

**Выявление и формирование базовых национальных ценностей школьников
в условиях реализации Стратегии развития воспитания
(из опыта работы МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище)**

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, внедрения профессионального стандарта специалиста по воспитанию в МБОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» продолжается работа по развитию воспитательного потенциала учреждения и отдельно взятого классного коллектива, внедрения лучших воспитательных практик Волгоградской области.

Среди них: поддержка семейного воспитания, содействие совершенствованию педагогической культуры родителей, сотрудничество семьи, образовательных, спортивных и культурных учреждений в воспитании детей, комплексное сопровождение воспитания уязвимых категорий обучающихся в условиях применения модели инклюзивного образования и другие.

Ряд мероприятий в данном направлении проводится службой мониторинга учреждения, задача которой заключается в выявлении достижений и проблем в системе воспитательной деятельности классов, личностных результатов школьника, уровня развития конфликтной культуры и творческого потенциала обучающихся и педагогов. Особое внимание уделяется выявлению и формированию ценностных ориентаций школьников.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены следующие **базовые национальные ценности** российского общества:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В 2017 году с помощью социологического опроса нами был выявлен рейтинг ценностей обучающихся 2-11-х классов: предложенные 13 ценностей (ценности «труд и творчество» и «искусство и литература», а также «здоровье» рассматривались отдельно) школьники в

порядке значимости от 1 (наиболее значимое) до 13 (менее значимое) определяли на отдельных листах. В целях качественного проведения опроса во 2-5-х классах до его организации с обучающимися были уточнены понятия указанных ценностей. Опрос был проведен анонимно.

Общее количество респондентов в 2017 году составило 78% (268 человек без учета обучающихся 10-11-х классов). Опрос проводился выборочно с меньшим охватом школьников 2-х, 4-х и 8-х классов (**приложение № 1**).

Полученные результаты были сопоставлены с данными мониторинга, проведенного в апреле 2011 году среди обучающихся 2-11-х классов. В 2011 году в опросе приняло участие 353 человека из 17 классов, что составило 87.8%, в том числе было опрошено 129 обучающихся 2-4-х классов (92.2%); 179 обучающихся 5-9-х классов (88.6%); 45 обучающихся 10-11-х классов (77.5%).

Как и шесть лет назад анализ результатов социологического опроса показал, что главными ценностями обучающихся учреждения являются семья и здоровье, занявшие 1 и 2 место соответственно во всех классах. 33.2% (89 обучающихся) ставят на 1 место семью, однако 2.6% (7 обучающихся) ставят данный показатель на 10-13 место. Здоровье на 1 месте у 17.1% респондентов (46 обучающихся), на 10-13 местах оно выявлено у 2.2% (6 человек) респондентов.

Искусство и литература, как и 6 лет назад, остались без изменений. Они занимают последние, 12 и 13 места в рейтинге ценностей школьников. 16.8% (45 человек) ставят литературу на последнее место, искусство – 17.1% (46 человек). На первом месте литература выявлена только у 2.6% (7 школьников), искусство – у 1.8% (5 человек).

Человечество как ценность сместилось с пятого на третье место; а труд сместился с третьей на 5 позицию. В сторону повышения отмечена ценность «патриотизм» (поднялся на 3 строки выше, в сравнении с 2011 годом).

На одну строку ниже опустилась ценность «наука», которая в 2011 году занимала 8 место; с четвертого на 6 место понизилась ценность «природа».

На одну строку в пользу повышения или понижения размещены ценности «солидарность», «гражданственность», «религия», «творчество».

Необходимо отметить, что полученные результаты в отдельных случаях сильно различаются между классами одной параллели, что связано с разным контингентом обучающихся, составом семьи, уровнем интеллектуального развития и потребностей школьников (**приложение № 2**).

Как показывают дополнительные исследования, в целом по учреждению уровень творческой и исследовательской активности школьников снижен, однако уровень познавательной и социальной активности обучающихся по-прежнему высок. Данные подтверждены личными достижениями обучающихся и учреждения в целом в период с 2010 по 2017 годы (**приложение № 3**).

Опираясь на результаты диагностических исследований, а также с учетом интересов и базовых ценностей обучающихся, классные руководители целенаправленно осуществляют планирование воспитательной деятельности в классных коллективах, уделяя особое внимание не количеству проведенных мероприятий, а их качеству и личностной значимости для каждого ребенка.

Личностное развитие школьника по-прежнему остаётся одной из важнейших задач современного образования.

В Концепции подчеркнута, что «педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают

достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие».

В связи с этим мониторинг развития личности школьника носит многоплановый характер. Так, мониторинг мотивации личностных достижений показывает их положительную динамику среди обучающихся 6-10-х классов в период с 2010 по 2017 годы:

Уровень	Баллы	2010 год	2014 год	2017 год
		%	%	%
Низкий	0 – 8	2%	-	-
Ниже среднего	9 – 12	4.1%	2.8%	2.2%
Средний	13 – 24	83%	85.8%	80.5%
Высокий	25 – 32	10.9%	11.4%	17.3%

81% подростков с удовольствием посещают классные и школьные мероприятия, 76% подростков с радостью готовы принимать участие в мероприятиях разного уровня, 44% - гордятся достижениями своих одноклассников и легко общаются с ними по любым вопросам. 37% респондентов готовы ради своих друзей пожертвовать многим и 60% детей, чтобы быть удовлетворенным собой, должны кому-то в чем-то помочь. Кроме того, 88% обучающихся отмечают, что им приятно помогать другим, если даже это доставит значительные трудности. Однако 45% респондентов отметили, что у них больше стремления к достижениям, чем к дружбе. В течение двух последних лет увеличилась доля школьников, увлеченных спортом. В 2016 и 2017 годах 20 обучающихся учреждения награждены золотым или серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По-прежнему значимые результаты в воспитательной деятельности учреждения достигаются посредством организации встреч с интересными людьми, укрепления и развития традиций школы, вовлечения школьников в мероприятия, направленные на инициирование и развитие их творческих и организаторских способностей, лидерских качеств, формирование чувства гордости за достижения своего класса, своей школы, малой родины, страны.

В основе формирования базовых ценностей лежат следующие принципы: ориентация на идеал, нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство, диалогическое общение, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

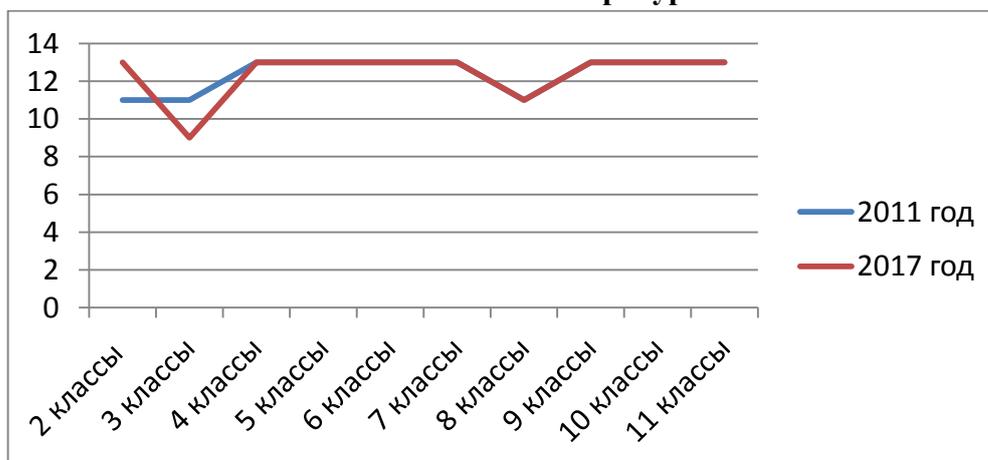
Таким образом, содержание воспитания учреждения наполняется комплексом мероприятий с учетом базовых национальных ценностей. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогическим работником перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена современная образовательная деятельность учреждения.

Ценностные ориентации школьников МБОУ ГСШ № 3
(2011 и 2017 годы)

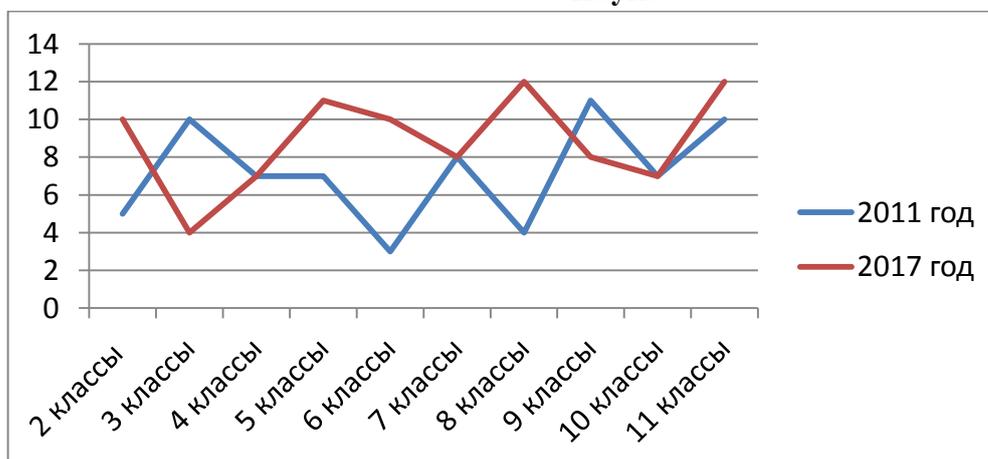


Рейтинг отдельных ценностей обучающихся в 2011 и 2017 годах

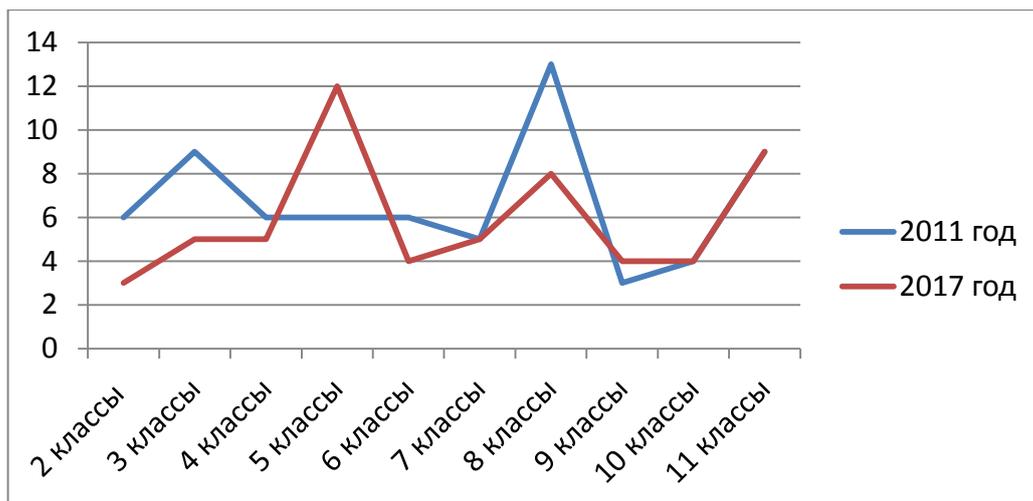
Литература



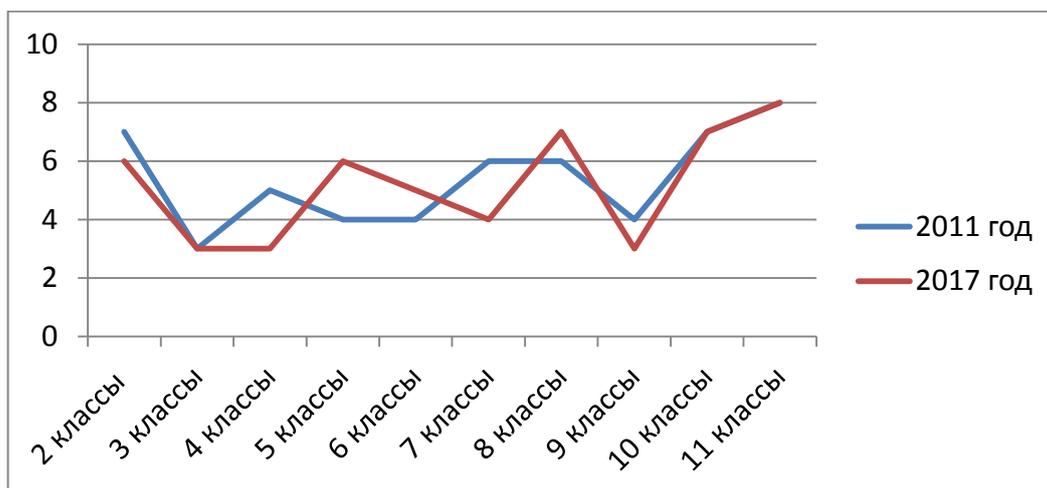
Наука



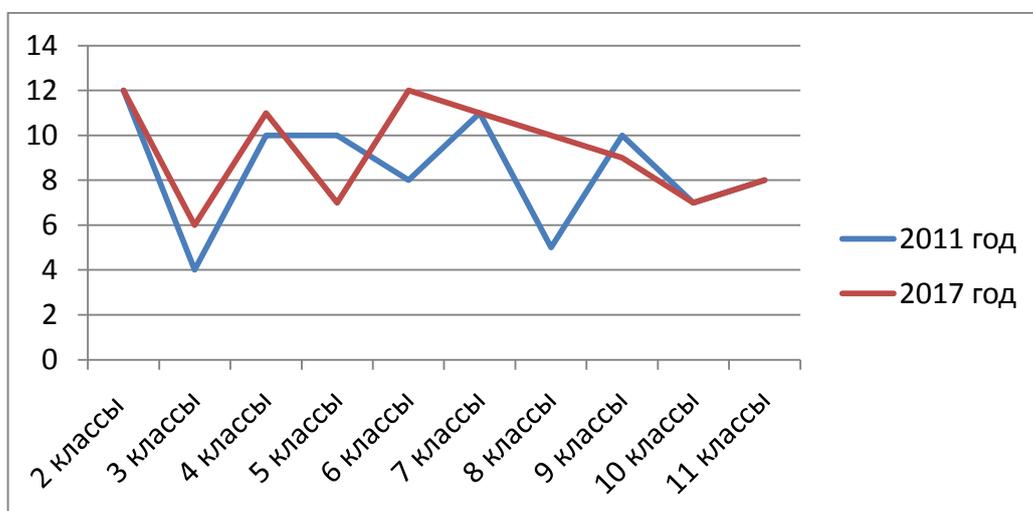
Патриотизм



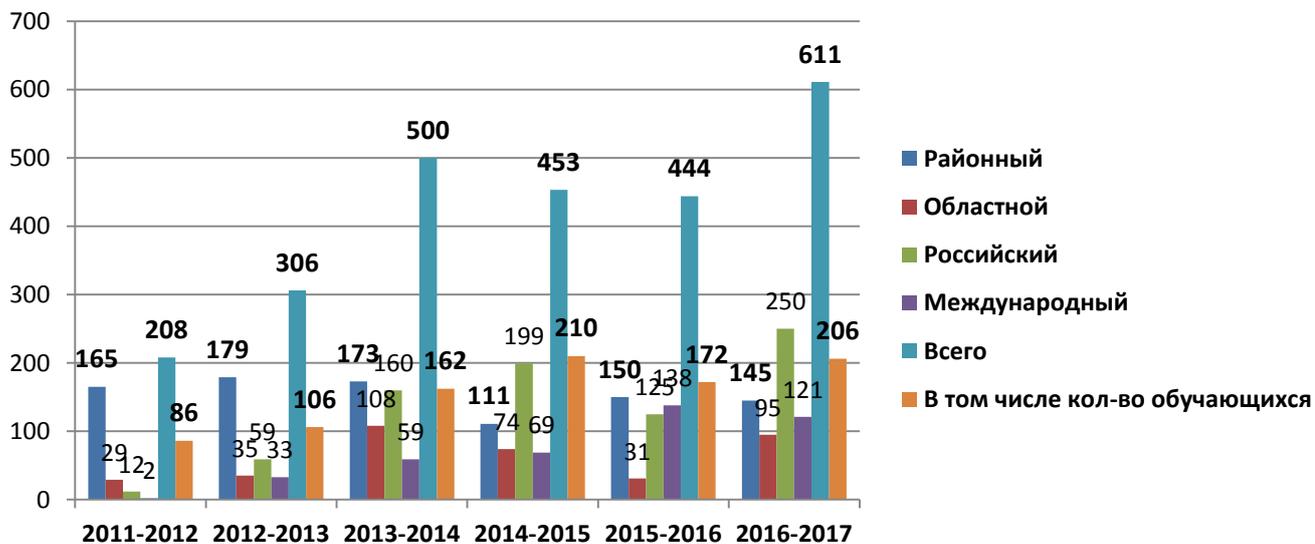
Труд



Творчество



**Количество призовых мест, завоеванных учреждением
в мероприятиях разного уровня с 2011 по 2017 годы**



**Доля обучающихся – победителей и призеров мероприятий разного уровня
в период с 2011 по 2017 годы**

