




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего совета.
Протокол от 31.08.2020 № 1.
Председатель Управляющего совета


Н.А. Семененко



Введена в действие
приказом МБОУ ГСШ № 3
от 31 августа 2020 года № 213.
Директор МБОУ ГСШ № 3


О.В. Зимарина

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
МБОУ ГСШ № 3 НА 2020-2021 ГОДЫ
(приложение к Программе развития МБОУ ГСШ № 3
на 2020-2025 годы)**



р.п. Городище 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Преамбула

2. Теоретическое обоснование Программы

2.1.Цель Программы

2.2.Задачи Программы

2.3.Категории одаренных обучающихся в учреждении:

2.4.Принципы работы с одаренными обучающимися в учреждении

2.5.Модель одаренного ребенка:

3. Содержание работы с одаренными обучающимися

3.1.Основные идеи работы с одаренными обучающимися в учреждении

3.2.Направления работы с одаренными обучающимися в учреждении

3.3.Формы работы с одаренными обучающимися в учреждении

3.4.Работа с одаренными обучающимися в рамках детских объединений

3.5.Направления исследовательской деятельности обучающихся

3.6.План реализации мероприятий:

- ❖ мероприятия, направленные на реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- ❖ мероприятия, направленные на развитие системы поддержки талантливых обучающихся

3.7.Программа мониторинговых исследований на 2020-2025 годы

3.8.Контрольно-аналитическая деятельность учреждения по вопросу работы с одаренными обучающимися

- ❖ циклограмма контрольно-аналитической деятельности учреждения по вопросу работы с одаренными обучающимися;
- ❖ направления контрольно-аналитической деятельности по вопросу работы с одаренными обучающимися

3.9.Поддержка и сопровождение развития одаренных обучающихся, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

4. Ожидаемые результаты

1. Преамбула

Программа работы с одаренными обучающимися МБОУ ГСОШ № 3 на 2015-2020 годы (далее – Программа) направлена на реализацию интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребностей в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способностей к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой федерального уровня:

- ❖ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ № 273 «О персональных данных»;
- ❖ Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»,
- ❖ постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- ❖ распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»,
- ❖ Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;
- ❖ Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- ❖ приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»,
- ❖ Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252),
- ❖ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1077/19, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации № НП-02-07/4568 от 10.08.2011 г. «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов»,

- ❖ письмом Министерства образования и науки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)),
- ❖ письмом Министерства образования и науки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- ❖ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»);
- ❖ распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ❖ постановлением Правительства Волгоградской области от 23 октября 2014 года N 579-п «О мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Волгоградской области» и другими.

Программа развития включает следующие разделы: преамбулу, анализ работы учреждения с одаренными обучающимися за 2011-2015 годы, теоретическое обоснование Программы, содержание работы с одаренными обучающимися, ожидаемые результаты.

Автор Программы: Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Сроки реализации Программы: с 01.09.2020 по 31.08.2025.

2. Теоретическое обоснование Программы

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных обучающихся и работой с ними. В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися является крайне необходимой и является одним из приоритетных направлений в учреждении.

Цель Программы: создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру учебной и внеурочной деятельности школьников.

Задачи Программы:

- ❖ совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых обучающихся, психолого-педагогическую поддержку одаренным школьникам;
- ❖ осуществлять подбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- ❖ развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности, систему исследовательской работы обучающихся;
- ❖ расширять возможности для участия способных и одарённых обучающихся в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах творческой и исследовательской направленности.

Категории одаренных обучающихся в учреждении:

- ❖ одаренные дети в области образования, имеющие высокий уровень мотивации учения;
- ❖ одаренные дети в области спорта;
- ❖ одаренные дети в области искусства;
- ❖ одаренные дети в исследовательской деятельности;
- ❖ дети с высоким уровнем (лидерских) организаторских способностей;
- ❖ одаренные дети с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы работы с одаренными обучающимися в учреждении:

- **принцип гуманизации:** ориентация на личность обучающегося; проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания; обучающийся находится в центре образовательной деятельности;
- **принцип систематичности и последовательности:** знания, умения и навыки, а также УУД формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового;
- **принцип культуросообразности:** это учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе образования;
- **принцип дифференциации:** учет возрастных и индивидуальных особенности обучающихся;
- **принцип персонификации:** учет личностных характеристик и возможностей обучающихся;
- **принцип коллективности социального воспитания:** создание условий для позитивно направленных самопознания,

самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе;

- **принцип научности:** обучающиеся усваивают прочно установленные в науке положения на уровне современных достижений; предполагает строгую реализацию в ходе обучения всего объема требований учебных программ, в их теоретической и практической части.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Направления работы с одаренными обучающимися в учреждении

В течение учебного года учреждение осуществляет:

- организационно-техническое и информационно-технологическое обеспечение выявления одаренных обучающихся, их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, в том числе сбор информации о победителях и призерах мероприятий от организаторов мероприятий;
- анализ данных и разработку предложений по индивидуальному развитию одаренных обучающихся;
- взаимодействие с организаторами мероприятий, включенных в перечень мероприятий на очередной учебный год;
- разработку типовых образовательных программ для одаренных обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организацию обучения одаренных обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также их сопровождение;
- организацию и проведение особо значимых мероприятий, в том числе в дистанционной форме;
- информирование общественности о результатах работы с одаренными обучающимися;
- разработку методического обеспечения для педагогических работников учреждения;
- подготовку ежегодного аналитического отчета о системе выявления одаренных обучающихся;
- организацию и проведение мониторинга в учреждении;
- иную деятельность, направленную на развитие системы выявления одаренных обучающихся учреждения.

3. Содержание работы с одаренными обучающимися

Содержание работы с одаренными обучающимися включает следующие компоненты: основные идеи с одаренными обучающимися, направления и формы работы, работу с одаренными обучающимися в рамках детских объединений, направления исследовательской деятельности обучающихся, план реализации мероприятий по отдельным направлениям, программу мониторинговых исследований, направления контрольно-аналитической деятельности по вопросу работы с одаренными обучающимися, поддержку и сопровождение развития одаренных обучающихся и т.п.

Основные идеи работы с одаренными обучающимися в учреждении:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными обучающимися является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными обучающимися являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного обучающегося требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-учителя, педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-методиста, педагога-тьютора;
- основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) и заинтересованных структур и учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся учреждения.



Интеллектуальный марафон

Олимпиадное движение

Творческие конкурсы

Исследовательская деятельность

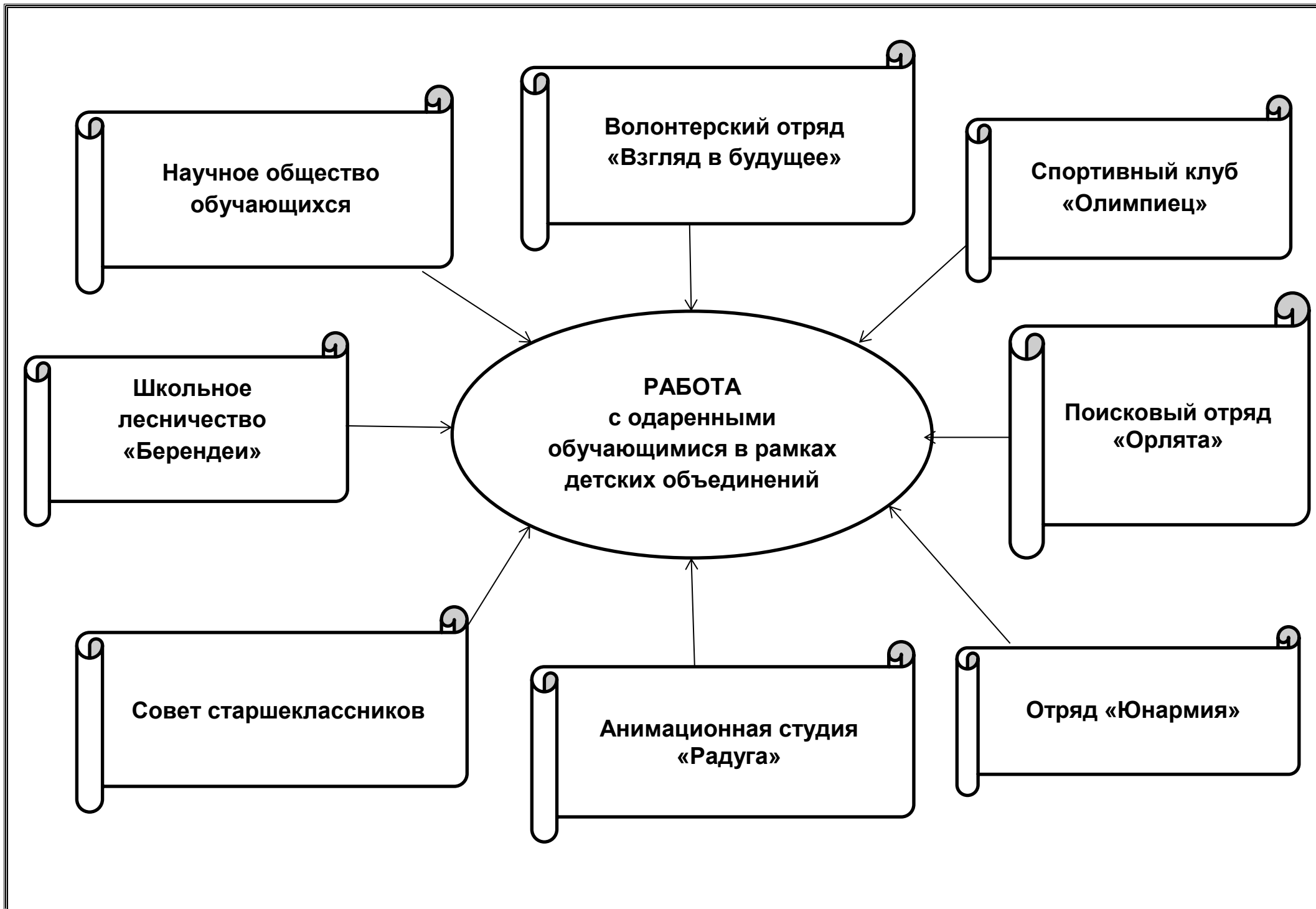
ФОРМЫ РАБОТЫ учреждения с одаренными обучающимися

Спортивные и военно-патриотические мероприятия

Проектная деятельность

Открытые фестивали и смотры

Предметные и тематические недели



План реализации мероприятий

Мероприятия, направленные на реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися					
- обновить нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; - поиск и внедрение инновационных технологий по работе с одаренными обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка специальных разделов основных образовательных программ общего образования учреждения, обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных обучающихся.	Администрация	Директор	Май-август	Наличие соответствующей документации учреждения.
	Разработка программ и планов педагогического и психологического сопровождения одаренных обучающихся.	Администрация, педагог-психолог	Директор	Август	Наличие программ и планов педагогического и психологического сопровождения одаренных обучающихся.
	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, форм работы с одаренными обучающимися.	Педагоги учреждения	Ответственный по НМР	Постоянно	Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников учреждения.
	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников учреждения, специализирующихся на работе с одаренными обучающимися.	Педагоги учреждения	Ответственный по НМР	По графику	Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников учреждения.
	Обеспечение взаимодействия с ВУЗАми по реализации Программы.	Заместитель директора по НМР	Директор	Постоянно	Расширение сетевого взаимодействия.
	Участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.	Педагоги учреждения	Ответственный по НМР	Постоянно	Наличие призовых мест, публикаций в научно-методических сборниках и СМИ, повышение статуса обучающегося.

II. Конкурсная поддержка педагогических работников и одаренных обучающихся

<p>- оказать управленческую, методическую и психолого-педагогическую поддержку участникам конкурсов разного уровня;</p> <p>- выявить творческие способности обучающихся учреждения.</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства по направлениям работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>Педагоги учреждения</p>	<p>Ответственный по НМР</p>	<p>По плану</p>	<p>Наличие призовых мест и публикаций, повышение уровня квалификации.</p>
	<p>Оказание содействия общественным организациям, образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим спортивную подготовку, наиболее успешно работающим с одаренными обучающимися.</p>	<p>Педагоги учреждения</p>	<p>Администрация</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение статуса обучающегося, престижа учреждения на разных уровнях.</p>
	<p>Проведение интеллектуальных, творческих конкурсных физкультурных и спортивных мероприятий для обучающихся.</p>	<p>Педагоги учреждения</p>	<p>Ответственный по НМР</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Наличие призовых мест, повышение статуса обучающегося.</p>

III. Развитие инфраструктуры по работе с одаренными обучающимися

<p>- обновить материально-техническое обеспечение учреждения;</p> <p>- представить опыт работы с одаренными обучающимися в рамках РИП и (или) ФИП.</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры учреждения.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Директор</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Обновление учебно-лабораторного оборудования, пополнение фонда библиотеки.</p>
	<p>Работа с педагогическим работниками и одаренными обучающимися в рамках региональной инновационной площадки.</p>	<p>Ответственный по НМР</p>	<p>Директор</p>	<p>По плану РИП и (или) ФИП</p>	<p>Распространение опыта работы учреждения, наличие публикаций в научно-методических сборниках.</p>

Мероприятия, направленные на развитие системы поддержки талантливых обучающихся

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
<p>- инициировать и формировать творческие способности обучающихся посредством включения в проектную, исследовательскую и интеллектуальную деятельность.</p> <p>- совершенствовать условия для развития способностей обучающихся; включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>	Развитие сети возможностей учреждения для поддержки одаренных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Ответственный по ВР	Директор	Постоянно	Максимальное вовлечение обучающихся во внеурочной деятельность.
	Поддержка творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации и самовоспитания обучающимся учреждения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Ответственный по ВР Учителя	Директор Ответственный по ВР	Постоянно	Наличие программы работы с одаренными обучающимися. Развитие и укрепление традиций учреждения.
	Совершенствование механизма учета индивидуальных достижений обучающихся.	Ответственный по НМР	Директор	2 раза в год	Увеличение доли обучающихся, имеющих личные достижения в области образования, науки, искусства и спорта. Наличие портфолио у обучающихся.
	Включение обучающихся в социальное проектирование, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.	Учителя	Ответственный по ВР	Постоянно	Повышение доли участников в реализации социальных проектов разной направленности.
	Участие в федеральных, региональных и муниципальных программах в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	Ответственный по ВР Учителя	Директор Ответственный по ВР	Постоянно	Повышение статуса обучающегося в коллективе и в учреждении.

Программа мониторинговых исследований на 2015-2020 годы

Служба мониторинга является структурным подразделением учреждения, обеспечивающим организацию обработки и обобщения информации о деятельности учреждения по различным аспектам ее функционирования и развития.

Мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Функции службы мониторинга учреждения:

- ❖ диагностическая – выявление креативных качеств личности, уровня исследовательской компетентности обучающихся учреждения, степень готовности участников образовательных отношений к участию в мероприятиях разного уровня;
- ❖ экспертная – экспертиза программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества образования и используемых в ходе инновационной работы с одаренными обучающимися;
- ❖ информационная – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации Программы.

№ п/п	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Объекты мониторинга	Сроки	Субъекты взаимодействия	Результат мониторинга
1.	Совершенствование научно-методической работы	- степень включенности руководителей и педагогов в инновационные процессы; - качество реализации инновационных программ и проектов.	Руководители и педагоги	1 раз в 2.5 года	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Отчет
			Руководители и педагоги	2 раза в год	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Презентация, отчет
2.	Развитие учительского потенциала	- выявление мотивации педагогов к инновационной деятельности; - выявление резервных возможностей качества внеурочной деятельности классных руководителей; - уровень развития информационной культуры педагога; - изучение факторов и барьеров творческого саморазвития руководителей и педагогов; - уровень сформированности профессиональной компетентности педагога.	Педагоги	Раз в 2 года	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Отчет
			Классные руководители	1 раз в 3 года		Справка, графики
			Педагоги	1 раз в год		Справка, графики
			Педагоги	1 раз в 2.5 года	Отдел по образованию	Отражение в годовом отчете
			Руководители и педагоги	1 раз в год	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Справка, диаграммы

3.	Совершенствование воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - выявление ценностных ориентаций; - изучение уровня мотивации личностных достижений обучающихся; - уровень воспитанности, включая обучающихся с отклоняющимся поведением и детей, состоящих на разных видах учета; - качество реализации программ внеурочной деятельности; - уровень развития организаторских и лидерских способностей личности; - влияние семьи на развитие личности ребенка; - мониторинг физического здоровья обучающихся; - выявление уровня социализации школьников; - качество реализации программ по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни. 	<p>Участники образовательных отношений Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Педагоги Обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители) Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Участники образовательных отношений</p>	<p>1 раз в 3 года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год 1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год 1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Управляющий Совет</p> <p>Управляющий Совет</p> <p>Управляющий Совет</p>	<p>Справка, диаграммы</p> <p>Справка</p> <p>Отчет</p> <p>Отражение в годовом отчете Справка</p> <p>Презентация</p> <p>Отчет</p> <p>Справка, графики Публичный доклад, отражение в годовом отчете</p>
4.	Система поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня творческой активности обучающихся; - степень и результативность участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. 	<p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>1 раз в три года 2 раза в год</p>	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>	<p>Справка</p> <p>Справка, диаграммы, отражение в годовом отчете.</p>

Контрольно-аналитическая деятельность учреждения по вопросу работы с одаренными обучающимися

Примечание: сокращения, принятые в плане контрольно-аналитической деятельности учреждения:

№ 273-ФЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП НОО – Основная образовательная программа начального общего образования

ООП ООО – Основная образовательная программа основного общего образования

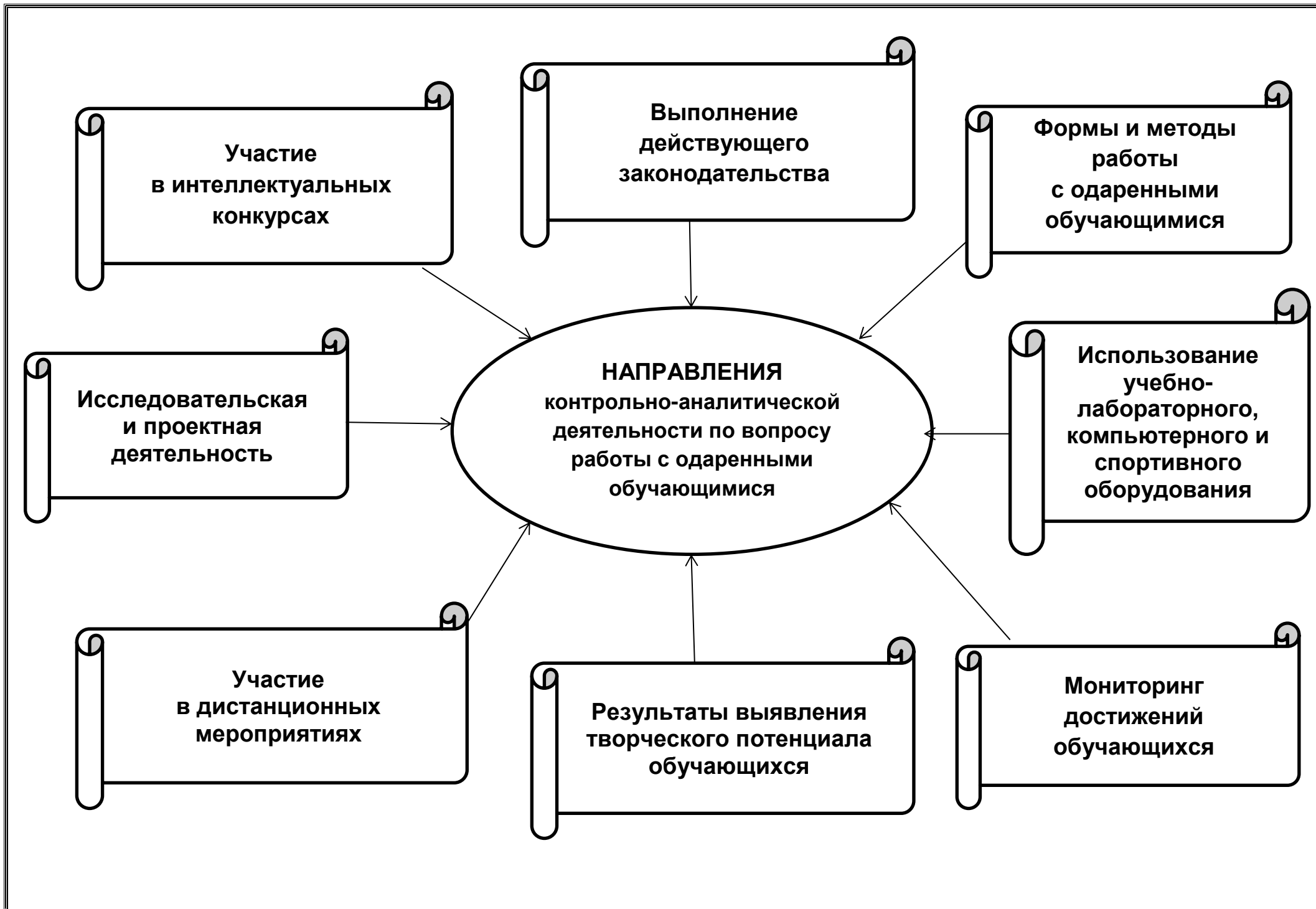
ООП СОО – Основная образовательная программа среднего общего образования

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ЛНА – локальные нормативные акты учреждения

Циклограмма контрольно-аналитической деятельности учреждения по вопросу работы с одаренными обучающимися

Объект контроля	№	Предмет контроля	Нормативно-правовая база	Задачи	Методы контроля	Форма контроля		Сроки контроля	Ответственный	Итог контроля
						по охвату объекта контроля	по признаку исполнителя контроля			
Поддержка талантливых обучающихся	1.	Деятельность научного общества обучающихся	ЛНА	Выявить основные направления работы НОО и их результативность	Анализ документации	Тематический	Самоконтроль	Март	Ответственный по НМР	Справка
	2.	Деятельность педагогов по работе с одаренными обучающимися	№ 273-ФЗ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, ЛНА	Определить формы и методы работы с одаренными обучающимися по активизации их познавательной и творческой активности	Анализ документации	Тематический	Административный	Апрель	Ответственный по НМР	Справка, совещание на заседаниях МО и НМС
	3.	Олимпиадное движение и интеллектуальный марафон	№ 273-ФЗ, ЛНА	Выявить результативность участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и интеллектуальных конкурсах	Сравнительный анализ	Тематический	Административный	Ноябрь Декабрь Январь Март Июнь	Ответственный по НМР Руководители МО	Справка, протоколы заседания МО и НМС
	4.	Качество проведения предметных недель	ЛНА, план работы МО учителей-предметников	Определить охват и результативность участия педагогов и обучающихся в предметных неделях.	Анализ конкретных ситуаций	Тематический	Административный	Июнь	Руководители МО Ответственный по НМР	Отражение итогов работы МО и годовом анализе работы учреждения



Поддержка и сопровождение развития одаренных обучающихся, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация одаренных обучающихся посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся;
- иные формы, предусмотренные локальными нормативными актами учреждения.

Ожидаемые результаты:

- организация ранней диагностики способных и одаренных обучающихся;
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности научного общества, кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание системы подготовки повышения квалификации руководящих и педагогических кадров для работы с одаренными обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы поощрения одаренных обучающихся;
- расширение сетевого взаимодействия в рамках региональной и (или) федеральной инновационной площадки;
- пополнение банка данных одаренных обучающихся;
- повышение престижа учреждения.