

# АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ СТРУКТУРА ЗАЯВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ-СОИСКАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В 2018 ГОДУ

## I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

### 1. Полное наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

### 2. Краткое наименование организации-соискателя.

МБОУ ГСШ № 3

### 3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Муниципальная

### 4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетное

### 5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области  
Зимарина Ольга Владимировна, директор

### 6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, дом 5.

### 7. Контактный телефон, e-mail.

8-(84468) 3-46-50, [gor-school\\_3@mail.ru](mailto:gor-school_3@mail.ru)

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте:

<http://gor3.volgogradschool.ru>

### 9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя)).

*В соответствии с п. 2.1-2.5 устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»:*

2.1. Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

2.2. Целями деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в соответствии с пунктами 2.3, 2.4 настоящего устава, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

2.3. Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха обучающихся в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе учреждения.

К основным видам деятельности учреждения также относятся услуги по питанию обучающихся, услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2.4. Учреждение вправе осуществлять, в том числе за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

2.4.1. оказание потребителям в соответствии с законодательством Российской Федерации платных образовательных услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами, федеральными государственными образовательными стандартами: преподавание специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом; проведение занятий по углубленному изучению предметов (за рамками основных образовательных программ); репетиторство; ведение различных курсов; создание различных студий, групп, творческих объединений, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности; создание различных кружков, секций;

2.4.2. присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;

2.4.3. услуги промежуточной аттестации для экстернов;

2.4.4. аренда имущества;

2.4.5. оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в образовательной сфере деятельности;

2.4.6. услуги в сфере культуры, физической культуры и спорта;

2.4.7. организация и проведение ярмарок, выставок, выставок-продаж, конференций, семинаров и иных аналогичных мероприятий.

Виды деятельности, требующие в соответствии с законодательством Российской Федерации лицензирования, осуществляются учреждением только после получения соответствующей лицензии. Учреждение может осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и если это соответствует таким целям. Оказание учреждением платных образовательных услуг регламентируется локальным нормативным актом, разработанным в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и утвержденным Управляющим советом учреждения, а также договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между учреждением и заказчиком данных услуг.

2.5. Учреждение вправе принимать участие в инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, которая осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

При реализации инновационного проекта, программы учреждение обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, учреждение устанавливается органом государственной власти Волгоградской области федеральной или региональной инновационной площадкой и составляет инновационную инфраструктуру в системе образования.

***Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя:***  
<http://gor3.volgogradschool.ru/sveden/document>

## **10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.**

Решение педагогического совета (протокол от 30.08.2018 № 1).

*Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя:*

<http://gor3.volgogradschool.ru/info/2175>

## **11. Краткое описание организации.**

МБОУ ГСШ № 3 – инновационное общеобразовательное учреждение Городищенского муниципального Волгоградской области: с 2011 по 2014 годы являлось базовой школой стажировочной площадки ГАО ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по теме: «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик», с 2014 по 2017 годы – Федеральной стажировочной площадкой «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием», в 2014 году учреждение одним из первых в Волгоградской области начало внедрять профессиональный стандарт «Педагог», стало призером регионального конкурса методических разработок по организации работы с детьми из социально неблагополучных семей, в 2015 году получило статус региональной инновационной площадки, в 2016 году стало победителем регионального проекта по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям; в 2017 году – победителем Топ-15 лидеров Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России», победителем XV и XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в ряде номинаций: «Инклюзия в образовании и социальной сфере», «Инновационные решения в воспитании», «Инновационные формы работы в рамках деятельности научного общества обучающихся и школьного лесничества», «Инновационные решения в методической деятельности и повышении компетентности», «Новые подходы к изучению литературы», победителем регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество».

В МБОУ ГСШ № 3 работают высококвалифицированные педагоги: кандидат педагогических наук – 1; магистр педагогических наук – 3.

Из 33 педагогических работников 37.5% педагогов имеют государственные и отраслевые награды, почетные звания: Благодарность Президента Российской Федерации – 1; Почетный работник общего образования РФ – 3; Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 11; Почетная грамота Депутата Государственной Думы – 2; награды Министерства обороны РФ – 1; Заслуженный работник науки и образования Российской Академии Естествознания – 1.

Обладатель Гранта Президента РФ – 1, Заслуженный педагог Волгоградской области – 1.

Награждены Почетной грамотой Волгоградской областной Думы – 1; благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 13; Почетной грамотой комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – 1; Благодарственным письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – 1, Почетной грамотой Губернатора Волгоградской области – 2; Почетной грамотой Городищенского муниципального района – 12; благодарственным письмом Городищенского муниципального района – 15.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 58% педагогических работников, каждый третий – победитель или призер открытых педагогических форумов и всероссийских дистанционных конкурсов для педагогов, конкурсов профессионального мастерства муниципального или регионального уровней; 50% учителей имеют публикации.

Миссией учреждения является развитие успешной личности, мотивированной на индивидуальную и творческую деятельность. Школа создает необходимые условия для успешного развития детей, помогает им быть авторами школьной жизни и умелыми творцами своего будущего, учит в любых обстоятельствах вести себя достойно и мудро.

Обучающиеся школы – особая гордость педагогического коллектива.

В 2018 году качество знаний обучающихся составило 65% (с 2014 по 2017 годы – 62-63%). Во время прохождения государственной итоговой аттестации в 2018 году 7 выпускников 11 класса набрали от 80 до 94 баллов по русскому языку; по 1 обучающемуся 92 балла по биологии и химии; 1 обучающийся 93 балла по обществознанию. За последние 5 лет 31 выпускнику школы вручен аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Высокие показатели имеют обучающиеся во внеурочной и воспитательной деятельности. В учреждении функционирует ряд детских объединений: «Научное общество обучающихся», спортивный клуб «Олимпиец», поисковый отряд «Орлята», школьное лесничество «Берендей», танцевальный коллектив «Ассоль», хор обучающихся и педагогов, в 2018 году создан отряд «Юнармия». В 2017-2018 годах каждый третий школьник – победитель или призер международных и всероссийских очных и дистанционных интеллектуальных, творческих и исследовательских конкурсов. В период с 2012 по 2017 годы трое обучающихся 10-х классов стали обладателями персональной стипендии Губернатора Волгоградской области, более 50 обучающихся – обладатели золотого, серебряного или бронзового знаков отличия Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне».

За высокие показатели в области образования, науки, искусства или спорта на международном, всероссийском или региональном уровнях имена лучших обучающихся учреждения по итогам каждого учебного года вносятся в Книгу Почета МБОУ ГСШ № 3.

Руководит учреждением Зимарина Ольга Владимировна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, в 2011 году отмечена благодарностью Президента Российской Федерации. На протяжении ряда лет Ольга Владимировна смогла сплотить вокруг себя дружный коллектив, который апробирует и внедряет в образовательный процесс разные инновации.

В настоящее время Зимарина О.В. инициирует педагогический коллектив на активное применение в образовательной деятельности проектные и межпредметные технологии, участие в апробации оценочных инструментов для внутрирегионального анализа оценки качества общего образования в части выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, участие учреждения в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» и т.п.

Сегодня МБОУ ГСШ № 3 – открытое образовательное учреждение. Школа активно сотрудничает с международным благотворительным общественным Фондом «Интеркультура», Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга, Российской Академией Естествознания, Центром международного сотрудничества по развитию образования и Аналитическим центром Юрия Левады г. Москвы, Отрядненским управлением Министерства образования и науки Самарской области, ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Алтайским краевым институтом повышения квалификации г. Барнаула, ГКУ ВО «Волгоградское лесничество», ГБУК «Самарская областная детская библиотека», ГКСУ СО «Городищенский социально-реабилитационный центр» и многими другими.

**12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).**

1) Региональная инновационная площадка по теме «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающей в инновационном режиме» (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 № 751 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградский области, являющихся региональными инновационными площадками,

осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»).

2) стажировочная площадка по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог».

3) Участник заочного этапа III Всероссийского конкурса «Успешная школа-2018».

**13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта**

- 1) **19.12.2013 учреждение** – лауреат областного конкурса проектов эффективных моделей государственного общественного управления образованием (приказ министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 19.12.2013 № 1680 «О результатах областного конкурса проектов эффективных моделей государственного общественного управления образованием»).

В 2014-2015 учебном году учреждение – Федеральная стажировочная площадка Волгоградской области (в соответствии с приказом министерства образования и науки Волгоградской области 28.04.2014 № 518 «Об утверждении перечня базовых организаций стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием»).

**Результаты:** С 2014 по 2017 годы – участие в реализации регионального проекта по теме «Общественно-активная школа – одна из моделей государственно-общественного управления».

В 2014-2016 годах на базе учреждения прошли курсовую подготовку в дистанционном и очном режимах более 200 руководящих и педагогических работников Волгоградской, Астраханской и Саратовской областей. Для слушателей были реализованы следующие модули: «Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования (в части индивидуализации)», «Государственно-общественное управление образованием», «Управление инновационными процессами в образовательном учреждении», Индивидуализации образования посредством применения тьюторских практик».

Учителями учреждения разработаны методические рекомендации по данному направлению и подготовлен ряд публикаций:

1. **Зимарина, О.В., Толмачева, Е.В.** *Общественно-активная школа – одна из моделей государственно-общественного управления образовательной организацией // Тьюторские практики: от философии до технологии: материалы III Международной научно-практической конференции, 20-22 ноября 2013 г. / М-во образования и молодеж. политики Волгогр. области, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Федер. стажировоч. площадка «Повышение качества общего образования посредством реализации тьюторских практик». – Волгоград: Принт, 2013. – С. 375 – 383.*
2. **Киливник, И.В., Толмачева, Е.В.** *Формирование универсальных учебных действий обучающихся младших классов в процессе выполнения учебных проектов // Тьюторские практики: от философии до технологии: материалы III Международной научно-практической конференции, 20-22 ноября 2013 г. / М-во образования и молодеж. политики Волгогр. области, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Федер. стажировоч. площадка «Повышение качества общего образования посредством реализации тьюторских практик». – Волгоград: Принт, 2013. – С. 114 – 119.*

- 2) В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа» Волгоградская область включена в число стажировочных площадок по выполнению проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)».

Учреждению установлен статус стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» на период 2015-2017 гг.

### **Результаты:**

В учреждении разработаны локальные нормативные акты, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – должностные инструкции учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. МБОУ ГЧСШ № 3 – инициатор и организатор окружных семинаров по пропедевтике профессиональных стандартов и мониторинговых исследований с целью выявления проблем и достижений учителя в контексте профессиональных стандартов и реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года. Учителя учреждения имеют ряд публикаций:

1. **Дулина, Н.В.** Повышение уровня квалификации учителей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» // Образовательный журнал «Учебный год», Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2016. № 3 (44). – С. 17-18.
2. **Ефимова, С.Ф.** Технологии иноязычного образования // Образовательный журнал «Учебный год», Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2016. № 3 (44). – С. 30-32.
3. **Закурдаева, М.Д.** Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО: материалы четвертой Всероссийской научно-практической конференции (Россия. Волгоград, 23-24 апреля 2015 г.) / Состав П.П. Кучегашева. – М.: Планета, 2015. – С. 26-27.
4. **Зимарина, О.В., Дулина, Н.В., Толмачева, Е.В.** Тематическая дискуссия «Введение ФГОС среднего общего образования в 10-х классах: риски и возможности» «За» и «против» введения ФГОС СОО // Образовательный журнал «Учебный год», Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2016. № 3 (44). – С. 33-34.
5. **Зимарина, О.В., Толмачева, Е.В.** Модель внедрения ФГОС среднего общего образования в МБОУ ГЧСШ № 3 // сборник проектов, исследовательских работ обучающихся и педагогов образовательных учреждений, Волгоград: ООО «ИД «Печать Пресс», 2016. – С. 13-15.
6. **Зимарина, О.В., Толмачева, Е.В.** Пропедевтика профессионального стандарта «Педагог» в инновационной деятельности стажировочной площадки // Образовательный журнал «Учебный год», Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2016. № 3 (44). – С. 14-16.
7. **Зимарина, О.В., Толмачева, Е.В.** Инновационные подходы к управлению учреждением в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» // Международный электронный журнал «Педтехнологии» // - <http://www.pedt.ru/categories/2>, 29.01.2016.
8. **Рамазанова, С.М., Романова, Л.Ю., Шведова, С.В.** Применение образовательных технологий в 5-11-х классах на уроках русского языка // Образовательный журнал «Учебный год», Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2016. № 3 (44). – С. 19-21.
9. **Романова, Л.Ю.** Электронное портфолио. Сайт социальной сети работников образования nsportal: Web<http://nsportal.ru/romanova-larisa-yurevna>.
10. **Сахаровская, Ю.П.** Повышение уровня правовой культуры учащихся и их родителей: роль образовательного учреждения и служб системы профилактики // Образовательный журнал «Учебный год» № 3(48) 2017 г. (30 сентября 2017 г.). – С. 57-59.
11. **Семененко, М.В.** Развитие регулятивных и коммуникативных УУД учащихся начальных классов во внеурочной деятельности // Образовательный журнал «Учебный год», Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2016. № 2 (43). – С. 65-66.

12. **Сычева, М.П.** Мониторинг учебных достижений учащихся как условие эффективного управления качеством начального образования. // Студенческий электронный журнал «Стриж». №5 (09). Июль 2016 . <http://strizh-vspu.ru/jurnal/27>. – С. 132 – 137.
13. **Сычева, М.П.** Теоретические основы мониторинга учебных достижений младших школьников // Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в 21 веке: Сб. материалов 2 Всерос. Молод. Научн.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак. 12 декабря 2015 г. / Отв. Ред. Л.Б. Абдуллина, науч. Ред. Е.В. Головнева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – С. 309-311.
14. **Толмачева Е.В.** От трудного подростка к достойной личности. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2018. – 144 с.
15. **Толмачева, Е.В.** От трудного подростка к достойной личности // Объединенный иллюстрированный каталог материалов международных и общероссийских выставок-презентаций научных, учебно-методических изданий и образовательных технологий. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – Том 1. – С. 164-165.
16. **Толмачева, Е.В.** Выявление и формирование ценностных ориентаций школьников в условиях реализации стратегии развития воспитания (из опыта работы МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище) // Национально ориентированная педагогика А.С. Макаренко как важнейший фактор современного воспитания: матер. Межд. науч.-практ. конф. (19–20 апреля 2018 г.) / под общ. ред. проф. Л.И. Гриценко; науч. ред проф. С.В. Куликова. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. – С. (серия «Макаренковские педагогические чтения», выпуск 14).
17. **Толмачева, Е.В.** Система работы с одаренными обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности по географии в условиях введения ФГОС общего образования // Поиск и творчество: Сборник тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – С. 59-62.
18. **Толмачева, Е.В.** Даем слово сельским школам //Журнал «ПроОБРАЗ. Образование для будущего». № 1 (5) 2017. Корпоративное издание Фонда поддержки образования. – С. 26-27.
19. **Толмачева, Е.В., Сахаровская, Ю.П.** Деятельность учреждения по профилактике правонарушений среди обучающихся с аддиктивным поведением (сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи) // Будущее – это мы!: сборник конкурсных работ учителей ОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области. – МКУ «Образование». – С. 73 – 86.
20. **Толмачева, Е.В.** Инновационные подходы в работе с одаренными обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности по географии в условиях введения ФГОС общего образования // Географическое образование школе и вузе: экологически аспект: матер. Всерос. научн.-практ. конф. (31 марта 2017 г.) / ред. кол.: Д.В. Полежаев и др. – М.: Планета, 2017. – С. 187-190.
21. **Хлыстик, А.Ю.** Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника как педагогическая цель // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 1; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 159-160.

**3) 11.04.2016 учреждение** – победитель конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, реализующих в 2016 году проекты по созданию школьных информационно-библиотечных центров (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 11.04.16 № 50 «О продолжении деятельности стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Модернизация содержания и технологий реализации федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования» в 2016 году»).

**Результаты:** в 2016 году к порталу «Литрес-школа» подключено 17 общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района Волгоградской области. Библиотека МБОУ ГСШ № 3 пополнена новым оборудованием на сумму 268 тыс. руб.: АРМ библиотекаря, ноутбуки в количестве 5 шт., подставка, проектор, кронштейна, экран, МФУ, детские планшеты в количестве 10 шт., точка доступа.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района имеют возможность знакомиться с литературными произведениями в библиотеке МБОУ ГСШ № 3, а также получать необходимые электронные книги и стать активными читателями «ЛитРес: Библиотеки».

В 2017-2018 учебном году проведены мониторинговые исследования по выявлению уровня читательской и ИКТ-компетентности среди обучающихся учреждения.

Наринов Эдуард, обучающийся 4 а класса, - дипломант 3 степени региональной гуманитарной конференции «Поиск и творчество» (20.04.2018); победитель районного фестиваля презентаций учебных проектов «Горизонты открытий-2018» в секции «Гуманитарная» (06.04.2018); победитель открытого районного конкурса исследовательских работ и проектов «Юный исследователь» в секции «Человек и общество» (08.05.2018); призер (2 место) регионального конкурса проектов «Планета идей» (12.04.2018); победитель Открытого межрегионального фестиваля-конкурса «Открытие состоялось!» в рамках ВНОП «Гимназический союз России» в номинации «Литература» (16.05.2018); победитель Международной научно-практической конференции «Первые шаги» (16.04.2018); дипломант 3 степени Всероссийского конкурса исследовательских проектов по предметам для учащихся 1-4-х классов (17.05.2018); дипломант 2 степени Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Старт в науке» (30.05.2018).

Тема исследовательской работы: «Буктрейлер как средство повышения читательской активности обучающихся младших классов», имеет публикацию: **Наринов Э.Р., Сычева, Н.В.** Буктрейлер как средство повышения читательской активности. // Поиск и творчество: Сборник тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ. (20 апреля 2018 г., г. Волгоград). – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – С. 167-169.

- 4) **В 2016-2017 учебном году** В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы учреждение участвовало в апробации оценочных инструментов для внутрирегионального анализа оценки качества общего образования в части выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, оценки условий (ресурсов), обеспечивающих индивидуализацию образования, и выявления степени удовлетворенности индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.

**Результаты: соавторство:**

Совершенствование содержания и технологий организаций внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: метод. пособие / Ю.С. Богачинская, О.С. Карпова, Т.Н. Назарова, Ю.В. Науменко, Е.В. Толмачева. – Волгоград: издательский центр ВГАПО, 2016, - 250 с.

- 5) В мае 2018 года учреждение – участник Всероссийской апробации разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.

**Результаты:** апробация проведена в 5-х и 10 классах. Общий охват обучающихся составил 21 человек (3 проектные группы: 5 а – внеурочная деятельность; 5 б класс – в рамках урока информатики, в 10 классе – интегративная модель (география и литература)), количество учителей – 5.

На протяжении всех этапов апробации проводился мониторинг среди учителей и обучающихся. В результате опроса у обучающихся выявлен повышенный интерес к формированию у них навыков проектной деятельности.

Для обучающихся наиболее интересны следующие предметные области:

1. филология (русский язык, английский язык, литература);
2. математика и информатика (информатика);
3. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. технология;
5. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Значительный интерес обучающиеся проявляют к смежным дисциплинам, а также к экологии, культурологии и педагогике.

Таким образом, результаты мониторинга показали, что в целом обучающиеся имеют средний уровень сформированности навыков проектной деятельности, по отдельным показателям – повышенный.

Дополнительно каждый обучающийся проекта принял участие в рефлексии. Результаты рефлексии показали, что школьники оценили себя ниже, чем учителя. В трех группах обучающиеся готовы продолжить работать над данной темой в 2018-2019 учебном году и вовлечь в тот или иной проект своих одноклассников.

#### **14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)**

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта (участия в программе)	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	<b>Проектная деятельность в сотрудничестве с Международным благотворительным Фондом «Интеркультура»</b>	С августа 2008 года по настоящее время	<u>Результаты:</u> активное участие в благотворительных акциях и международных проектах по линии РТPI: в Global Murals (плакаты за мир), сотрудничество с друзьями по переписке из США на онлайн портале Wikispase. Развитие коммуникативных умений школьников, расширение партнерских отношений, результативное участие обучающихся и педагогов в очных и заочных конкурсах и фестивалях на английском языке. Тьюторская работа старшеклассников по проведению новогодних и рождественских игр на английском языке в начальной школе, организация и проведение Дня Межкультурного Диалога. Участие педагогов в дистанционных мастер-классах и вебинарах, выполнение проектных работ. <u>Опыт представлен</u> на сайтах Фонда и образовательных организациях, в средствах массовой информации.
2.	<b>Региональный проект «Ресурсный</b>	С сентября 2009 года по	<u>Результаты:</u> организация профильного обучения (разработка сетевого учебного

	<b>центр – единая информационно-образовательная среда Городищенского муниципального района»</b>	настоящее время	плана), инициатор и организатор муниципальных и региональных конкурсов для обучающихся и педагогов, инициатор и организатор муниципальных и областных семинарских занятий в рамках региональной инновационной площадки. <u>Опыт представлен</u> на страницах всероссийских и региональных научно-методических сборников, конкурсах профессионального мастерства.
3.	<b>Участие в реализации Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга</b>	С 2013 года по настоящее время	<u>Результаты:</u> организация и проведение сеансов видеоконференцсвязи для учителей учреждения; учителей районных методических объединений ОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области с целью обобщения и распространения педагогического опыта; инициирование и проведение конкурсов для обучающихся и педагогов – участников Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России».
4.	<b>Инновационная программа «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающей в инновационном режиме» в рамках региональной инновационной площадки</b>	С 2015 года по настоящее время	<u>Результаты:</u> подготовка методических рекомендаций по вопросу применения профессиональных стандартов, организация и проведение окружных семинаров по вопросу применения профессионального стандарта «Педагог», мониторинговые исследования среди учителей ОУ Волгоградской области, разработка локальных нормативных актов и должностных инструкций учреждения, подготовка методического пособия по работе с обучающимися различных категорий, разработка и реализация образовательных программ в рамках курсовой подготовки руководителей и педагогических работников. <u>Опыт представлен</u> на страницах всероссийских и региональных научно-методических сборников, конкурсах профессионального мастерства, ежегодном фестивале региональных инновационных площадок.

**14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет**

	Наименование проекта (программы)	Год реализации	Виды работ, выполненные организацией
<b>Проекты (программы) международного уровня</b>			
Отсутствуют			
<b>Проекты (программы) федерального уровня</b>			

Отсутствуют			
Проекты (программы) регионального уровня			
1.	Сетевой социально-педагогический проект «Одаренные дети МБОУ ГСШ № 3 – детям с ограниченными возможностями здоровья»	2016 год	Разработка Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.); создание пространства для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; совершенствование системы поощрения обучающихся учреждения; включение в совместную работу родителей (законных представителей), равнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, - участие в организации и проведении совместных мероприятий; получение полной информации о развитии и достижениях своего ребенка; принятие рекомендаций специалистами при выборе учреждения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Проекты (программы) локального уровня			
1.	Управление профессиональным развитием педагогического коллектива в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».	2014-2015 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные нормативные акты учреждения.</li> <li>2. Должностные инструкции учителя.</li> <li>3. Методические рекомендации.</li> </ol>
2.	Модель внедрения ФГОС среднего общего образования в МБОУ ГСШ № 3.	2015-2016 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Диагностический инструментарий, направленный на изучение общественного мнения по вопросам внедрения ФГОС СОО;</li> <li>❖ локальные нормативные акты учреждения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.</li> </ul>
3.	Школьный библиотечно-информационный центр как территория повышения уровня читательской и ИКТ компетентности.	2016-2017 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обновлена материально-техническая база учреждения, благоустроены зон помещения библиотеки;</li> <li>❖ обновлено программно-методическое обеспечение школьной библиотеки;</li> <li>❖ усовершенствована нормативно-правовая база школьной библиотеки;</li> <li>❖ обучающиеся МБОУ Городищенского муниципального района имеют бесплатный доступ к электронным детским книгам;</li> <li>❖ повысился уровень читательской и ИКТ-компетентности обучающихся учреждения, что подтверждено мониторинговыми</li> </ul>

			исследованиями.
4.	Инклюзивное образование: первые шаги реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ ГСШ № 3.	2017	Апробация Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), проведение региональных и муниципальных семинаров, демонстрация своих профессиональных и творческих умений на практике (готовность и умение работать с разными контингентами обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ); оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ; включение обучающихся различных категорий в решение социально значимых проблем локального и муниципального уровней; расширение и усиление взаимодействия между учреждением и заинтересованными организациями.
5.	Инновационная деятельность учреждения по формированию гражданской идентичности школьников в современных условиях.	2017-2018 учебный год	Организация и проведение мониторинговых исследований с целью выявления уровня формирования гражданской идентичности; пополнение методической базы новым диагностическим инструментарием; совершенствование нормативно-правовой базы учреждения; разработка программы по формированию базовых ценностных ориентаций школьников; обмен и распространение опыта работы по данному направлению среди коллег.

## **II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ**

### **II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

#### **1. Наименование инновационного образовательного проекта организации - соискателя.**

Механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы (2.3).

#### **2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.**

Иная инновационная деятельность в сфере образования

#### **Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.**

Апробация новых механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях сельской школы.

#### **3. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.**

Отработка механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях сельской школы.

#### **4. Задача (и) инновационного образовательного проекта.**

- 1) Выявить различные контингенты обучающихся 5-11-х классов учреждения и их уровни социальной активности.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогических работников по работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания».
- 3) Разработать инновационную модель вовлечения обучающихся различных контингентов обучающихся в активную социальную практику на основе построения индивидуальных маршрутов.
- 4) Обосновать психолого-педагогические условия деятельности учреждения по повышению уровня социальной активности различных контингентов обучающихся 5-11-х классов.

#### **5. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.**

Подготовка обучающихся к самостоятельной активной общественной и социальной жизни в обществе, повышение их статуса в учреждении и социуме.

#### **6. Период реализации инновационного образовательного проекта.**

2018-2022 годы.

#### **7. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:**

##### **основание выбора тематики;**

Развитие инновационной деятельности учреждения является необходимым ресурсом обновления содержания образования на период до 2025 года в условиях решения поставленных задач в федеральных документах об образовании и Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Данный проект станет компонентом, а в последующем продолжением инновационной деятельности учреждения, которая проводится в рамках региональной инновационной площадки Волгоградской области по теме: «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающей в инновационном режиме» в период с 2015 по 2020 годы.

Разработанный проект позволит снять ряд противоречий между новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу, в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог» и недостаточным уровнем сформированности профессиональной компетентности учителя.

##### **новизна, инновационность предлагаемых решений.**

Инновационные подходы (методы выявления и формы работы) с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов.

#### **8. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.**

Различные контингенты обучающихся 5-11-х классов: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.

#### **9. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.**

*Приложение № 1.*

*Приложение № 2.*

*Приложение № 3.*

*Приложение № 4.*

## 10. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.

### 10.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Финансовое обеспечение за счет местных бюджетов – 55 000 руб. Финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 55 000 руб.	Приобретение инвентаря и оборудования  Совершенствование информационной среды учреждения, создание дополнительных рекреационных зон
2.	Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджета субъекта РФ – 36 000 руб. Финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 50 000 руб.	Повышение уровня квалификации педагогических кадров  Совершенствование школьного информационно-библиотечного центра
3.	Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджета субъекта РФ – 50 000 руб. Финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 100 000 руб.	Совершенствование программно-методического и компьютерного обеспечения.

### 10.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Федоров Алексей Константинович	Фонд поддержки образования (г. Санкт-Петербург), Первый заместитель, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России, Отличник народного образования	Руководитель Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» и др.	Координатор инновационного образовательного проекта
2.	Гусаров Владимир Иванович	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области, руководитель, кандидат педагогических наук, Почетный работник	Эксперт и научный руководитель ФИП «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии, уровни» Российской академии образования в	Эксперт инновационного образовательного проекта

		общего образования РФ, Заслуженный работник органов государственной власти Самарской области	Самарской области, председатель оргкомитета Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, др.	
3.	Зимарина Ольга Владимировна	МБОУ ГСШ № 3, директор, Почетный работник общего образования РФ	Федеральная стажировочная площадка по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного правления образованием», РИП, Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России», региональный проект по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, стажировочная площадка по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» и другие.	Руководитель инновационного образовательного проекта, финансовое обеспечение проекта
4.	Толмачева Елена Викторовна	МБОУ ГСШ № 3, учитель географии, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ	Федеральная стажировочная площадка по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного правления образованием», РИП, Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России», региональный проект по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, стажировочная площадка по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» и другие.	Научный руководитель инновационного образовательного проекта, диагностическое обеспечение проекта
5.	Туркия Татьяна Григорьевна	МБОУ ГСШ № 3, учитель английского языка, волонтер AFS, обладатель Гранта	Федеральная стажировочная площадка по теме «Интегральная региональная модель	Руководитель рабочей группы в рамках инновационного

		Президента Российской Федерации	государственно-общественного правления образованием», РИП, Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России», проектная деятельность в рамках Международного благотворительного Фонда «Интеркультура».	образовательного проекта (организация сетевого и международного сотрудничества)
6.	Романова Лариса Юрьевна	МБОУ ГСШ № 3, учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения историко-филологического цикла и искусства	Федеральная стажировочная площадка по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного правления образованием», РИП, Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России», Всероссийская апробация разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.	Руководитель рабочей группы в рамках инновационного образовательного проекта
7.	Сахаровская Юлия Павловна	МБОУ ГСШ № 3, учитель английского языка и химии, руководитель методического объединения классных руководителей	Всероссийская апробация разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.	Руководитель рабочей группы в рамках инновационного образовательного проекта (организация и проведение семинарских занятий для педагогов учреждения)

### 10.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Профессиональный стандарт «Педагог»	Готовность педагогов к работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.
2.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; обеспечение организации в

	24.06.1999 № 120-ФЗ ст. 14 (ред. от 07.06.2017)	учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних и т.п.
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	Реализация прав обучающихся в соответствии со ст. 15, 42, 79 и других.
4.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

#### **10.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации - соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (г. Волгоград)	Оказание консультаций по вопросам реализации инновационного проекта, повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров, площадка – для предоставления и распространения инновационного опыта работы посредством семинарских занятий, публикаций и участия в профессиональных конкурсах.
2.	Фонд поддержки образования (г. Санкт-Петербург)	Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров, площадка – для предоставления и распространения инновационного опыта работы посредством участия в сеансах видеоконференцсвязи.
3.	Образовательные организации г. Волгограда и Волгоградской области, г. Отрадного Самарской области, МОУ СОШ № 52 г. Белгорода, ОУ - участники проекта "Сетевое сообщество школ" в рамках Всероссийской национальной образовательной программы "Гимназический союз России"	Участие в сетевом движении школ, разработке и реализации совместных межрегиональных проектов и т.д.

## II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 11. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
1.	Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.	Наличие диагностического инструментария и кадровых ресурсов.	Подготовка аналитической справки по итогам вводного мониторинга.	Качественная обработка полученных результатов, ознакомление с результатами, их обсуждение.
2.	Теоретическое описание и обоснование модели.	Научно-методические и кадровые ресурсы.	Наличие теоретической модели.	Наличие теоретической модели.
3.	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с имеющимися ресурсами.	Методические, кадровые, информационные ресурсы.	Широкая сеть кружков и секций в учреждении для обучающихся 5-11-х классов.	Результативное участие обучающихся в мероприятиях разного уровня, средний уровень их социальной активности.
4.	Поиск и моделирование недостающих звеньев в системе внеурочной деятельности в соответствии с разработанной моделью.	Научные, методические, кадровые, информационные, технические, финансовые и другие ресурсы.	Расширение сети кружков и секций в учреждении.	Разработка индивидуальных социальных маршрутов обучающихся.
5.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	Сотрудничество с ВУЗами и фондами, имеющие соответствующие программы повышения квалификации педагогических кадров.	Соответствующий уровень квалификации педагогов.	Применение инновационных педагогических приемов и методов в ходе реализации проекта.
6.	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с разработанной моделью.	Методические, кадровые, информационные ресурсы.	Широкая сеть кружков и секций для обучающихся, применение сетевых форм взаимодействия.	Повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, повышенный и высокий уровень их социальной активности.
7.	Проведение промежуточного	Наличие диагностического	Подготовка аналитической	Качественная обработка

	мониторинга.	инструментария и кадровых ресурсов.	справки по итогам промежуточного мониторинга.	полученных результатов, ознакомление с результатами, их обсуждение.
8.	Внесение корректировки в планирование, дополнений и изменений в предложенную модель.	Научные, методические, кадровые, информационные, технические, финансовые и другие ресурсы.	Наличие обновленной модели.	Наличие обновленной модели и ее обоснование.
9.	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с обновленной моделью.	Методические, кадровые, информационные ресурсы.	Широкая сеть кружков и секций для обучающихся, применение сетевых форм взаимодействия.	Повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, повышенный и высокий уровень их социальной активности.
10.	Проведение итогового мониторинга.	Наличие диагностического инструментария и кадровых ресурсов.	Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.	Качественная обработка полученных результатов, ознакомление с результатами, их обсуждение.
11.	Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций.	Научные, методические, кадровые, информационные, технические, финансовые и другие ресурсы.	Описание полученных результатов.	Наличие методических рекомендаций, публикаций, распространение инновационного опыта на региональном и всероссийском уровнях.

## 12. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2018	Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.	Начало. 1-я неделя. Длительность 8 недель.
2019	Теоретическое описание и обоснование модели.	9-я неделя. Длительность 8 недель.
2019	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с имеющимися ресурсами.	17-я неделя. Длительность 27 недель.
2019	Поиск и моделирование недостающих звеньев в системе внеурочной деятельности в соответствии с разработанной моделью.	44-я неделя Длительность 9 недель.
2019	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	53-я неделя Длительность 8 недель.
2020	Вовлечение обучающихся во внеурочные	61-я неделя

	мероприятия в соответствии с разработанной моделью.	Длительность 45 недель.
2021	Проведение промежуточного мониторинга.	106-я неделя. Длительность 8 недель.
2021	Внесение корректировки в планирование, дополнений и изменений в предложенную модель.	114-я неделя Длительность 8 недель.
2021	Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с обновленной моделью.	122-я неделя. Длительность 36 недель.
2022	Проведение итогового мониторинга.	157-я неделя. Длительность 8 недель.
2022	Описание полученных результатов, подготовка методических рекомендаций.	164-я неделя. Длительность 20 недель.

### **13. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).**

- ❖ включение в движение «сетевых пар»;
- ❖ подготовка методических рекомендации и публикаций;
- ❖ участие в сеансах видеоконференцсвязи в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»;
- ❖ участие в ежегодных фестивалях региональных инновационных площадок, Международной ярмарке социально-педагогических идеи и инноваций, конкурсах профессионального мастерства.

### **14. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.**

Оценка эффективности проекта включает количественные и качественные показатели деятельности учреждения, социальной активности обучающихся и результатами самооценки работы каждого учителя.

Самооценка позволит получить объективные показатели, основанные на фактах, выявить процессы, в которые можно внести изменения, использовать при оценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев, обучить педагогов взаимодействию с различными контингентами обучающихся.

За основу взяты следующие критерии качества образовательной деятельности:

- качество деятельности учителя;
- социальная активность обучающихся;
- качество воспитательного пространства.

Количественные показатели: доля педагогов – участников проекта, качество воспитания, уровень квалификации руководящих и педагогических кадров; доля обучающихся – участников различных социальных проектов и внеурочных мероприятий.

Качественные показатели: степень овладения новыми компетенциями участников проекта, качество реализации предоставленных услуг, достижения обучающихся и педагогов, уровень владения диагностическим инструментарием и т.п.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта включает три этапа:

- ❖ вводная диагностика;
- ❖ промежуточная диагностика;
- ❖ итоговая диагностика.

Качество реализации проекта может быть оценен как участниками образовательных отношений, так и представителями внешних организаций и заинтересованных структур (внешний аудит).

### **15. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

- 1) обновление педагогических кадров и снижение уровня профессионального мастерства педагогов;
- 2) неготовность педагогов к работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов;
- 3) отсутствие соответствующих, материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.

Для руководителя проекта важно свести к минимуму возможные проблемы. Пути: повышение уровня мастерства педагогических работников, ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами, создание открытого образовательного и информационного пространства.

**16. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.**

- ❖ обновление содержания воспитания в ОУ;
- ❖ подготовка нового формата социального паспорта ОУ;
- ❖ наличие образцов локальных нормативных актов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**17. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.**

Апробация инновационной модели вовлечения обучающихся различных контингентов обучающихся в активную социальную практику на основе построения индивидуальных маршрутов другими ОУ.

**18. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Подготовка методического пособия по заявленной теме.

**19. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)**

Общие требования	Предложения организации-соискателя
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии) - (количественные показатели)	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП, на сайте Фонда поддержки образования и на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».
Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления) - (количественные показатели)	3 презентации, 5 выступлений на всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях.
Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году	Подготовка результатов вводного мониторинга.

Директор МБОУ ГСШ № 3



О.В. Зимарина