



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник отдела по образованию  
администрации Городищенского  
муниципального района  
С.А. Рассадникова  
«31» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Управляющего совета.  
Протокол от 31.08.2020 № 1.  
Председатель Управляющего совета

Н.А Семененко

Введена в действие  
приказом МБОУ ГСШ № 3  
от «31» 08 2020 г. № 213  
Директор МБОУ ГСШ № 3

О.В. Зимарина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ГСШ № 3 НА 2020-2025 ГОДЫ



р.п. Городище, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Преамбула .....	3
2. Анализ работы педагогического коллектива по реализации целей и задач Программы развития МБОУ ГСШ № 3 за 2015-2020 годы .....	4
3. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации как условие эффективности инновационной работы .....	46
4. Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	52
5. Содержание Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	55
5.1. Миссия МБОУ ГСШ № 3 .....	55
5.2. Цель, задачи, принципы Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	55
5.3. Концептуально-прогностическая часть Программы развития .....	56
5.4. Процессуально-технологическая часть по направлениям: .....	58
5.4.1. Государственно-общественный характер управления учреждением	
5.4.2. Учитель будущего. Развитие профессиональной компетентности педагогов	
5.4.3. Современная школа. Развитие современной школьной инфраструктуры	
5.4.4. Цифровая образовательная среда	
5.4.5. Поддержание безопасных условий и активное внедрение здоровьесберегающих технологий	
5.4.6. Участие в инновационных программах и проектах	
5.4.7. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	
5.4.8. Реализация мероприятий в рамках концепций учебных предметов и предметных областей	
5.4.9. Успех каждого ребенка, в том числе организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, развитие системы поддержки талантливых обучающихся	
5.4.10. Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся	
5.4.11. Поддержка семей, имеющих детей	
5.5. Деятельность службы мониторинга по реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	70
5.6. Контрольно-экспертная часть Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	76
5.7. Структура управления инновационными процессами в МБОУ ГСШ № 3 .....	77
5.8. Критерии эффективности реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	78
5.9. Финансово-экономическое обоснование Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы .....	83

## Преамбула

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» на 2020-2025 годы (далее – Программа развития МБОУ ГСШ № 3) предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства труда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказа Министерства труда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и с учетом опыта инновационной деятельности МБОУ ГСШ № 3 как общеобразовательной организации повышенного уровня подготовки обучающихся (школа с углубленным изучением отдельных предметов) и как федеральной инновационной площадки, реализующей ряд образовательных программ и проектов, указанных ниже.

Данный документ сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития (2015–2020 гг.), дополняет и углубляет её основные положения, а также определяет новые цели и задачи, актуальные как в целом для российского образования, так и для образовательной деятельности МБОУ ГСШ № 3.

Программа развития включает следующие разделы: информационную карту, анализ работы педагогического коллектива по реализации целей и задач Программы развития, опыт учреждения в проектной и инновационной деятельности в период за 2015-2020 годы, оценку подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации как условие эффективности инновационной работы, теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение, содержание Программы развития МБОУ ГСШ № 3, критерии эффективности реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3, финансово-экономическое обоснование Программы развития МБОУ ГСШ № 3, приложения.

Авторами Программы развития являются: Зимарина Ольга Владимировна, директор, Почетный работник общего образования Российской Федерации; Семененко Николай Александрович, председатель Управляющего Совета; Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., учитель географии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации; Крючкова Ольга Владимировна, социальный педагог высшей квалификационной категории; Киливник Ирина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заслуженный педагог Волгоградской области; Романова Лариса Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Туркия Татьяна Григорьевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Сроки реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3: с 01.09.2020 по 31.08.2025.

## 2. Анализ работы педагогического коллектива по реализации целей и задач Программы развития МБОУ ГСШ № 3 за 2015-2020 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее - учреждение) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, областными, муниципальными органами власти и управления, уставом учреждения (принят 20.11.2015).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой и иные счета в банках, печать установленного образца; штамп и бланки со своим наименованием, эмблему, именные дипломы и грамоты.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией 34 ЛО1 № 0000085 от 21.12.2015, свидетельством государственной аккредитации 34 АО1 № 0000602 от 08.02.2016.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
- Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- дополнительные общеобразовательные программы.

**Миссия учреждения:** развитие успешной личности, мотивированной на индивидуальную и творческую деятельность.

В соответствии с Программой развития на период с 2011 по 2015 годы **перед учреждением стояла цель:** развитие кадровых, материально-технических, организационно-методических условий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в инновационных условиях, **а также ряд задач:** развивать систему переподготовки и повышения квалификации инновационно-ориентированных кадров, включая очные, заочные и дистанционные формы; создать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы; усовершенствовать и внедрить диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; внедрить и освоить ФГОС основного общего образования; продолжить работу по введению ФГОС начального общего образования; сформировать социально активную, творчески и критически мыслящую личность, владеющей основами научных методов познания окружающего мира, мотивированной на творчество и современную инновационную деятельность; описать принципы управления образовательной организацией, работающей в инновационном режиме; распространить опыт среди общеобразовательных организаций на региональном и российском уровнях.

### Финансово-экономическая деятельность. Материально-техническая база учреждения

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется посредством выделения бюджетом Волгоградской области субвенций в размере, необходимом для реализации образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Расходы на содержание здания учреждения и коммунальные расходы осуществляются из местного бюджета в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, предусмотренную уставом учреждения, и распоряжается доходами от этой деятельности. Дополнительно к бюджетному финансированию учреждение привлекает внебюджетные средства, которые направляет на охрану здания, приобретение расходных материалов, развития материально-технической базы и для обеспечения СанПиН.

Основной источник дохода	Направления использования средств	Сумма, руб.				
		2015	2016	2017	2018	2019
Субвенция областного бюджета	Выплата заработной платы, методическая литература, дотация на питание для малообеспеченных детей, связь, приобретение оборудования и инвентаря	20 056 008,22	20 343 642,00	18 998 334,99	20 470 772,45	22 110 394,86
Средства местного бюджета	Коммунальные услуги, оплата договорных обязательств, тревожная кнопка, АПС, оборудование, транспорт, связь, хозяйственные расходы	4 695 424,52	4 968 076,02	4 992 306,87	3 888 483,64	4 186 391,19
Внебюджетные источники	Оплата договорных обязательств	3 181 274,5	3 685 746,99	3 155 855,79	1 873 138,97	1 448 840,47
Общая сумма		27 932 707,24	28 997 465,01	27 146 397,62	26 232 395,06	27 745 652,52

В рамках модернизации образования:

- ❖ в декабре 2016 года библиотека МБОУ ГСШ № 3 пополнена новым оборудованием на сумму 268 тыс. рублей: 5 ноутбуков, 5 подставок Vigo BU-LCP140-B114, АРМ библиотекаря (системный блок, мышь, монитор, колонки, клавиатура, колонки, кабели, переходники), экран, МФУ, 10 планшетов, точка доступа;
- ❖ в течение 2018-2019 учебного года приобретена мебель для кабинета начальной школы и кабинета информатики на сумму 86 000,00 рублей и 2 компьютера для АРМ учителя на сумму 44 680,00 руб. за счет внебюджетных средств;
- ❖ в течение 2019-2020 учебного года приобретено компьютерное оборудование на сумму 180 480 руб., мебель для кабинета начальной школы и кабинета информатики на сумму 86 000 руб4
- ❖ частично отремонтирована кровля, фасад здания и сделан навес над центральным входом учреждения, косметический ремонт в отдельных учебных помещениях.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая на 100 посадочных мест, актовй зал на 120 человек, спортивный зал на 100 человек, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет медиации. Кабинеты английского языка предназначены для ведения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.

В актовом зале учреждения установлена интерактивная трибуна. Кабинет ОБЖ предназначен для проведения видеоконференций, который был оборудован в рамках реализации Федеральной национальной образовательной программы «Гимназический союз России» по инициативе Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга.

В целом материально-техническое обеспечение обеспечено необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования (федеральным государственным требованиям), СанПиН, содержанием основных образовательных программ, в том числе адаптированных, реализуемых учреждением.

В учреждении функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом, в которой имеется необходимая учебная, научно-методическая и научно-популярная литература.

#### Состояние библиотечного фонда

Уровень	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество экземпляров:					
- учебников (всего / на одного обучающегося)	4891 / 8.9	5389 / 13.6	5069 / 13	8312/13	8146/13
- художественной литературы	7641	8032	7527	7527	7527

В рамках проекта «[ЛитРес: Библиотека](#)» в 2016 году создана отдельная площадка для обучающихся школ, на которой представлено более 40 000 электронных книг и аудиокниг для общеобразовательных учреждений, в том числе:

- ❖ вся школьная программа по литературе и внеклассному чтению;
- ❖ учебники для школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ❖ книги и материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА (ОГЭ, ГВЭ);
- ❖ учебно-методическая литература.

Данный проект создан при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и является составной частью Концепции модернизации информационно-библиотечной среды системы общего образования Волгоградской области и направлен на активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, усиление роли самостоятельной работы обучающихся, совершенствования их уровня читательской и информационной компетентности в рамках реализации образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Таким образом, обучающиеся общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района имеют возможность знакомиться с литературными произведениями в библиотеке МБОУ ГСШ № 3, а также получать необходимые электронные книги и стать активными читателями «[ЛитРес: Библиотеки](#)» и получать электронные издания Национальной детской электронной библиотеки, Библиошколы, областной библиотеки имени Горького и других.

В учреждении осуществляется круглосуточное видеонаблюдение по периметру здания и на каждом этаже в рекреации.

Учреждение имеет автономную газовую котельную, школьный автобус.

В соответствии с Программой развития учреждения, планом контрольно-аналитической деятельности учреждения в течение года администрацией учреждения проводился персональный контроль по вопросу эффективности использования в образовательной деятельности учебно-лабораторного, спортивного оборудования и инвентаря, компьютерного оборудования, а также обеспечения сохранности оборудования. Проверка показала, что приобретенное оборудование сохранено, используется в полной мере в рамках образовательного процесса, в том числе в рамках введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Таким образом, финансовые средства федерального, областного и местного бюджетов, а также внебюджетные поступления от физических лиц учреждением используются в полном объеме и по назначению.

### **Развитие системы управления учреждением**

Высшим должностным лицом учреждения является Зимарина Ольга Владимировна, директор, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избран Семененко Николай Александрович), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, методические объединения и совет старшеклассников.

С 2015 по 2020 годы учреждение являлось региональной инновационной площадкой теме: «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме».

Цель РИП: создание кадровых, материально-технических, организационно-методических условий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в инновационных условиях.

Основными результатами работы учреждения в рамках инновационной деятельности стали:

- ❖ непрерывная генерация конкурентоспособных идей и разработок по актуальным научным направлениям в сфере образования;
- ❖ эффективная подготовка и совершенствование педагогических кадров;
- ❖ повышение квалификации инновационно-ориентированных кадров;
- ❖ разработка и введение в действие новых локальных нормативных актов учреждения;
- ❖ расширение полномочий государственно-общественного управления учреждением;
- ❖ обновление содержания образования

Полученные результаты практически полностью соответствуют поданной заявке в 2015 году. Исключение составляют механизмы управления учреждением, связанные с ликвидацией в штатном расписании руководящих работников на 5 единиц. Однако в условиях сетевого взаимодействия расширены формы повышения квалификации педагогических кадров, о которых не было речи в заявке на установление статуса «Региональная инновационная площадка». Объем финансирования инновационного проекта превысил планируемую сумму на 94 180 рублей. Общая сумма составила – 639 180 руб.

Опыт, накопленный учреждением, активно изучают и внедряют в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Волгограда и Волгоградской области и других регионов России по следующим ключевым вопросам:

- ❖ должностные инструкции педагогических работников учреждения;
- ❖ организация работы с разными контингентами обучающихся;
- ❖ организация методической работы и повышения уровня квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия.

В течение последних трех лет опыт работы учреждения представлен на районных и региональных семинарских занятиях, на региональных и всероссийских научно-практических конференциях и сеансах видеоконференцсвязи в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

В 2019 учебном году учреждение: в соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07.08.2019 № И-10/8820 и письмом ООО «Администрация Реестр» от 28.10.2019 включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные организации России», подтвердило статус «Федеральная инновационная площадка» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2019 № 741 «О федеральных инновационных площадках»).

Опыт инновационной деятельности представлен администрацией и педагогами учреждения на мероприятиях разного уровня. Своими управленческими находками и педагогическими приемами поделились:

- Королевская Е.Ф., учитель начальных классов, Сычева Н.В., учитель начальных классов, Сычева М.П., учитель информатики, - выступление на Международной сетевой НПК РАО «Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя» (ВГСПУ, 27-29.10.2015);
- Зимарина О.В., Толмачева Е.В., - представление опыта работы на Международной НПК «Общественное участие в обеспечении реализации Государственной программы Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы» (МОУ гимназия № 17, 27.11.2015); на XVI Международных педагогических чтениях «Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт «Педагог» (МОУ лицей № 8 «Олимпия», 15.04.2016); на Областной научно-практической конференции «Пропедевтика профессионального стандарта «Педагог» как ресурс реализации ФГОС общего образования» (МОУ лицей № 8 «Олимпия», 26.04.2016);
- Зимарина О.В., Толмачева Е.В., Дулина Н.В., Ефимова С.В., Шведова С.В., Рамазанова С.М., Романова Л.Ю., Киливник И.В., Семененко М.В., - представление опыта работы на Окружном семинаре по теме «Управление профессиональным развитием педагогических работников в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог» (06.04.2016);
- Зимарина О.В., директор, Толмачева Е.В., учитель географии, Романова С.В., Шведова С.В., Рамазанова С.М., учителя русского языка и литературы, Сафонова Ю.А., учитель английского языка, - выступление на Всероссийской научно-практической видео-конференции по теме: «Инновационная культура учителя в условиях реализации ФГОС ООО» (Рязанский институт развития образования и ВГАПО, 07.04.2016);
- Зимарина О.В., директор, и Толмачева Е.В., учитель географии, представили опыт работы по теме «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия ОУ» на секции «Сетевое взаимодействие учреждений» на базе МОУ СОШ № 101 Дзержинского района Волгограда в рамках II региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (06.12.2018);
- Крючкова О.В., Шершицкая Г.А., Шведова С.В., Романова Л.Ю., Разумова С.М., Фатеев А.В., Толмачева Е.В. представили открытые мероприятия и мастер-классы на площадке «Мир открытых перспектив» фестиваля «Палитра творческих идей» в Городищенском муниципальном районе в рамках областной Эстафеты районных (городских) Советов молодых педагогов Волгоградской области (29.04.2019);
- учреждением организован и проведен межмуниципальный семинар-практикум «Развитие у обучающихся навыков 21 века в образовательном пространстве школы» (для ОУ Городищенского муниципального района и Краснооктябрьского района Волгограда, 07.02.2020);



- Зимарина О.В., директор, Толмачева Е.В., учитель географии, 27-28 марта 2020 г. приняли заочное участие в VII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций-2020 (г. Таганрог) по двум направлениям:
  - А) Апробация новых механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях сельской школы.
  - Б) Профессиональный и личностный рост педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия и т.д.

За указанный период директором и педагогами учреждения подготовлены десятки публикаций и 4 сборника, в котором отражен инновационный опыт работы учреждения:

- ❖ **Креативность. Новаторство. Традиции:** материалы межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2019. – 166 с.
- ❖ **Не изменяя традициям!:** электронный сборник материалов участников сеансов видеоконференцсвязи в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2020. – 118 с.
- ❖ **Площадка педагогических идей:** электронный сборник материалов участников районных методических объединений Городищенского муниципального района и Волгограда в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2019. – 88 с.
- ❖ **Толмачева, Е.В.** От трудного подростка к достойной личности. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2018. – 144 с.

В 2018 году МБОУ ГСШ № 3 стало базовой региональной площадкой областного конкурса «Учитель года-2018». В рамках областного конкурса профессионального мастерства во 2-10-х классах конкурсантами было проведено 22 конкурсных урока в начальных классах, а также по английскому языку, математике, русскому языку, литературе, биологии, географии.

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 22.07.2019 № 791-у «О проведении плановой выездной проверки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» в сентябре 2019 года отделом надзора и контроля в сфере образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области проведена плановая выездная проверка по федеральному государственному контролю качества образования учреждения.

На проверку были представлены следующие документы: устав учреждения, локальные нормативные акты учреждения, программное, кадровое, информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническое оснащение учреждения, результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников учреждения, статистические отчеты, создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ведение официального сайта учреждения в сети «Интернет».

При проведении плановой выездной проверки по федеральному государственному контролю качества образования в учреждении были выявлены незначительные нарушения, которые были устранены в установленные сроки.

Таким образом, управление учреждением осуществляется на должном уровне, несмотря на то, что в условиях оптимизации штатного расписания, кроме директора, прочие управленческие кадры отсутствуют.

**Совершенствование образовательной деятельности  
Результаты образовательной деятельности, качество образования**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Волгоградской области и нормативно-правовыми актами администрации Городищенского муниципального района, уставом, основными образовательными программами, в том числе адаптированными, Программой развития на 2015-2020 годы учреждения.

По сравнению с 2015 годом в 2020 году количество обучающихся в учреждении увеличилось на 51 человек. 10 лет назад в учреждении обучалось 462 человека.

**Контингент обучающихся учреждения**

Классы	Количество обучающихся						Динамика
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1-4 классы	225	233	229	236	233	239	+14
5-9 классы	251	249	256	266	270	286	+35
10-11 классы	64	71	59	43	57	66	Скачкообразная
Всего	540	553	544	545	560	591	+51
Средняя наполняемость классов	23.4	23	23.6	24.7	24.3	23.6	

На протяжении ряда лет в учреждении формируются классы с углубленным изучением английского языка.

**Классы с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык)**

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	243	277	308	304	267
Показатель в процентах	44%	51%	56.7%	54.4%	45,1%

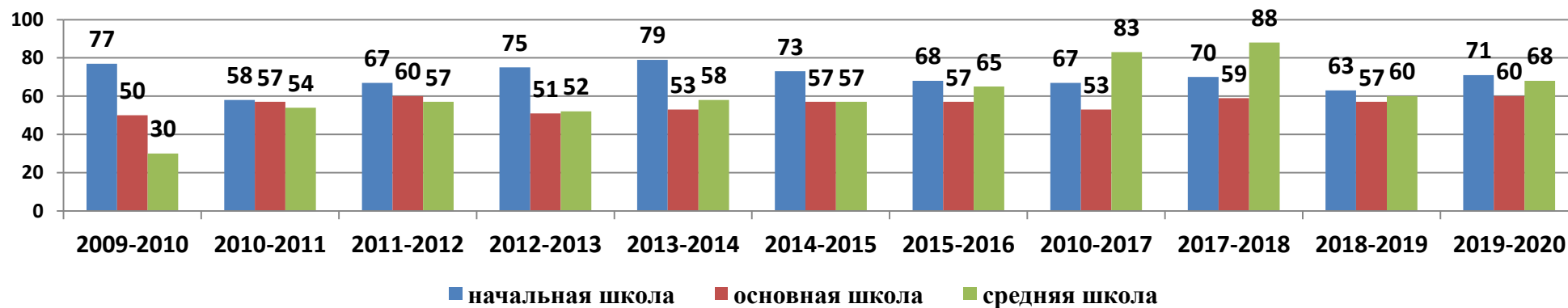
Основные образовательные программы учреждения, в том числе адаптированные, реализуется посредством применения ряда педагогических технологий: здоровьесберегающих, компьютерных, игровых, технологий личностно развивающего образования, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения и др.

Указанные технологии позитивно повлияли на повышение качества образования в учреждении: с 2015 по 2020 год увеличилось на 2.4% (спад отмечался только в 2019 году – 59.2%).

Качество знаний в начальных классах на несколько процентов снижалась, однако в старших классах в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах отмечен рекордно высокий уровень – более 80%

### Качество знаний по уровням образования

Учебный год	По уровням образования			Средние данные по учреждению
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2009-2010	77%	50%	30%	52.3%
2010-2011	58%	57%	54%	56.3%
2011-2012	67%	60%	57%	61.3%
2012-2013	75%	51%	52%	59.3%
2013-2014	79%	53%	58%	63.3%
2014-2015	73%	57%	57%	63%
2015-2016	68%	57%	65%	62%
2016-2017	67%	53%	83%	62%
2017-2018	70%	59%	88%	65%
2018-2019	63.2%	57%	59.6%	59.2%
2019-2020	70.8%	59.6%	68.2%	64.4%



Стабильно хорошие результаты показывают выпускники 9-х и 11-х классов в ходе прохождения государственной итоговой аттестации. Результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса учреждения по каждому учебному предмету в период с 2015 по 2019 годы показаны в таблице.

#### Итоги ГИА (ОГЭ) выпускников 9 классов учреждения

№	Учебный предмет	Кол-во	% кач.	Ср. балл	Кол-во	% кач.	Ср. балл	Кол-во	% кач.	Ср. балл	Кол-во	% кач.	Ср. балл	Кол-во	% кач.	Ср. балл
1.	Русский язык	49	76	31	40	83	32	69	74	30.7	42	67	30.1	Отменен по причине коронавируса		
2.	Литература							2	100	21	1	100	29			
3.	Английский язык	12	100	59				1	100	65	2	100	60			
4.	История	1	100	4	1	100	25	1	22	0						

5.	Обществознание	27	37	21	23	26	23	41	78	27.3	23	70	26.1		
6.	Алгебра	49	69	12	40	60	11.3	69	47	12.2	42	78	13		
7.	Геометрия	49	57	5	40	63	4.8	69	77	5.2	42	71	5.2		
8.	Физика	7	71	20	6	86	20	10	80	24.4	5	80	24.6		
9.	Химия	11	64	22	13	54	20.8	13	76	25.2	8	88	25		
10.	Биология	23	48	27	18	72	27	35	89	33.3	19	94	34.7		
11.	География	10	0	9	11	18	15	7	57	21.9	3	100	24.3		
12.	Информатика и ИКТ	7	43	11	8	25	9.5	28	36	10.4	23	39	11		
Год		2016			2017			2018			2019				2020

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса учреждения по каждому учебному предмету в период с 2016 по 2020 годы показаны в таблице.

#### Результаты ЕГЭ с 2016 по 2020 годы

№	Учебный предмет	Участники ЕГЭ	Не перешли порог / средний балл	Участники ЕГЭ	Не перешли порог / средний балл	Участники ЕГЭ	Не перешли порог / средний балл	Участники ЕГЭ	Не перешли порог / средний балл	Участники ЕГЭ	Не перешли порог / средний балл
		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
1.	Русский язык	39	0 / 65	31	0 / 64	28	0 / 71	11	0 / 67.5		
2.1.	Математика (база)	39	0 / 4.3	31	0 / 4.4	28	0 / 4.4	3	0 / 3.7		
2.2.	Математика (проф.)	26	6 / 41	23	4 / 42	17	1 / 43.6	7	0 / 44		
3.	Физика	12	1 / 49	8	0 / 47	8	0 / 54	4	0 / 48.5		
4.	Биология	7	2 / 50	13	4 / 49	8	1 / 52.4	6	1 / 52.2		
5.	История	12	3 / 36	6	2 / 39	3	0 / 45	1	0 / 49		
6.	Английский язык	8	0 / 36	3	0 / 58	7	0 / 52	0	0 / 0		
7.	Химия	3	1 / 50	2	0 / 52	4	0 / 77	2	0 / 57.5		
8.	Литература	4	0 / 60	4	0 / 58	3	0 / 67	1	0 / 36	3	0 /
9.	Обществознание	25	4 / 49	18	2 / 54	16	4 / 50	8	3 / 49		
10.	География	3	1 / 39	0	0 / 0	1	0 / 46	0	0 / 0		
11.	Информатика и ИКТ	3	1 / 40	1	0 / 50	2	0 / 65	0	0 / 0	5	1 /

#### Результаты ЕГЭ с 2016 по 2020 годы

№	Учебный предмет	Участники ЕГЭ	Высокий балл/Ф.И.О.	Участники ЕГЭ	Высокий балл/Ф.И.О.	Участники ЕГЭ	Высокий балл/Ф.И.О.	Участники ЕГЭ	Высокий балл/Ф.И.О.	Участники ЕГЭ	Участники ЕГЭ
		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
1.	Русский язык	39	93 –	31	91 –	28	94 –	11	80 –	38	94 –

			Ромах Е., Донская Е. 86 – Окрушко Е., Талызина А., 83 – Штурбин А.		Лощен- кина А.  83 – Уварова А, Курдюков Н.		Хадынова С. 91 – Коваленко Д., Семененко А.		Морозов С.		Косарева Е. 91 – Бервинова Т. 87 – Юшкина А., Кубряк Д., Зимин М. 82 – Кучма В., Шумаев Д., Тимощук А.
2.	Математика (профильный уровень)									16	82 – Зимин М. 80 – Горнева В.
3.	Физика									8	85 – Зимин М.
4.	Биология		83 – Михайлова А.			8	92 – Коваленко Д.				
6.	Английский язык										
7.	Химия					4	92 – Маслова А.			3	89 – Хачикян А.
8.	Литература					16	93 – Туманова А.				
9.	Обществознание			18	84 – Курдюков Н.						
10.	Информатика и ИКТ					2	83 – Капустин- ский В.				.

За указанный период аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 36 человек (на 16 человек больше, чем в предыдущие 5 лет); аттестат об основном общем образовании с отличием – 34 человек (за 2011-2015 годы – 25 человек). В 2016 году награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» Гончарова В., 9 а (физическая культура), Семенов А., 9 а (литература), Олейникова С., 9 а (иностранный язык (английский)), Ромаха Е., 11 б (русский язык).

Информация о значимых достижениях обучающихся в учении за последние 5 лет отражена в таблице.

#### **Информация об обучающихся, имеющих значимые успехи в учении**

Уровень	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся, окончивших учебный года на «отлично»	78	86	91	76	84
Награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении»	29	44	36	34	26
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	8	2	8	6	10
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	7	6	10	1	12
Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	4	-	-	-	-

Помимо реализации основных образовательных программ учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в рамках оказания платных образовательных услуг.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения в учреждении в период с 2015 по 2020 годы отмечена положительная динамика обучающихся, охваченных платными образовательными услугами: в 2010-2011 учебном году – 18%, в 2014-2015 учебном году – 44.7%, в 2019-2020 учебном году – 49.2%.

#### **Охват детей платными образовательными услугами**

Классы	Количество обучающихся				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей в учреждении	553	544	545	560	591
<b>Охват платными образовательными услугами</b>					
Дошкольники (количество)	26	33	36	40	24
Обучающиеся 1-11-х классов (количество)	242	225	284	185	291
Обучающиеся 1-11-х классов (в %)	43.7%	41.3%	52.1%	33%	49.2%

Оказание платных образовательных услуг позволило привлечь дополнительные источники финансирования, улучшить материально-техническую базу учреждения, повысить мотивацию учения обучающихся, добиться более высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

### **Обновление образовательных стандартов**

С 01.09.2011 года в учреждении началось введение и реализации ФГОС начального общего образования (УМК «Школа России»).

С 01.09.2015 года – введение и реализация ФГОС основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программой начального общего образования учреждения, Основной образовательной программой основного общего образования учреждения, локальными нормативными актами учреждения, а также в целях выявления уровня сформированности предметных и метапредметных действий обучающихся 1-4-х классов и 5-9-х классов (по мере перехода на ФГОС ООО) в течение учебного года проводились стартовые, промежуточные и итоговые стандартизированные работы.

Ежегодно обучающиеся 1-9-х классов показывали нестабильные результаты по ряду учебных предметов. Как правило, итоговые результаты всегда были выше стартовых работ, итоговые показатели – чуть ниже годовых отметок. Традиционным является стартовый и итоговый мониторинг по физической культуре.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки среди обучающихся проводится мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, итоги которых рассмотрены на совещаниях при директоре и отражены в ежегодном публичном докладе директора учреждения.

По результатам статистического анализа выполнения ВПР Рособнадзора МБОУ ГСШ № 3 не отнесено к учреждениям, в котором были бы выявлены признаки необъективности полученных результатов.

В 1-4-х классах обязательная часть представлена следующими учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», во 2- 4-х классах – «Иностранный язык (английский)», в 4-х классах учебным предметом «ОРКСЭ».

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования учреждения.

С рамках обновления ФГОС общего образования и обновления содержания в 10-11-х классах в учреждении введены некоторые учебные предметы и курсы:

- ❖ практикум «Основы финансовой грамотности»;
- ❖ введен учебный предмет «Второй иностранный язык (французский);
- ❖ с 01 сентября 2017 года – учебный предмет «Астрономия» в 10-11-х классах;
- ❖ с 01 сентября 2019 года – реализация предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования);
- ❖ практикумы «Введение в информатику», «Юный защитник» и другие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена проектной деятельностью по ОДНКНР, проектной деятельностью и ИГЗ по отдельным учебным предметам.

Ежегодно в учреждении велась целенаправленная работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в контексте основных идей модернизации образования. Для обучающихся 9-х классов организован курс предпрофильной подготовки, цель которого заключалась в подготовке обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах осуществлялась по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для инициирования, формирования, развития и совершенствования личностных качеств обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Условиями реализации внеурочной деятельности являются следующие: организационные, нормативные, финансово-экономические, информационные, научно-методические, кадровые, материально-технические.

Исходя из задач, форм и содержания организационной моделью внеурочной деятельности в учреждении является вариативная модель. Вариативная модель включает целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбирается с учетом приоритетных направлений развития учреждения. В основе вариативной модели лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь всех компонентов процесса обучения и воспитания, связь между системами и является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания, форм и методов внеурочной деятельности. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Организационная модель внеурочной деятельности учреждения носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников учреждения (представителей администрации, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, заведующей библиотекой); инновационную деятельность, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта и т.п.

Составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся является проектная деятельность.

Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный и предметный продукт, предназначенный для активного применения в научно-познавательной и общественной практике.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важных проблем. Проектная деятельность является одной из форм представления обучающимися результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговой проект в 9-х классах представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.



Индивидуальные достижения обучающихся 1-9-х классов в урочной и внеурочной деятельности находят свое отражение в Портфеле достижений обучающегося.

Объем учебного времени и содержание каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования определяются примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также общеобразовательными программами углубленного изучения отдельных учебных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В первом полугодии 2020 года в учреждении проведена необходимая работа по подготовке к введению в учреждении с 01 сентября 2020 года ФГОС среднего общего образования.

### **Совершенствование научно-методической работы**

Деятельность учреждения, включая научно-методическую работу, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами учреждения. В учреждении имеется необходимая научно-методическая литература по вопросам управления учреждением, методики преподавания учебных предметов, обучения и воспитания обучающихся.

Научно-методическую работу учреждения координировал научно-методический совет, который оказывал компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки образовательной деятельности, анализировал его развитие, разрабатывал на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

За указанный период времени в учреждении функционировали следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Киливник И.В.);
- МО учителей историко-филологического цикла и искусства (Романова Л.Ю.);
- МО учителей иностранных языков (Ефимова С.Ф.);
- МО учителей математики, физики и информатики (Нагибина Е.В.);
- МО учителей естественнонаучного цикла и технологии (Толмачева Е.В.);
- МО учителей физкультурно-оздоровительного цикла (Крупин А.В.).

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с локальной нормативной базой учреждения и планом работы соответствующего структурного подразделения. Ежегодно каждое методическое объединение проводило предметные недели, школьный этап регионального этапа олимпиады школьников Волгоградской области, интеллектуальные конкурсы и викторины. На заседаниях предметных МО утверждались УМК, обсуждались современные технологии, подводились итоги участия обучающихся в интеллектуальных, игровых и творческих конкурсах.

Ряд актуальных вопросов в сфере образования рассмотрены на заседаниях педагогических советов:

- ❖ *по актуальным вопросам образования и проблемам введения ФГОС общего образования:* «Проблемы и перспективы ведения ФГОС основного общего образования» (январь, 2016), «Обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий» (31.08.2016), «Деятельность учреждения по формированию читательской компетентности обучающихся учреждения в современных условиях» (27.04.2018); «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература»

- (уровень основного общего образования) с 01 сентября 2019 года в учреждении» (07.02.2019), «Национальный проект «Образование» - ресурс для повышения качества и доступности образования» (30.08.2019);
- ❖ *по вопросу организации инновационной деятельности учреждения, включая вопросы воспитания:* «Деятельность учреждения в свете Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 года и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (август, 2015), «Модернизация содержания и технологий деятельности школьного информационно-библиотечного центра» (11.01.2017); «Рассмотрение методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (28.10.2019);
  - ❖ *по вопросу работы с одаренными обучающимися и качества подготовки выпускников учреждения:* «Модель выпускника Ресурсного центра. Компетентностный подход в образовании» (14.04.11); «Индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей как одно из условий поддержки высокого качества их подготовки» (14.04.11); «Диагностика учебных достижений учащихся выпускных классов» (28.04.2011); «Тьюторство – одна из альтернативных моделей современного образования, направленная на повышение качества образования» (09.02.2012) (при участии Ястребовой Г.А. и Рождественской Н.Н.); «Анализ результатов мониторинга качества основного общего образования в 5-х классах» (30.01.2013);
  - ❖ *по вопросу развития учительского потенциала:* [«Современный урок – основа эффективного и качественного образования](#) в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (март, 2016), «Деятельность администрации и педагогических кадров по реализации основных образовательных программ общего образования учреждения» (04.04.2017);
  - ❖ *по вопросу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:* «Условия обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности при освоении основных образовательных программ общего образования и адаптированных основных образовательных программ НОО обучающихся с НОДА» (28.11.2018), «Утверждение Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с ориентацией на вариант 7.2)» (12.09.2019); «Рассмотрение Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» (01.10.2019); «Рассмотрение Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)» (21.10.2019), «Проблемы реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования и пути их решения» (28.11.2019) и другие;
  - ❖ *по пропаганде здорового образа жизни и профилактической работы в учреждении:* «Деятельность учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (30.10.2017); «Основы антитеррористической безопасности обучающихся и безопасности дорожного движения в условиях общеобразовательного учреждения», «Санитарно-эпидемиологические мероприятия в школе как условие сохранения здоровья работников и обучающихся учреждения» (20.03.2020) и другие.

Ряд мероприятий проведены совместно с педагогами других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сотрудниками высших учебных заведений в формате круглого стола, тренинговых и семинарских занятий, включая дистанционные формы работы, а также в рамках сетевого взаимодействия в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России».

В учреждении продолжена работа службы мониторинга, цель которой направлена на выявление проблем и достижений учреждения по разным направлениям. В течение 5 лет в соответствии с программой мониторинговых исследований на 2015-2020 годы в учреждении среди

участников образовательных отношений проведен ряд диагностических обследований, результаты которых отражены в отдельных справках и доведены до сведения участников образовательных отношений.

### Направления мониторинговых исследований среди участников образовательных отношений

обучающихся	руководящих и педагогических кадров	родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ценностные ориентиры;</li> <li>❖ творческие способности и преобладающие виды деятельности;</li> <li>❖ отношение к учебным предметам;</li> <li>❖ мотивация учения и мотивация достижений;</li> <li>❖ уровень развития личности ребенка;</li> <li>❖ способность к развитию и самообразованию;</li> <li>❖ нравственный климат в коллективе;</li> <li>❖ уровень развития самоуправления;</li> <li>❖ изучение проблем и предложений, связанных с улучшением качества работы школы;</li> <li>❖ уровень экологической культуры;</li> <li>❖ уровень социализации личности ребенка и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ мониторинг по вопросу применения профессиональных стандартов в учреждении;</li> <li>❖ уровень развития ИКТ-компетентности;</li> <li>❖ способность к развитию и самообразованию;</li> <li>❖ оценка эффективности инновационного урока;</li> <li>❖ уровень развития школьных информационно-библиотечных центров;</li> <li>❖ организация работы с детьми с ОВЗ и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ степень удовлетворенности качеством предоставляемого образования;</li> <li>❖ выбор модуля в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;</li> <li>❖ качество преподавания;</li> <li>❖ воспитательный потенциал семьи;</li> <li>❖ уровень тревожности и др.</li> </ul>

Дополнительно в течение последних лет педагоги принимали участие в ряде внешних мониторинговых исследованиях. Остановимся на некоторых из них.

С 15 по 17 января 2018 года среди педагогических работников проведен мониторинг по вопросу применения профессиональных стандартов в учреждении, в котором приняли участие 28 человек (90%). Результаты данного исследования были сопоставлены с итогами анкетирования 2016 года.

С содержанием профессионального стандарта, имеющего отношение к соответствующей профессиональной деятельности знакомы в полном объеме 50% педагогов, ознакомлены частично – 46%, еще не знакомы – 4%.

93% респондентов ответили, что в учреждении ведется работа по вопросу применения профессионального стандарта «Педагог», 7% - профессионального стандарта «Педагог-психолог» и 14% - профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

86% педагогов отметили, что в течение последних двух лет в учреждении обновлена должностная инструкция учителя; по 21% - должностная инструкция социального педагога и педагога-библиотекаря.

39% респондентов подчеркнули, что в учреждении имеется план применения профессиональных стандартов до 2020 года; 61% - в учреждении имеется план применения профессиональных стандартов до 2020 года, который размещен на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

На современном этапе педагогам легче всего удается раскрыть свои трудовые действия (профессиональные и личностные качества) по следующим направлениям: «Общепедагогическая функция» - 71%, «Воспитательная деятельность» - 36%, «Развивающая деятельность» - 29%.

В процессе перехода на профессиональные стандарты педагоги больше всего испытывают трудности по вопросу:

- ❖ организации работы с обучающимися разных категорий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 62% (17 человек);
- ❖ организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений Стратегии развития воспитания – 25% (7 человек);
- ❖ повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 21% (6 человек).

Педагоги отметили, что среди направлений Стратегии развития воспитания в учреждении наибольшее внимание уделяется:

- ❖ обеспечению поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей – 46% (13 человек);
- ❖ повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество – 36% (10 человек);
- ❖ повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей – 32% (9 человек);
- ❖ созданию условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации – 32% (9 человек);
- ❖ обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) – 21% (6 человек);
- ❖ созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения – 18% (5 человек);
- ❖ созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты – 18% (5 человек);
- ❖ формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций – 14% (4 человека).

71% респондентов (20 человек) отметили, что информацию по вопросу овладения различными трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, предпочитают получать в сети «Интернет»; 43% респондентов (12 человек) – посредством изучения научно-методической литературы и рекомендаций, подготовленных сотрудниками ВГАПО; 18% (5 человек) – на районных семинарских занятиях; 14% (4 человека) – на окружных семинарах.

В настоящее время 54% (15 человек) являются пассивными слушателями вебинаров и семинаров по вопросу применения профессиональных стандартов; 27% (8 человек) – еще не готовы к распространению опыта работы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; 23% (6 человек) – могут поделиться опытом работы на семинарских занятиях или научно-практических конференциях; 8% (2 человека) готовы поделиться опытом работы на страницах научно-методических сборников.

Таким образом, в целом в течение последних двух лет на 27% увеличилось количество педагогов, которые ознакомлены в полном объеме с содержанием профессионального стандарта «Педагог».

На 18% увеличилось количество педагогов, которые усовершенствовали свои умения по направлению «Общепедагогическая функция» (71%), на 8% - по направлению «Воспитательная деятельность» (36%), на 6% - по направлению «Развивающая деятельность» (29%).

Незначительно увеличилась доля педагогов, готовых к распространению своего опыта, однако их общее количество невелико.

В соответствии с письмом Департамента управления программами и конкурсными процедурами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2018 № 03-166 и письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от

19.03.2018 № И-10/3424 в период с 23 по 29 марта 2018 года педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) приняли участие в комплексном исследовании состояния цифровой образовательной среды в системе общего образования.

В комплексном исследовании приняло участие 44 человека, в том числе: 1 представитель администрации; 22 педагогических работника; 9 обучающихся; 12 родителей.

Общий балл эффективности составил 8,7 баллов. Данный показатель свидетельствует о том, что цифровая образовательная среда развивается, но не достаточно эффективно.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 08-1987 «О проведении мониторинга» и письмом ООО СП «Содружество» от 16.11.2018 № 707 «Об анкетировании учителей и руководителей общеобразовательных организаций» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» в период с 25 по 27 ноября 2018 года руководящие и педагогические работники приняли участие в анкетировании.

Учет мнения учителей и руководящих работников обеспечит объективность проводимого мониторинга и позволит дать комплексную оценку результативности проводимых Волгоградской областью мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в части создания и развития школьных информационно-библиотечных центров.

Анкетирование проведено на сайте: <http://expert.altiden.ru/monitoring> по двум направлениям:

- «Анкета руководителя общеобразовательной организации» - 9 вопросов;
- «Анкета педагогического работника» - 10 вопросов.

Всего в анкетировании приняли участие 19 человек (57.5%), в том числе по направлению:

- ❖ «Анкета педагогического работника» - 17 человек (51.5%),
- ❖ «Анкета руководителя общеобразовательной организации» - 2 человека (100%).

В соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.08.2018 г. № И-10/10736 и письмом отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 18.10.2018 № 1273, а также в рамках реализации Плана мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества в 2018 году в период с 18 по 28 октября 2018 года педагогические работники учреждения приняли участие в анкетировании на портале www.Единый урок.рф (в разделе «Мероприятия», категория «Всероссийское тестирование педагогов»).

Единый урок.рф - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Всероссийское тестирование направлено на установление уровня знаний учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Тесты разработаны в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, установленных в соответствующих профессиональных стандартах, федеральных законах и нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность.

Общее количество респондентов составило – 15 человек (45.5%). Анкетирование проведено по 12 направлениям.

В целях реализации поручения Президента Российской Федерации о создании открытого информационно-образовательного портала в сети «Интернет», содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приказом Министерства образования и науки России от 09 июня 2016 г. № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы», а также в соответствии с

письмом комитета образования и науки Волгоградской области от 05.12.2017, письмом отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района от 08.12.2017 в период с 08 по 11 декабря 2017 года 11 учителей учреждения приняли участие в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа».

Общее количество просмотренных видео-уроков составило – 27 (география, русский язык, литература, английский язык, информатика, геометрия, история).

В октябре 2018 и 2019 годов педагоги учреждения приняли участие в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основных образовательных программ основного и (или) среднего общего образования в Волгоградской области в 2018 году. Цель проекта - формирование инструментов для оценки результативности педагога:

- ❖ **09 октября 2018 года** – учителя русского языка и истории (Рамазанова С.М., Романова Л.Ю., Шведова С.В., Соколова А.В.);
- ❖ **12 октября 2018 года** – учителя математики, информатики и обществознания (Дулина Н.В., Нагибина Е.В., Чернова А.В.);
- ❖ **16 октября 2018 года** – Сахаровская Ю.П., реализующая курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках внеурочной деятельности;
- ❖ **23 октября 2019 года** – учитель географии (Толмачева Е.В.);
- ❖ **25 октября 2019 года** – директор ОУ, РИП (Зимарина О.В.);
- ❖ **28 октября 2019 года** – учитель биологии (Бережнова В.Н.);
- ❖ **29 октября 2019 года** – учитель английского языка (Туркия Т.Г. и Хлыстик А.Ю.) и учитель технологии (Голдина Л.Н.).

По итогам тестирования руководители и учителя учреждения прошли курсовую подготовку на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках «Национальной системы учительского роста».

### **Развитие учительского потенциала**

В учреждении работают высококвалифицированные педагоги: кандидат педагогических наук – 1; магистр педагогических наук – 3.

27% педагогов имеют государственные и отраслевые награды, почетные звания: Благодарность Президента России – 1; Почетный работник общего образования РФ – 3; Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 10; Почетная грамота Депутата Государственной Думы – 2. Обладатель Гранта Президента РФ – 1, Заслуженный педагог Волгоградской области – 1, Обладатель Гранта Губернатора Волгоградской области – 1.

За последние 5 лет обладателями Гранта Губернатора Волгоградской области становились 2 учителя: Сычева Марина Павловна, учитель начальных классов и Крупин Алексей Викторович, учитель физической культуры.

Награждены Почетной грамотой Волгоградской областной Думы – 1; благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 13; Почетной грамотой комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – 1; Благодарственным письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – 1, Почетной грамотой Губернатора Волгоградской области – 2; Почетной грамотой Городищенского муниципального района – 14; благодарственным письмом Городищенского муниципального района – 17. Обладателями золотого и бронзового знаков ВФСК «Готов к труду и обороне» являются 2 человека, мастер спорта России по акробатике – 1 учитель.

Из 36 педагогов учреждения имеют высшую квалификационную категорию – 27% (отмечено снижение на 17%), первую квалификационную категорию – 27% (отмечено снижение на 8%). В целом за последние 5 лет доля педагогов, имеющих 1 и высшую

квалификационную категорию, снизилась на 26%, одна это несколько не сказывается на качестве образования и высоких результатах учреждения в инновационной деятельности.

В 2014 году 2 учителя (Дулина Н.В., Крючкова О.В.) награждены Почетной грамотой Депутата Государственной Думы, 36% педагогов отмечены почетными грамотами или благодарственными письмами регионального уровня (в том числе 10 человек – Благодарственными письмами Волгоградской областной Думы); 50% - имеют публикации разного уровня.

В течение 5 лет особое внимание было уделено профессиональной переподготовке и повышению уровня квалификации педагогических кадров. Уровень образования и квалификации соответствует требованиям профессиональных стандартов у 100% педагогических работников учреждения. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям не только на базе ВГАПО, но и в очном и дистанционном режимах на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, городов Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Барнаула, Саратова, Воронежа и других регионов России. Профессиональную переподготовку в течение 5 лет прошли более 10 человек, четверо – по двум направлениям.

Отдельные показатели развития учительского потенциала в период с 2015 по 2020 годы отражены в таблице:

**Показатели развития учительского потенциала в период с 2015 по 2020 годы отражены в таблице:**

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	34	35	30	35	36
Имеют высшее образование	32	33	28	33	34
Имеют среднее специальное образование	2	2	2	2	2
Имеют незаконченное высшее образование	0	0	0	0	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	5	6	2	8
Наличие 1 квалификационной категории	15 45.4%	13 39.5%	9 29%	9 26.4%	10 27%
Наличие высшей квалификационной категории	13 38%	10 30.3%	9 29%	11 32.3%	10 27%
Прошли курсовую подготовку в течение учебного года		33	15	22	36
Прошли профессиональную переподготовку	4	2	2	2	7
Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства:	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
- муниципальный уровень	4	7	5	5	2
- региональный уровень	4	2	6	2	3
- всероссийский уровень	5	8	6	8	9
- международный уровень	3	4	4	3	1

За 2015-2020 годы на прежнем уровне осталась доля учителей – участников научно-практических конференций, мастер-классов, вебинаров по ряду направлений: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; применение ИКТ в образовательной деятельности; УМК разных образовательных систем; формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; конструирование урока в контексте системно-

деятельностного подхода; работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организация внеурочной деятельности школьников и т.п.

За указанный период директором и педагогами учреждения подготовлены десятки публикаций и 3 сборника, в котором отражен инновационный опыт работы учреждения:

- ❖ **Креативность. Новаторство. Традиции:** материалы межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2019. – 166 с.
- ❖ **Площадка педагогических идей:** электронный сборник материалов участников районных методических объединений Городищенского муниципального района и Волгограда в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2019. – 88 с.
- ❖ **Толмачева, Е.В.** От трудного подростка к достойной личности. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2018. – 144 с.  
Общие результаты участия педагогов в инновационной деятельности учреждения отражены в таблице.

#### Опыт учреждения в проектной и инновационной деятельности в период за 2015-2020 годы

Название программы (проекта)	Сроки	Цель	Партнеры	Результаты	Распространение опыта
Проектная деятельность в сотрудничестве с Международным благотворительным Фондом «Интеркультура»	с августа 2008 года по настоящее время.	Помогать обучающимся приобрести опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения и как нового инструмента познания мира и культуры других народов.	Международный благотворительный Фонд «Интеркультура», ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».	Активное участие в благотворительных акциях и международных проектах. Развитие коммуникативных умений школьников, расширение партнерских отношений, результативное участие обучающихся и педагогов в очных и заочных конкурсах и фестивалях на английском языке. Тьюторская работа старшекласников по проведению новогодних и рождественских игр на английском языке в начальной школе, организация и проведение Дня Межкультурного Диалога. Участие педагогов в дистанционных мастер-классах и вебинарах, выполнение проектных работ.	на сайтах Фонда и образовательных организациях, в средствах массовой информации.
Региональный проект «Ресурсный центр – единая	с сентября 2009 года по настоящее	Оказать управленческую и методическую	Отдел по образованию администрации Городищенского	Организация и проведение муниципальных и межмуниципальных мероприятий	на сайтах образовательных организаций, в научно-методических сборниках, в



информационно-образовательная среда «Городищенского муниципального района»	время.	поддержку руководителям и педагогам ОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области.	муниципального района Волгоградской области, МБОУ Городищенского муниципального района.	для обучающихся и педагогических работников учреждения.	том числе электронных, и СМИ.
Проект Фонда «Гимназический союз России» «Сетевое сообщество сельских школ»	с декабря 2011 года по июнь 2020 года.	Объединить образовательные учреждения единой информационной сетью для внедрения новых образовательных технологий на всей территории России.	Фонд «Гимназический союз России» (г. Санкт-Петербург), комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, образовательные организации России – участники проекта.	Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров, обмен опытом работы с образовательными организациями Российской Федерации по актуальным вопросам современного образования, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.	на сайтах Фонда и учреждения, на страницах СМИ, в электронных сборниках.
Стажировочная площадка по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог»	с 4 августа 2014 года по июнь 2020 года.	Внедрить систему профессиональных стандартов в учреждении.	ГАУ ДПО «ВГАПО», ОУ Волгоградской области – участники стажировочной площадки.	Разработка локальных нормативных актов учреждения, должностных инструкций педагогических работников, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», ГАУ ДПО «ВГАПО», на страницах научно-методических сборников регионального уровня.
Региональная инновационная площадка по теме «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающего в инновационном режиме».	с 28 мая 2015 года по 31 мая 2020 года.	Повысить профессиональный и личностный уровень профессионального мастерства педагогических работников.	ГАУ ДПО «ВГАПО», ОУ Волгоградской области – участники РИП.	Подготовка методических рекомендаций по вопросу применения профессиональных стандартов, организация и проведение окружных семинаров по вопросу применения профессионального стандарта «Педагог», мониторинговые исследования среди учителей ОУ Волгоградской области, разработка локальных нормативных актов и должностных инструкций учреждения, подготовка методического пособия по работе с	на страницах всероссийских и региональных научно-методических сборников, конкурсах профессионального мастерства, ежегодном фестивале региональных инновационных площадок.

				обучающимися различных категорий, разработка и реализация образовательных программ в рамках курсовой подготовки руководящих и педагогических работников.	
Региональный проект по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям.	С 11 апреля 2016 года по настоящее время.	Повысить уровень читательской и ИКТ компетентности у обучающихся учреждения.	ГАУ ДПО «ВГАПО», отдел по образованию администрации и ОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области.	Обновлена материально-техническая база учреждения, благоустроены зон помещения библиотеки, программно-методическое обеспечение школьной библиотеки; усовершенствована нормативно-правовая база школьной библиотеки; обучающиеся МБОУ Городищенского муниципального района имеют бесплатный доступ к электронным детским книгам; повысился уровень читательской и ИКТ-компетентности обучающихся учреждения, что подтверждено мониторинговыми исследованиями.	на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», ГАУ ДПО «ВГАПО», на страницах научно-методических сборников регионального уровня и конкурсах профессионального мастерства.
В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы учреждение – участник апробации оценочных инструментов для внутрирегионального анализа оценки качества общего образования.	с 28 октября 2016 года по июнь 2017 года.	Выявить индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, оценки условий (ресурсов), обеспечивающих индивидуализацию образования, и выявления степени удовлетворенности	комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.	Организация мониторинговых исследований среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Опыт в рамках данного направления не распространен.

		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.			
Участник Всероссийской апробации разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.	с марта по июнь 2018 года.	Разработать модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.	ГКУ «Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области»	Разработаны 3 модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности: интегративная (в рамках учебных предметов «Литература» и «География», «Математика» и «Информатики» и внеурочной деятельности).	Опыт в рамках данного направления не распространен.
Федеральная инновационная площадка по теме «Апробация новых механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях сельской школы».	с 18 декабря 2018 года по настоящее время.	Отработать механизм вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику.	Министерство просвещения Российской Федерации.	Апробация инновационной модели вовлечения обучающихся различных контингентов обучающихся в активную социальную практику на основе построения индивидуальных маршрутов другими ОУ, совершенствование диагностического инструментария, подготовка методического пособия по заявленной теме.	на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», ИС ФИС, в научно-методических сборниках.

В 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах МБОУ ГСШ № 3 – активный участник мероприятий и сеансов в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России».

Цель участия в сеансах ВКС: расширение партнерских отношений с Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга и ОУ Волгоградской области и Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия.

В 2017 году учреждению вручен сертификат Особый партнер Фонда поддержки образования, Толмачевой Е.В. вручен сертификат Эксперта Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

В 2017-2018 учебном году учреждение не принимало участие в сеансах ВКС по техническим причинам. Однако сотрудничество в Фондом продолжалось в течение текущего учебного года.

В октябре 2017 года оформлена подписка на журнал «Прообраз», в 2018 году в данном журнале имеется публикация обучающейся учреждения: Бервинова Т. В спорте рождается истина // Журнал Фонда поддержки образования «Прообраз». – СПб, № 2 (6), 2017. – С. 24.

В соответствии с планом работы Ресурсного центра на 2017-2018 учебный год в связи с отменой сеансов ВКС в мае 2018 года по согласованию с Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга был проведен дистанционный конкурс исследовательских работ обучающихся «Открытие состоялось!» для обучающихся 2-10-х классов общеобразовательных учреждений Волгоградской области, ОУ – участников «Гимназического союза России» и ОУ – партнеров МБОУ ГСШ № 3.

В конкурсе приняли участие 31 обучающийся из 9 общеобразовательных учреждений в шести номинациях: «Искусство» (3 работы), «Физическая культура и спорт» (2 работы), «Экология и здоровый образ жизни» (5 работ), «Человек и общество» (6 работ), «Литература» (3 работы), «Математические науки» (7 работ) во всех возрастных категориях.

В указанные сроки также был проведен дистанционный межрегиональный конкурс профессионального мастерства «На шаг впереди!» для педагогических работников общеобразовательных учреждений, в котором приняли участие 13 педагогов из 7 общеобразовательных учреждений Волгоградской области (МОУ СШ № 101 Дзержинского района Волгограда, МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда», МБОУ ГСШ № 3, МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича» и МБОУ «Новонадеждинская СШ» Городищенского муниципального района, МАОУ «Лицей» городского округа города Урюпинска Волгоградской области) и города Белгорода (МБОУ СОШ № 42).

На конкурс было представлено 11 инновационных педагогических проектов в двух номинациях: «Инновационные решения в методической деятельности учителя» (8 проектов); «Инновационные формы работы с различными категориями обучающихся» (3 проекта). Все педагогические проекты и ученические исследовательские работы были выполнены на высоком уровне и заслужили высокой оценки членов жюри.

В течение 2018-2019 учебного года в рамках сеансов ВКС МБОУ ГСШ № 3 смогла осуществить сотрудничество с более 50 образовательными организациями: 3 из Казахстана и ОУ 37 субъектов Российской Федерации, в том числе:

- ❖ 21 областями (Волгоградская, Ивановская, Калининградская, Кемеровская, Костромская, Курская, Мурманская, Новгородская, Орловская, Псковская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская), в том числе с 18 ОУ Волгоградской области);
- ❖ 10 республиками (Алтай, Башкирия, Бурятия, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Якутия);
- ❖ 2 автономными округами (Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский);
- ❖ 2 краями (Краснодарский, Ставропольский);
- ❖ 2 городами федерального значения (Санкт-Петербург, Севастополь).

В соответствии с Всероссийской национальной образовательной программой «Гимназический союз России», планом работы учреждения на 2018-2019 учебный год, а также во исполнение приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.09.2018 № 906 «О проведении межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» учреждением было организовано и проведено 9 сеансов видеоконференцсвязи, в том числе 25 сентября 2018 года «Установочный семинар по организации и проведению межрегиональных конкурсов для участников образовательных отношений общеобразовательных организаций в рамках проекта «Сетевое сообщество сельских школ России» и 8 конкурсов, включая по 2 конкурса для педагогических работников и семей обучающихся и 8 конкурсов – для обучающихся 2-9-х классов.

Всего в девяти сеансах ВКС приняли участие представители 19 ОУ из 7 субъектов России: Волгоградской, Рязанской, Тульской, Псковской областей, Ставропольского края, г. Севастополя и республики Мордовия.

Всего на конкурсы межрегионального фестиваля было представлено 10 творческих работ от семей (22 участника), 16 педагогических проектов (19 участников) и 35 ученических исследовательских работ (68 участников).

Общее количество участников фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» составило 109 человек. Количество зрителей в студии МБОУ ГСШ № 3 – 115 человек.

В соответствии с Положением о проведении межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» и рейтинговой таблицы по итогам 8 конкурсных программ победителем стало МКОУ «СШ № 1 г. Жирновск», которое в сумме набрало 27 баллов, второе место заняло МАОУ «Лицей» г. Урюпинска (17 баллов) и 3 место – МБОУ ГСШ № 3 (13 баллов).

Победителями конкурсов в рамках межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» стали 6 ОУ: МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска», МАОУ «Лицей» г. Урюпинска, МБОУ ГСШ № 3, МБОУ ГСШ № 1, МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» и ФГКОУ СОШ № 8 города Севастополя; призерами – 12 ОУ.

Победители и призеры фестиваля отмечены дипломами, ОУ – активные участники фестиваля и члены жюри – благодарственными письмами, МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска» - сертификатом и кубком «Креативность. Новаторство. Традиции».

Всего в течение учебного года учреждения приняло участие в 43 сеансах ВКС, в том числе:

- в качестве организаторов сеанса – 19, в том числе – по 9 сеансов ВКС – для заседаний РМО и организации и проведения Межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» и 1 – игра по английскому языку (3 сеанса не состоялось из-за отсутствия аудитории);
- в качестве участников сеанса ВКС – 14;
- в качестве пассивных слушателей – 10.

В течение учебного года было организовано 9 сеансов ВКС для открытых заседаний районных методических объединений по следующим темам: «Лексические игры на уроках английского языка как средство развития познавательного интереса и формирования коммуникативной компетенции учащихся на начальном и среднем этапах обучения» (22.01.2019), «Инновационные формы работы на уроках русского языка и литературы» (22.01.2019), «Метапредметный подход при организации учебной деятельности обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (24.01.2019), «Поиски и находки в работе учителя информатики с целевой аудиторией - Поколение Z» (06.02.2019), «Взаимодействие и преемственность в работе специалистов ГТПМПК по раннему выявлению детей с отклонениями в обучении, развитии и оказании комплексной психолого-медико-педагогической помощи» (19.02.2019), «Организация учебной деятельности достижения метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (19.02.2019), «ГТО» - путь к успеху!» (25.03.2019), «Формирование системы понятий как метапредметная компетенция в обучении истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (27.03.2019), «Современные образовательные технологии как эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся через реализацию системно-деятельностного подхода при обучении химии и биологии» (28.03.2019).

Общее количество ОУ – участников сеансов ВКС составило 23, в том числе 19 ОУ Городищенского муниципального района. Количество педагогических работников составило 88, в том числе из ОУ Городищенского муниципального района – 78.

В целях реализации и развития поддерживаемого Фондом поддержки образования региональных проектов Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России», интеллектуального вклада в создание проектов средствами проведения ВКС,

выступлений на ВКС, публикаций, а также соучастия в обобщении материалов по итогам мероприятий, МБОУ ГСШ № 3 в ноябре 2018 года присоединилась к рамочному соглашению о сотрудничестве с МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области и МБОУ «Новониколаевская СОШ № 3 (р.п. Новониколаевский) Волгоградской области.

Участники образовательных отношений учреждения приняли результативное участие в ряде конкурсных программ, завоевав за 2018-2019 учебный год 18 призовых мест, включая:

- ❖ 5 призовых мест в межрегиональном фестивале «Креативность. Новаторство. Творчество»;
- ❖ 5 призовых мест во «Всероссийском конкурсе «#ИнтерИнтеллект» (организатор МАОУ «Лицей» г. Урюпинска);
- ❖ 6 призовых мест – в научно-практических конференциях, интеллектуальных предметных играх и конкурсах, в том числе 2 призовых места в рамках регионального проекта «Организация работы с одаренными и способными детьми» (организатор МБОУ «Новониколаевская СОШ № 3 (р.п. Новониколаевский).

В 2019 году МБОУ ГСШ № 3 стало:

- призером (2 место) в номинации «Народное голосование» Всероссийского конкурса «Национальный проект «Образование»: во имя нации, во имя будущего»;
- лауреатом межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Творчество».

В 2019-2020 учебном году целях реализации и развития поддерживаемого Фондом поддержки образования региональных проектов Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» МБОУ ГСШ № 3 в сентябре 2019 года присоединилась к рамочному соглашению о сотрудничестве с ФГКОУ СОШ № 8 им.850-летия г. Москвы (г. Севастополь) и МБОУ «Новониколаевская СОШ № 3 (р.п. Новониколаевский) Волгоградской области.

По сравнению с прошлым учебным годом, расширились направления деятельности учреждения, которые представлены:

- ❖ площадкой для организации и проведения заседаний межмуниципальных и районных методических объединений педагогических работников;
- ❖ площадкой для организации и проведения межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» для обучающихся, педагогов и представителей родительской общественности;
- ❖ площадкой для организации и проведения конкурсов для обучающихся;
- ❖ активным участием в сеансах ВКС;
- ❖ пассивным участием в сеансах ВКС, впервые включая представителей ДОУ;
- ❖ участием во Всероссийском проекте «Бессмертный полк фронтовых писем» (организатор: ФГКОУ СОШ № 8 им.850-летия г. Москвы (г. Севастополь));
- ❖ участием во Всероссийском конкурсе «#ИнтерИнтеллект» (организатор: МАОУ «Лицей» (г. Урюпинск);
- ❖ участием в межрегиональном проекте «Психолого-педагогическое сопровождение способных обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (организатор: МБОУ Новониколаевская СОШ № 3 (р.п. Ново-николаевский);
- ❖ участием в межрегиональном проекте «Всероссийский фестиваль юных чтецов прозы «Цветные странички» (организатор: ГБОУ Республики Мари Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» (г. Йошкар-Ола));
- ❖ участием в межрегиональном проекте «От идеи до результата»: экспертиза методических идей сопровождения реализации ФГОС общего образования» (МОУ «Лицей № 3» (г. Галич)).

Всего в течение учебного года учреждения приняло участие в 63 сеансах ВКС (на 19 больше, чем в прошлом учебном году за 4 учебные четверти), в том числе:

- в качестве организатора сеанса – 14 (на 5 меньше, чем в прошлом учебном году),
- в качестве участника сеанса ВКС – 34 (на 20 больше, чем в прошлом учебном году),
- в качестве пассивных слушателей – 14 (на 4 больше, чем в прошлом учебном году).

В течение учебного года было организовано 3 сеанса ВКС для открытых заседаний районных методических объединений по следующим темам: «Деятельность учителя по совершенствованию инновационных методов и технологий обучения на уроках географии в условиях реализации Концепции географического образования в России» (07.11.2019); «Система работы учителя информатики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» (23.01.2020); «Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (30.01.2020).

13 марта 2020 года впервые в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» учителями географии Астраханцевой А.Н. (МБОУ «Карповская СШ»), Красильниковой Е.В. (МБОУ «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича») и Толмачевой Е.В. (МБОУ ГСШ № 3) проведен сеанс видеоконференцсвязи в формате творческой мастерской. Общее количество участников открытого урока составило 60 человек. В ходе мероприятия для обучающихся 7 б класса МБОУ ГСШ № 3 по теме «Австралия» трое учителей географии поэтапно провели открытый урок, на котором были продемонстрированы элементы современных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, раскрывающие формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Во второй части сеанса ВКС обучающиеся МБОУ СШ № 6 (г. Котово), МАОУ «Лицей» (г. Урюпинск), МБУ «Гимназия № 38» (г. Тольятти) и МБОУ «Гимназия № 3» (г. Чистополь) поделились впечатлениями и результатами совместной работы: в каждой студии школьники параллельно с семиклассниками МБОУ ГСШ № 3 совершили заочное путешествие вокруг материка, выполняя предложенные задания и заполняя маршрутные листы.

Одна из задач учреждения – выступать в роли консультанта для руководящих и педагогических работников по организации и проведению сеансов видеоконференцсвязи. Двое учителей МБОУ ГСШ № 3 (Толмачева Е.В. и Романова Л.Ю.) являются экспертами Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России», привлекаются к экспертизе региональных и федеральных образовательных проектов разных регионов страны, в качестве членов жюри всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

В 2019-2020 учебном году методические объединения учреждения принимали участие в межрегиональном проекте «От идеи до результата»: экспертиза методических идей сопровождения реализации ФГОС общего образования», автором которого является педагогический коллектив МОУ «Лицей № 3» г. Галича Костромской области.

В течение учебного года опыт профессионального мастерства был представлен следующими педагогами: Крючковой О.В., социальным педагогом, Толмачевой Е.В., учителем географии, Сахаровской Ю.П., учителем химии, Сычёвой Н.В., Мартыновой Е.В. и Шевцовой И.В., учителями начальных классов, Ефимовой С.Ф., Сафоновой Ю.А. и Туркия Т.Г., учителями начальных классов,

В качестве членов жюри межрегиональных конкурсов для педагогов и обучающихся выступали: Романова Л.Ю. и Шведова С.В., учителя русского языка и литературы; Толмачева Е.В. учитель географии, Ефимова С.Ф., учитель английского языка.

Участники образовательных отношений учреждения приняли результативное участие в ряде конкурсных программ, завоевав за 2019-2020 учебный год 34 призовых места (в 2018-2019 учебном году – 18).

Семьи Тыриных и Крупиных – победители конкурса «Не изменяя традициям», Мартынова Евгения Викторовна, учитель начальных классов – призер (3 место) конкурса «На шаг впереди!» в рамках межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Творчество».

В целом поставленные задачи на 2019-2020 год в рамках реализации Всероссийской национальной программы «Гимназический союз России» выполнены полностью.

### Система поддержки талантливых детей

Поддержка талантливых обучающихся – приоритетное направление деятельности учреждения, которое реализуется в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в сотрудничестве с рядом учреждений и организаций: ВГАПО, ВГСПУ, межрегиональным благотворительным общественным Фондом «Интеркультура», Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга, Всероссийским центром гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбурга, Центр развития мышления и интеллекта г. Самары, ГКУ ВО «Волгоградское лесничество» и др. Расширение связей учреждения дает определенные результаты по данному направлению. В работе с одаренными обучающимися педагоги используют индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы, в том числе в рамках детских объединений.

### Охват обучающихся учреждения кружковой деятельностью

Уровень	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Охват кружковой деятельностью	301	322	251	274	266

Обучающиеся учреждения принимают активное участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, однако результаты нестабильны.

### Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады (с 2015 по 2019 годы)

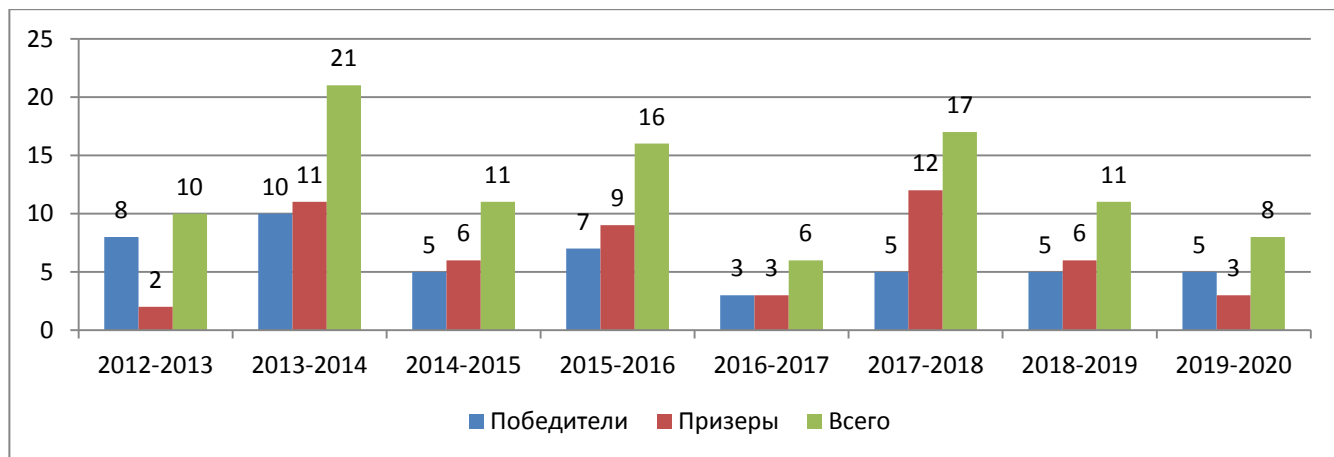
№ п/п	Учебный предмет	Количество победителей					Количество призеров					Всего					Всего за 5 лет
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	
1.	Русский язык						3		1	1		3		1	1		5
2.	Литература	1	1						3	1	1	1	1	3	1	1	7
3.	Английский язык	2	2	2	1	1	2		2	1	1	4	2	4	2	2	14
4.	Математика																0
5.	Информатика и ИКТ			2		1		1					1	2		1	4
6.	История																0
7.	Обществознание								1					1			1
8.	Право			-					-					-			0
9.	География				1				1		1			1	1	1	3



10.	Биология	1		1		1	3		3	1		4		4	1	1	10
11.	Физика																0
12.	Химия																0
13.	МХК		-	-				-	-				-	-			0
14.	ОБЖ							1	1					1	1		2
15.	Физическая культура	2			2	1		2				2	2		2	1	7
16.	Технология	1			1		1			1		2			2		4
17.	Экология					1										1	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

**Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады  
(за последние 5 лет)**

Результат	Учебный год					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	5	7	3	5	5	5
Призеры	6	9	3	12	6	3
Результативность	11 призовых мест из 78 (14%)	16 призовых мест из 93 (17%)	6 призовых мест из 71 (8.5%)	17 призовых мест из 60 (28%)	11 призовых мест из 73 (15%)	8 призовых мест из 69 (11.6%)



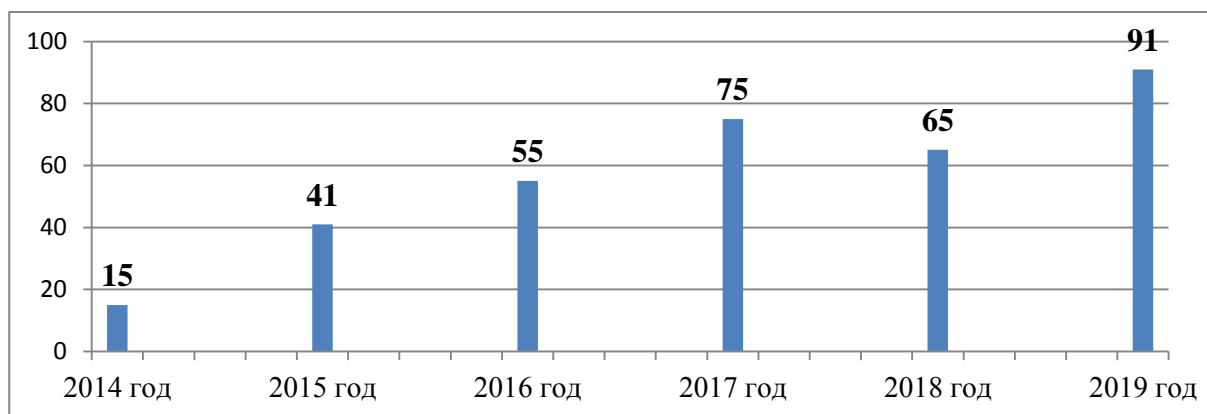
Ежегодно обучающиеся учреждения принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия обучающихся 9-11 классов в региональной олимпиаде**

Название	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Предметные олимпиады	Ромах Е. – призер по русскому языку, Семененко А. – победитель по литературе	-	-	-	Шумаев Д. – призер по литературе
Открытые олимпиады	-	-	-	Кузнецова В. – призер по биологии	-

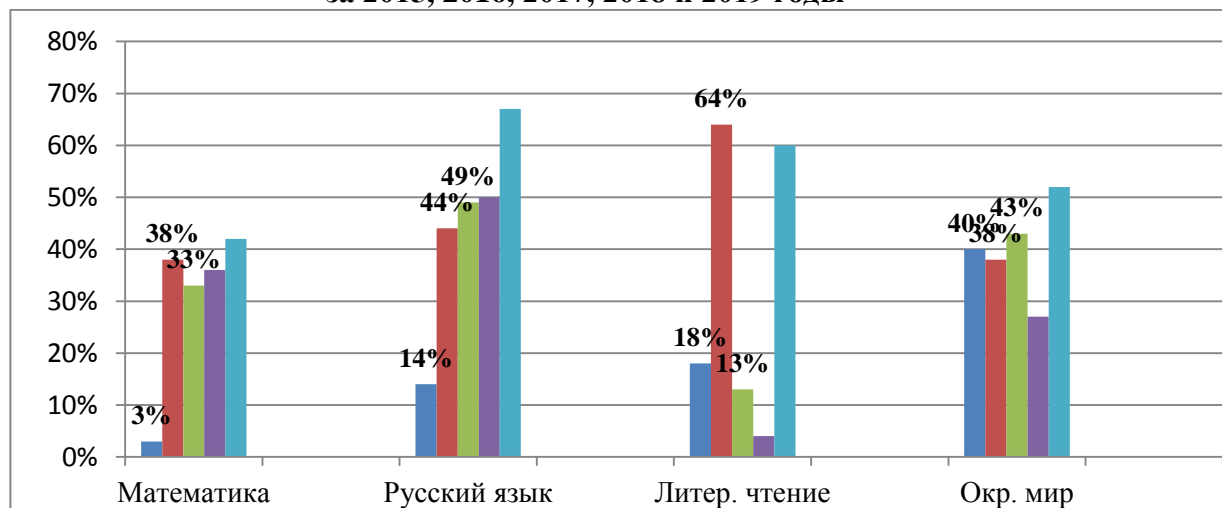
С 2014 года обучающиеся 1-4-х классов принимают участие в региональных интеллектуальных состязаниях, в 2016 года – обучающиеся 5-11-х классов.

**Количество обучающихся – участников региональных интеллектуальных состязаний за последние 6 лет**



За указанный промежуток времени обучающиеся 1-4-х классов показывают высокие результаты по всем учебным предметам, за исключением литературного чтения и ОРКСЭ, в 5-11-х классах – высокие показатели по английскому языку и биологии.

**Результативность участия 1-4-х классов в интеллектуальных состязаниях  
за 2015, 2016, 2017, 2018 и 2019 годы**

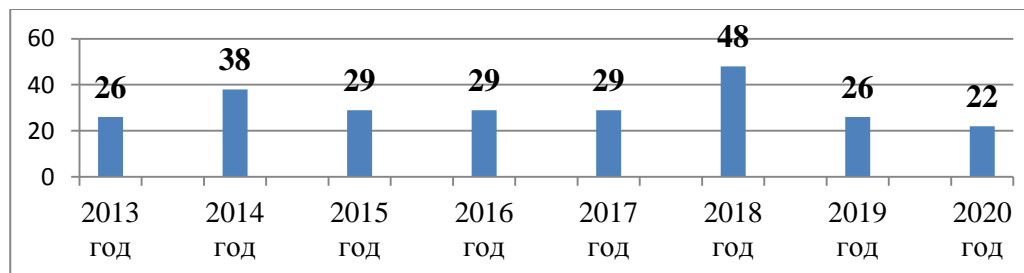


В течение последних 5 лет снизилась доля обучающихся – участников игровых конкурсов, однако в таких конкурсах как «Зимние интеллектуальные игры», «Слон», «Родное слово», доля школьников по-прежнему высокая.

В учреждении функционирует научное общество обучающихся, участниками которого на протяжении последних пяти лет завоевано около 100 призовых мест в проектных и исследовательских конкурсах от муниципального до международного уровней.

Подготовка к исследовательским работам, конкурсам военно-патриотической и социально-педагогической направленностям ведется в сотрудничестве с родительской общественностью, сотрудниками библиотеки, учителями-предметниками, а также с использованием научной и научно-популярной литературы и ресурсов сети «Интернет».

**Количество призовых мест с 2013 по 2020 годы**



Год	Муниципальный уровень			Областной и межрегиональный уровень			Всероссийский и международный уровни				Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	номинант	
2013	6	4	2	2	1	2	2	4	1	1	26
2014	4	2	4	14	4	4	3	2	1		38
2015	6	2	2	5	7	0	3	1	2		29
2016	4	2	2	1	0	2	3 3	1 1	6 3	0 1	29
2017	3	1	0	6	1	1	4 5	4	3 1		29
2018	4	2	5	4 6	7 1	2 1	2 3	1 4	3 3		48
2019	4	2	0	2	3	1 1	5 2	2 1	2 1		26
2020	2			1	3	3	8	4	1		22

Совершенствуется система поощрения творческих обучающихся 1-11-х классов на уровне учреждения. В 2015 году в учреждении обновлено Положение о Церемонии награждения обучающихся и представителей родительской общественности по итогам учебного года в учреждении, учрежденное в 2010 году; создан банк данных одаренных обучающихся учреждения, разработан дизайн Книги Почета и именного наградного материала.

Обладателями именной стипендии Волгоградской области стали 3 человека: Морозова Маргарита (2016 год), Семененко Александра (2017 год) и Бервинова Татьяна (2019 год); включены в книгу «100 юных талантов Волгограда» Захарова Полина и Бервинова Татьяна.

#### Книга Почета учреждения

Уровень	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Гордость школы	3 Донская Е. Ромах Е. Тараканова Е.	4 Беляева Д. Морозова М. Поддубнов М. Тришина А.	5 Гончарова В. Маслова А. Семененко А. Ткаченко Д. Хадынова С.	1 Кузнецова В.	3 Бервинова Т. Зимин М. Хачикян А.

Ученик года	33	38	39	47	7
Почетная грамота учреждения	26	55	56	28	5
Золотой знак отличия ВФСК «ГТО»	5	4	17	20	27
Серебряный знак отличия ВФСК «ГТО»	8	0	14	1	4
Бронзовый знак отличия ВФСК «ГТО»	1	0	0	0	1
Обладатель именной стипендии Волгоградской области	Морозова Маргарита	Семененко Александра		Бервинова Татьяна	
Включены в книгу «100 юных талантов Волгограда»			Захарова Полина	Бервинова Татьяна	

Результаты работы с одаренными обучающимися рассматривались на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, размещались на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

### **Социальная защита и охрана прав детей**

Система социальной защиты учреждения включает деятельность классных руководителей, учителей, социального педагога, педагога-психолога и администрации, которая функционирует в сотрудничестве с заинтересованными структурами и составляет единую психолого-педагогическую службу учреждения.

Важное направление социальной защиты ребенка – обеспечение благоприятных условий его адаптации в школе, что особенно актуально в первые месяцы его пребывания в учреждении. Это в первую очередь касается первоклассников и детей, переходящих из начальной школы на следующий уровень обучения. В данной направлении большую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывают представители психолого-педагогического консилиума, осуществляющий свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами учреждения.

В декабре 2015 года в учреждении создана служба школьной медиации.

Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

В основе деятельности службы школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в учреждении, проведение просветительской работы среди коллег и родителей (законных представителей);
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Ключевыми индикаторами уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются: снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»; снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся; сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития обучающегося; повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений.

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, которым также созданы необходимые условия для обучения, развития и воспитания. Категории данных детей увеличиваются с каждым годом: количество детей инвалидов за последние 5 лет увеличилось с 4 до 11 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2016 году составляло 1 человек, в 2015 году – 5.

Указанная система социальной защиты школьников органически включает разнообразные мероприятия, проводимые в учреждении и вне его, работу с семьей и общественностью. Основным результатом этой деятельности являются формирование социальной защищенности школьников как устойчивого психического состояния, эффективная социализация, а также отсутствие обучающихся, совершивших преступления и правонарушения.

### **Здоровье школьников**

Здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений деятельности учреждения, цель которого заключается в совершенствовании у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в урочной и внеурочной

деятельности.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на каждом этаже в рекреации учреждения, учителями осуществляется дежурство на этажах, в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Регулярно администрацией учреждения осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм работниками школьной столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники МУЗ «Центральная Городищенская районная больница» на договорной основе. Школьники регулярно проходят диспансеризацию.

Охват горячим питанием в 2020 году превысили более 80% обучающихся от общего количества школьников 1-11-х классов. Ежегодно на базе учреждения организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный».

#### Охват обучающихся учреждения

Уровень	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Посещение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	170	185	195	220	100
Охват питанием	80.6%	74.5%	66%	75.7%	82.4%

Для обучающихся 1-11-х проводятся целевые и внеплановые инструктажи по охране труда и технике безопасности с обязательной регистрацией в журнале по охране труда; тренировочные занятия по ГО ЧС, по условному тушению пожара и другие.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» обучающиеся учреждения добровольно принимают участие в социально-психологическом тестировании с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Во внеурочной деятельности рамках данного направления ежегодно проводятся акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», единые классные часы по пропаганде здорового образа жизни: «Курению и наркотикам – НЕГ!», «Мы за здоровый образ жизни», «Секреты долгой жизни», игры – викторины, спортивные состязания, конкурс рисунков по теме «В здоровом теле – здоровый дух!», Дни Здоровья, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам и шашкам и другие.

В течение последних лет обучающиеся учреждения принимали активное участие в следующих целевых программах:

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
  - Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания».
  - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».
- Обучающиеся учреждения – активные участники Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:
- **2015 год:** золотой знак отличия ВФСК «ГТО» получили 5 обучающихся, серебряный знак отличия ВФСК «ГТО» - 8 обучающихся, бронзовый знак отличия ВФСК «ГТО» - 1 обучающийся;
  - **2016 год:** золотой знак отличия ВФСК «ГТО» получили 4 обучающихся;
  - **2017 год:** золотой знак отличия ВФСК «ГТО» - 17 обучающихся; серебряный знак отличия ВФСК «ГТО» - 14 обучающихся;

- **2018 год:** золотой знак отличия ВФСК «ГТО» - 20 обучающихся; серебряный знак отличия ВФСК «ГТО» - 1 обучающийся;
- **2019 год:** золотой знак отличия ВФСК «ГТО» - 21 обучающийся, серебряный знак отличия ВФСК «ГТО» – 4 обучающихся;
- **2020 год:** золотой знак отличия ВФСК «ГТО» - 27 обучающихся, серебряный знак отличия ВФСК «ГТО» – 1 обучающийся.

Ежегодно обучающиеся учреждения занимают призовые места в следующих спортивных соревнованиях муниципального уровня: «Мини-футбол в школу», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», соревнованиях по шахматам, настольному теннису, волейболу, легкой атлетике и других.

В 2018 году учреждение – победитель Открытого городского конкурса видеороликов, посвященного спортивной тематике, в 2019 году – победитель Всероссийского конкурса «Нам со спортом по пути!», призер (2 место) Спартакиады школьников ОУ Городищенского муниципального района, призер (2 место) игры-викторины «Знатоки спорта» в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России», призер (3 место) районного конкурса агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Живи здорово – это здорово!»; в 2020 году – призер (3 место) Молодежного турнира по баскетболу «Матч звезд» на Переходящий Кубок Главы администрации Котлубанского сельского поселения 2019-2020 учебного года, призер (3 место) Спартакиады школьников ОУ Городищенского муниципального района.

### **Патриотическое воспитание**

Данное направление в учреждении реализовано в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письмом Министерства образования и науки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»), муниципальной комплексной программой воспитания и социализации школьников «Новое поколение междуречья», Программой воспитания и социализации личности обучающихся учреждения и планами работы учреждения.

В ходе воспитательной деятельности учреждения и классных коллективов в указанном направлении обучающимся прививаются такие ценности, как любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству, долг перед Отечеством, старшим поколением, семьей.

В рамках патриотического воспитания классными руководителями ежегодно проводятся классные часы к историческим и памятным датам, таким как День народного единства, День Конституции России, 2 февраля, Блокада Ленинграда; вывод советских войск из Афганистана. В рамках 75-летия Победы в Сталинградской битве в учреждении прошли акции по благоустройству памятных и исторических мест р.п. Городище, поздравления ветеранов и их вдов с памятной датой. Обучающиеся стали участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов военно-патриотической направленности, конкурсов чтецов о войне и других мероприятий.

В рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне школьники приняли участие во Всероссийском проекте «Бессмертный полк фронтовых писем», инициатором которой стали Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербурга и ФГКОУ СОШ №8 им.850-летия г. Москвы г. Севастополя, в региональной акции «Альбом Победы». Акция проведена по инициативе «Волонтеров Победы» и Совета молодых педагогов Волгоградской области. Ее участниками стали педагоги, обучающиеся, выпускники, представители родительской общественности. В дистанционном формате проведены уроки «Судьба солдата», онлайн-эстафета «Агашинские строфы», конкурс сочинений «Письмо Победителю», конкурсы стихов, рисунков, поделок и открыток. Более 130 работ были размещены на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

За указанный период обучающиеся 1-11-х классов стали победителями и призерами следующих конкурсов военно-патриотической направленности:



- ❖ в 2018 году: в Международной дистанционной викторине для младших школьников «Моя любимая Россия», районном конкурсе авторских стихотворений и рисунков «Победный май», районном конкурсе чтецов и рисунков «Сталинграду – слава», Всероссийском конкурсе медиапроектов «Гордость Отчизны»;
- ❖ в 2019 году: в районном конкурсе чтецов ко Дню Сталинградской битвы, районном конкурсе рисунков и поделок «Мой Сталинград», областной военно-патриотической игре «Солдат» в номинации «Визитная карточка», Всероссийском конкурсе рисунков и авторских стихотворений «Фронтное письмо»;
- ❖ в 2020 году: в Международной олимпиаде по английскому языку «9, May - Victory Day», Международном конкурсе медиапроектов «Гордость Отчизны», Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Победе – 75!», региональном конкурсе чтецов «Мы вместе вспомним о войне», районном конкурс детского рисунка ко Дню Победы «Знайте, живые помнят о вас!», районном видео-конкурс чтецов ко Дню Победы «Стихи, опаленные войной» и многих других.

Ежегодно обучающиеся учреждения являются победителями и призерами районных конкурсов чтецов ко дню рождения М.К. Агашиной, районного этапа военно-патриотических игр «Зарница», «Допризывник», «Зарница», «Орленок».

#### **Экологическое воспитание**

В соответствии с постановлением губернатора Волгоградской области от 26.12.2016 № 998 «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Волгоградской области в рамках года экологии в РФ в 2017 году», а также планами работы в 2015-2020 годы в учреждении был организован ряд мероприятий экологической направленности, которые проведены в рамках:

- ❖ урочной деятельности,
- ❖ международных, всероссийских и региональных экологических акций, проектов и эко-уроков;
- ❖ исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ творческой деятельности;
- ❖ конкурсов профессионального мастерства;
- ❖ распространения опыта работы учреждения.

Краеведческий принцип в урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры школьников является ведущим. Исследование школьниками реальной жизни в процессе работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желанному. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Экологическое воспитание в учреждении представлено также работой школьного лесничества «Берендеи», деятельность которого осуществляется с сентября 2010 года и руководствуется следующими локальными нормативными актами: Положением о школьном лесничестве «Берендеи», приказами учреждения и программой деятельности обучающихся по направлению «школьное лесничество», текущими планами работы.

29 сентября 2017 года в рамках Дня Межкультурного Диалога (AFS России), организованного в рамках Международного проекта «Интеркультура», в МБОУ ГСШ № 3 при участии школьников из Франции, Индонезии, Италии и России состоялась встреча по теме «Инклюзивное межкультурное образование - шанс для равного обучения всех». Участниками акции стали обучающиеся МБОУ ГСШ № 1, № 2 и № 3, Глава Городищенского муниципального района, члены Совета ветеранов Великой Отечественной войны Городищенского городского

поселения - участники общественной организации «Дети войны», сотрудники комитета лесного хозяйства и экологии администрации Волгоградской области и ГКУ ВО «Волгоградское лесничество». В ходе акции на территории пришкольного участка были высажены акации.

В течение последних пяти лет школьное лесничество «Берендеи» является:

- призером (2 место) областного конкурса «Лучшее школьное лесничество», участником Всероссийского конкурса «Лучшее школьное лесничество» (2017 г.);
- призером (3 место) областного конкурса «Вырастим лес своими руками» в номинации «Организация деятельности школьных лесничеств» (2017 г.);
- призером (3 место) районного Детского экологического праздника «Земля – наш дом» (октябрь, 2017);
- дипломант 1 степени Всероссийского конкурса «Это чудо – планета Земля!» в номинации «Социально-экологический проект» и «Эко-фото» (2017 г.);
- призером Детского экологического парламента (природоохранная деятельность по итогам учебного года) (2017, 2018 гг.);
- участником Международного конкурса экологических проектов (2018 г.);
- призером регионального конкурса «Садам цвести» в номинации «Росток в будущее» (2018 г.);
- победителем и призером очно-заочного фестиваля учебно-исследовательских и творческих работ «Экопоколение» в номинациях «Фотоискусство», «Публицистика» и «Видеоролик» (2018, 2019 гг.);
- дипломант 1 степени II Всероссийского экологического конкурса «Природа – дом, в котором живет человек» (2019 г.);
- призер (2 место) районного фестиваля учебных проектов «Горизонты открытий-2019»;
- дипломанты 3 степени Всероссийской научно-практической конференции «Научный баттл» (2019 г.);
- дипломанты 1 степени Всероссийского экологического конкурса «Россия – среда обитания» в номинации «Воспитание природой» (2019 г.);
- призером областного фотоконкурса «Россия – Родина моя» (2019 г.);
- призером районного этапа и областного конкурса «Бережь природы дар бесценный» (2019 г.);
- победителем регионального конкурса руководителей школьных лесничеств «Подрост» (2019 г.);
- победителем Всероссийского экологического конкурса «Экология. Природа. Человек» в номинациях «Свободная тема» и «Социальный проект» (2020 г.) и многих других.

Результаты работы проектной деятельности экологической направленности обучающимися старших классов были представлены на следующих мероприятиях в форме внеурочного мероприятия «Открытие состоялось!» в рамках Фестиваля «Палитра творческих идей» в Городищенском муниципальном районе в рамках областной Эстафеты районных (городских) Советов молодых педагогов Волгоградской области (29.04.2019), выступления по теме «Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО» на сеансе ВКС в ноябре 2018 года (совместно с Бервиновой Т.) и других.

В течение последних пяти лет отмечено:

- сертификатами Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе исследовательских работ (2017 г., 2020 г.);
- благодарственным письмом ИЦ «Матрица интеллекта» за подготовку победителей Всероссийского конкурса «Это чудо – планета Земля!» в номинации «социально-экологический проект» (2017 г.);

- благодарственными письмами Волгоградского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал ФГБУ «Северо-Кавказское УГМС» За участие в открытом очно-заочном конкурсе-фестивале учебно-исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение» (2018 и 2019 гг.);
- сертификатом WWF России за участие в акции «Час Земли-2018» (2018 г.);
- благодарственным письмом Волгоградской областной Думы за активное участие в организации природоохранных мероприятий на территории Волгоградской области (июнь, 2019);
- дипломами Зеленого движения «ЭКА» и Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов и гидрометеорологии Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации за проведение Всероссийских экологических уроков (2016-2020 гг.);
- почётными грамотами Волгоградского регионального отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда Российский детский фонд» (2019 г. и 2020 г.) и другими.

### **Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление учреждения представлено деятельностью совета старшеклассников, активов классных коллективов.

Обучающиеся учреждения со 2 класса являются членами детских объединений, которые составляют школьную детскую организацию «СМИД». Органами самоуправления детских объединений являются: Дума – «Страна детства», Совет – «Алые паруса», Школьный парламент – «ШАНС». В учреждении функционирует Совет старшеклассников. Указанные детские объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами учреждения. Главная задача самоуправления: создать условия для самовыражения школьников, стимулировать их творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор.

Детское самоуправление – одна из проблемных зон учреждения. По-прежнему уровень развития самоуправления и самостоятельности школьников средних и старших классов невысокий. Разовые яркие коллективные творческие дела в целом не способствуют повышению уровня активности среди обучающихся. Органы детского самоуправления взаимодействуют с родительским комитетом, педагогическим коллективом, администрацией учреждения, однако сотрудничество является непостоянным и недостаточно эффективным.

В 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах совет старшеклассников возглавляла Гончарова Валерия, в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах – Хачикян Артур.

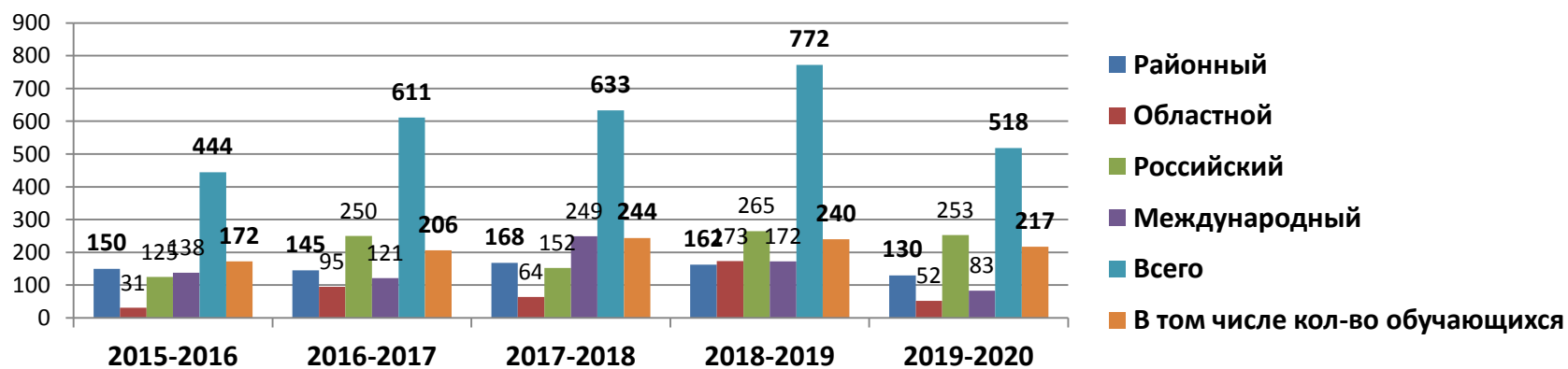
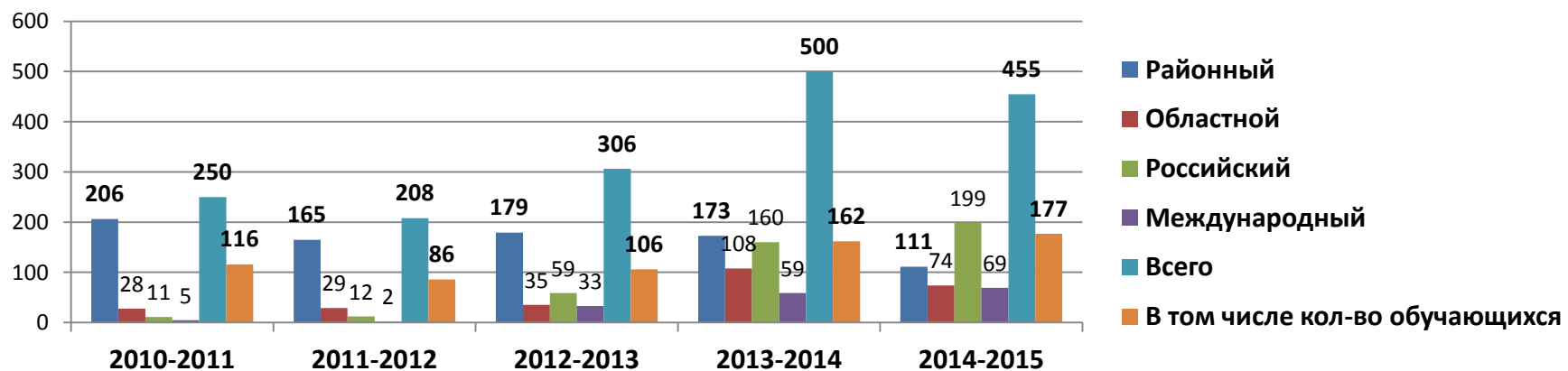
Ежегодно результаты работы детская общественная организация «Содружество мальчишек и девчонок» представляла на районном фестивале детских организаций. Так, в 2018 году детская общественная организация «СМИД» стала победителем районного конкурса «Лучшая детская организация года» в направлении «Гражданин России», 2019 году – в направлении «Твой выбор», в 2020 году – в направлении «Здоровая нация», в районном фестивале талантливой молодежи «Юность Междуречья – 2019» - лауреатом в двух номинациях «Детские и молодежные объединения» и «Патриоты России».

### **Общие выводы**

Таким образом, Программа развития учреждения на 2015-2020 годы реализована практически в полном объеме, ряд мероприятий проведены сверх настоящей Программы, обучающиеся и педагоги учреждения имеют значимые достижения на региональном, всероссийском и международном уровнях.

### Результаты участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	150	145	168	162	130
Региональный	31	95	64	173	52
Российский	125	250	152	265	253
Международный	138	121	249	172	83
Всего	444	611	633	772	518
Количество обучающихся, имеющих личные достижения	172 (31.1%)	206 (37.8%)	244 (44.7%)	240 (43%)	217 (36.7%)



**В период с 2015 по 2020 годы учреждение:**

- ❖ призер муниципального конкурса «Школа года – 2015»;
- ❖ призер регионального конкурса школьных лесничеств (2015 г.);
- ❖ победитель регионального конкурса проектов по созданию информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям (2016 год);
- ❖ победитель муниципального конкурса на лучшую организацию спортивных клубов (2017 г.);
- ❖ победитель Топ-15 лидеров Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» (2017 и 2019 гг.);
- ❖ ТОП 290 Всероссийского конкурса «Успешная школа-2018»;
- ❖ победитель конкурса на присвоение статуса «Федеральная инновационная площадка» (2018 г.);
- ❖ лауреатом межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Творчество» (2019 г.);
- ❖ победитель районной Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района (2016 и 2017 гг.);
- ❖ призер районной Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района (2018-2020 гг.);
- ❖ ТОП 10 «Надежный партнер» и ТОП 20 «Активная двадцатка» Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» (2019 г.);
- ❖ по инициативе комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области МБОУ ГСШ № 3 включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные организации России» (2019 г.);
- ❖ призер межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Творчество» (2020 г.);
- ❖ победитель регионального конкурса по выявлению лучших инновационных практик в рамках деятельности стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО в условиях «горизонтального обучения» в 3-х номинациях (2020 г.);
- ❖ победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций Волгоградской области на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях «горизонтального обучения» в 2020-2022 годах» по направлению «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начальной школы» и «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География» (2020 г.) и других.

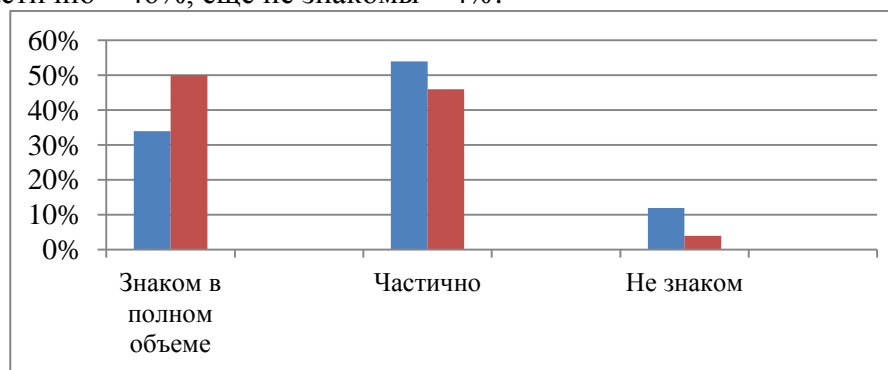
Однако на 01.08.2020 есть ряд проблем, которые остались нерешенными. Первая проблема – отсутствие в штатном расписании руководящих должностей, в связи с чем последние 7 лет продолжает снижаться количество посещенных уроков, ограничено время для подготовки к конкурсам разного уровня, оказание молодым и вновь принятым специалистам. Вторая проблема – недостаточное оснащение учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, количество которых с каждым годом увеличивается. Третья проблема – отсутствие системы воспитательной работы по отдельным направлениям, снижение призовых мест в конкурсах разной направленности на муниципальном уровне. Четвертая проблемы – в учреждении не реализуются дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной основе. Мероприятия по решению указанных проблем необходимо включить в Программу развития на 2020-2025 годы.

### 3. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации как условие эффективности инновационной работы

В ходе реализации Программы развития на 2015-2020 годы среди педагогов учреждения проводился мониторинг по разным направлениям, в том числе с целью выявления уровня адаптированности молодых и вновь принятых специалистов, определения уровня профессиональных компетенций учителей, степени и результативности применения ими традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности и др.

С 15 по 17 января 2018 года среди педагогических работников проведен мониторинг по вопросу применения профессиональных стандартов в учреждении, в котором приняли участие 28 человек (90%). Результаты данного исследования были сопоставлены с итогами анкетирования 2016 года.

С содержанием профессионального стандарта, имеющего отношение к соответствующей профессиональной деятельности знакомы в полном объеме 50% педагогов, ознакомились частично – 46%, еще не знакомы – 4%.

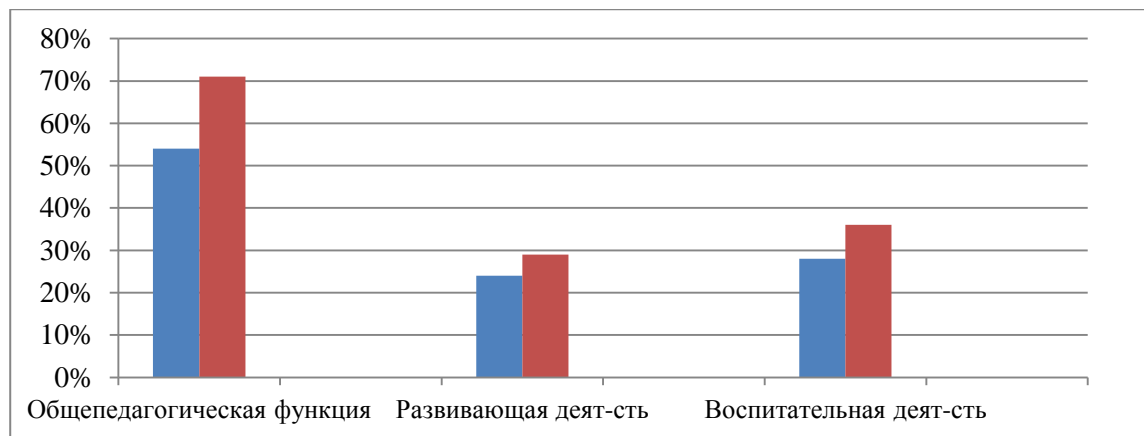


93% респондентов ответили, что в учреждении ведется работа по вопросу применения профессионального стандарта «Педагог», 7% - профессионального стандарта «Педагог-психолог» и 14% - профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

86% педагогов отметили, что в течение последних двух лет в учреждении обновлена должностная инструкция учителя; по 21% - должностная инструкция социального педагога и педагога-библиотекаря.

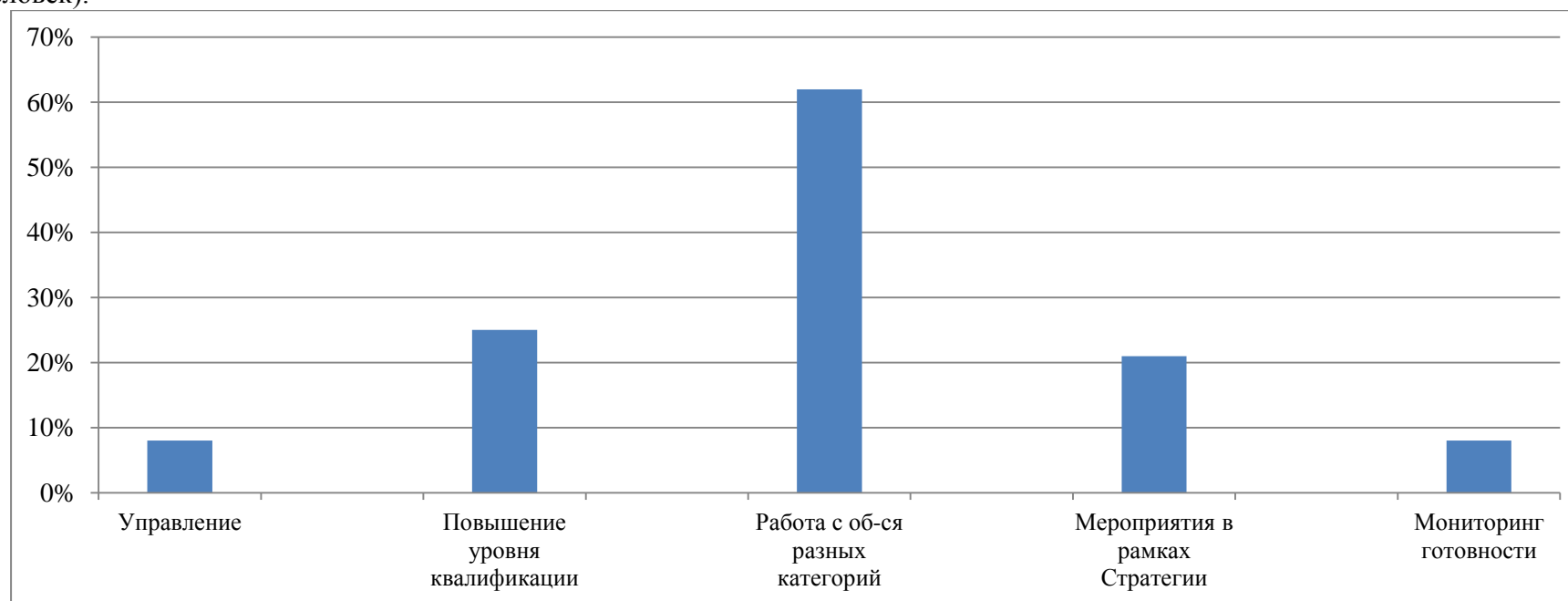
39% респондентов подчеркнули, что в учреждении имеется план применения профессиональных стандартов до 2020 года; 61% - в учреждении имеется план применения профессиональных стандартов до 2020 года, который размещен на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

На современном этапе педагогам легче всего удается раскрыть свои трудовые действия (профессиональные и личностные качества) по следующим направлениям: «Общепедагогическая функция» - 71%, «Воспитательная деятельность» - 36%, «Развивающая деятельность» - 29%.



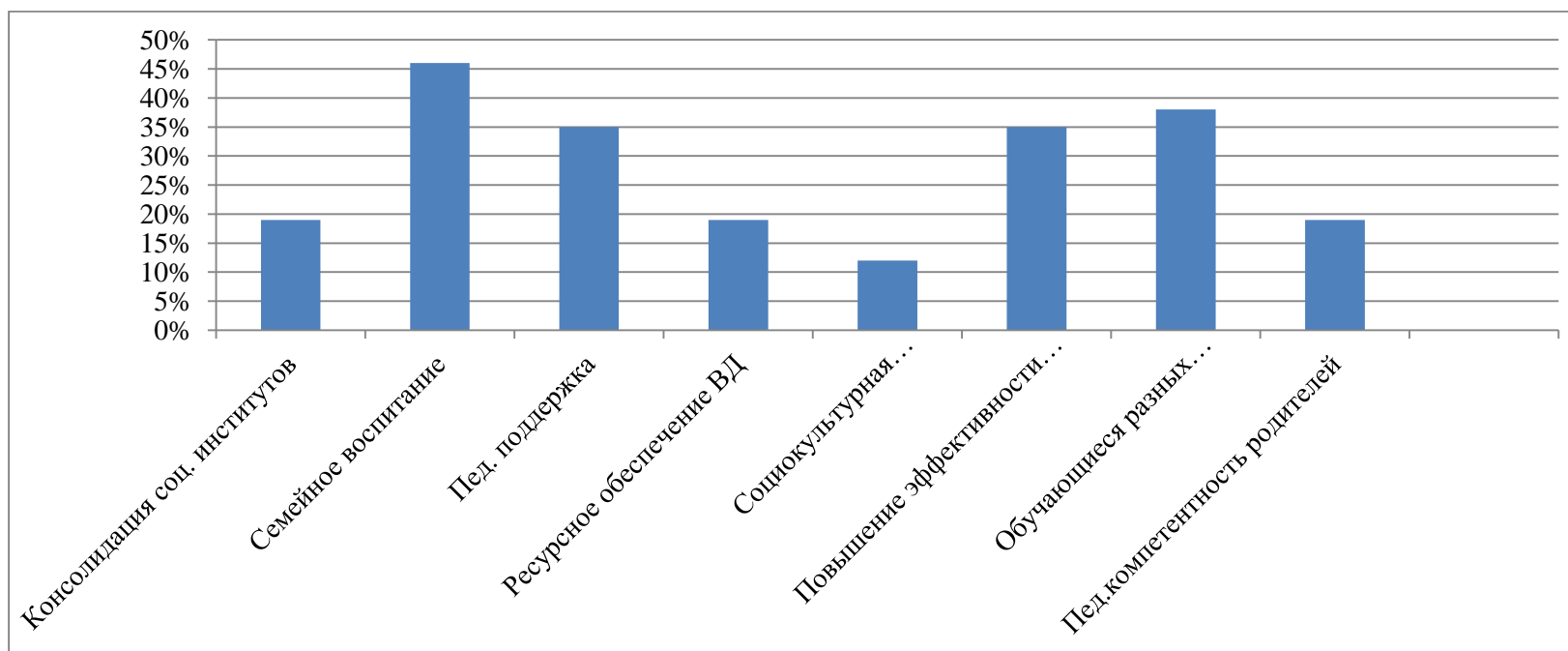
В процессе перехода на профессиональные стандарты педагоги больше всего испытывают трудности по вопросу:

- ❖ организации работы с обучающимися разных категорий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 62% (17 человек);
- ❖ организации и проведению мероприятий в рамках приоритетных направлений Стратегии развития воспитания – 25% (7 человек);
- ❖ повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – 21% (6 человек).



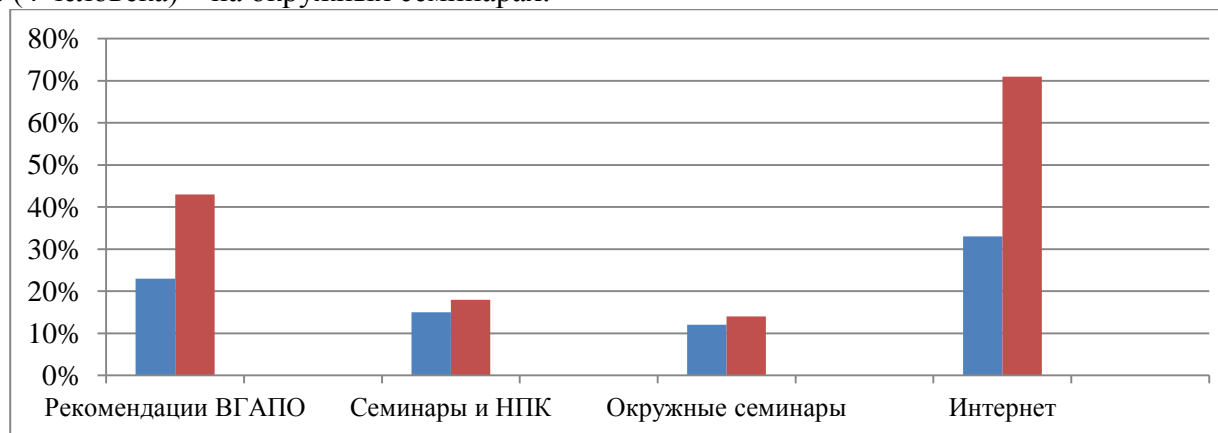
Педагоги отметили, что среди направлений Стратегии развития воспитания в учреждении наибольшее внимание уделяется:

- ❖ обеспечению поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей – 46% (13 человек);
- ❖ повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество – 36% (10 человек);
- ❖ повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей – 32% (9 человек);
- ❖ созданию условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации – 32% (9 человек);
- ❖ обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) – 21% (6 человек);
- ❖ созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения – 18% (5 человек);
- ❖ созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты – 18% (5 человек);
- ❖ формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций – 14% (4 человека).

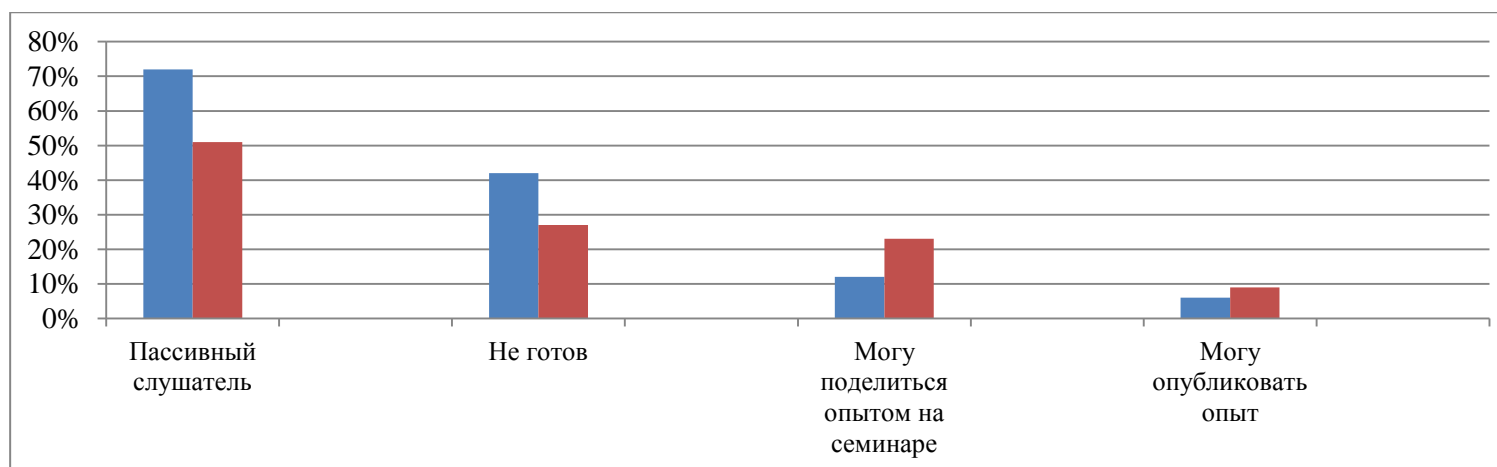




71% респондентов (20 человек) отметили, что информацию по вопросу овладения различными трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, предпочитают получать в сети «Интернет»; 43% респондентов (12 человек) – посредством изучения научно-методической литературы и рекомендаций, подготовленных сотрудниками ВГАПО; 18% (5 человек) – на районных семинарских занятиях; 14% (4 человека) – на окружных семинарах.



В настоящее время 54% (15 человек) являются пассивными слушателями вебинаров и семинаров по вопросу применения профессиональных стандартов; 27% (8 человек) – еще не готовы к распространению опыта работы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; 23% (6 человек) – могут поделиться опытом работы на семинарских занятиях или научно-практических конференциях; 8% (2 человека) готовы поделиться опытом работы на страницах научно-методических сборников.



**Выводы:** в целом в течение последних двух лет на 27% увеличилось количество педагогов, которые ознакомлены в полном объеме с содержанием профессионального стандарта «Педагог».

На 18% увеличилось количество педагогов, которые усовершенствовали свои умения по направлению «Общепедагогическая функция» (71%), на 8% - по направлению «Воспитательная деятельность» (36%), на 6% - по направлению «Развивающая деятельность» (29%).

Незначительно увеличилась доля педагогов, готовых к распространению своего опыта, однако их общее количество невелико.

В соответствии с Программой развития учреждения и планом контрольно-аналитической деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год в мае 2019 года среди педагогических работников было проведено анкетирование среди молодых и вновь принятых специалистов учреждения в количестве 6 человек, работающих в школе первый год.

Результаты анкетирования показали, что 100% опрошенных при приеме на работу использовали личное обращение.

100% педагогических работников довольны выбранной профессией, однако 2 из них дополнили, что недовольны низкой зарплатой и отношением государства к данной профессии.

100% респондентов ответили, что их ожидания совпали с фактической работой в школе. Все планируют работать в школе, из них – 85% - в данной школе.

Вновь принятые учителя подчеркнули, что им регулярно оказывают необходимую помощь администрация школы, педагоги, к которым они обращались по разным вопросам.

Основными трудностями в работе учителей (50%) являются: поведение обучающихся, отсутствие учителя-логопеда в том или ином списке методического объединения школы, материальные. 50% на данный вопрос не ответили.

Вновь принятым педагогам в работе с детьми особенно запомнилось: заинтересованность детей в коррекционных занятиях, дисциплина, ответственность, доброта, креативные и искренние ответы, отзывчивость, интерес к философским темам и полнота их рассуждений, доброта и любовь к учителю и одноклассникам, работа на пришкольном участке, подготовка к Новому году, практические работы по технологии с девочками; снижение интереса к учебе, безразличие детей к неудовлетворительной отметке; небольшая часть детей учится и познает новое, раскрывают свои способности при изучении физики.

В работе с коллегами запомнилось открытость в общении, дружелюбный настрой, готовность поделиться опытом в работе; отзывчивость; помощь; понимание; дружное обсуждение коллективных дел и желание помогать молодому специалисту, встреча с сотрудниками ВГАПО, педсовет, подготовка к выставкам. Преподаватель-организатор ОБЖ удивлен отношением отдельных коллег к предмету и в целом к своей деятельности в школе.

Вторая часть анкетирования включала оценивание предложенных высказываний по пятибалльной системе:

Самые высокие баллы отмечены по двум параметрам (5 баллов):

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения;
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Самый низкий балл (4 балла), но он имеет средний уровень, выявлен только в одном случае: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что вновь принятые учителя успешно прошли адаптационный период и готовы продолжить свою профессиональную карьеру.

В соответствии с письмом директора по продвижению образовательных инициатив компании Яндекс Д.А. Растворова «О проведении онлайн-диагностики педагогических компетенций от 10.03.2020, б/н и письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.03.2020 № И-10/2852 в период с 23 марта по 03 апреля 2020 года 24 учителя учреждения приняли участие в диагностике педагогических компетенций.

Диагностика проведена Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» по ссылке: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>.

Участникам диагностики была предоставлена возможность продиагностировать свои «гибкие» навыки и получить профессиональные рекомендации по дальнейшему развитию. Педагогам в формате онлайн-тестирования необходимо было решить 24 кейса из реальной педагогической практики.

Диагностика разработана на основе исследований Джона Хетти и проведена по 6 направлениям:

- ❖ анализ действий (вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников),
- ❖ развитие учеников (вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников к дополнительным усилиям) – 3 учителя получили по 100%,
- ❖ ориентация на конечный результат (вы чётко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха; вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели),
- ❖ индивидуальный подход (вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня),
- ❖ сотрудничество с коллегами (вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников) – 6 учителей получили по 100%,
- ❖ атмосфера в классе (вы выстраиваете с учениками доверительные отношения) – 3 учителя получили по 100%.

По итогам тестирования учителям был вручен сертификат, который включал две части: подтверждение участия учителя в тестировании и полученные результаты по 6 направлениям в процентном соотношении.

Анализ полученных результатов показал, что все шесть позиций имеют повышенный уровень профессиональных компетенций учителей учреждения: от 61,75% до 75,3%. Причем разница между первой и последней строкой – средняя (13,6%).

Ниже показан рейтинг шести позиций:

- ❖ 1 место – сотрудничество с коллегами – 75,3%;
- ❖ 2 место – развитие учеников – 73%;
- ❖ 3 место – атмосфера в классе – 72,4%;
- ❖ 4 место – индивидуальный подход – 70%;
- ❖ 5 место – ориентация на конечный результат – 67,4%;
- ❖ 6 место – анализ действий – 61,7%.

Данная диагностика, с одной стороны, не дает полной картины о профессиональных компетенций учителей учреждения, с другой, - еще раз подтвердила тот факт, что в учреждении работают учителя с повышенным уровнем профессиональных компетенций.

#### **4. Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы**

Развитие инновационной деятельности учреждения является необходимым ресурсом обновления содержания образования на 2020-2025 годы в условиях решения поставленных в важнейших федеральных и региональных документах об образовании и федеральных законах задач.

Деятельность учреждения в инновационном режиме (в рамках федеральной инновационной площадки, а также федеральных и региональных и инновационных программ и проектов) по нескольким направлениям в последние годы затрудняет процесс управления педагогическим коллективом, в котором работают педагоги с разным уровнем личностного и профессионального мастерства.

На современном этапе в образовательном пространстве учреждения выявлен ряд проблем, среди которых актуальными являются:

- за последние 5 лет произошло обновление педагогических кадров в учреждении на 25%, сокращение управленческого аппарата на 6 человек из 7;
- в учреждении сохраняется доля педагогов, средний возраст которой составляет 45 лет, увеличивается доля педагогических работников пенсионного возраста;
- отдельные педагоги владеют недостаточным уровнем сформированности профессиональной компетентности учителя;
- отсутствует четкий механизм деятельности учреждения в условиях сетевого взаимодействия;
- отсутствует опыт введения и реализации ФГОС среднего общего образования;
- в течение последних пяти лет в учреждении выявлен самый высокий уровень качества образования среди МБОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области, однако последние 2 года отмечено снижение качества образования на 2-3%;
- увеличивается количество разных категорий обучающихся (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- меняется содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в штатном расписании отсутствует должность «педагог дополнительного образования»;
- воспитательная система учреждения не обеспечивает достаточно высокого уровня социализации обучающихся в современных условиях.

В связи с вышесказанным возникает необходимость в совершенствовании механизма управления педагогическим коллективом, работающего как в инновационном режиме, так и в условиях сетевого взаимодействия.

Данная Программа развития является продолжением инновационной деятельности учреждения, которая проводилась в рамках региональной экспериментальной площадки ГАУ ДПО «ВГАПО» по теме: «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации, работающего в инновационном режиме» в период с 2015 по 2020 годы.

Разработанная Программа развития МБОУ ГСШ № 3 позволит решить ряд проблем, указанных выше и повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания»).

Программа развития МБОУ ГСШ № 3 направлена на обеспечение открытости учреждения, в том числе путем закрепления реальных механизмов участия заинтересованных структур и общественности в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности, информационной открытости и публичной отчетности учреждения в соответствии с действующим законодательством.

***В своей деятельности учреждения опирается на:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
6. письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
7. приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Концепцию общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена Президентом России от 03.04.2012);
9. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
10. постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
11. постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») (с изменениями и дополнениями);
12. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
13. приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
14. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
15. приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями);

16. приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
17. приказ Министерства труда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
18. постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
19. приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

## **5. Содержание Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы**

### **5.1. Миссия МБОУ ГСШ № 3:**

**развитие успешной личности, мотивированной на интеллектуальную и творческую деятельность.**

#### **ТЕМА:**

**«Управление профессиональным развитием педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме в условиях сетевого взаимодействия».**

### **5.2. Цель, задачи, принципы Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы**

**Цель Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы:** развитие кадровых, материально-технических, организационно-методических условий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в инновационных условиях.

#### **Задачи Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы:**

1. Развивать систему переподготовки и повышения квалификации инновационно-ориентированных кадров, включая очные, заочные и дистанционные формы.
2. Совершенствовать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы.
3. Усовершенствовать и внедрить диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания».
4. Внедрить и освоить ФГОС среднего общего образования; продолжить работу по введению ФГОС основного общего образования, направленную на повышение качества образования.
5. Сформировать социально активную, творчески и критически мыслящую личность, владеющей основами научных методов познания окружающего мира, мотивированной на творчество и современную инновационную деятельность.
6. Отработать механизмы вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику и дополнительное образование.
7. Распространить опыт среди общеобразовательных организаций на региональном и российском уровнях.

#### **Принципы Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы:**

- законность, предполагающая не только выполнение федеральных и региональных законодательных актов, но разработку и неукоснительное следование тем правилам и законам, которые принимает сама образовательная организация;
- правовая обоснованность притязаний участников образовательных отношений на участие в государственно-общественном управлении образовательной организацией;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности среди управляющих структур: Управляющего Совета, администрацией, органами самоуправления;
- постоянная включенность в инновационные процессы и исследовательскую деятельность;

- системное отслеживание личных и личностных достижений педагогов образовательной организации на основе программы мониторинговых исследований;
- приоритет системно-деятельностного подхода;
- ответственность за совместные результаты работы.

### **5.3. Концептуально-прогностическая часть Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы**

Современное учреждение должно представлять собой технически оснащенные классы, просторные и светлые рекреации, спортивный комплекс, учебные лаборатории и т.п. В нем проходят современные уроки и внеурочные занятия с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО. Учреждение 21 века – это не только уютное и безопасное здание и учебные предметы, но и лица, характеры, личности участников образовательных отношений, которые повышают престиж школы на региональном и всероссийском уровнях.

Выполняя свою основную задачу – подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия – учреждение на концептуальном уровне опирается на гуманистические ценности, в котором осуществляется апробация новых методов преподавания и подходов к обучению; идет постоянный диалог между педагогом, обучающимся, родителем (законным представителем).

В учреждении имеются необходимые условия для развития личности ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в учреждении составлены «портреты» выпускников начальной школы, основной школы и средней школы, обладающими рядом компетентостей.

#### **Портрет выпускника начальной школы**

- ❖ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности – умеет принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- ❖ владеющий основами гражданской идентичности и мировоззрения;
- ❖ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ❖ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ❖ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ❖ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ❖ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Портрет выпускника основной школы**

- ❖ активный участник учебно-познавательной деятельности;
- ❖ готовый к саморазвитию и непрерывному образованию, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ❖ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ❖ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;



- ❖ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ❖ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ❖ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ❖ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Портрет выпускника средней школы**

- ❖ активный участник учебно-познавательной деятельности;
- ❖ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ❖ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ❖ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ❖ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ❖ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ❖ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ❖ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ❖ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ❖ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ❖ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

21 век – это время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. Увеличивается количество различных отраслей производства, торговли, обслуживания; появляются новые науки, новые специальности и профессии. Меняется мода, меняются взгляды на искусство, культуру. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы школа развивалась вместе с ней, успевала за всеми ее новшествами и переменами.

Таким образом, главная задача учреждения – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

#### 5.4. Процессуально-технологическая часть Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы

Инновационные преобразования в учреждении рассматриваются через ряд направлений:

- ❖ Государственно-общественный характер управления учреждением.
- ❖ Учитель будущего. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
- ❖ Современная школа. Развитие современной школьной инфраструктуры.
- ❖ Цифровая образовательная среда.
- ❖ Поддержание безопасных условий и активное внедрение здоровьесберегающих технологий.
- ❖ Участие в инновационных программах и проектах.
- ❖ Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- ❖ Реализация мероприятий в рамках концепций учебных предметов и предметных областей.
- ❖ Успех каждого ребенка, в том числе организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, развитие системы поддержки талантливых обучающихся.
- ❖ Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся.
- ❖ Поддержка семей, имеющих детей.

Каждое направление включает задачи, действия педагогического коллектива, распределение ответственности, сроки реализации и ожидаемые результаты.

##### 5.4.1. Государственно-общественный характер управления учреждением

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
- развивать модель общественно-активной школы как одной из форм государственно-общественного образования; - внести дополнения и	Обновление локальных нормативных актов учреждения.	Администрация	Директор	1 раз в пять лет, по мере необходимости	Наличие соответствующих локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.
	Включение в систему оценки качества образования и деятельности учреждения представителей родительской общественности и Управляющего совета.	Администрация	Директор, Председатель Управляющего совета	Ежегодно	Расширение полномочий Управляющего Совета и представителей родительской общественности.

<p>изменения в нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с принципами государственно-общественного управления общественной школой;</p> <p>- повысить активность участников образовательных отношений в управлении учреждением.</p>	<p>Развитие системы поощрения участников образовательных отношений.</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Директор, Председатель Управляющего совета</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Наличие соответствующих локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
	<p>Участие в разработке и реализации основных образовательных программ учреждения, в том числе адаптированных, внесение в них соответствующих изменений и дополнений.</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Директор, Председатель Управляющего совета, председатель общешкольного родительского комитета</p>	<p>До 01.09.2020, по мере необходимости</p>	<p>Наличие соответствующих основных образовательных программ учреждения, в том числе адаптированных.</p>
	<p>Участие в разработке и реализации инновационных и социальных программ и проектов.</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Директор, руководитель рабочей группы</p>	<p>В соответствии с планом работы учреждения и (или) вышестоящих организаций</p>	<p>Наличие инновационных и социальных программ и проектов, их реализация и представление на конкурсах разного уровня.</p>
	<p>Развитие материально-технической базы учреждения.</p>	<p>Заведующий хозяйством</p>	<p>Директор</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Создание безопасных условий для участников образовательных отношений, выполнение предписаний вышестоящих организаций и действующего законодательства Российской Федерации.</p>
	<p>Организация и проведение мониторинговых исследований.</p>	<p>Ответственный по научно- методической работе</p>	<p>Директор</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отражение результатов мониторинговых исследований в справках и годовых отчетах.</p>

#### 5.4.2. Учитель будущего. Развитие профессиональной компетентности педагогов

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
<p>- развивать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая очные, заочные и дистанционные формы;</p> <p>- совершенствовать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы;</p> <p>- совершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями</p>	Обновление локальных нормативных актов учреждения.	Администрация	Директор	По мере необходимости	Наличие соответствующих локальных нормативных актов.
	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах, заседаниях методических объединений и т.д.	Учитель, руководитель МО	Ответственный по научно-методической работе	В течение учебного года в соответствии с планом ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОУ	Наличие сертификата, распространение опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском и (или) международном уровне.
	Создание рабочих групп по реализации приоритетных направлений инновационной деятельности учреждения в период с 2020 по 2025 годы.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	По мере необходимости	Разработка соответствующих документов, проектов, программ и т.п.
	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам участия в инновационных проектах и программах.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	1 раз в год	Повышение уровня квалификации педагогических работников.
	Организация наставничества и оказание адресной помощи в отношении молодых специалистов.	Администрация	Директор	В течение учебного года	Повышение уровня квалификации педагогических работников.
	Организация проблемных и тематических методических семинаров и практикумов для учителей, классных руководителей, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, учителя-логопеда, педагога-психолога учреждения.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания».

профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания»; - вовлекать педагогических работников в инновационные проекты и программы разного уровня.	Прохождение курсовой подготовки по следующим направлениям: - предметные курсы учителя; - оказание первой помощи, - организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Учитель	Ответственный по научно-методической работе	1 раз в три года	Наличие удостоверения установленного образца.
	Организация и проведение муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.	Администрация	Директор	В соответствии с планом работы учреждения	Наличие сертификата, распространение опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском и (или) международном уровне.
	Мониторинг личных, личностных достижений, а также профессиональных затруднений педагогических работников учреждения.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	1 раз в год	Справки, принятие управленческого решения по итогам мониторинговых исследований.

#### 5.4.3. Современная школа. Развитие современной школьной инфраструктуры

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
- обеспечить комплексное обновление условий реализации ООП и АООП учреждения; - повысить конкурентно-	1. Пополнение библиотечного фонда учреждения учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и федеральным перечнем учебников.	Педагог-библиотекарь	Директор	Ежегодно	100% обеспеченность учебниками.
	2. Обновление и пополнение мебели, учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с нормативами СанПиН и требованиям ФГОС общего образования.	Заведующий хозяйством	Директор Председатель Управляющего совета	Ежегодно	Наличие соответствующего оборудования.

способность учреждения.	3.Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, современную МТБ, инфраструктуру для всех участников образовательных отношений, в том числе для детей-инвалидов и инвалидов.	Администрация	Директор Председатель Управляющего совета	Ежегодно	Привлечение дополнительных средств финансирования для развития МТБ, в том числе для детей-инвалидов и инвалидов.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5.4.4. Цифровая образовательная среда

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
- создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, - обновить информационно-коммуникационной инфраструктуры, - повысить уровень информационной культуры педагогов.	1.Пополнение библиотечного фонда учреждения электронными учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и федеральным перечнем учебников.	Педагог-библиотекарь	Директор	Ежегодно	Пополнение библиотечного фонда современными электронными образовательными ресурсами.
	2.Осваивать и внедрять в образовательное пространство актуальные дистанционные образовательные технологии.	Учителя учреждения	Администрация	Ежегодно	Наличие соответствующего оборудования.
	3.Вовлечение обучающихся и педагогов учреждения в образовательные программы и проекты, обеспечивающие формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.	Учителя учреждения	Администрация	В течение учебного года	Наличие призовых мест и опыт участия в образовательных программах и проектах.
	4. Вовлечение обучающихся и педагогов учреждения в предметные конкурсы и олимпиады на образовательных платформах.	Учителя учреждения, руководители МО	Администрация	В течение учебного года	Наличие призовых мест.
	5.Организация мониторинговых исследований среди педагогов и обучающихся учреждения.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	1 раз в 2 года	Высокий и повышенный уровень информационной культуры у обучающихся и педагогов учреждения.

#### 5.4.5. Поддержание безопасных условий и активное внедрение здоровьесберегающих технологий

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		

<p>- способствовать сохранению здоровья обучающихся;</p> <p>- формировать у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) представления о здоровом образе жизни;</p> <p>- совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>- активизировать разъяснительную работу с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) на правовые темы.</p>	<p>Совершенствование организации школьного питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих современным требованиям.</p>	Администрация	Директор	Постоянно	Предоставление качественного питания и медицинского обслуживания обучающимся учреждения, в том числе обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.
	<p>Внедрение актуальных физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих поддержания здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.</p>	Учителя	Администрация	Постоянно	Усиление связей с постоянными партнерами и привлечение новых заинтересованных специалистов и организаций к совместному сотрудничеству по формированию безопасного и здорового образа жизни у участников образовательных отношений.
	<p>Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	Учителя  Администрация	Ответственный по воспитательной работе Директор	Постоянно	Минимизация рисков для здоровья в процессе обучения и воспитания, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Снижение травматизма в учреждении.
	<p>Активизация работы по привлечению участников образовательных отношений к участию в акциях, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.</p>	Учителя  Администрация	Ответственный по воспитательной работе Директор	По плану работы учреждения	Осознанное отношение к своему здоровью участников образовательных отношений.

	Пропаганда здорового и безопасного образа жизни обучающихся в период оздоровительной кампании.	Ответственный по воспитательной работе Учителя	Директор Ответственный по воспитательной работе	Каникулярный период, Июнь	Организованный активный отдых обучающихся в период летней оздоровительной кампании.
	Вовлечение обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Ответственный по воспитательной работе	В течение учебного года	Наличие призовых мест, увеличение количества обучающихся – обладателей золотых, серебряных и бронзовых знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».

#### 5.4.6. Участие в инновационных программах и проектах

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
<p>- продолжить реализацию инновационных проектов и программ, в том числе в рамках федеральной инновационной площадки и Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»;</p> <p>- расширять сетевые формы сотрудничества и</p>	1.Участие в реализации инновационной программы в рамках федеральной инновационной площадки.	Ответственный по научно-методической работе	Директор Председатель Управляющего совета	До 2022 года	Успешное завершение инновационной программы в рамках федеральной инновационной площадки, наличие публикаций педагогов учреждения.
	2.Участие в реализации Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» в сотрудничестве с Фондом поддержки образования.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	В течение учебного года	Распространение инновационного опыта работы, результативное участие в конкурсах и фестивалях.
	3.Внедрение инновационных методик в образовательный процесс.	Администрация	Директор	В течение учебного года	Привлечение дополнительных средств финансирования для развития МТБ и инфраструктуры учреждения.



взаимодействия; - повысить конкурентно-способность и престиж учреждения на региональном и федеральном уровнях.	4. Распространение инновационного опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Администрация	Директор	По плану учреждения, ГАУ ВПО «ВГАПО», отдела по образованию	Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров, организация и проведение семинаров, наличие публикаций.
	5. Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	По плану учреждения, ГАУ ВПО «ВГАПО», отдела по образованию	Наличие призовых мест и публикаций.

#### 5.4.7. Обновление содержания образования

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
- создать условия для обучения и воспитания школьников с разными образовательным и возможностями и потребностями; - продолжить реализацию ФГОС начального общего и основного общего образования; - внедрить и реализовать ФГОС среднего общего	Обновление содержания образования: разработка учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.	Ответственный по учебной работе	Директор Председатель Управляющего Совета	По мере необходимости	Реализация рабочих программ новых спецкурсов, практикумов и факультативов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Совершенствование системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений обучающихся начальных классов и обучающихся 5-9-х классов и обучающихся 10-11-х классов.	Учителя	Ответственный по научно-методической работе	До 2025 года	Наличие новых механизмов оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
	Совершенствование системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня обучения на другой.	Учителя, ответственный по научно-методической работе	Директор	2020-2025 годы	Наличие новых механизмов оценки качества образовательных достижений обучающихся при переходе с одного уровня на другой.

образования; - способствовать повышению уровня качества образования.	Обновление локальных нормативных актов учреждения.	Администрация	Директор	По мере необходимости	Наличие соответствующих локальных нормативных актов.
	Включение в систему оценки качества образования и деятельности учреждения представителей родительской общественности и Управляющего Совета.	Администрация	Директор Председатель Управляющего Совета	Ежегодно	Расширение полномочий Управляющего Совета и представителей родительской общественности.
	Совершенствование организационной модели внеурочной деятельности учреждения на уровне основного и среднего общего образования.	Учителя, ответственный по научно- методической работе	Директор	Ежегодно	Вариативная модель внеурочной деятельности, апробация новых моделей организации внеурочной деятельности.

#### 5.4.8. Реализация мероприятий в рамках концепций учебных предметов и предметных областей

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
- обеспечить комплексную реализацию концепций учебных предметов и предметных областей; - способствовать повышению уровня качества образования.	Участие в реализации концепции преподавания родных языков Российской Федерации.	Учителя учреждения	Администрация	В течение учебного года	Отражение в учебных планах соответствующих учебных предметов.
	Участие в реализации концепций учебных предметов и предметных областей.	Учителя учреждения	Администрация	В течение учебного года	Максимальное вовлечение педагогов и обучающихся учреждения.
	Обновление содержания рабочих программ по учебным предметам.	Учителя учреждения	Администрация	Август	Наличие рабочих программ, отвечающих современным требованиям.
	Участие в научно-методических и иных мероприятиях разного уровня.	Учителя учреждения	Администрация	В течение учебного года	Распространение опыта работы, наличие призовых мест среди обучающихся и педагогов.
	Популяризация учебного предмета, расширение участия обучающихся в социальных проектах, конкурсах, олимпиадах и акциях.	Учителя учреждения	Администрация	В течение учебного года	Наличие разработанных и реализованных социальных проектов, результативное участие в акциях и конкурсах.

	Мониторинг и управление ходом реализации планов реализации концепций учебных предметов и предметных областей.	Администрация, руководители МО	Администрация	В течение учебного года	Повышение уровня качества образования школьников.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------	-------------------------	---------------------------------------------------

**5.4.9. Успех каждого ребенка, в том числе организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, развитие системы поддержки талантливых обучающихся**

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
<p>- инициировать и формировать творческие способности обучающихся посредством включения в проектную, исследовательскую, интеллектуальную и спортивную деятельность;</p> <p>- совершенствовать условия для развития способностей обучающихся; включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>	Развитие сети возможностей учреждения для поддержки одаренных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Ответственный по воспитательной работе	Директор	Постоянно	Максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
	Поддержка творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации и самовоспитания обучающимся учреждения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Ответственный по воспитательной работе, учителя	Директор  Ответственный по воспитательной работе	Постоянно	Наличие программы работы с одаренными обучающимися. Развитие и укрепление традиций учреждения.
	Совершенствование механизма учета индивидуальных достижений обучающихся.	Ответственный по научно-методической работе	Директор	2 раза в год	Увеличение доли обучающихся, имеющих личные достижения в области образования, науки, искусства и спорта. Наличие портфолио у обучающихся.
	Включение обучающихся в социальное проектирование, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.	Учителя	Ответственный по воспитательной работе, ответственный по научно-методической работе	Постоянно	Повышение доли участников в реализации социальных проектов разной направленности, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

	Участие в федеральных, региональных и муниципальных программах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, социализацию школьников и развитие их лидерских качеств.	Ответственный по воспитательной работе, учителя, классные руководители	Директор  Ответственный по воспитательной работе	Постоянно	Повышение статуса обучающегося в коллективе и в учреждении, на муниципальном уровне.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------

#### 5.4.10. Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся; - обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках предоставления платных образовательных услуг.	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках предоставления платных образовательных услуг.	Педагоги	Ответственный по научно-методической работе	Август, в течение учебного года	Увеличение количества обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.
	Развитие сети детских объединений и творческих коллективов.	Администрация и педагоги	Ответственный по воспитательной работе	В течение учебного года	Увеличение количества обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, результативное участие в мероприятиях разного уровня, размещение информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».
	Совершенствование и укрепление традиций в детских объединениях и коллективах.	Педагоги	Ответственный по воспитательной работе	В течение учебного года	Творческие отчеты, размещение информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

#### 5.4.11. Поддержка семей, имеющих детей

Задачи	Действия	Ответственный		Сроки	Ожидаемый результат
		За действия	За контроль		
<p>- создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- повышать уровень правовой и информационной культуры родителей (законных представителей).</p>	<p>Совершенствование работы консультационного пункта учреждения и службы школьной медиации.</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>Директор</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), наличие соответствующей документации в учреждении.</p>
	<p>Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения.</p>	<p>Председатель ППк</p>	<p>Директор</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Обновление локальных нормативных актов учреждения, оказание адресной помощи родителям (законным представителям), ведение соответствующей документации в учреждении.</p>
	<p>Информирование родителей (законных представителей) о вступлении в силу новых нормативно-правовых документов в области образования и воспитания детей</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Размещение соответствующей информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», выступления на родительских собраниях, подготовка буклетов и другой печатной продукции для родителей (законных представителей).</p>

### **5.5. Деятельность службы мониторинга по реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы**

Эффективное внедрение инновационных процессов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Мониторинг обеспечит объективность, своевременность и надежность получаемых данных, что в свою очередь позволит адекватно реагировать на разнообразные изменения обследуемых объектов.

*Мониторинг* – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития (Н.А. Майоров).

**Цель:** совершенствование деятельности службы мониторинга, направленной на выявление сильных и слабых сторон в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Задачами мониторинга являются:

1. Продолжить поиск альтернативных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования.
2. Систематически выявлять и отслеживать предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся на разных уровнях образования.
3. Способствовать повышению уровня профессионального и личностного мастерства педагогических работников учреждения посредством управленческой и методической поддержки.

Среди приоритетных направлений, которые попадают под постоянное наблюдение, являются защита прав участников образовательных отношений; качество реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных; предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся; создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; профессиональная компетентность педагога; внеурочная деятельность учреждения; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; качество управления учреждением на разных уровнях (на уровне администрации; структурных подразделений, родительского комитета, ученического самоуправления, деятельности методических объединений).

Состав мониторинговой службы и его функционал распределен следующим образом: руководители предметных МО проводят сбор и первичную обработку информации о состоянии качества знаний обучающихся по образовательным областям (по классам, по параллелям). Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) на диагностической основе собирают и обрабатывают информацию о достижениях и проблемах обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Административный корпус и социально-психологическая служба учреждения осуществляют подбор диагностических методик, контролируют их проведение, конечную обработку, анализ, выполняя консультационную, аналитическую, корректирующую, методическую функцию и функцию управленческой поддержки. Далее рассмотрены критерии качества деятельности педагогов и обучающихся.

#### **Критерии качества деятельности педагогов:**

- решает, чего в принципе он хочет добиться от обучающихся; что они должны усвоить в преподаваемой им предметной области; что они должны проделать, испытать, пережить;
- как организовать их деятельность по развитию у них организованности, ответственности и других видов опыта;
- решает, какая помощь ему понадобится для этого и кто будет его поддерживать: коллеги, родители (законные представители), администрация, педагог-психолог, социальный педагог;

- как пройдут путь к предполагаемому результату обучающиеся разных категорий с различным уровнем мотивации учения и уровнем мотивации личностных достижений, с различной степенью отклонений в поведении, какие у них затруднения, как их преодолеть;
- решает, знание о каких моментах жизни и развития обучающихся ему понадобится при проектировании учебной деятельности, что при этом дети должны сами узнать о себе, о причинах своих побед и неудач;
- вовлечение обучающихся к созданию и корректировке проекта образовательной деятельности, организации совместной разработке критериев оценки и обсуждения результатов.

**Критерии качества учебной и внеучебной деятельности обучающегося:**

- установка, принятие смысла учебной и внеучебной деятельности, ответ на вопрос: для чего я учусь?
- четкая организация и планирование своих занятий, выполнения заданий заранее;
- понимание того, какую роль играет тот или иной вид знания, как с ним обращаться, для чего применять;
- сильный обучающийся, как и сильный педагог, руководитель, всегда стремится, чтобы рядом с ним находились люди, которые чем-то превосходят его, стимулируя его на дальнейший рост;
- погружение в креативное пространство, в котором он развивается.

**Программа мониторинговых исследований на 2015-2020 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Результат мониторинга (отражение в конкретном документе)</b>
1.	Государственно-общественный характер управления учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень включенности родительской общественности в управление учреждением;</li> <li>- степень вовлечения партнеров и представителей родительской общественности в решение задач Программы развития МБОУ ГСШ № 3;</li> <li>- качество реализации федеральных и региональных целевых программ в сфере образования;</li> <li>- уровень развития детского самоуправления в учреждении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родители (законные представители)</li> <li>Родители (законные представители) и партнеры</li> <li>Образовательный процесс</li> <li>Педагоги и обучающиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раз в год</li> <li>1 раз в год</li> <li>1 раз в год</li> <li>1 раз в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляющий Совет</li> <li>Управляющий Совет</li> <li>Отдел по образованию</li> <li>Совет старшеклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Публичный доклад</li> <li>Отражение в годовом отчете</li> <li>Отчеты</li> <li>Справка</li> </ul>

2.	Учитель будущего. Развитие профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление мотивации педагогов к инновационной деятельности;</li> <li>- выявление резервных возможностей деятельности классных руководителей;</li> <li>- уровень развития информационной культуры педагога;</li> <li>- изучение факторов и барьеров творческого саморазвития руководителей и педагогов;</li> <li>- уровень сформированности профессиональной компетентности педагога;</li> <li>- психологический климат в учреждении.</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Руководители и педагоги</p> <p>Педагоги</p>	<p>Раз в 2 года</p> <p>1 раз в 3 года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 2.5 года 1 раз в год</p> <p>Раз в 2 года</p>	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>Отдел по образованию ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>	<p>Отчет</p> <p>Справка, графики</p> <p>Справка, графики</p> <p>Отражение в годовом отчете Справка, диаграммы</p> <p>Справка</p>
3.	Современная школа. Развитие современной школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования требованиям СанПиН и ФГОС общего образования;</li> <li>- эффективность применения ТСО в образовательной деятельности;</li> <li>- соответствие УМК, включая библиотечный фонд, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>- создание условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и инвалидов.</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагог-библиотекарь и учителя</p> <p>Учителя и администрация</p>	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Отдел по образованию</p> <p>Отдел по образованию</p> <p>Отдел по образованию</p> <p>Отдел по образованию</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Отражение в годовом отчете</p> <p>Отражение в справках, годовом отчете и публичном докладе</p>



4.	Цифровая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения;</li> <li>- уровень формирования ИКТ компетентности обучающихся;</li> <li>- уровень цифровой компетентности педагогических работников.</li> </ul>	<p>Учебные кабинеты</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Педагоги</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 2 года</p> <p>1 раз в 2 года</p>	Управляющий совет	<p>Отражение в годовом отчете и публичном докладе</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
5.	Поддержание безопасных условий и активное внедрение здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг физического здоровья обучающихся;</li> <li>- качество реализации программ по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и инвалидов.</li> </ul>	<p>Обучающиеся</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Учителя и администрация</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Июнь</p> <p>1 раз в год</p>	Отдел по образованию	<p>Справка</p> <p>Отражение в годовом отчете и публичном докладе</p> <p>Публичный доклад</p>
6.	Участие в инновационных программах и проектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень включенности руководителей и педагогов в инновационные процессы;</li> <li>- качество реализации инновационных программ и проектов.</li> </ul>	<p>Руководители и педагоги</p> <p>Руководители и педагоги</p>	<p>1 раз в 2.5 года</p> <p>2 раза в год</p>	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>	<p>Отчет</p> <p>Мультимедийная презентация, отчет</p>
7.	Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность учреждения к введению ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- качество содержания рабочих программ педагогов;</li> <li>- степень реализации поставленных задач учреждением и педагогами по вопросу обновления образовательных стандартов на уровне начального, основного и</li> </ul>	<p>Участники образовательных отношений</p> <p>Педагоги</p> <p>Участники образовательных отношений</p>	<p>Сентябрь (ежегодно)</p> <p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Отдел по образованию</p> <p>Управляющий Совет</p>	<p>Справка</p> <p>Справки и отчеты</p> <p>Годовой отчет</p>

		<p>среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество успеваемости обучающихся учреждения;</li> <li>- качество реализации АООП разного типа и уровня в учреждении.</li> </ul>	<p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>4 раза в год</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>Справки, годовой отчет</p> <p>Справки, годовой отчет</p>
8.	<p>Реализация мероприятий в рамках концепций учебных предметов и предметных областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество реализации концепций учебных предметов и предметных областей;</li> <li>- уровень квалификации педагогических кадров.</li> </ul>	<p>Обучающиеся</p> <p>Учителя</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Отдел по образованию</p>	<p>Годовой отчет</p> <p>Справка</p>
9.	<p>Успех каждого ребенка, в том числе организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, развитие системы поддержки талантливых обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление ценностных ориентаций;</li> <li>- изучение уровня мотивации личностных достижений обучающихся;</li> <li>- уровень воспитанности, включая обучающихся с отклоняющимся поведением и детей, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- уровень развития организаторских и лидерских способностей личности;</li> <li>- выявление уровня социализации школьников;</li> <li>- качество реализации программ по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- выявление уровня творческой активности обучающихся;</li> <li>- степень и результативность участия обучающихся в</li> </ul>	<p>Участники образовательных отношений</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Педагоги</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Участники образовательных</p>	<p>1 раз в 3 года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 2 года</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Управляющий Совет</p> <p>Управляющий Совет</p>	<p>Справка, диаграммы</p> <p>Справка</p> <p>Отчет</p> <p>Отражение в годовом отчете</p> <p>Справка</p> <p>Отчет</p> <p>Справка, графики</p> <p>Публичный доклад,</p>

		проектной и исследовательской деятельности; - выявление результативности участия обучающихся 1-11-х классов в соревнованиях, фестивалях, конкурсах и социальных проектах разного уровня.	отношений Обучающиеся	1 раз в год	Управляющий Совет	отражение в годовом отчете Публичный доклад, отражение в годовом отчете, творческие отчеты
10.	Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся	- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ; - развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.	Обучающиеся  Обучающиеся	1 раз в год  1 раз в 2 года	  Учреждения дополнительного образования	Публичный доклад, годовой отчет Справка
11.	Поддержка семей, имеющих детей	- влияние семьи на развитие личности ребенка; - уровень информированности родителей (законных представителей) о подготовке учреждения к введению ФГОС среднего общего образования; - степень удовлетворенности качеством образовательных услуг; - степень участия родителей (законных представителей) и общественности в образовательной деятельности учреждения.	Родители (законные представители) обучающихся	1 раз в 3 года Май-сентябрь 2020, 2021  Апрель  Июнь – сентябрь	Управляющий совет  Управляющий совет  Управляющий совет	Справка  Справка  Публичный доклад  Публичный доклад

Ежегодно план мониторинговых исследований конкретизируется и (или) дополняется в плане работы учреждения.

### 5.6. Контрольно-экспертная часть Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы

Система контроля и экспертизы хода реализации Программы развития осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования учреждения и включает *процессуальный* (контроль инновационных процессов) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

#### Субъекты контроля и экспертизы:

- ❖ *Педагогический совет МБОУ ГСШ № 3* осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы развития.
- ❖ *Научно-методический совет МБОУ ГСШ № 3* осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований.
- ❖ *Методические объединения* контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований.
- ❖ *Инициативные, рабочие и творческие группы образовательной деятельности* участвуют в разработке и реализации локальных, в том числе инновационных, проектов и программ.
- ❖ *Руководители методических объединений* проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2015 годы.

#### График контроля и экспертизы:

- ❖ *Педагогический совет МБОУ ГСШ № 3* рассматривает вопросы реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2015 годы применительно к каждому этапу инновационных преобразований.
- ❖ *Научно-методический совет МБОУ ГСШ № 3* включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2015 годы.
- ❖ В планах работы *методических объединений* на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям методических объединений.
- ❖ *Руководители инициативных, рабочих и творческих групп* осуществляют методический контроль за качеством реализации локальных, в том числе инновационных, проектов и программ.
- ❖ *Руководители методических объединений* осуществляют административный и (или) методический контроль.

Тематика заседаний педагогического совета, научно-методического совета и методических объединений МБОУ ГСШ № 3 определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов учреждения, участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей.

Тематика локальных, в том числе инновационных, проектов и программ определяется с учетом выявленных проблем.

Программа развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2015 годы в процессуально-технологической и контрольно-экспертной части конкретизируется в Плане работы МБОУ ГСШ № 3, разрабатываемом на каждый учебный год.

### **5.7. Структура управления инновационными процессами в МБОУ ГСШ № 3**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является Зимарина Ольга Владимировна, директор, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избран Семененко Николай Александрович), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, методические объединения и совет старшеклассников.

Механизм управления инновационным процессом включает следующие мероприятия:

1. Формирование временных рабочих групп по разработке, апробации и реализации отдельных направлений Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы в частности и в целом в условиях модернизации образования.

Цель создания временных рабочих групп – повышение эффективности реализации инновационных процессов в учреждении.

2. Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025.

Функции мониторинга: диагностическая, методическая, коррекционная, управленческая.

3. Включение в совместную работу участников образовательных отношений и представителей заинтересованных структур (представителей Учредителя и общественности, средств массовой информации, сотрудников ВУЗов и т.п.).

Функции представителей власти и депутатского корпуса: содействие привлечению внебюджетных средств, совершенствование материально-технической базы учреждения, другие.

Функции заинтересованных структур: совместное решение образовательных задач, организация и проведение совместных мероприятий в целях улучшения качества жизни в местном сообществе.

4. Обновление локальных нормативных актов учреждения.

Локальные нормативные акты учреждения позволят регламентировать образовательную, инновационную, финансово-экономическую деятельность учреждения в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней.

5. Корректировка направлений и механизмов реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 20120-2025.

Внесение необходимых корректив направлений и механизмов реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 20120-2025 позволит своевременно устранить своими силами выявленные риски в реализации отдельных направлений Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 20120-2025; подключить специалистов для совместного решения выявленных проблем.

Совершенствование новых механизмов управления профессиональной компетентностью педагога, в целом, и модели педагога, в частности, способны повысить уровень профессионального и личностного мастерства учителя, максимально вовлечь в решение задач повышения качества образования и самообразования в условиях модернизации образования.

Решение поставленных задач позволит повысить конкурентоспособность учреждения на региональном и всероссийском уровнях.

### 5.8.Критерии эффективности реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы

Оценка эффективности Программы развития МБОУ ГСШ № 3 включает количественные и качественные показатели, которые ежегодно находят свое отражение в план-графике контрольно-аналитической деятельности учреждения по оценке и самооценки ее выполнения.

Самооценка позволит получить объективные оценки, основанные на фактах, выявить процессы, в которые можно внести изменения, использовать при оценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев, обучить педагогов использованию отдельных принципов управления качеством, определить динамику изменений, произошедших с момента последней самооценки.

За основу будут взяты следующие критерии качества образовательной деятельности:

- качество подготовки педагогических кадров;
- качество подготовки обучающихся;
- качество инфраструктуры, а также количественные и качественные показатели.

Количественные показатели: доля педагогов – участников Программы развития МБОУ ГСШ № 3, качество образования, уровень квалификации педагогических кадров.

Качественные показатели: степень овладения новыми компетенциями участников проекта, качество реализации образовательных услуг, достижения руководящих и педагогических кадров, степень реализации инновационных технологий на практике и т.п.

Качество реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 будет оцениваться как участниками образовательных отношений, так и представителями внешних учреждения (организаций) и заинтересованных структур (внешний аудит).

Направление	Результат	Индикатор проявления	
		Практический	Отражение в нормативно-правовой базе МБОУ ГСШ № 3
1.Государственно-общественный характер управления учреждением	Эффективно действующая модель общественно-государственного управления в учреждении. Реально действующие механизмы социального партнерства, направленные на развитие всех элементов образовательной деятельности. Расширение партнерских отношений. Развитие системы оценки качества образования.	Открытость и прозрачность принятия управленческих решений. Демократизация внутриорганизационных отношений. Развитие государственно-общественной модели управления. Функционирование информационных управленческих программ. Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.	Договоры социального партнерства в достижении образовательных целей с общественными и корпоративными институтами.
2.Учитель будущего. Развитие профессиональной компетентности педагогов	Модель современного педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания».	Систематизация и оперативность документооборота. Высокий уровень самоорганизации. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.	Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством

	<p>Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов. Повышение уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров. Эффективная система мотивации труда педагогических работников. Регулярное повышение уровня квалификации педагогических кадров (1 раз в три года). Поддержание высокого уровня организационной культуры учреждения.</p>	<p>Совершенствование уровня рефлексивной культуры педагога. Новые объективные подходы к оценке персонала. 100% педагогов, прошедших курсовую подготовку в течение 3-х лет. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Усиление дифференциации оплаты труда. Результативное участие руководителей и педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Единый корпоративный стиль.</p>	<p>Российской Федерации. Наличие портфолио у педагогических работников учреждения (по выбору педагога (в бумажном или электронном формате)). Управленческие проекты.</p>
<p>3. Современная школа. Развитие современной школьной инфраструктуры</p>	<p>Информатизация деятельности служб и подразделений, сопровождающих образовательную деятельность учреждения: библиотека, кабинет информатики и ИКТ, методический кабинет, актовый зал, кабинет ОБЖ. Обновление официального сайта учреждения в сети «Интернет».</p>	<p>Активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в целях повышения качества образования. Эффективная система мониторинга качества знаний обучающихся (предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся). Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН. Совершенствование системы Интернет-взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Привлекательность официального сайта учреждения в сети «Интернет».</p>	<p>Локальные нормативные акты учреждения. Паспорт доступности инвалидов.</p>
<p>4. Цифровая образовательная среда</p>	<p>Повышение уровня ИКТ и цифровой компетентности педагога.</p>	<p>Применение педагогами цифровых технологий и цифровых средств обучения, интерактивных тетрадей и т.п.</p>	<p>База данных ЭОР Локальные нормативные акты учреждения</p>
<p>5. Поддержание безопасных условий и активное внедрение здоровьесберегающих</p>	<p>Сформированность ценностного отношения к здоровью, регулярные занятия физкультурой и спортом. Участие обучающихся во Всероссийском</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Концепция здоровья обучающихся учреждения Программа по пропаганде здорового образа жизни</p>

технологий	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уменьшение заболеваемости простудными и вирусными болезнями. Улучшение спортивных показателей обучающихся в спортивных соревнованиях. Активное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
6.Участие в инновационных программах и проектах	Обновление направлений деятельности научно-методического совета, методических объединений и структурных подразделений учреждения. Оказание адресной помощи молодым и начинающим специалистам.	Расширение связей с ВУЗами Волгограда и другими регионами страны. Наличие публикаций о результатах работы учреждения в научно-методических сборниках и средствах массовой информации.	Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Инновационные программы и проекты.
7.Обновление содержания образования в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Обновление образовательных стандартов на уровне начального общего образования и основного общего образования. Введение и реализация ФГОС среднего общего образования. Модель многовариантного выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов образования. Апробация инновационных технологий по вопросу конструирования учебного и внеурочного занятия в контексте системно-деятельностного подхода.	Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем готовности к освоению Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, АООП разного типа и уровня. Умение педагогов конструировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Наличие модифицированных и авторских учебных программ по выбору и курсов по выбору. Наличие современной системы оценивания учебных достижений обучающихся. Повышение конкурентоспособности учреждения в образовательном пространстве Городищенского муниципального района. Высокая доля выпускников, поступивших в ВУЗы.	Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Основные образовательные программы учреждения общего образования. АООП разного типа и уровня.



<p>8. Реализация мероприятий в рамках концепций учебных предметов и предметных областей</p>	<p>Высокий уровень квалификации педагогических кадров.          Качественное проведение урочных и внеурочных мероприятий.          Результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с повышенным и высоким уровнем мотивации учения.          Наличие призовых мест у педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Наличие авторских и модифицированных рабочих программ.          Пополнение базы достижений учреждения, педагогов, обучающихся.</p>
<p>9. Успех каждого ребенка, в том числе организация работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, развитие системы поддержки талантливых обучающихся</p>	<p>Взаимодействие учреждения с другими образовательными организациями в рамках муниципальной образовательной сети.          Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий.          Расширение возможностей для индивидуализации образовательной деятельности.          Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.          Эффективная система индивидуальной работы с одаренными и талантливыми обучающимися.          Сопровождение одаренных детей через систему интеллектуальных состязаний школьников.          Эффективная система патриотического воспитания обучающихся на разных уровнях образования.          Сформированность гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества.</p>	<p>Увеличение степени индивидуализации обучения. Повышение уровня сформированности компетентности обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Повышение уровня развития рефлексивных навыков обучающихся. Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся.          Увеличение количества обучающихся - участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на региональном и всероссийском уровне.          Положительная и возрастающая динамика показателей интеллектуального развития и мыслительных способностей обучающихся.          Динамика числа обучающихся, выполняющих междисциплинарные проекты с использованием ИКТ и цифровых технологий.          Выполнение правил поведения обучающимися в школе и в обществе.          Высокий и повышенный уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся.</p>	<p>Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством Российской Федерации.          Программа воспитания и социализации обучающихся.</p>

<p>10. Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Эффективная система самоуправления на уровне детского коллектива и на разных уровнях образования. Деятельность органа детского самоуправления на уровне учреждения.</p>	<p>Повышение уровня организаторских и лидерских способностей обучающихся. Активное участие обучающихся в проектной деятельности и волонтерском движении. Разработка и реализация социальных проектов и волонтерских программ.</p>	<p>Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством.</p>
<p>11. Поддержка семей, имеющих детей</p>	<p>Выполнение социального заказа потребителей на разнообразные образовательные услуги. Развитие организационно-правовой модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Повышение мобильности обучающихся в образовательном пространстве, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности. Отсутствие нарушений прав ребенка в образовательном пространстве учреждения. Предоставление льготного питания обучающимся из социально незащищенных семей. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>

**5.9. Финансово-экономическое обоснование Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2020-2025 годы**

№	Финансовое обеспечение	Сроки реализации проекта, руб.					
		2020*	2021	2022	2023	2024	2025**
1.	<b>Кадровое, в том числе:</b>						
	• курсы повышения квалификации	9 000	20 000	18 000	18 000	18 000	6 000
	• привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений Программы развития	2 000	5 000	7 000	7 000	7 000	4 000
2.	<b>Материально-технические ресурсы, в том числе:</b>						
	• оборудование кабинетов	13 000	35 000	35 000	35 000	35 000	25 000
	• компьютерная и множительная техника	16 000	50 000	50 000	50 000	50 000	35 000
<b>Всего</b>		40 000	110 000	110 000	110 000	110 000	70 000

**Примечания:**

2020\* - с сентября по декабрь

2025\*\* - с января по август