении многих веков.

Сегодня к традиционным наркотикам прибавились новые, а также десятки синтезированных лекарств, обладающих психоактивным действием и способных вызывать болезненное привыкание – токсикоманию.

Сообщение наркологов.

Многие знают о пагубном воздействии наркотиков, но употребляют их. Это связано с их способностью вызывать эйфорию – чувство удовольствия, интеллектуального подъема, работоспособности, просветления. Но мало кто знает, что в тот момент, когда человек только начинает это ощущать, он уже болен наркоманией. При первом знакомстве с наркотиком в организме срабатывает защитный механизм, может начаться рвота, понос, потоотделение, слезливость, слюнотечение, а если доза слишком велика, то и смерть.

Регулярное употребление наркотиков вызывает привыкание (наркоманию), которое происходит много быстрее, чем к алкоголю. Привыкание происходит и к дозе наркотика, в результате чего снижается интенсивность эйфории, требующая повышения дозы. Со временем наркоман принимает наркотик не для достижения приятных ощущений, а для того чтобы снять тягостные ощущения, физические недомогания, раздражительность и подавленность (результат психической зависимости). Прием наркотика уже не вызывает эйфории, но обходиться без него человек уже не может.

Привыкание к наркотикам происходит очень быстро. Всего за две недели приема опия подросток обрекает себя на долгие годы тяжелой болезни.

Если время между приемами опия превышает 8–12 часов, обостряется влечение к нему, появляется напряженность, неудовлетворенность, пропадает аппетит. На второй день присоединяется озноб, сменяющийся чувством жара, слабость, онемение, потливость. К концу вторых суток появляются мучительные боли в мышцах, их сводит, тянет, крутит. Влечение становится непреодолимым и толкает наркомана на любые преступления.

На третий день появляются боли в животе, рвота и изнуряющий понос. Такое тяжелое состояние держится до 10 дней, и преодолеть его без медицинской помощи невозможно. Необходимо длительное лечение, которое снимет физическую зависимость, но психическая зависимость, хотя и в более слабой форме, остается у человека навсегда.

Так стоит ли ради первых двух-четырех месяцев удовольствия от приема наркотиков выносить неисчислимые мучения в течение многих последующих лет?

Ведущий. В народе говорят: «Хочешь быть счастлив один день – сходи в гости, хочешь быть счастлив неделю – женись, хочешь быть счастлив месяц – купи себе машину, хочешь быть счастлив всю жизнь – будь здоров!».

Демонстрируется «ролик» о здоровом образе жизни.

Ведущий. Так будьте здоровы, до свидания, до новых встреч в эфире.

Сигарете – нет, конфете – да!!!" Методическая разработка общешкольной акции для умственно отсталых учащихся 7–9-х классов школы VIII вида

Цели:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
2. Профилактика табакозависимости;
3. Активизация учащихся в пропаганде ценностей здорового образа жизни;

Задачи:

1. Информирование учащихся о причинах начала употребления табака и способах защиты от табакокурения; разобраться, что такое давление сверстников и как ему противостоять.
2. Формирование у учащихся навыков гражданской инициативы и социальной активности.
3. Подготовка к проведению общешкольной акции “Сигарете – нет, конфете – ДА!”, форма проведения: социально-психологический тренинг.

1 часть.

1. Игра на знакомство “Имя + прилагательное”.

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной и непринужденной атмосферы.

Работа по кругу. Участникам предлагается назвать свое имя, а затем, на каждую букву своего имени сказать качество, которое нравится в людях.

2. Игра “ ассоциация на слово “КУРИЛЬЩИК”.

Цель: сформировать негативное отношение к курению, у участников занятия.

Участники по кругу перекидывают мяч и называют ассоциации на слово “ курильщик”.

Ведущий в конце упражнения обобщает негативный образ “ курильщика” и задает вопрос учащимся: - Хотите ли вы быть похожими на таких непривлекательных людей? (Ответ учащихся - “нет”) “ Курить – здоровью вредить”.

3. Информирование ведущего о вреде курения.

4. Упражнение “Ситуация”.

Необходимый материал: листы бумаги, ручки.

Ведущий: Мы знаем, что курение наносит вред нашему организму. Но, тем не менее, поддаемся давлению курящих людей, рекламе. Незаметно для себя, приобретаем эту привычку или становимся “пассивными” курильщиками. Давайте разберемся в механизме давления на нас и научимся ему противостоять.

Ведущий (в форме мозгового штурма) предлагает участникам тренинга ответить на вопрос: “В каких ситуациях, у человека возникает желание закурить?”

Ответы участников записываются на доске. Примеры ситуаций:

- Давление со стороны сверстников, рекламы.
- Подражание кумиру.
- Располагающая обстановка.
- Курящая компания.
- Успокоительное средство, снятие стресса.

Ведущий записывает все предложенные ситуации на карточки, делит участников на группы по 4-5 человек. Представитель каждой группы вытягивает по одному листу, Ознакомившись с выбранной ситуацией, группа инсценирует ее, а остальные группы – предлагают эффективные варианты отказа от курения.

В конце упражнения обсуждаются следующие вопросы:

- что помогает отстаивать свою точку зрения?
- как можно справиться с желанием покурить?
- как противостоять давлению окружающих?

Вывод: такие качества, как чувство собственного достоинства, умение организовывать свое свободное время, умение отстаивать свою точку зрения и права – помогают сохранить свое здоровье и здоровье близких людей. Человек, который не уверен в своих правах, не умеет их защищать, попадает под влияние других.

Ведущий: “Уверенность в своих правах, помогает сохранить здоровье и действовать по своим убеждениям. Давайте с вами обсудим, каковы преимущества отказа от курения”?

Совместно с учащимися отмечаются положительные стороны отказа от курения. Преимущества отказа от курения:

- После отказа от курения довольно быстро происходит уменьшение от одышки.
- Риск возникновения сердечно – сосудистых заболеваний снижается на 50%.
- После отказа от курения уменьшается предрасположенность ко всем заболеваниям, связанным с курением, таким как рак и язвенная болезнь.

- Морщины на коже разглаживаются.
- Снижается риск пострадать от пожара – 25% смертей при пожарах происходят от горящих сигарет.

Ведущий: “Давайте с вами подведем итог нашего занятия и в качестве вывода ответим на такой вопрос: “Что каждый из нас может сделать, чтобы уменьшить число курильщиков?”

- Повлиять на близкого человека, что бы он бросил курить.
- Ограничить свое пребывание в помещении, где курят.
- Высказывать свое мнение о курении в общественных местах.
- Заинтересовать разговором, чтобы не возникло желание выйти и покурить.
- САМОМУ НЕ НАЧИНАТЬ КУРИТЬ!!!

2 часть.

Распределение ролей и обязанностей среди членов агитбригады.

Подготовка членов агитбригады к проведению социологического опроса в школе, в городе. Обучение членов агитбригады правилам заполнения бланков анкет. Оформление “активного” стенда по теме: “Сигарете – НЕТ, конфете – ДА!”.

Сценарий выступления агитбригады перед учащимися 4-7 классов.

Открывается работа агитбригады чтением стиха:

...И снова обратимся к теме.
 В дыму планета – почему?
 Да потому, что сигарета
 Виной всему, конец всему!
 Пусть человек сам “царь природы”,
 Но он не вечен на Земле.
 И сигаретой сокращает
 Он жизнь планете и себе...
 бросайте же дети все привычку
 себя и близких отравлять.
 Ведь в сигарете только – яд!
 Свое здоровье берегите
 В рот сигарету не берите,
 Скажите сигарете - нет
 И проживете до 100 лет!

Инсценировка сказки “РЕПКА”.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

автор, дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышь, репка, осень.

ДЕКОРАЦИИ:

Макет избы, забора, чучела.

АВТОР: жили – были дед да баба, ели кашу с молоком.

БАБА: только огород садить надо нам!

ДЕД: ведь весна кругом!

АВТОР:

Посадили они репку, стали долго поливать.
 Тепло лето подоспело, стали бабка с дедом ждать.
 Дед наш курит, бабка курит, внучка дышит тем дымком.
 Жучка курит, кошка курит, только мышка здорово живет.(Мышка делает зарядку).
 Но холодно стало, осень настала, репка у деда большая стала.

Вышел дед репку поглядеть. Поглядел и начал тянуть. Тянет - потянет – вытянуть не может. Кашляет, охает. Бабку зовет. С бабкой тянет – вытянуть не может, внучку ведет.

ВНУЧКА: - ой, баба, деда, сдалась вам эта репка, лучше бы я на дискотеку сходила.

АВТОР:- тянут – потянут, нет у них силы – вот результат привычек дурных. Стали все хором жучку кричать. С жучкой тянут – потянут – нет, репы им не достать. Тут на помощь им кошка бежит. Тянут – потянут, а на встречу им только земля летит. (Все охают, вздыхают) Делать нечего – осталось звать им мышку в этот час.

ДЕД: Репа вы тянулась малость, дернуть нужно только раз!

АВТОР: - ТУТ к ним мышка подбегает, репу разом вынимает, подбоченившись, глядит и семейству говорит:

МЫШКА: - Обращаюсь к вам сейчас, говорю вам без прикрас, не доводят до добра “астра”, “прима” и махра с сигаретой не дружите, лучше спортом вы займитесь! (все персонажи встают и под музыку выполняют физические движения, упражнения).

ВСЕ: да, чтобы здоровыми нам быть, будем с мышками дружить.

Исполнение частушек

Развеселые подружки
Закурили у пруда.
А несчастные лягушки
Посинели навсегда.

Ты гармонь, гармошечка,
Развей тоску маленечко.
У курилки моего
Лицо совсем белешенько.

Закрой, маменька, окошечко
Головушка болит.
Во дворе соседский Вовка
Сigaretами дымит.

Ничего, что я мала –
Сigaretочку взяла.
Сразу вдруг позеленела
И дружка с ума свела.

Я сидела на окошке,
Ехал милый мой на кошке.
Кто курить отважиться,
Тому не то покажется.

Сigaretа тонкая
Подруга моя модная
До чего ж те довела?
Стал я тоньше ковыля.

Инсценировка сказки “Волк, козлята и они”.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

АВТОР, ВОЛК, КОЗА, ДВА КОЗЛЕНКА, ВОДЯНОЙ И вредные СЕСТРИЧКИ – ПРИВЫЧКИ.

ДЕКОРАЦИИ и музыкальное сопровождение.

АВТОР: в одном селе жила Коза – дeреза со своими козля тушками – ребятушками. Каждый день по утру, Коза уходила за молоком, а козлятам наказывала, как себя вести. Ушла коза далеко, а тем временем в селе рыскал голодный страшный Волк.

ВОЛК: - Ух! Хожу – брожу, с утра еще маковой росинки во рту не было: не завтракал, да еще и не обедать?... худо дело, совсем село не пахнет живностью!... Вспомнил, есть на другом конце села, Козлята с козлятами – вот так поживлюсь! (уходит облизываясь)

У дома Козы – ВОЛК:- не открывают, чуют, чем дело пахнет. Что же мне со своим голосом делать? Всю жизнь басом говорю! Что же это такое – капустой в лоб то козлят получил, на обед - замок поцеловал у козлят.... Пойду к Водяному, может он дельный совет даст.

АВТОР: - Сидит Водяной за столом отчаянный. На столе пачки сигарет.

ВОДЯНОЙ: - Самое испытанное средство! На, вот бери (подает сигареты).

Выходят Волк, Сигареты и располагаются перед домом Козы, заманивают козлят.

АВТОР: Взял сигарету один козленок, затаился – голову ему так вскружило, другой закурил – все вокруг поплыло, Сестрички – привычки прочно привязались к козлятам.

Прибегает Коза, охает, плачет, бежит за Сыщиком.

СЫЩИК: - я, кажется, понял, кто здесь виноват. Вот одна (вытягивает за ухо Привычку), а вот и вторая. Ну, рассказывайте, что здесь произошло?

ПРИВЫЧКИ: (невнятно) - ... мм.. да, это она. Нет, это не я, это она!

КОЗА: - как же нам от них избавиться?

СЫЩИК: - очень просто, главное – желание!

Все делают произвольные движения под музыку и уходят.

КОЗЛЯТА:- будьте осторожными, где гулять и с кем дружить, чтобы весело вам жить!

АВТОР: Итак, друзья, каждый из вас сделал собственные выводы. Надеемся, что они у вас верные. Пусть при каждой ситуации выбора вашим девизом станут следующие слова:

“ Проще отказаться один раз, чем пытаться сделать это всю свою жизнь”.

Закрывается работа агитбригады чтением стиха и песней.

Сигаретная страна -
Очень мрачная она.
Кто хоть раз в нее ступил,
Сигарету закурил,
Тот во многом прогадал,
Тот здоровье потерял.
Лучше спорт, компьютер, книжки
Для девчонок и мальчишек.
Научись ответить “НЕТ”
Любой пачке сигарет!

Исполнение гимна членами агитбригады.

Дети разных народов,
Мы мечтою о счастье живем.
В эти грозные годы
С сигаретой бороться идем.
В разных землях и странах,
На морях, океанах
Каждый, кто молод, встань с нами вместе!
В наши ряды друзья!

Припев:

За здоровье выступает молодежь!
С сигаретой на земле не проживешь!
Нам, молодым
Вторит песней той
Весь шар земной.
За здоровье выступает молодежь!

Спасибо за внимание, берегите свое здоровье!!!

В ПЛЕНУ ИЛЛЮЗИЙ Урок вопросов и ответов

Не пейте вина, не огорчайте своего
сердца табачищем, и вы проживете столько,
сколько прожил Тициан. *И. П. Павлов*

Цель: формирование четких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных аспектов наркомании.

Задачи:

1. Выяснить, насколько значима проблема наркомании с точки зрения самих подростков.
2. Оценить степень информированности учащихся по проблеме.
3. Создать условия, при которых каждый ребенок получает возможность высказывать свое мнение.

Предварительная подготовка.

Для конкурса плакатов необходимо подготовить лист ватмана и фломастеры (цветные карандаши), листовки «Помоги себе сам».

Примечание. Итальянский живописец Тициан жил около 1476/77–1576 гг., то есть ровно сто лет.

Ход урока

Ведущий. В одном из рекламных роликов звучит вопрос: «Почему люди курят?». Ответ: «Чтобы у нас работа была». И работа есть. Причем не только у жевательной резинки, но и у целой табачной индустрии. А если есть работа, значит, есть и доходы. Огромные доходы. Достаточно закурить пару сигарет, и ты гарантированный поставщик денег на много лет вперед. Почему?

О т в е т: Никотин – наркотическое вещество. Попадая в организм, он становится частью обмена веществ, как, например, витамины или белки. Что произойдет, если в организм перестанет поступать белок – главный строительный компонент клеток? Появится недомогание, слабость, истощение, нарушение нормальной работы всего организма. Нечто похожее происходит, если в организм какое-то время не поступает никотин: из-за физического недомогания человек становится нервным, раздражительным, впадает в депрессию. Не каждый может выдержать такое напряжение. Не остановят ни разговоры об инфарктах или раке легких, ни даже опасность, которая грозит близким людям. Так, американец Г. Миллер подсчитал, что жены курильщиков умирают на 4 года раньше среднестатистических сроков. Как вы думаете, с чем это связано?

О т в е т: Женщина, муж которой курит, очень часто сама становится пассивным курильщиком. При этом, вдыхая табачный дым, она получает ничуть не меньше токсичных и ядовитых веществ, чем ее курящий супруг. Еще более восприимчив к табачному дыму организм ребенка. А курение беременной женщины вообще можно назвать преступным. Почему?

О т в е т: Никотин и прочие вредные вещества через кровеносную систему попадают в организм плода. И не надо потом удивляться выкидышам, врожденным уродствам, болезненности, нервным расстройствам. То же самое касается и кормящих мам. Только в этом случае отравка попадает в организм ребенка с грудным молоком.

Ведущий. Фраза «Люди курят не потому, что хотят, а потому что не могут бросить» уже стала крылатой. Действительно, избавиться от этой вредной привычки не так -то просто. Да и не привычка это, как, например, постоянное желание есть перед телевизором, а биологическая зависимость от никотина. Но нет предела совершенству. Вот откровение одного, уже пожилого, курильщика со стажем: «Курильщики, как известно, бывают разные. Можно выкуривать одну сигарету в 2–3 дня, а я курил по 20–30 в день, тем более что курил без фильтра. Согласитесь, многовато для одного человека, да и кашель замучил по утрам. Поэтому я критично пересмотрел свой стиль курения и придумал ряд четких правил. Помогло, хотя иногда, в напряженные моменты, и об этих разумных правилах забываешь. Но жить хочется, а значит, надо сдерживать себя как можно жестче».

Ведущий. Возможно, кто-то из вас тоже не прочь хоть немного сбавить темпы курения. Прочитайте внимательно эти правила и найдите в себе силы выполнить хоть несколько из них (*раздает листовки*).

Содержание листовки «Помоги себе сам»

Во-первых, прежде чем рука нащупала сигарету, спроси себя, хочешь ли ты курить. Чаще всего оказывается, что движение было просто автоматическим. Соблюдение этого простого правила позволяет заядлым курильщикам сократить число выкуриваемых сигарет примерно вдвое.

Во-вторых, не курить на ходу, поднимаясь по лестнице или в гору. Как можно дольше не курить после значительной физической нагрузки, тем более во время выполнения физической работы или физических упражнений, потому что в это время дыхание очень интенсивно и находящиеся в табаке канцерогены, которые являются непосредственной причиной рака, попадают в самые отдаленные части легких.

В-третьих, не курить на голодный желудок, особенно по утрам, так как продукты сгорания табака, смешиваясь со слюной, поражают слизистую желудка, а попадая в кишечник, сразу же всасываются в кровь. По той же причине не курить во время еды.

В-четвертых, предпочитать сигареты с фильтром, не докуривать сигарету до конца, выбрасывать ее недокуренной на одну треть, так как именно в этой части скапливается наибольшее количество канцерогенов и никотина; еще лучше выбрасывать сигарету сразу после 2–3 затяжек.

В-пятых, подсчитывать количество выкуренных за день сигарет, стараться, чтобы сегодня было выкурено меньше, чем вчера; время от времени устраивать дни без курения.

Ведущий. Кроме этих нехитрых способов избавления от вредной привычки можно использовать и достижения современной медицины. Например, весьма популярны в последнее время жевательные резинки с никотином: «Гамебазин», «Никоретт». Они свободно продаются в аптеках. При жевании в организм поступает сниженная доза никотина. Главное – привыкнуть, что вместо сигареты у вас теперь жевательная резинка. Можно ли таким образом избавиться от вредной привычки? Есть ли какие-то плюсы в употреблении жевательных резинок?

О т в е т: Помимо никотина в табачном дыму содержится огромное количество других вредных веществ: углекислый газ, синильная кислота, аммиак, вещества, вызывающие раковые опухоли, деготь и т. д. По крайней мере, используя жевательную резинку, человек избавляется от этих сопутствующих никотину «вредителей». Но в то же время зависимость от никотина остается.

Ведущий. Как только человек бросает курить, в его организме происходит множество благотворных перемен. Вам предлагается их перечень, а вместо многоточий вы должны вписать конкретные промежутки времени, такие как: *двадцать минут, восемь часов, двадцать четыре часа, сорок восемь часов, от двух недель до трех месяцев, от одного до девяти месяцев, один год.*

...Кровяное давление и частота пульса опускаются до нормы, до нормы же нагреваются ладони и ноги. ... уровень окиси углерода в крови опускается до нормы, до нормы поднимается уровень кислорода в крови. ... уменьшается вероятность сердечного приступа. ... начинают отрастать нервные окончания, обостряется вкус и обоняние, ходить становится легче. ... улучшается кровообращение; легкие работают на треть лучше прежнего. ... все меньше беспокоит кашель, гайморит, усталость, одышка; отрастают легочные реснички. ... риск заболевания сосудов сердца вдвое меньше, чем у курильщика.

О т в е т: Двадцать минут, восемь часов, двадцать четыре часа, сорок восемь часов, от двух недель до трех месяцев, от одного до девяти месяцев, один год.

Ведущий. Несмотря на очевидность пользы отказа от курения, некоторые все же не решаются на столь смелый шаг. Особенно представители прекрасной половины человечества, ведь после отказа от курения человек начинает быстро полнеть. Страх испортить фигуру – гораздо более весомый аргумент, чем угроза появления ранних морщин (до 30 лет еще так далеко, а привлекательной хочется быть и сейчас). Как вы думаете, обоснованы ли эти страхи?

О т в е т: Причиной появления лишнего веса является не отказ от курения как таковой. Просто многие, пытаясь заглушить желание курить, начинают много и бесконтрольно есть, что и приводит к полноте. Но если вместо булочек и шоколада попробовать использовать безобидные леденцы или жевательную резинку (только не натошак!) – проблем с лишними килограммами не возникнет.

Ведущий. Прикрываясь страхом «потерять форму», человек просто оправдывает себя в собственных глазах. Но это еще полбеды. Есть и такие, кто, стремясь как можно быстрее сбросить лишние килограммы, вместо длительных и изнуряющих тренировок предпочитает уникальную диету: кофе и сигареты. Как вы считаете, каковы могут быть последствия такого «похудения»?

О т в е т: Во-первых, абсолютное голодание неминуемо приводит к истощению и дистрофии. Ведь в организм перестают поступать не только жиры и углеводы – наиболее калорийные составляющие пищи, но и белки – строительный материал клеток, витамины, минеральные соли. Во-вторых, кофе, безусловно, обладает тонизирующим действием. Но в нем содержится и целый ряд веществ, которые вызывают привыкание: человек все больше увеличивает дозы и крепость напитка, что очень отрицательно скажется на работе сердечно-сосудистой системы. В-третьих, посмотрите: вокруг сколько угодно полных людей с сигаретами в зубах. Курящих толстяков сегодня столько, что если бы курение действительно могло избавить от полноты, то одна из важнейших проблем человечества – ожирение – была бы решена, а все диетологи остались без работы.

К сожалению, это только сказка, миф. На самом деле полный человек, кроме одной проблемы – проблемы лишнего веса, приобретает еще одну – курение. Отсюда нарушения обмена веществ, гормонального фона, нормального пищеварения, особенно если вы постоянно курите на голодный желудок, что еще больше способствует полноте. Не верьте в обманчивый мираж, подумайте о себе и своем здоровье!

Ведущий. Кроме курения, которое американцы называли чумой XX, а теперь уже и XXI века, опасность для здоровья представляет еще одна, не менее «вредная» привычка – пристрастие к алкоголю. Пьянство существует не одно тысячелетие. Впрочем, в былые времена оно отнюдь не носило столь массовый характер. В Древней Греции, например, употребляли только сильно разбавленное вино (в порции три части воды и одна часть вина). Тех, кто пил чистое вино, считали пьяницей и подвергали изгнанию. Но это случалось редко.

В Древнем Риме вино не имел право пить мужчина моложе 30 лет. В Индии и Египте до сих пор зафиксировано полное воздержание от алкоголя. В России крепкий спиртной напиток – водка – впервые появился в 1428 году. Ее привезли из Генуи. Правда, как только в России познакомились с ее действием, ввоз напитка был тут же запрещен. Лишь спустя 150 лет она вновь начала распространяться на Руси, благодаря созданию кабаков Иваном Грозным. Правда, грозный царь тоже быстро спохватился и строго запретил пить водку всем, за исключением своих опричников. Только при Петре I водка стала открыто поступать в продажу, а при Екатерине II спаивание народа вообще стало повсеместным. Как вы думаете, почему такие, казалось бы, прогрессивные правители не приняли никаких мер по ограничению пьянства?

О т в е т: Пьянство превратилось в выгодную статью дохода. Во время правления Екатерины II прибыль от питейных домов составляла чуть ли не треть бюджета страны. Кроме того, именно Екатерине принадлежат слова: «Пьяным народом легче управлять...».

Ведущий. Вам предлагается в качестве примера рассмотреть несколько поводов, которые могут оправдать желание выпить. Определите, в каких случаях действие алкоголя обманчиво, ложно.

Повод первый. «Пришел усталый, расстроенный. На работе одни неприятности. Выпил немного – стало легче, расслабился».

О т в е т: Алкоголь не снимает напряжения, а только создает иллюзию. Напряжение не только сохраняется в головном мозге и нервной системе, но, вследствие воздействия алкоголя, еще и возрастает. Отсюда видимость «приподнятого настроения». Но чем больше очаг возбуждения, тем быстрее наступает утомление нервной системы, человек впадает в уныние, депрессию.

Повод второй: «Пришли гости. Сколько лет, сколько зим! Естественное желание усадить за стол и распить бутылочку».

О т в е т: Настоящего веселья не получится. Веселье – это отдых нервной системы. Веселье под действием алкоголя – это первая стадия наркотического возбуждения, вслед за которым приходит головная боль, общая разбитость и слабость организма.

Повод третий: «Во всем теле ломота: то ли простуда, то ли грипп... Сто граммов – лучшее лекарство».

О т в е т: Под действием алкоголя больной организм ослабевает. Кроме бактерий и вирусов ему приходится бороться и с алкоголем, который даже в незначительных количествах является ядовитым веществом.

Ведущий. Вам предлагается ряд высказываний (предварительно записаны на доске), в каждом из которых пропущено ключевое слово. Попробуйте его угадать. Вариант ответа запишите на листе бумаги.

1. Алкоголь – лучшее средство лишить человека... самого ценного, что дано ему природой.

О т в е т: Разума.

2. «И что удивительнее всего, – пишет Лев Николаевич Толстой, – это то, что люди гибнут и губят других, сами не зная, зачем они это делают. В самом деле, если каждый спросит себя, для чего люди ... он никак не найдет никакого ответа».

О т в е т: Пьют.

3. Долгожители, прожившие «на игле» ... лет, большая редкость, которая только подтверждает правило. Но при ближайшем рассмотрении живыми их можно назвать весьма относительно.

О т в е т: 9–10 лет.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОМАНД

Ведущий. От каждой команды приглашается по одному игроку. На доске нарисован треугольник, который разделен на четыре ступеньки (*вариант*: треугольник вырезан из ватмана). Каждый игрок получает четыре карточки, на которых написано следующее:

1. Хронические алкоголики.
2. Пьяницы.
3. Часто пьющие.
4. «Культурно» пьющие.

Ведущий. Люди употребляют спиртные напитки в разных количествах. Перед вами пирамида. Расположите те или иные категории людей в зависимости от их многочисленности. Игрок, который быстрее справится с заданием, приносит своей команде 1 балл. Учтите, что предложенный вариант нужно прокомментировать. За четкий и обоснованный ответ жюри может присвоить вам еще 1 балл.

После конкурса ведущий прикрепляет карточки к соответствующим ступеням пирамиды.

Ведущий. Интересно, но если перевернуть пирамиду, то получится воронка – своеобразный вход на кладбище, куда *попадают* алкоголики.

Пиво – один из популярных слабоалкогольных напитков. Бытует мнение, что пиво само по себе безвредно, так как содержит лишь незначительный процент алкоголя. Но безопасных доз алкоголя не существует! Одна-две бутылочки в день, и очень скоро ты уже не сможешь отказать себе в удовольствии попить пивка. Причем не обязательно в жару, чтобы охладиться, не обязательно с друзьями, за компанию, а просто так. Просто ты не хочешь признать, что уже зависим от этого напитка. Кроме того, для того чтобы добиться большего опьянения, любителям пива приходится порой выпивать очень много. Обилие жидкости приводит к отечности, нарушает работу почек. Обилие углеводов ведет к ожирению.

Ведущий задает команде вопрос: Кто идет за «Клинским?». Игроки должны назвать какой-либо эпитет. Например: конечно, самый умный (самый красивый, самый богатый и т. д.). Другая команда должна опровергнуть ответ. Например, если он идет не раз и не два, то умным быть перестает, так как алкоголь разрушает клетки головного мозга.

Ведущий. К сожалению, на путь приобщения к алкоголю иногда толкают и близкие люди. Если ребенок с малых лет видит, что веселье за праздничным столом приходит только после того, как выпито изрядное количество спиртного, он невольно приобщается к этой традиции и «безобидной» привычке. Но бывает и хуже.

Тамара выросла в богемной семье. Отец – театральный художник, мама – костюмер. Чуть ли не каждый день в доме были гости. Тамара привыкла делать уроки, читать, засыпать под говор, звон бокалов, смех и не-пристойное пение. Подростком она нередко сживала с гостями, упоенно слушая бесконечные театральные истории. Тамаре было лет пятнадцать, когда отец решил приучить дочку к вину. На слабые возражения жены он заявил: «Тамара должна научиться пить под родительским крылом. Пусть выпьет бокал-другой дома, чем напьется по неумению где-нибудь на улице».

Ведущий. Как вы относитесь к позиции отца? Может ли это спасти от проблем с алкоголем или, напротив, усилит их? Как поступить, если за столом друзья ваших родителей предлагают поднять с ними бокал? Как вы думаете, отразилось ли умение «правильно» пить на дальнейшей жизни Тамары?

Ведущий. Вскоре Тамара стала королевой вечеринок, где она пила и веселилась до утра. Через несколько лет веселой жизни она почувствовала, что ни дня не может прожить без спиртного. Все чаще впадала в депрессию, становилась раздражительной. Первым не выдержал муж. После развода в доме почти каждый вечер начиналось застолье. Вставать на работу становилось все трудней. Число поклонников неумолимо уменьшалось. В стадии привлекательной женщины, учитывая ее пристрастие к спиртному, Тамара продержалась героически долго (*назовите возраст*) – до 35 лет.

Ведущий. Это не единственная история, о которой можно было бы рассказать. Существуют и сотни других, один в один похожих друг на друга.

Родители держали Наташу в ежовых рукавицах. Ее жизнь была строго регламентирована. Не мудрено, что, поступив в институт и поселившись в общежитии, она почувствовала себя узником, отпущенным на свободу. Свобода ощущалась как нечто приятное, но непривычное. Перво-наперво Наташа сшила себе экстравагантные наряды, за которые ее всегда ругали дома. Новая одежда с природной привлекательностью придала уверенность, но в кругу друзей она все равно чувствовала себя скованно и неудобно. Как-то на одной вечеринке подруга посочувствовала: «Что же ты жмешься? Выпей водки, и тебе сразу полегчает». Наташа поднесла к губам рюмку...

Как бы вы поступили на месте Наташи? Есть ли другой путь избавиться от ненужных комплексов?

Ведущий. К сожалению, многовековая борьба с алкоголизмом пока так и не увенчалась успехом. Мы по-прежнему поднимаем бокал «За здоровье!», хотя с каждым новым бокалом здоровья становится все меньше и меньше. Правда, есть и те, кому знакомства с алкоголем оказалось недостаточно. Те, кто в погоне за сильными ощущениями шагнул еще дальше навстречу пропасти и начал принимать наркотики. Само слово «наркотик» в переводе означает оцепенение, онемение. И это вполне соответствует действительности. Принимая наркотики, человек постепенно впадает от них в зависимость, причем не только физическую, но и психологическую. В результате вся жизнь летит под откос. Друзья, родные, семья, учеба, карьера теряют свою значимость. Остается одно – достать наркотик. Хотя, возможно, у вас есть другое мнение на этот счет.

Ведущий. Я читаю список утверждений. Игроки первой и второй команды соглашаются с правильностью этих утверждений и приводят соответствующие аргументы «за». Игроки третьей и четвертой команды, напротив, отрицают правильность этих утверждений и приводят свои аргументы «против». После того как зачитано пять утверждений, команды меняются ролями.

1. Наркотики употребляют сильные и талантливые люди.
2. Наркотик делает человека свободным.
3. Наркотики бывают «всерьез» и «не всерьез».
4. Наркотик избавляет от обыденности жизни.
5. Наркотик помогает решать жизненные проблемы.
6. Наркоману не добиться успеха в жизни, мысли о будущем ему только мешают.
7. Наркоман теряет контакт с родными и близкими, любовь, привязанности для него – помеха.
8. Наркоман не может создать собственной семьи, вряд ли кто-то согласится связать свою жизнь с большим человеком.
9. Наркоман не в состоянии получить образование, профессию, занять достойное место в жизни.
10. Удел наркомана – одиночество, так как в конце концов он становится обузой для семьи, близких и общества.

Ведущий. Вам предлагается нарисовать плакат, который отражает содержание одной из предложенных фраз (*записаны на доске*):

1. С тобой этого не случится.
2. Тебе не придется воровать вещи у своих близких.
3. Твоя девушка не будет тебя стыдиться.
4. В школе тебя не будут называть тупицей.
5. Тебе не придется корчиться от боли.
6. Этот ребенок родится не у тебя.
7. Ты не умрешь в 25 лет.

Ведущий. Как правило, мы считаем, что злоупотребление алкоголем и наркомания – это совершенно разные вещи, но, если присмотреться внимательнее, в них можно найти много общего. Вам предлагаются карточки, на которых записан ряд утверждений. Выпишите номера тех, которые, по вашему мнению, отражают *сходство* между употреблением наркотиков и употреблением алкоголя.

1. Изготовление, хранение и распространение запрещено законом.
2. Человек способен пойти на любое преступление, чтобы добыть это вещество или деньги для его покупки.
3. Иногда даже одной дозы этого вещества достаточно, чтобы попасть в зависимость.
4. Человек теряет контроль над собой и не отвечает за свои поступки.
5. Вещество абсолютно доступно: его можно купить в каждом магазине.
6. При регулярном употреблении формируется физическая и психическая зависимость.
7. Привыкание идет годами.

8. Даже в небольших количествах отрицательно действует на организм человека.
9. Болезнь уже получила массовое распространение.
10. Человек, использующий это вещество, всегда ищет правдоподобное оправдание своей слабости.

О т в е т. Следует исключить номера 3 и 5. Однако после оглашения результатов возможна дискуссия. Это даст возможность, с одной стороны, научиться отстаивать свою точку зрения, а с другой – получить более детальные объяснения со стороны учителя.

Ведущий. Объясните значение ключевых слов в следующих предложениях:

Борьба с наркоманией требует:

- быть *терпеливым* к тем, кто только начинает принимать наркотики и хочет избавиться от этого;
- быть *безжалостным* к тем, кто отказывается лечиться;
- быть *беспоощадным* к тем, кто вовлекает других и принуждает к употреблению наркотиков.

Ведущий. Борьба с наркоманией – сложная и многогранная проблема, опасность, которая живет рядом с нами. Она скрывается, таится за улыбками друзей, которые предлагают закурить, выпить, уколиться. Она в каждом из нас: это любопытство, желание изведать что-то новое. Один раз увидеть, а не сто раз услышать. Но и одного раза может быть достаточно, чтобы навсегда превратиться в машину для добывания денег на очередную дозу. Ты думаешь, с тобой этого не случится? Но чем ты отличаешься от других, кто думал точно так же, а теперь готов продать родную мать, только чтобы получить еще один укол? Каждый имеет право на выбор. Сделай свой: живи и будь здоров!

УРОКИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ, ИЛИ «УДАРИМ ПО ВРАГУ ЕГО ЖЕ ОРУЖИЕМ»

Вопрос о том, кто именно в рамках школьного образования должен заниматься проблемой профилактики вредных привычек, на наш взгляд, и сегодня остается открытым. Чаще всего, если не брать во внимание завуча по воспитательной работе, решение этой задачи возлагается на плечи учителей химии и биологии, которые, в силу особенностей самого предмета, могут гораздо глубже проникнуть в истоки проблемы, разобраться в сложных физиологических механизмах развития наркомании, понять химическую структуру наркотических веществ, определить правила техники безопасности при работе с токсичными и ядовитыми веществами. Появляется возможность использовать антинаркотический материал и в качестве отдельных фрагментов при изучении того или иного раздела.

Так, школьный систематический курс химии начинается с вводного урока по теме «Предмет химии». На этом уроке учитель раскрывает возможности химической науки в различных отраслях промышленности, сельском хозяйстве, бытовой химии, химии лекарственных препаратов. При этом можно обратить внимание, что работа в области производства лекарств не всегда была достаточно успешной. Случались и ошибки, которые для многих людей оказались роковыми. Так, например, опиум и морфин (*Что это за вещества? Чем они опасны для человека?*) долгое время считали средствами от многих болезней. Их выписывали даже грудным детям в качестве успокоительного, пока спустя уже несколько лет не было обнаружено, что использование этих веществ вызывает сильнейшее пристрастие, наркотическую зависимость (*Что такое наркотик? Как вы понимаете слово зависимость? Почему наркотики вызывают привыкание? Существуют ли безопасные наркотики, не вызывающие привыкания?*).

Подобная история случилась и с героином, который сначала широко применялся для лечения простудных заболеваний, бронхитов, воспалений легких. Король наркотического мира – кокаин – использовали в качестве анестезирующего средства. Однако после того как было доказано, что употребление этого вещества приводит к возникновению тяжелейшего заболевания («кокаинизм»), начался активный поиск новых анестезирующих средств. Результатом работы химиков и фармацевтов стали такие препараты, как анестезин и новокаин (*Что это за вещества? Где они используются? Опасны ли они для человека?*), которые несколько уступают по силе анестезирующего действия, но зато не дают эффекта зависимости от лекарства.

Ответы на вопросы, указанные в скобках, дают учителю возможность определить общий уровень информированности детей по проблеме, выявить те или иные заблуждения и соответственно определить дальнейшее направление работы.

Если говорить о курсе органической химии, то здесь, при изучении темы «Ферменты», можно привести следующий пример. Как вы знаете, основной биохимической лабораторией нашего организма является печень. Здесь при участии ферментов происходит разложение целого ряда веществ, в том числе и алкоголя. Схема процесса при этом такова:

На первом этапе при участии фермента – *алкогольдегидрогеназы* – этанол окисляется с образованием этанала (уравнение химической реакции учащиеся записывают самостоятельно).

В о п р о с: вспомните, какие физические свойства характерны для этанала. Какое воздействие он оказывает на организм человека?

О т в е т: Накопление этанола в организме приводит к возникновению так называемого «похмельного» синдрома: головная боль, тошнота, слабость и т. д.

На втором этапе уксусный альдегид с помощью второго фермента – *альдегидрогеназы* – окисляется до уксусной кислоты.

В о п р о с: Продолжите схему. Какие конечные продукты образуются при разложении этанола?

О т в е т: вода и углекислый газ.

Конечно, скорость реакции окисления спирта до конечных относительно безвредных продуктов зависит от первоначального запаса и скорости образования ферментов. Если спирт поступает в больших количествах, то печень просто не успевает его переработать. Как следствие, этанол проникает в мозг и другие органы.

В качестве закрепления учащимся можно предложить следующую *задачу*: В среднем, печень может разрушить около 0,1 грамма спирта на килограмм массы за час. Сделайте пересчет: на а) массу тела, равную 60 кг; б) вашу массу тела. Определите, сможет ли печень переработать за час весь спирт, который содержится в 0,5 литрах 40 % водки; 200 мл 17 % вина; 100 г 40 % водки. Определите, какая масса переработанного этанола поступит в организм.

Задачи, содержащие информацию о негативном влиянии наркотических веществ, могут быть успешно использованы и при изучении других разделов курса. Например:

1. Определите количество и массу этилового спирта в 0,7 литрах вина, если концентрация спирта составляет: а) 9 %, б) 17 %.

2. В одной сигарете содержится 0,5 г никотина. При сгорании сигареты никотин разрушается только частично, примерно на 25 %. Определите, какая масса никотина поступает в организм курильщика с каждой новой выкуренной сигаретой.

3. При курении одной сигареты в окружающую среду вместе с дымом попадает огромное количество вредных веществ. Среди них углекислый газ (50 мкг), угарный газ (13,4 мкг), циановодород HCN (240 мкг) и другие:

а) определите массовую долю каждого вещества в табачном дыму;

б) определите, какая общая масса этих веществ поступает в окружающую среду, если в закрытом, непрветриваемом помещении одновременно курят 7 человек;

г) учитывая, что при дыхании в легкие человека попадает около 79 % табачного дыма, определите, какая масса этих веществ попадет в организм некурящего человека, который пришел в эту комнату просто составить компанию курящим.

4. При выкуривании 1 сигареты образуется более 1 г табачного дегтя. С учетом, что даже самые совершенные фильтры задерживают только 20 % содержащихся в дыме веществ, определите, какая масса дегтя поступает при этом в органы дыхания.

5. Стоимость одного грамма чистого героина в Москве составляет от 150 до 400 долларов за грамм. При средней дозе человеку на месяц необходимо полтора-два грамма. Таким образом, если человек покупает, то – по максимальной цене – в месяц ему необходимо примерно 600–800 долларов. Огромные деньги, и, конечно, таких людей немного. Большинство приобретает «дешевый» героин, о качестве которого можно судить по следующим расчетам:

а) из одного грамма чистого героина наркодилеры, как правило, готовят 16–20 доз. Масса каждой из них примерно 1 грамм. Вычислите массовую дозу героина в каждой из таких доз;

б) учитывая, что стоимость 1 грамма чистого героина стоит 150 долларов, определите цену данной «дозы» (методом пропорции). На практике цена самого «дешевого» и самого низкосортного героина примерно 6–10 долларов. Какой доход получает торговец? На первый взгляд, немного. Но это только с рассчитанной вами массы в одной «дозе». А теперь посчитайте размеры этого дохода, если в одной Москве за сутки идет 60–80 килограммов героина. Огромные доходы – вот основная причина колоссального развития наркосети;

в) в качестве добавки наркоторговцы часто используют сахарную пудру. Вычислите, какая масса сахара поступает в кровь человека с каждым новым уколom, если массовая доля примесей в 1 грамме «дозы» составляет 80 %. Предположите последствия употребления такого товара для здоровья человека.

О т в е т: после двухмесячного употребления ему гарантирован сахарный диабет.

г) В качестве добавки к героину могут быть подмешаны и другие вещества, например стиральный порошок. Вычислите массовую долю героина в дозе массой 2 г, если массовая доля стирального порошка в нем составляет 63 %.

Нетрудно представить, каковы могут быть последствия введения в вену стирального порошка, но, к сожалению, это далеко не самая опасная примесь. Чистого «товара» почти нет. Но если и удастся купить более или менее очищенный наркотик, возрастает другая опасность – опасность передозировки.

Говоря об уроках биологии, прежде всего, необходимо обратить внимание на физиологические механизмы воздействия наркотических веществ на различные органы и системы организма. Само представление о наркомании как о легком увлечении, от которого при желании всегда можно избавиться, изначально является социально опасным, так же как и миф об относительной безвредности и полезности алкоголя. Для того чтобы показать несостоятельность подобных представлений, учитель может использовать ряд интересных заданий.

Например:

Часто говорят, что алкоголь согревает в холодную погоду. Действительно, сразу после употребления спиртного по телу разливается приятная теплота. Это объясняется тем, что алкоголь способствует расширению кровеносных сосудов, что вызывает прилив крови к коже. Но у этого явления есть и побочный эффект. Исходя из своих знаний о терморегуляции организма, попробуйте объяснить, в чем он заключается.

О т в е т: Кровь, циркулируя по расширенным кровеносным сосудам, отдает во внешнюю среду большое количество теплоты. Температура тела постепенно снижается на 1–2 градуса, хотя человек этого не замечает. Это может привести к обморожениям и простудным заболеваниям.

При изучении темы «Пищеварение», а также при рассмотрении рефлексов можно заострить внимание учащихся на значении рвотного рефлекса для защиты организма от передозировки этанола. При рвоте, наступающей после употребления большого количества спиртного, алкоголь удаляется из желудка и его дальнейшее всасывание в кровь, а значит, и проникновение в мозг и внутренние органы, прекращается. Это приводит к снижению алкогольной интоксикации.

Возможен вариант, когда учащиеся должны самостоятельно выделить те защитные механизмы, которые, по их мнению, предохраняют организм от таких вредных веществ, как алкоголь, никотин, наркотики. При этом в списке могут оказаться:

- рвотный рефлекс (обеспечивает изгнание опасного вещества из желудка);
- выделение слизи слизистой оболочкой желудочно-кишечного тракта;
- окисление этанола в печени до образования безопасных продуктов;
- выделение продуктов распада и частично некоторых опасных веществ с потом, мочой, выдыхаемым воздухом.

Не менее важно показать учащимся и негативные последствия употребления низкокачественной алкогольной продукции, которая все в большей степени насыщает рынок, привлекая сравнительно низкой стоимостью и полной доступностью. Например, частым компонентом «левой» водки является чрезвычайно ядовитое вещество: метанол (метиловый или древесный спирт). Картина отравления метанолом такова: опьянение выражено слабо. Через несколько часов начинается тошнота и рвота. Появляются «мушки» перед глазами, затем неясность зрения, вплоть до полной слепоты. Одновременно возникают боли в животе, головокружение, боль в ногах. Кожа лица краснеет, а затем принимает синюшный оттенок. Начинаются судороги. Смерть может наступить от паралича дыхания, острой сердечной недостаточности.

Ребятам предлагается выделить наиболее необходимые меры первой помощи.

Таким образом, при изучении школьного курса химии и биологии, помимо основных, предусмотренных программой, критериев успешного обучения, учащиеся **должны знать:**

- необходимость здорового образа жизни и здоровья для человека;
- последствия вредного влияния на организм курения, алкоголя, наркотиков, токсических веществ;
- стадии заболевания алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;
- правила техники безопасности при работе с различными токсичными и ядовитыми веществами;
- причины возникновения и распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- понятие о токсических веществах;
- влияние вредных привычек на состояние репродуктивной системы и сексуальности мужчин и женщин;
- законы, ограничивающие употребление табака, алкоголя, наркотиков;

должны уметь:

- проявлять заботу о своем здоровье и здоровье других людей;
- сказать «нет» курению, алкоголю, наркотикам;
- нести ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, в том числе вызванных чрезмерным употреблением алкоголя и курением.

Правильный выбор – это привилегия информированного человека. И если мы хотим оградить наших детей от лживости и грязи наркомании, именно мы должны рассказать о ней, не скрывая и не преувеличивая, грамотно и профессионально. Иначе это сделают друзья, улица, «тусовка»

ХОЗЯИН СУДЬБЫ

Урок-игра

Цель: рассмотрение различных сторон проблем наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с влиянием вредных привычек на организм человека.
2. Выяснить, актуальна ли тема наркомании для подростков, и оценить уровень их информированности по проблеме.
3. Способствовать развитию умения принимать решение и нести за него ответственность.
4. Продолжить формирование четких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных аспектов наркомании.

Подготовка игры.

Данная игра является аналогом известной телеигры «Кто хочет стать миллионером». В мероприятии участвуют три 9 класса. От каждого класса играет команда из 6 человек, таким образом, в предварительном туре участвуют 18 человек (9 пар). Остальные ученики – зрители, болельщики.

Рекомендации.

Для того чтобы усилить эффект игры, а также облегчить восприятие вопросов, можно заранее подготовить компьютерные слайды. Каждый слайд содержит один вопрос и варианты ответа. Показ слайдов осуществляется во время игры на большом экране.

Правила игры:

1. Все игроки команд участвуют в предварительном туре, победителем которого является тот, кто быстрее и правильнее выполнит полученное задание.
2. Дальше пары победителей принимают участие в основной части игры. Участникам задается вопрос и предлагаются 4 варианта ответов. У пары есть возможность посоветоваться несколько минут и дать ответ.
3. Если участники сомневаются или не знают ответа, то они могут воспользоваться 2 подсказками: «помощь зала» и «50 на 50».
«Помощь зала» – паре помогает ответить именно их класс.
«50 на 50» – ведущий убирает два неверных ответа.
4. Вопросы задаются в порядке усложнения; если команда дает неверный ответ, то она выбывает из игры, а ее место занимает новая пара игроков, которые являются победителями очередного отборочного тура.
5. За каждый верный ответ пара участников получает 1 балл. Максимум за игру они могут заработать 5 баллов, ответив на все 5 вопросов верно. Игроки получают призы и становятся зрителями.
6. В процессе игры ведущий задает ряд вопросов зрителям. За каждый правильный ответ зритель получает 1 балл. Зрители, набравшие за игру от 3 до 5 баллов, получают различные призы (в зависимости от числа набранных баллов). Зрители, набравшие за игру более 5 баллов, получают приз и возможность участвовать в специальном туре основной игры.
7. Всего в основной игре 4 тура. Затем проводится дополнительный тур со зрителями.

Перечень вопросов отборочного тура.

1. Большинство курильщиков не могут бросить курить, потому что:
 - не хотят;
 - у них слабая сила воли;
 - *впадают в зависимость от никотина;*
 - не знают как.
2. Продолжительность жизни человека, который курит, меньше чем у некурящего:
 - на 1 год;
 - на 4 года;
 - на 50 лет;
 - на 7 лет.
3. Один из легальных, общедоступных наркотиков:
 - героин;
 - кокаин;

алкоголь;
конопля.

4. Пребывание человека в накурённом помещении называется:

пассивное курение;
нет специального термина;
добровольное отравление;
поиск приключений.

5. Самый главный способ избежать последствий курения:

– начинать не раньше 15 лет;
– *не начинать курить;*
– курить не больше пачки в день;
– не курить на голодный желудок.

Перечень вопросов основной части игры:

1. По мнению врачей, наркомания – это болезнь, но без одной стадии: стадии...

успокоения;
выздоровления;
заражения;
лечения.

2. Одним из последствий передозировки наркотиками является отмирание коры головного мозга. В результате человек теряет способность мыслить, двигаться, реагировать, говорить, есть. Такое существование длится годами. Часто и врачи, и наркоманы называют это состояние:

отмирание;
овощевание;
отравление;
деградация.

Комментарии.

Действительно, человек в таком состоянии перестает быть человеком. Становится «овощем».

3. В длинном списке последствий пьянства и алкоголизма на первом месте стоит:

– *колоссальные людские потери;*
– финансовые потери;
– потеря здоровья населением;
– потеря человеческого облика.

4. После 5–6 лет пьянства отца умственная отсталость отмечается:

у 20 % детей; у *всех* детей; у 50 % детей; у 80 % детей.

5. Закон, запрещающий производство и продажу спиртных напитков, называется:

темный; *сухой;* мокрый; вредный.

6. «Сухой закон» в США был принят в 1919 году, а отменен:

1933; 1941; 1937; 1654.

7. Страна, в которой вот уже сто лет алкоголь считается «врагом № 1» на уровне государственной политики. Поэтому здесь самые высокие в Европе цены на алкоголь и самые строгие ограничения.

Финляндия; *Норвегия;* Франция; Германия.

8. С незапамятных времен на Руси на любых торжествах или во время ритуалов из числа пьющих всегда исключались:

жрецы; князья; *молодые отцы семейства;* старики.

9. Правитель, при котором на Руси впервые появилось публичное питейное заведение – кабак:

Петр I; *Иван Грозный;* Николай II; Владимир Мономах.

Комментарии.

Первый кабак по приказу Ивана Грозного был создан в 1555 году. Как видите, история о том, что «русский человек пил всегда» не совсем соответствует действительности. В то время царским властям

приходилось загонять крестьян в кабаки буквально силой, склоняя к пьянству методом повальной порки и разорения.

Вопрос зрителям:

– Какую цель преследовали при этом царские власти? Для чего было необходимо такое принуждение?

О т в е т: Продажа спиртных напитков должна была принести огромные доходы в казну.

10. Это явление, по мнению Гладстона, делает бед больше, чем голод, чума и война, вместе взятые: курение табака; *алкоголизм*; СПИД; туберкулез.

11. Его можно сравнить с айсбергом: он вызывает интерес «блеском» своей видимой небольшой части, а другой, скрытой от глаз, уничтожает неосмотрительного мореплавателя. О каком веществе идет речь?

кофеин; глицерин; *алкоголь*; сахар.

12. Вещество, аналог питьевого спирта, которое при попадании в организм вызывает тяжелейшее отравление, слепоту, остановку сердца:

этанол; *метанол*; барбитурат; фреон.

13. Бисмарк считал, что от этого напитка человек «делается ленивым, глупым, бессильным»:

пиво; коньяк; чай; кофе.

Комментарии.

Пиво содержит большое количество углеводов. Кроме того, при употреблении большого количества пива, да еще с рыбкой, нарушается водно-солевой обмен. Результат: «пивной животик», тучность.

14. В начале XX века говорили, что «сухой закон в Америке потонул в...». О каком напитке идет речь?

в неудаче *в пиве* в контрабанде в слезах

Комментарии.

После неудачного опыта с введением «сухого закона» в США был введен закон, который запрещал употребление любых спиртных напитков, кроме пива. В результате за короткое время только за счет пива были достигнуты еще большие показатели употребления спиртного.

15. Пытаться заменить водку пивом – это то же, что заменить беса...

ангелом; *дьяволом*; самогоном; песнями.

16. Водой горя называли:

спирт; *водку*; вино; слезы.

17. Процесс, с помощью которого получают спирт:

очищение; *брожение*; торможение; перегонка.

18. Компонент спиртных напитков:

изоамиловый спирт; метиловый спирт;

древесный спирт; *этиловый спирт*.

19. Орган, который задерживает более 30 % алкоголя, поступающего в организм:

сердце; легкие; *мозг*; почки.

Вопрос зрителям:

– Какие факты можно объяснить исходя из этого?

О т в е т: Алкоголь является причиной нарушения нервной системы, расстройства памяти, внимания. Этим объясняется и то, что человек в состоянии опьянения теряет контроль над собой и своими эмоциями.

20. Из полезных веществ в спиртных напитках содержатся:

минеральные соли; витамины;

углеводы; *таких веществ нет*.

21. Иоганн Гёте был уверен в том, что «человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы оно было более:

целеустремленным; гуманным;

трезвым; сплоченным.

22. Страна, в которой водитель в нетрезвом состоянии стал причиной аварии с человеческими жертвами, приговаривается к смертной казни:

Америка; Япония; Израиль; Франция.

Вопрос зрителям:

– Как вы считаете, могут ли такие меры быть эффективными? Обоснованы ли они?

О т в е т: По статистике, в Японии самое низкое число аварий, причиной которых стало вождение в нетрезвом состоянии.

23. Он в два раза сильнее угрожает здоровью, чем курение:

алкоголь; малоподвижный образ жизни;
парниковый эффект; инфаркт.

24. Слово *наркотик* в переводе означает:

оцепенение; наслаждение; увлечение; изменение.

25. Слово «марихуана» в переводе с португальского означает:

возбудитель; отравитель; мечта; удовольствие.

Комментарии.

Как видите, название этого слова говорит само за себя. Между тем бытует мнение, что марихуана («травка») – «легкий», безвредный наркотик, не вызывающий привыкания. Согласны ли вы с этим утверждением? Поднимите руку.

Примечание. Ответ на этот вопрос поможет учителю получить приблизительное представление о том, насколько широко распространен подобный миф среди аудитории.

Действительно, привыкание от курения «травки» развивается далеко не сразу. Между тем курение «травки» приводит к серьезным изменениям в коре головного мозга. Кроме того, один из активных компонентов марихуаны способен усиливать зависимость от других наркотиков, начиная от никотина и кончая героином.

26. Гален говорил: «Курение конопли высушивает...»

мозг; семя; тело; сердце.

Вопрос зрителям: Как вы понимаете эту фразу?

О т в е т: Один из компонентов конопли вызывает сексуальные расстройства у человека, вплоть до бесплодия и импотенции. У всех мужчин после курения конопли в семенной жидкости обнаруживается общее снижение концентрации сперматозоидов, большое количество уродливых форм.

Подведение итогов игры.

МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ

Урок-конференция

Цель: формирование культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками.

Задачи конференции:

1. Расширить представления учащихся об угрожающих масштабах наркомании.
2. Раскрыть физиологический механизм влияния наркотических веществ на организм.
3. Сформировать у учащихся представление о наркомании как о заболевании.
4. Закрепить знания учащихся о стадиях развития наркомании.
5. Привить учащимся навыки групповой работы.
6. Продолжить формирование системы представлений о здоровом образе жизни.

Предварительное задание.

Учащиеся должны подготовить к уроку рисунки (и) или сообщения на тему: «Скажи **нет** наркотикам!». Каждая из этих работ во время игры приносит команде по 1 баллу.

Оформление кабинета: выполненные учениками рисунки прикрепляются к доске.

Организационный момент.

Класс делится на четыре команды по шесть человек. Вопросы и задания даются всей команде. После обсуждения ответ дает капитан или другой игрок, выбранный командой. Оценка результатов осуществляется жюри. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, считается победителем, и ее игроки получают за урок пятерки. Однако в ходе игры жюри оценивает и индивидуальную работу учащихся.

Вступление.

В настоящее время наркомания приобрела поистине угрожающий размах. Согласно отчету ООН 2,5 % населения планеты (около 140 млн человек) употребляют марихуану или гашиш, 13 млн – кокаин, 8 млн – героин. Ситуация усугубляется тем, что если раньше речь шла о природных наркотиках, то сегодня прогресс дал человечеству синтетические препараты, одноразового введения которых в организм достаточно для того, чтобы жизнь человека навсегда превратилась в постоянный поиск новой дозы. Действительность порой бывает очень сложной и запутанной. Иногда нелегко понять, какое же решение правильно. Но если вам однажды придется делать подобный выбор, вы должны не только знать о прекрасных иллюзиях, которые дарят наркотики, но и представлять ту грязь, пошлость и самоунижение, с которыми вам придется столкнуться позже... всего несколькими минутами позже мимолетного самообмана.

Конкурс 1: Разминка.

Каждой команде предлагаются две карточки со следующим заданием:

Из предложенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее точно отражает сущность явления наркомании:

1. Наркомания – заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств (способны в малых дозах вызывать состояние эйфории).
2. Наркомания – вид отклоняющегося поведения личности.
3. Наркомания – заболевание, обусловленное изменением процесса обмена веществ под влиянием наркотических препаратов.
4. Наркомания – болезненное пристрастие к наркотикам, связанное с развитием психологической и физиологической зависимости от этих веществ.

После обсуждения (5 мин) каждая команда предлагает свой аргументированный вариант ответа. Игроки других команд вправе оспорить предложенный вариант. За доказательный ответ и активное участие в дискуссии команда получает 1–3 балла.

О т в е т: Все предложенные варианты являются правильными. Они выражают различный взгляд на данную проблему медицины, социологии, физиологии и психологии.

Конкурс 2: Выбор.

Каждой команде предлагаются две карточки со следующим заданием:

– Вам предлагается таблица, отражающая наиболее распространенные мотивы потребления наркотических средств. Под таблицей даны численные статистические значения (в процентах). Выберите для каждого ответа ту цифру, которую считаете наиболее вероятной. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Мотивы, побуждающие молодежь употреблять наркотики	Цифровое значение
Подражание другим	
«От скуки»	
«Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей»	
Желание забыться	
Психическая травма	
Незнание тяжелых последствий	
Назначение наркотиков в качестве средств лечения	
«Чтобы придать себе смелость и уверенность»	
«Чтобы легче общаться с другими людьми»	
Желание испытать чувство эйфории, кайфа	

68,3 %; 25,3 %; 9,6 %; 7,5 %; 2,3 %; 1,3 %; 8,4 %; 3,1 %; 13,3 %; 10,1 %.

О т в е т: Предложенные варианты располагаются в следующем порядке:

25,3 %; 3,1 %; 13,3 %; 9,6 %; 2,3 %; 1,3 %; 7,5 %; 8,4 %; 10,1 %; 68,3 %.

Конкурс 3: Мифология современности.

Ведущий задает вопрос (миф). После обсуждения (максимум 2 мин) команда сообщает опровергающие данное утверждение факты. Команда может согласиться с мифом, но аргументировать ответ. Возможна дискуссия. Команда, быстрее и правильнее ответившая на вопрос, получает по 1 баллу.

Миф 1: От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться.

Факт: Отказаться можно только один раз – первый. Даже однократное потребление наркотика (особенно синтетического, а они, как правило, наиболее дешевые, а значит, наиболее доступные) приводит к зависимости.

Миф 2: Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия.

Факт: Ощущение кайфа не возникает после первой таблетки или инъекции. Напротив, как и при выкуривании первой сигареты, – тошнота, рвота, головокружение и т. д. Более того, эйфория третьей – четвертой дозы быстро исчезает и в дальнейшем наркотики принимают, чтобы снять мучительное, болезненное ощущение (ломку) и просто просуществовать еще один день.

Миф 3: Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми». Травка – «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания.

Факт: Все наркотики вызывают привыкание. Любой наркотик убивает, это только вопрос времени.

Миф 4: Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения.

Факт: Те, кто это делал, долго не жили. А история пока не припомнит бессмертных произведений искусства, созданных под «кайфом».

Миф 5: Наркоманами становятся только слабые и безвольные.

Факт: Зависимость от наркотиков – это заболевание, и, как и любое заболевание, оно не имеет отношения к силе воли.

Миф 6: Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

Факт: Любой способ потребления наркотиков приводит к зависимости. Существует закон дозы: с меньших доз человек переходит на большие, с менее сильных веществ – на более сильные. Это закон без исключений.

Миф 7: Лучше бросать постепенно.

Факт: Проще отказаться от употребления наркотиков один раз, чем потом пытаться сделать это всю жизнь.

Жюри подводит итоги викторины, объявляет победителей и выставляет оценки за урок.
