

ОПИСАНИЕ

инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области
1.3. Тип организации	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, улица Новоселовская, дом 5
1.5. Руководитель организации	Зимарина Ольга Владимировна
1.6. Телефон, факс организации	8 (84468) 3-46-50
1.7. Адрес электронной почты	gor-school_3@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://gor3.volgogradschool.ru Страница «Региональная инновационная площадка»
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Зимарина Ольга Владимировна, директор. Функционал: общее руководство и контроль за реализацией инновационной программы. Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., методист, учитель. Функционал: научный руководитель региональной инновационной площадки, ответственный за организацию и проведение мониторинговых исследований в рамках региональной инновационной площадки среди педагогических работников. Сахаровская Юлия Павловна, ответственный за воспитательную работу, учитель. Функционал: руководство и контроль за отдельными воспитательными мероприятиями в учреждении. Туркия Татьяна Григорьевна, учитель английского языка, AFS-волонтер. Функционал: руководитель проектной деятельности в сотрудничестве с Международным благотворительным Фондом «Интеркультура». Шершицкая Галина Алексеевна, педагог-библиотекарь. Функционал: руководитель школьного информационно-библиотечного центра. Крючкова Ольга Владимировна, социальный педагог, учитель. Функционал: ответственный за организацию и проведение мониторинговых исследований в рамках региональной инновационной площадки среди обучающихся.

	<p>Закурдаева Мария Дмитриевна, педагог-психолог. Функционал: психологическое сопровождение региональной инновационной площадки.</p>
<p>1.10. Оценка и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В МБОУ ГСШ № 3 работает 36 руководящих и педагогических кадров: руководитель (директор Зимарина О.В.) и 35 учителей.</p> <p>Педагоги имеют высокий уровень квалификации: кандидат педагогических наук – 1; магистр педагогических наук – 3. 27% педагогов имеют государственные и отраслевые награды, почетные звания: Благодарность Президента Российской Федерации – 1; Почетный работник общего образования РФ – 3; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1; Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 10; Почетная грамота Депутата Государственной Думы – 2.</p> <p>Обладатель Гранта Президента РФ – 1, Заслуженный педагог Волгоградской области – 1, Обладатель Гранта Губернатора Волгоградской области – 1.</p> <p>Награждены Почетной грамотой Волгоградской областной Думы – 1; благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 13; Почетной грамотой комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – 1; Благодарственным письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – 1, Почетной грамотой Губернатора Волгоградской области – 2.</p> <p>Обладателями золотого и бронзового знаков ВФСК «Готов к труду и обороне» являются 2 человека, мастер спорта России по акробатике – 1 учитель.</p> <p>Высшую и первую квалификационную категорию имеют 56% педагогических работников, каждый третий – победитель или призер открытых педагогических форумов и всероссийских дистанционных конкурсов для педагогов, конкурсов профессионального мастерства муниципального или регионального уровней; 50% учителей имеют публикации.</p> <p>В апреле 2020 года Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» проведена диагностика профессиональных компетенций учителей учреждения. Анализ диагностики показал повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников: сотрудничество с коллегами составляет 75,3% (6 учителей получили по 100%), развитие учеников – 73% (3 учителя получили по 100%), атмосфера в классе – 72,4% (3 учителя получили по 100%), индивидуальный подход – 70%; ориентация на конечный результат – 67,4%, анализ действий – 61,7%.</p> <p>Уровень подготовленности учителей к инновационной деятельности, уровень сплоченности педагогического коллектива и степень его мотивации имеют повышенный уровень. Более 75% учителей имеют опыт работы в инновационных проектах и программах муниципального и всероссийского уровней.</p> <p>Сегодня МБОУ ГСШ № 3 – открытое образовательное учреждение. Школа активно сотрудничает с международным</p>

	<p>благотворительным общественным Фондом «Интеркультура», Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга, Российской Академией Естествознания, Центром международного сотрудничества по развитию образования и Аналитическим центром Юрия Левады г. Москвы, ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Алтайским краевым институтом повышения квалификации г. Барнаула, ГКУ ВО «Волгоградское лесничество», ГБУК «Самарская областная детская библиотека», ГКСУ СО «Городищенский социально-реабилитационный центр» и многими другими.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Функционал: оказание консультативной помощи в ходе подготовки региональных и межрегиональных семинаров, участие в педагогических советах учреждения, в научно-практических конференциях на базе образовательных организаций, реализация совместных программ и проектов, повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Международный благотворительный Фонд «Интеркультура». Функционал: помощь обучающимся в приобретении опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения и как нового инструмента познания мира и культуры других народов; организация и проведение совместных благотворительных акций.</p> <p>ГКУ ВО «Волгоградское лесничество». Функционал: организация и проведение совместных региональных и всероссийских экологических акций и другие.</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p style="text-align: center;">2013-2020 годы</p> <p>Участие в реализации Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга.</p> <p>Результаты: организация и проведение сеансов видеоконференцсвязи для учителей учреждения, учителей районных методических объединений ОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области с целью обобщения и распространения педагогического опыта; инициирование и проведение конкурсов для обучающихся и педагогов – участников Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России».</p> <p style="text-align: center;">2015-2020 годы</p> <p>Инновационная программа «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающей в инновационном режиме» в рамках региональной инновационной площадки.</p> <p>Результаты: подготовка методических рекомендаций по вопросу применения профессиональных стандартов, организация и проведение окружных семинаров по вопросу применения профессионального стандарта «Педагог», мониторинговые исследования среди учителей ОУ Волгоградской области,</p>

	<p>разработка локальных нормативных актов и должностных инструкций учреждения, подготовка методического пособия по работе с обучающимися различных категорий, разработка и реализация образовательных программ в рамках курсовой подготовки руководящих и педагогических работников.</p> <p>Опыт представлен на страницах всероссийских и региональных научно-методических сборников, конкурсах профессионального мастерства, ежегодном фестивале региональных инновационных площадок.</p> <p>С марта по июнь 2018 года учреждение – участник Всероссийской апробации разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p style="text-align: center;">2016-2017 учебный год:</p> <p>Тема: «Школьный библиотечно-информационный центр как территория повышения уровня читательской и ИКТ компетентности».</p> <p>Авторы: Зимарина О.В., Толмачева Е.В., Шершицкая Г.А.</p> <p>Результаты: обновлена материально-техническая база учреждения, благоустроены зон помещения библиотеки; обновлено программно-методическое обеспечение школьной библиотеки; усовершенствована нормативно-правовая база школьной библиотеки; обучающиеся МБОУ Городищенского муниципального района имеют бесплатный доступ к электронным детским книгам; повысился уровень читательской и ИКТ-компетентности обучающихся учреждения, что подтверждено мониторинговыми исследованиями.</p> <p style="text-align: center;">2017 год:</p> <p>Тема «Инклюзивное образование: первые шаги реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ ГСШ № 3».</p> <p>Авторы: Зимарина О.В., Толмачева Е.В.</p> <p>Результаты: апробация Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), проведение региональных и муниципальных семинаров, демонстрация своих профессиональных и творческих умений на практике (готовность и умение работать с разными контингентами обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ); оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ; включение обучающихся различных категорий в решение социально значимых проблем локального и муниципального уровней; расширение и усиление взаимодействия между учреждением и заинтересованными организациями.</p> <p style="text-align: center;">2017-2018 учебный год:</p> <p>Тема «Инновационная деятельность учреждения по формированию гражданской идентичности школьников в современных условиях».</p> <p>Авторы: Зимарина О.В., Толмачева Е.В.</p> <p>Результаты: организация и проведение мониторинговых исследований с целью выявления уровня формирования гражданской идентичности; пополнение методической базы новым диагностическим инструментарием; совершенствование нормативно-правовой базы учреждения; разработка программы по формированию базовых ценностных ориентаций школьников; обмен</p>

	и распространение опыта работы по данному направлению среди коллег.
--	---

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Развитие инновационной деятельности учреждения является необходимым ресурсом обновления содержания образования на период до 2025 года в условиях решения поставленных задач в федеральных документах об образовании, Стратегии развития воспитания до 2025 года и Программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данная программа станет продолжением инновационной деятельности учреждения, которая проводилась в 2015 по 2020 годы в учреждении в рамках региональной инновационной площадки Волгоградской области по теме: «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающей в инновационном режиме».

Разработанная инновационная программа позволит снять ряд противоречий между новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу, в соответствии с содержанием профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания» и недостаточным уровнем сформированности профессиональной компетентности учителя.

Основная идея: подготовка обучающихся к самостоятельной активной общественной и социальной жизни в обществе в современных условиях.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

Инновационные механизмы вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

3.3. Цель инновационной деятельности

Отработка механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

3.4. Задачи инновационной деятельности

- 1) Выявить различные контингенты обучающихся 5-11-х классов учреждения и их уровни социальной активности.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогических работников по работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания».
- 3) Разработать инновационную модель вовлечения обучающихся различных контингентов обучающихся в активную социальную практику на основе построения индивидуальных маршрутов.
- 4) Обосновать психолого-педагогические условия деятельности учреждения по повышению уровня социальной активности различных контингентов обучающихся 5-11-х классов.

3.5. Участники инновационной деятельности

Педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители)

3.6. Сроки реализации проекта (программы)
2020-2025 годы

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Совершенствование диагностического инструментария, распространение опыта работы, подготовка методического пособия по заявленной теме.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Научная школа, автор	Основные идеи для РИП
<p>Научная школа, возглавляемая академиком РАО Е.В. Бондаревской</p>	<p>Поворот российского образования к человеку, его обращение на новом витке истории к гуманистическим идеям вызвало повышенный интерес педагогов к концепциям личностно-ориентированного образования. Бондаревской Е.В. разработана концепция личностно - ориентированного образования культурологического типа. Ряд трудов посвящены вопросам воспитания личности школьника.</p> <p>Среди основных ценностей, определяющих ориентации воспитания, Е.В. Бондаревская выделяет человеческие (социальная защита личности, помощь, поддержка его индивидуальности, творческого потенциала)... Воспитательный процесс рассматривается как внутренне детерминированного самодвижения личности к своей «идеальной форме», индивидуальной целостности, самобытности, а воспитание – как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности. Поэтому в контексте личностно-ориентированного воспитания культурологического типа есть смысл говорить только о поддержке, но не об управлении.</p> <p>Концептуальным ориентиром для Е.В. Бондаревской является вера в то, что реальность подобного перехода зависит от образования, от воспитания человека культуры.</p>
<p>Научная школа, возглавляемая Газманом О.С., — педагогом, к.п.н., член-корреспондент РАО,</p>	<p>О.С. Газман стал одним из когорты ведущих педагогов, связывающих утрату тогдашней моделью образования прогностических функций и подавления экспериментальности в обучении с господствовавшей идеологией «обслуживания» государственных установок.</p> <p>О.С. Газман последовательно проводил постулат о том, что главной обязанностью педагога в воспитании является мягкая, ненавязчивая помощь педагога в саморазвитии, самореабилитации, самоопределении и самоорганизации ребенка.</p> <p>О.С. Газман разработал основные положения идеи «педагогике свободы».</p> <p>В соответствии с концепцией педагогики свободы, педагогическая поддержка, по О.С. Газману, состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Педагогическая поддержка относится к иной культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе,</p>

		творчестве, действительном (а не мнимом) демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка (не учителя и ученика, т.е. не в ролевых иерархических функциях). Гуманистическая культура воспитания есть качественно иное измерение человеческих взаимоотношений (равноправия, равноценности, уважения и доверия).
Научная возглавляемая корреспондентом проф. В.В. Сериковым	школа, член- РАО,	<p>Концепция предполагает создание условий для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслотворчества, самореализации, рефлексии и др. Основная идея: базируется на идее С.Л. Рубинштейна о том, что сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию.</p> <p>Центральное понятие данной концепции – личностно ориентированная педагогическая ситуация. Педагогическая ситуация создается целенаправленно. Это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, требующие от него новую модель поведения, рефлексии. По В.В.Серикову, важно спроектировать такой способ жизнедеятельности воспитанника, который бы соответствовал природе его личностного развития....</p> <p>Личностно-ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью. Оно должно создавать условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации.</p>

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Ресурсным обеспечение региональной инновационной площадки являются: нормативно-правовые, кадровые, мотивационные, научно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- нормативно-правовые условия:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Профессиональные стандарты «Педагог» и «Специалист в области воспитания»	Готовность педагогов к работе с различными контингентами обучающихся 5-11-х классов: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.
2.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; обеспечение организации в учреждении

	24.06.1999 № 120-ФЗ ст. 14 (ред. от 07.06.2017)	общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних и т.п.
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	Реализация прав обучающихся в соответствии со ст. 15, 42, 79 и других.
4.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:

Педагогический коллектив имеет высокий уровень мотивации и готовности к инновационной деятельности.

- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности включают следующий комплекс мероприятий:

- ❖ изучение теоретических основ инновации;
- ❖ организация и проведение семинарских занятий для педагогических работников в сотрудничестве с сотрудниками ВГАПО, другими ОУ Волгограда и Российской Федерации;
- ❖ участие в научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского уровней по заявленному направлению;
- ❖ подбор диагностического инструментария;
- ❖ повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников.

- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности:

100% педагогических работников работают в соответствии со своей занимаемой должностью.

В течение последних трех лет педагогические работники учреждения прошли курсовую подготовку по следующим направлениям (данные на 01.10.2020):

- ❖ «Профессиональная компетентность учителя в сфере реализации ФГОС общего образования» - 100%;
- ❖ «Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках «Национальной системы учительского роста» - 26% (9 человек);
- ❖ «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 97% (34 человека);
- ❖ «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 96% (24 классных руководителя из 25 человек);

- ❖ «Педагогика дополнительного образования» - 14% (5 человек);
- ❖ «Оказание первой помощи пострадавшим» - 100%;
- ❖ в октябре 2020 года все педагогические работники учреждения проходят курсовую подготовку по программе «Обработка персональных данных».

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 120 человек, спортивный зал на 100 человек, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет медиации. В актовом зале учреждения установлена интерактивная трибуна.

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры, полоса препятствий – для уроков ОБЖ.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на каждом этаже в рекреации.

Учреждение имеет автономную газовую котельную, школьный автобус.

С 2016 года в учреждении функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Однако на современном этапе необходимо обновление программного и компьютерного оборудования.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, предусмотренную уставом учреждения, и распоряжается доходами от этой деятельности.

План расходования средств на период с 2020 по 2025 годы

Финансовое обеспечение	Сроки реализации проекта, руб.					
	2020*	2021	2022	2023	2024	2025**
Кадровое, в том числе:						
• Курсы повышения квалификации	9 000	18 000	18 000	18 000	18 000	9 000
• Привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений Программы	2 000	6 000	6 000	6 000	6 000	4 000
Материально-технические ресурсы, в том числе:						
• оборудование кабинетов	12 000	35 000	35 000	35 000	35 000	23 000
• компьютерная и множительная техника	16 000	50 000	50 000	50 000	50 000	34 000
Всего	39 000	109 000	109 000	109 000	109 000	70 000

Примечания:

2020* - с ноября по декабрь

2025** - с января по август

- информационным сопровождением инновационной деятельности являются: методические разработки и рекомендации, опубликованные на страницах научно-методических сборников; электронные научно-методические пособия учреждения; информация о результатах инновационной деятельности на странице «РИП» официального сайта учреждения в сети «Интернет».

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- в педагогической деятельности (развитие личности, обученность, воспитанность...):
- ❖ развитие личностных качеств обучающихся в системе внеурочной деятельности учреждения;
- ❖ совершенствование детских объединений в учреждении;
- ❖ вовлечение различных контингентов обучающихся в активную социальную практику на основе построения индивидуальных маршрутов
- в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.):
- ❖ обновление содержания воспитания в ОУ;
- ❖ подготовка нового формата социального паспорта ОУ;
- ❖ наличие образцов локальных нормативных актов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания», программы воспитания.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Подготовка диагностического инструментария для проведения вводной диагностики. Организация, проведение и обработка вводной диагностики.	4 квартал 2020 года	Выявление различных контингентов обучающихся учреждения и их уровни социальной активности. Выявление отдельных личностных качеств обучающихся. Выявление уровня готовности педагогических работников к инновационной деятельности на новом этапе.	Обучающиеся 4-9-х классов Педагогические работники учреждения
Теоретическое описание и обоснование модели.	1 полугодие 2021 года	Обновление содержания образовательной деятельности в учреждении.	Рабочая группа РИП
Вовлечение обучающихся в новые и альтернативные формы внеурочных мероприятий в соответствии с имеющимися ресурсами.	В течение всего периода	Инициирование, развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся, повышение их статуса в детском коллективе и учреждении.	Обучающиеся учреждения
Поиск и моделирование недостающих звеньев в системе внеурочной деятельности в соответствии с разработанной моделью.	2022-2024 годы	Совершенствование разработанной модели.	Рабочая группа РИП

Курсовая подготовка педагогических работников	По мере необходимости	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	Педагогические работники учреждения
Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с разработанной моделью.	2021-2025 годы	Развитие детских объединений учреждения. Инициирование, развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся, повышение их статуса в детском коллективе и учреждении.	Обучающиеся учреждения
Проведение промежуточного мониторинга.	2022-2023 учебный год	Внесение корректировки в планирование, дополнений и изменений в предложенную модель.	Участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители))
Совершенствование предложенной инновационной модели.	2023-2024 годы	Конкретизация теоретической части инновационной модели.	Рабочая группа РИП
Вовлечение обучающихся во внеурочные мероприятия в соответствии с обновленной моделью.	2024-2025 годы	Развитие детских объединений учреждения, повышение их роли на муниципальном и региональном уровнях.	Обучающиеся учреждения
Проведение итогового мониторинга.	2025 год	Выявление различных контингентов обучающихся учреждения и их уровни социальной активности; выявление отдельных личностных качеств обучающихся с целью сопоставления с результатами входной диагностики. Выявление степени удовлетворенности педагогических работников по итогам участия в инновационной деятельности. Доля активности педагогических работников в деятельности РИП. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной занятостью детей в учреждении.	Участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители))

<p>Описание полученных результатов, методических рекомендаций; подготовка и проведение семинарских занятий муниципального и регионального уровней.</p>	<p>2021-2025 годы</p>	<p>Распространение опыта работы в рамках РИП.</p>	<p>Руководящие и педагогические работники ОУ.</p>
--	---------------------------	---	---

Директор МБОУ ГСШ № 3



О.В. Зимарина

