

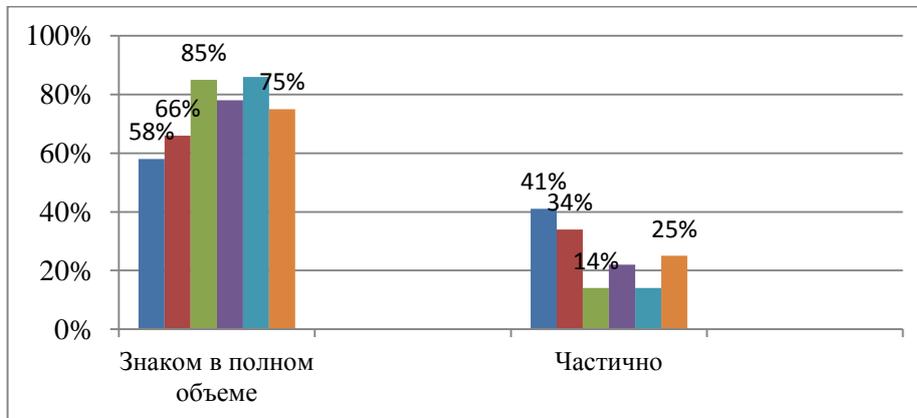
РЕЗУЛЬТАТЫ
мониторинговых исследований среди руководителей и педагогов
ОУ Городищенского, Иловлинского и Ольховского муниципальных районов
Волгоградской области по вопросу применения профессиональных стандартов

В марте 2018 года среди руководящих и педагогических работников проведен мониторинг по вопросу применения профессиональных стандартов в учреждении, в котором приняли участие 556 человек из 66 ОУ Городищенского, Дубовского, Иловлинского, Ольховского и Светлоярского муниципальных районов Волгоградской области, в том числе:

- ❖ 177 человек из 14 ОУ Городищенского муниципального района;
- ❖ 109 человек из 16 ОУ Дубовского муниципального района;
- ❖ 133 человека из 16 ОУ Иловлинского муниципального района;
- ❖ 68 человек из 11 ОУ Ольховского муниципального района;
- ❖ 69 человек из 9 ОУ Городищенского муниципального района.

Анализ результатов мониторинга показал следующие результаты.

С содержанием профессионального стандарта, имеющего отношение к соответствующей профессиональной деятельности, знакомы в полном объеме 75% педагогов, ознакомлены частично – 25% (*первый столбик – Городищенский муниципальный район; второй - Иловлинский муниципальный район, третий – Ольховский муниципальный район, четвертый – Дубовский муниципальный район, пятый – Светлоярский муниципальный район, шестой – среднее значение*).

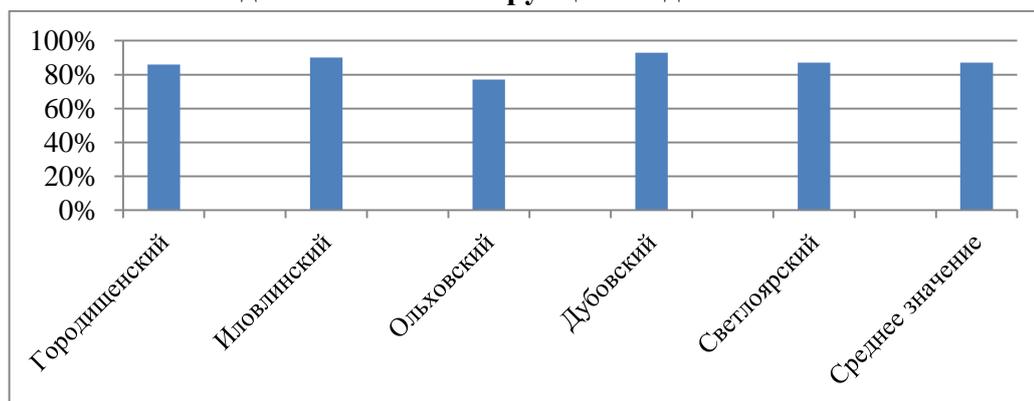


Пониженные результаты в Городищенском и Иловлинском муниципальных районах показывают более реальную картину в связи с тем, что согласно статистике только около 30% руководящих и педагогических кадров в ходе курсовой подготовки правильно дают ответы на все вопросы, связанные с содержанием профессионального стандарта «Педагог». Вторая причина связана с дозированным (постепенным и более осмысленным) внедрением профессионального стандарта «Педагог».

100% респондентов ответили, что в учреждении ведется работа по вопросу применения профессионального стандарта «Педагог», профессионального стандарта «Педагог-психолог» и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в том числе по вопросу обновления содержания локальных нормативных актов учреждения. 87% педагогов отметили, что в течение последних двух лет в учреждении обновлена должностная инструкция учителя; в большинстве ОУ в стадии обновления - должностная инструкция социального педагога и должностная инструкция педагога-

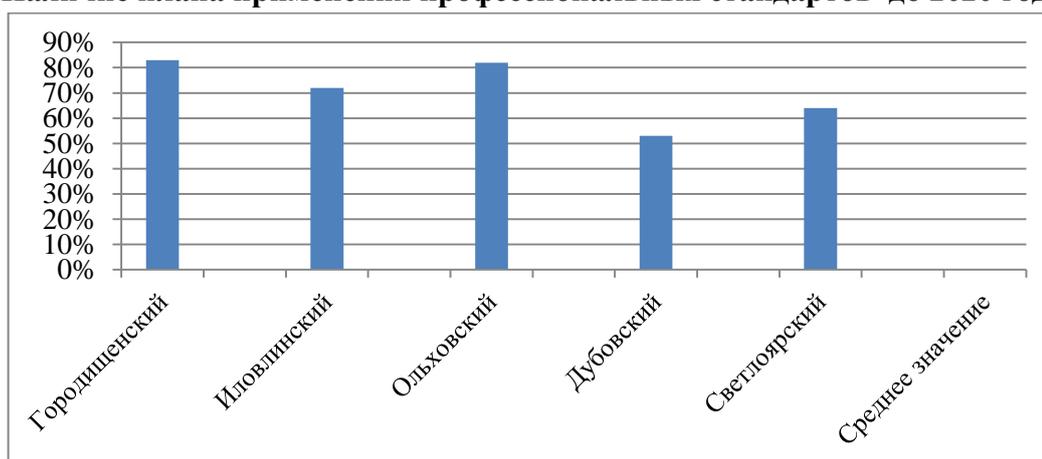
библиотекаря. Данный показатель значительно высок, чуть выше среднего – только в Ольховском муниципальном районе.

Обновлена должностная инструкция по должности «Учитель»

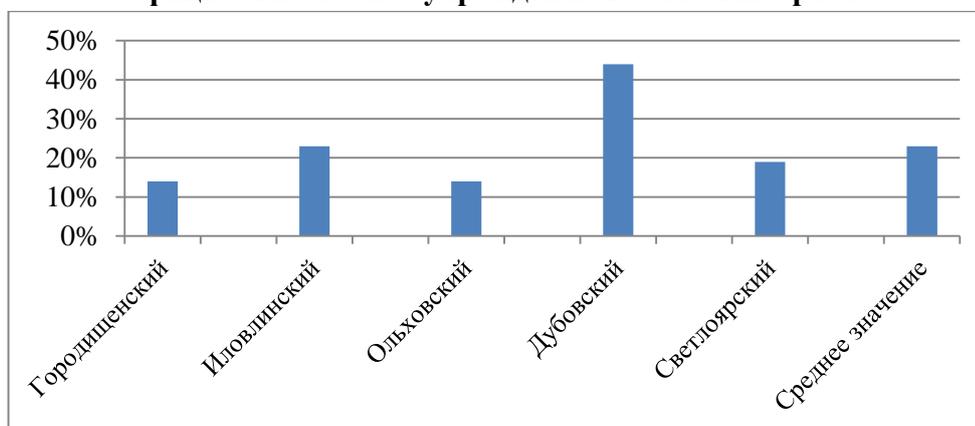


70.8% респондентов подчеркнули, что в учреждении имеется план применения профессиональных стандартов до 2020 года; 23% отметили, что данный план размещен на официальном сайте учреждения в сети «Интернет». Однако в реальности второй показатель значительно выше.

Наличие плана применения профессиональных стандартов до 2020 года



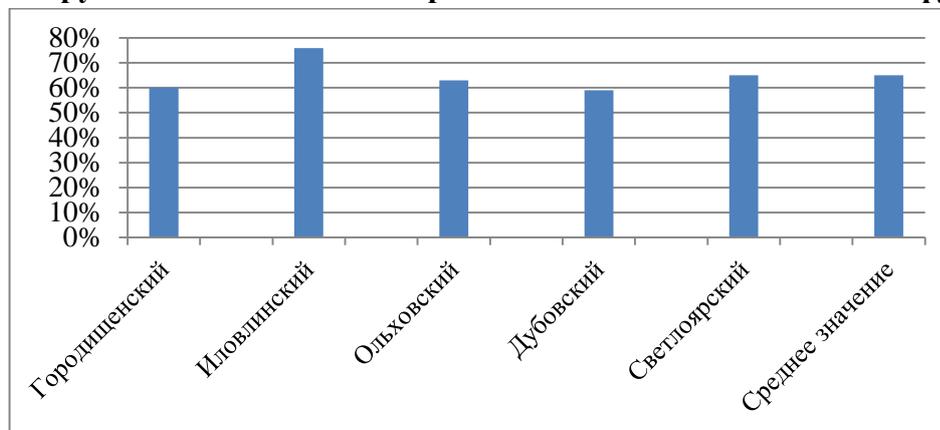
Наличие плана применения профессиональных стандартов до 2020 года на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»



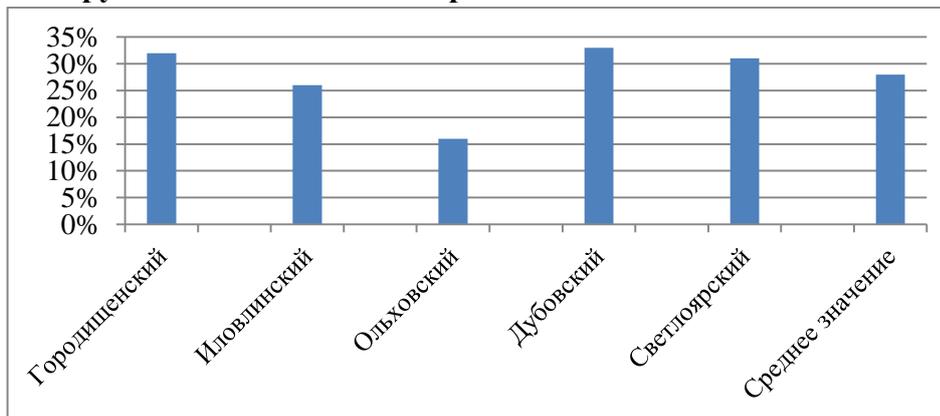
На современном этапе педагогам легче всего удастся раскрыть свои трудовые действия (профессиональные и личностные качества) по следующим направлениям: «Общепедагогическая функция» - 65% (чуть выше данный показатель в Иловлинском

муниципальном районе), «Развивающая деятельность» - 28% (данный показатель одинаков в Городищенском, Дубовском и Светлоярском муниципальных районах, практически в 2 раза ниже данный показатель в Ольховском муниципальном районе), «Воспитательная деятельность» - 27% (практически во всех районах этот показатель ровный, чуть ниже – в Городищенском муниципальном районе).

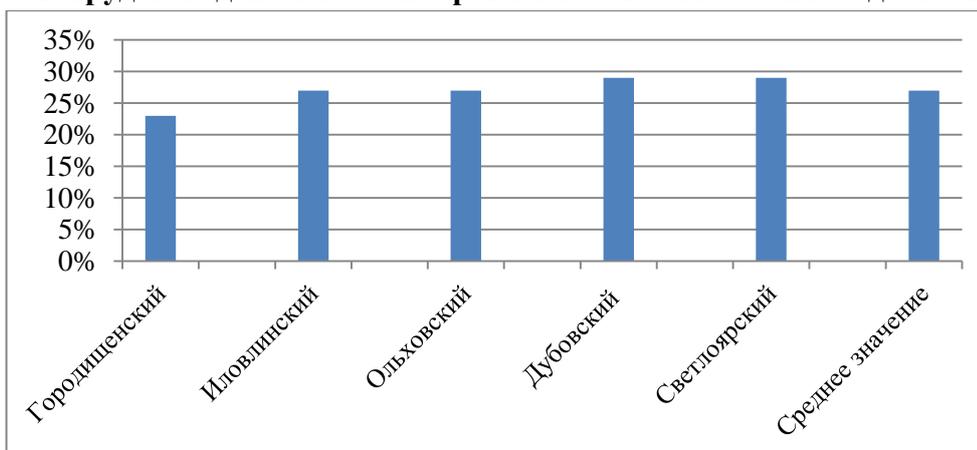
Освоены трудовые действия по направлению «Общепедагогическая функция»



Освоены трудовые действия по направлению «Развивающая деятельность»



Освоены трудовые действия по направлению «Воспитательная деятельность»



В процессе перехода на профессиональные стандарты педагоги больше всего испытывают трудности по вопросу:

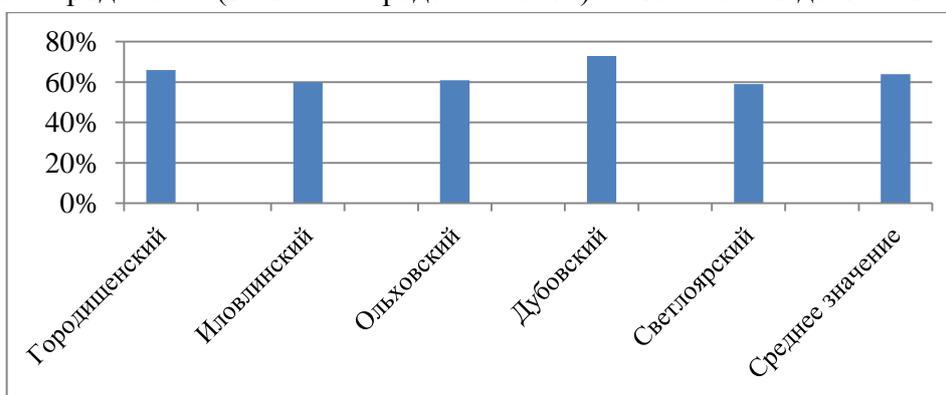
- ❖ организации работы с обучающимися разных категорий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 65.5% (в Городищенской и Ольховской муниципальных районах данный показатель составляет по 39%, в Иловлинском муниципальном районе – 53%);

- ❖ управленческое обеспечение пропедевтики профессиональных стандартов – 29% (в Городищенском и Иловлинском муниципальных районах данный показатель составил 27% и 25% соответственно; в Ольховском муниципальном районе – 35%);
- ❖ организации и проведения мероприятий в рамках приоритетных направлений Стратегии развития воспитания – 16.3% (в 2 раза данный показатель ниже в Городищенском муниципальном районе, чем в Ольховском муниципальном районе; в Иловлинском муниципальном районе он составил 10%);
- ❖ разработка эффективного контракта – 16.3% (данный показатель сильно различается по муниципальным районам и не является приоритетным по двум причинам: в целях снижения в штатном расписании руководящих работников; ОУ располагают значительным временем для разработки эффективного контракта);
- ❖ мониторинг готовности педагогов к внедрению профессиональных стандартов – 7% (этот показатель не высок, т.к. ОУ предлагаются виды анкет, по которым можно определить данный критерий);
- ❖ повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 11% (в ОУ он практически одинаков).

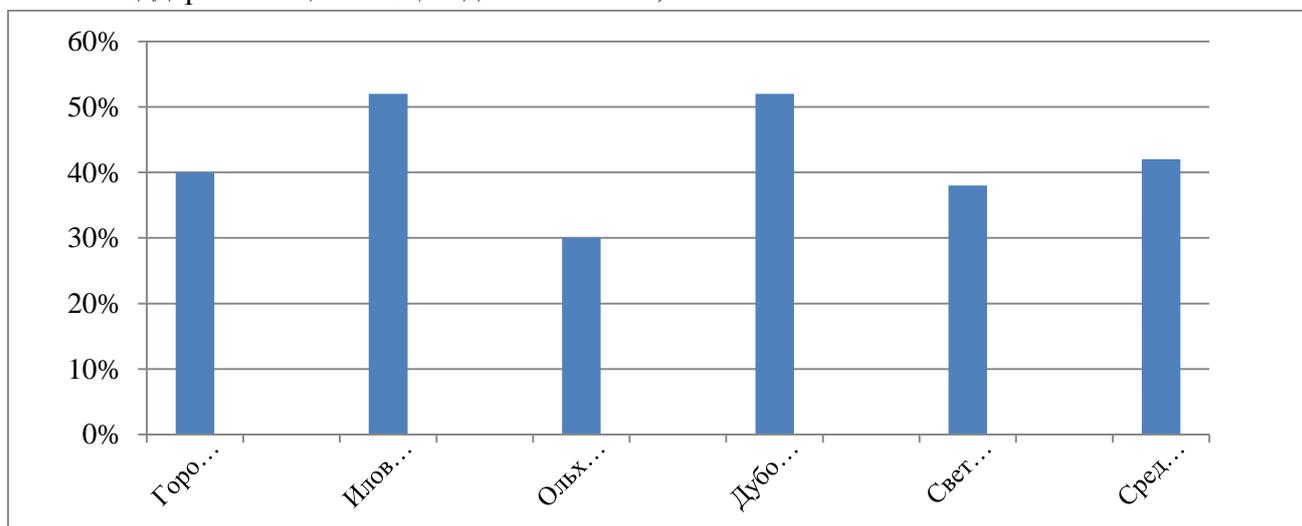
Особое внимание было уделено вопросу реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года в ОУ.

Педагоги отметили, что среди направлений Стратегии развития воспитания в учреждении наибольшее внимание уделяется:

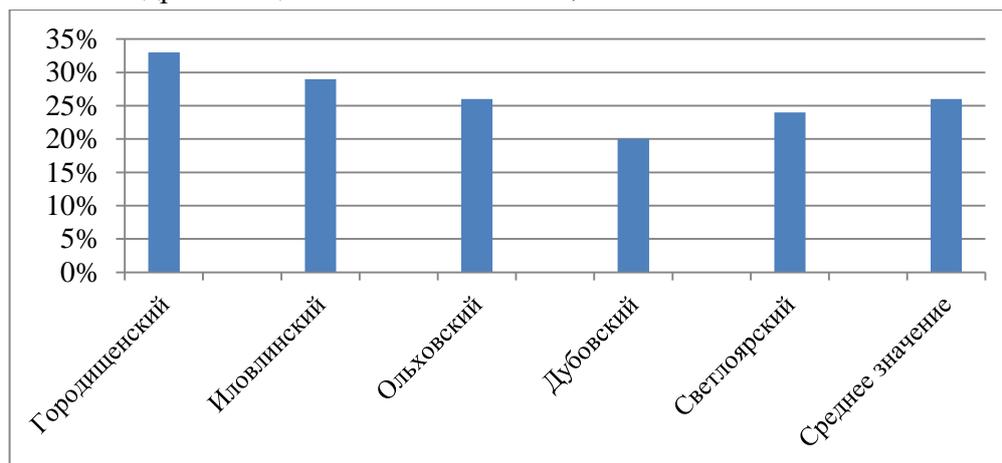
- ❖ обеспечению поддержки семейного воспитания, формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей – 63.8%;



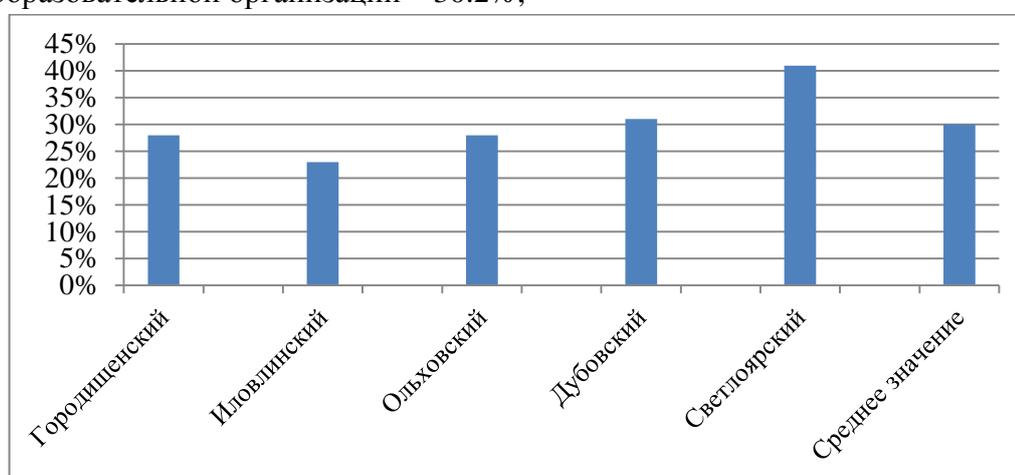
- ❖ повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей – 42.4%;



- ❖ созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения – 26%;



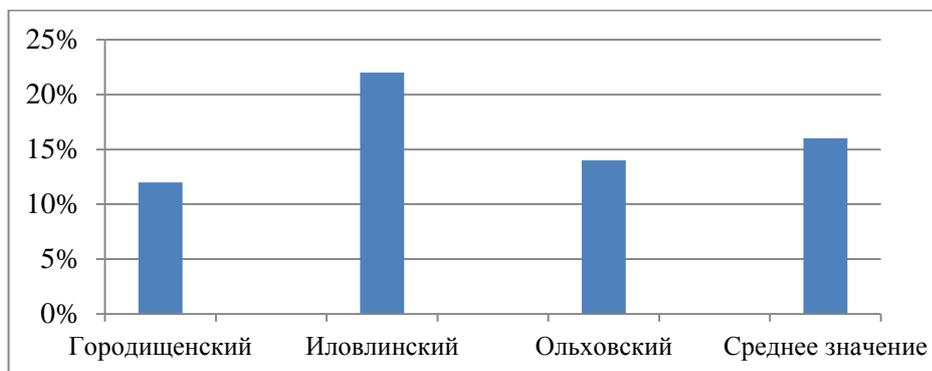
- ❖ созданию условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации – 30.2%;



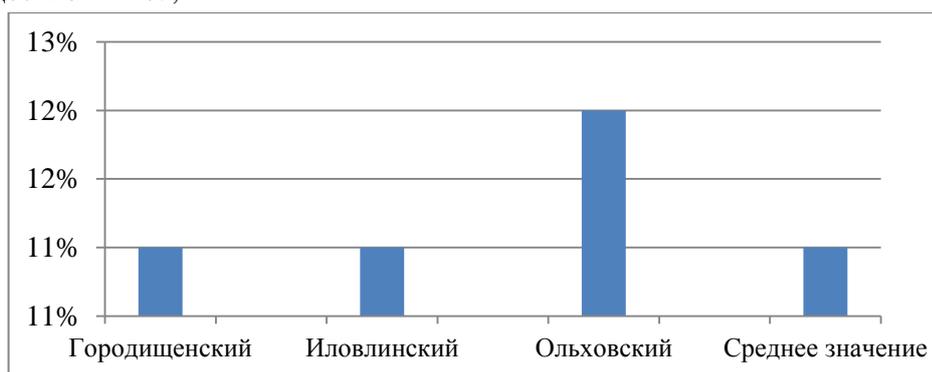
- ❖ формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций – 14%;



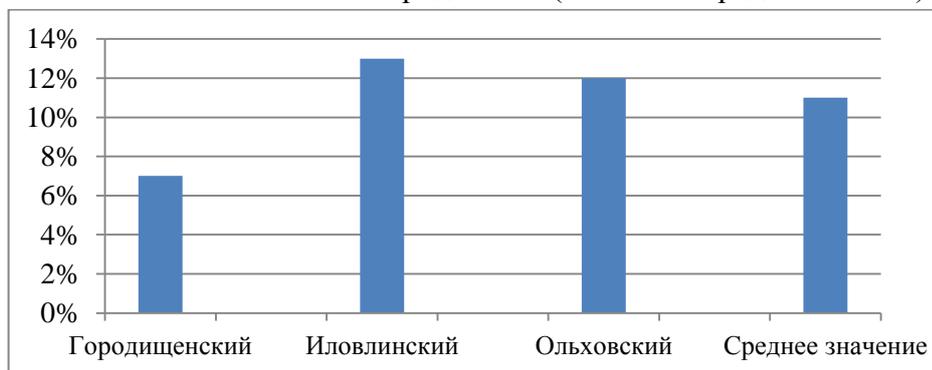
- ❖ созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты – 16%;



- ❖ повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество – 11%;

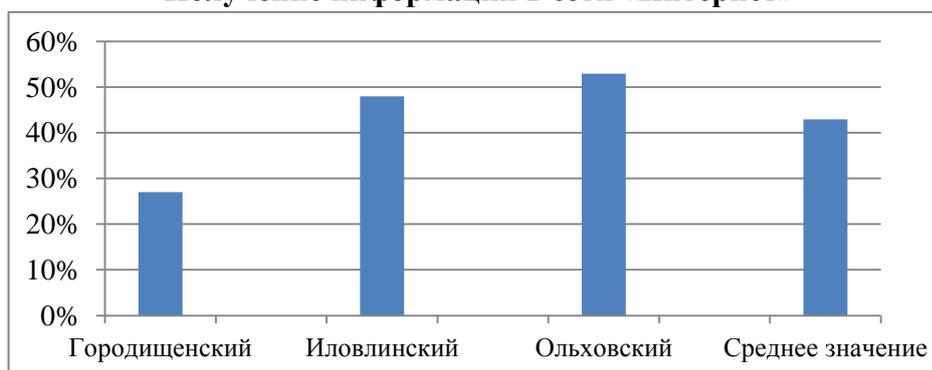


- ❖ обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) – 10.6%.

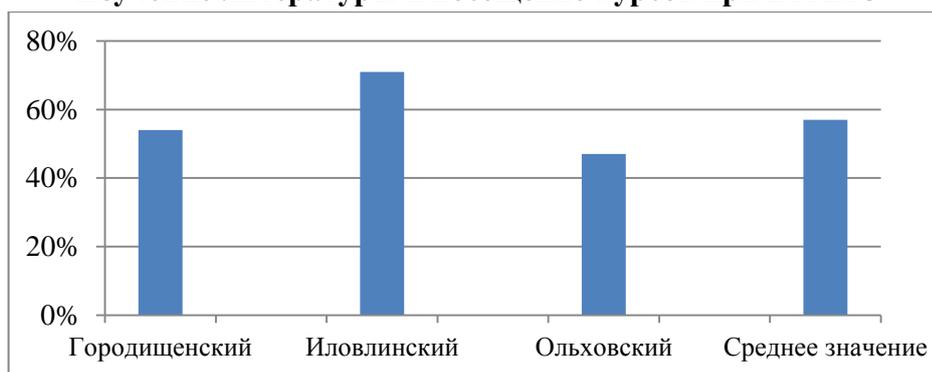


42.6% респондентов отметили, что информацию по вопросу овладения различными трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, предпочитают получать в сети «Интернет»; 57.3% респондентов – посредством изучения научно-методической литературы и рекомендаций, подготовленных сотрудниками ВГАПО; 37.6% – на районных семинарских занятиях; 11% – на региональных и окружных семинарах.

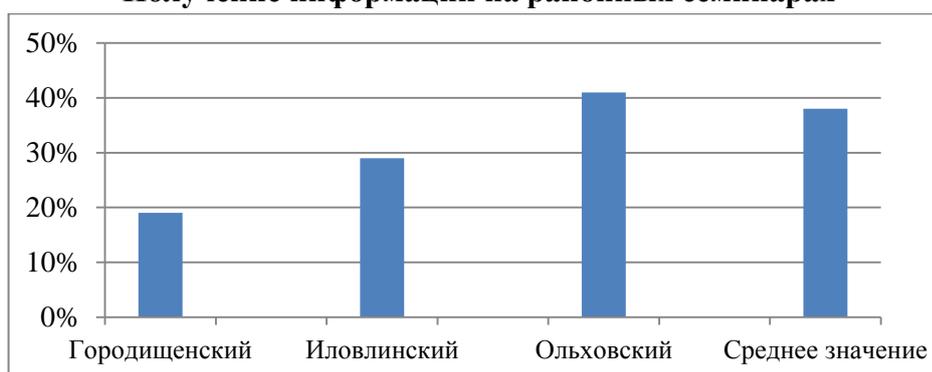
Получение информации в сети «Интернет»



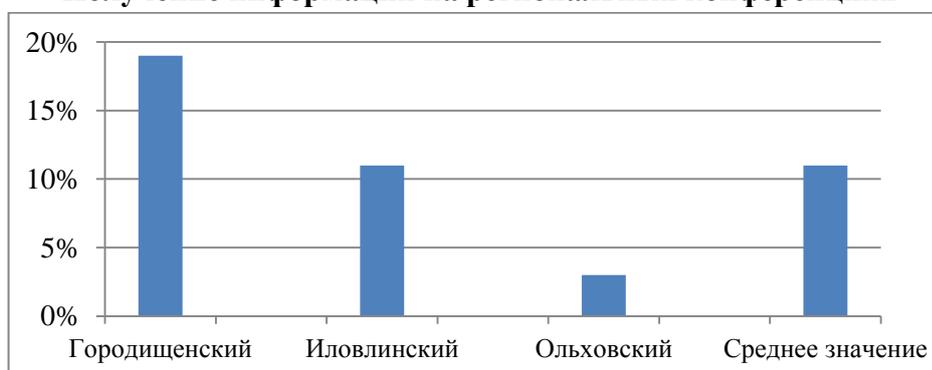
Изучение литературы и посещение курсов при ВГАПО



Получение информации на районных семинарах

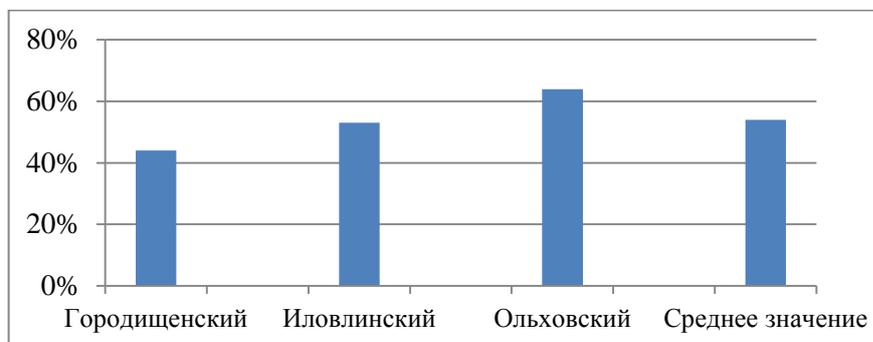


Получение информации на региональных конференциях

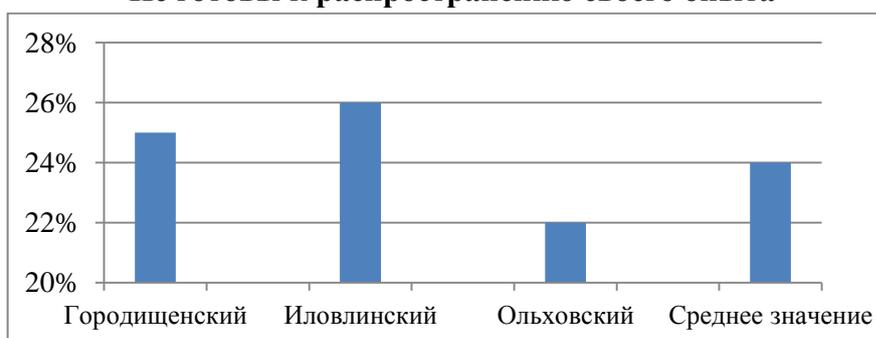


В настоящее время 53.6% являются пассивными слушателями вебинаров и семинаров по вопросу применения профессиональных стандартов; 24.3% – еще не готовы к распространению опыта работы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (практически одинаков во всех муниципальных районах); 20.6% – могут поделиться опытом работы на семинарских занятиях или научно-практических конференциях; 9.6% – готовы поделиться опытом работы на страницах научно-методических сборников.

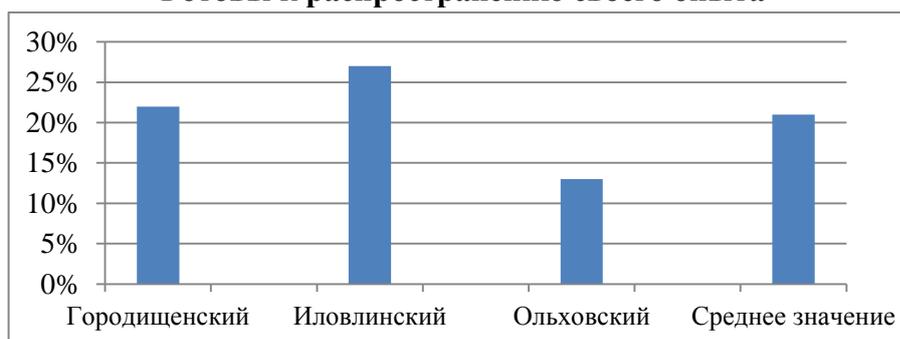
Пассивные слушатели вебинаров и семинаров



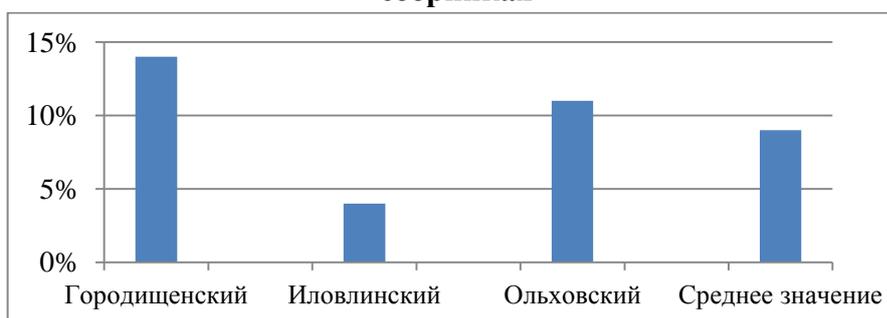
Не готовы к распространению своего опыта



Готовы к распространению своего опыта



Готовы к распространению своего опыта на страницах научно-методических сборниках



Выводы: несмотря на то, что охват респондентов невелик, в целом результаты мониторинга показали, что в течение последних двух лет увеличилось количество педагогов, которые ознакомлены в полном объеме с содержанием профессионального стандарта «Педагог»; начата работа по ознакомлению с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»; в ОУ ведется большая работа по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Анализ мониторинга показал, что по отдельным направлениям муниципальные районы имеют практически равные показатели, что говорит о единых подходах к вопросу применения профессиональных стандартов и реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года. По отдельным направлениям, наоборот, имеются больше различия (от 0 до

100%), что позволит увидеть приоритетные направления ряда ОУ, в рамках которых они могут поделиться своим опытом работы с соседними ОУ, что, тем самым, позволит последним улучшить свой образовательный потенциал и повысить качество образования.

Велика доля педагогов, которые усовершенствовали свои умения по всем трем направлениям «Общепедагогическая функция», «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность», однако по ОУ внутри муниципальных районов этот показатель сильно отличается.

По-прежнему невелика доля педагогов, готовых к распространению своего опыта – более 20%. И только 9% учителей готовы распространять свой опыт посредством публикаций в научно-методических сборниках, есть ОУ, где этот показатель равен 0.

Рекомендации:

- ❖ исходя из проблем отдельного взятого ОУ, своевременно вносить изменения в дорожную карту применения профессиональных стандартов, доводить до сведения педагогов ее содержание и размещать на официальном сайте ОУ в сети «Интернет»;
- ❖ руководителям ОУ и МО оказывать адресную помощь педагогическим работникам по вопросу реализации профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания»;
- ❖ в ОУ продолжить работу по созданию условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации; формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Обработка данных:

Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., учитель географии, научный руководитель Региональной инновационной площадки МБОУ ГСШ № 3.