



КОМИТЕТ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ЭКОЛОГИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРИКАЗ

29.11.2014

№ 2441

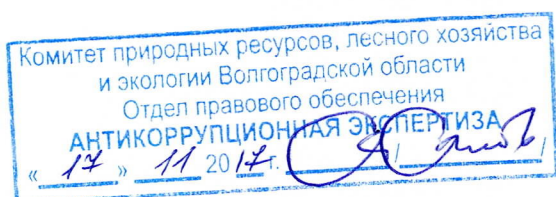
Об утверждении Концепции по формированию экологической культуры населения Волгоградской области

В целях систематизации мер, направленных на формирование экологической культуры населения Волгоградской области, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию по формированию экологической культуры населения Волгоградской области.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и подлежит официальному опубликованию.

Председатель комитета

В.Е.Сазонов



Утверждена  
приказом комитета природных  
ресурсов, лесного хозяйства и  
экологии Волгоградской области  
от 29.11. 2017 г. № 2441

## КОНЦЕПЦИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1. Общие положения

Концепция по формированию экологической культуры населения Волгоградской области (далее — Концепция) определяет на период до 2025 года государственную политику в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения Волгоградской области.

Стратегической целью государства является решение задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализацию права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

Решение вышеуказанных задач возможно при сформированном высоком уровне экологической культуры населения страны. Формирование экологической культуры включает в себя два важных компонента: непрерывное экологическое образование и экологическое просвещение.

Вместе с тем, достижение высокого уровня экологической культуры населения Волгоградской области осложняется рядом проблем организационного характера, требующих решения в ближайшее время. Наиболее значимыми из них являются отсутствие системы всеобщего комплексного непрерывного экологического образования и просвещения населения, направленного на формирование сознательного поведения жителей Волгоградской области, базирующегося на личной ответственности каждого за результаты своей деятельности по отношению к окружающей среде. Поскольку экологическое образование и просвещение приобретают все более актуальный характер и призваны сыграть определяющую роль в обеспечении экологической безопасности, служить гарантом устойчивого развития общества, необходима разработка Концепции.

Концепция представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления

формирования экологической культуры населения Волгоградской области, а также определяет стратегию и практические меры по ее формированию и дальнейшему развитию.

Концепция определяет:

- цель, задачи и ожидаемые результаты формирования экологической культуры населения;

- основные принципы формирования экологической культуры населения;

- основные направления деятельности, которые необходимо учитывать при разработке и реализации программ и планов по формированию экологической культуры населения;

- основные механизмы управления и координации действий по формированию экологической культуры населения.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г., Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года", постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 27 марта 2017 г. № 46-18 "О модельном законе "Об экологическом просвещении и экологической культуре населения", а также Законом Волгоградской области от 17 апреля 2003 г. № 825-ОД "Об экологическом образовании".

В настоящей Концепции используются следующие понятия и определения:

Экологическое образование - процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Экологическое просвещение - распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов, которое осуществляется в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

Экологическая информация - сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, правовых и программных документах, имеющих значение для охраны окружающей среды, обеспечения

экологической безопасности, охраны здоровья граждан, независимо от формы их предоставления.

Экологическая культура – система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, осуществление которых обеспечивает экологически благополучное качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное использование природных ресурсов, гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Эколого-ориентированная личность – личность, способная устанавливать, анализировать, объективно оценивать причинно-следственные связи между процессами, происходящими при взаимодействии природы – человека – общества, делать адекватные умозаключения и выводы, видеть не только ближайшие, но и отдаленные результаты и последствия деятельности человека, прямо или опосредованно воздействующей на окружающую среду.

Объект формирования экологической культуры – население, рассматриваемое как единое целое и как совокупность социальных групп, подразделяемых по возрасту, месту проживания, социально-профессиональной принадлежности, образовательному уровню, уровню доходов, уровню сознания, гражданской ответственности.

Компоненты экологической культуры населения – совокупность имеющихся и развиваемых образовательных, мировоззренческих, нравственных, этических и культурных качеств населения, направленных на сохранение благоприятной окружающей среды.

Формирование экологической культуры – сложный и длительный процесс воспитания у населения Волгоградской области всех возрастов:

- экологического сознания;
- бережного отношения к природным ресурсам;
- личной ответственности за создание и сохранение благоприятной окружающей среды;
- осознанного выполнения нормативных правовых актов в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- личного стремления к активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

## 2. Состояние экологической культуры населения Волгоградской области

К основным достижениям в сфере формирования экологической культуры населения отнесены:

в области управления:

- осуществление информирования населения о действующем законодательстве в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;

- ежегодное издание государственного доклада "О состоянии окружающей среды в Волгоградской области";

- наличие специализированных ресурсных центров по экологическому образованию и просвещению в сфере образования и культуры;

- организация регулярных эколого-просветительских и эколого-образовательных мероприятий и природоохранных акций;

в области образования:

- наличие системы экологического образования в общем (дошкольном начальном, основном, среднем) и дополнительном образовании;

- изучение и распространение положительного опыта экологического образования, выпуск научных и учебно-методических материалов;

- координация деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе межведомственного характера;

- подготовка в системе высшего профессионального образования кадров для деятельности в сфере экологического образования, экологии, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, экологической безопасности;

в области просвещения:

- наличие в Волгоградской области системы особо охраняемых природных территорий всех уровней, их деятельность по экологическому просвещению и экологическому туризму;

- наличие дискуссионных площадок для решения вопросов по экологическим проблемам;

- участие международных организаций в финансировании экологических программ;

- наличие общественных экологических объединений;

- участие Общественной палаты Волгоградской области, Экологического совета при Волгоградской областной Думе и волонтерских организаций в экологическом просвещении населения;

- публикации в СМИ тематических экологических выпусков, издание тематических экологических приложений;

- межведомственный характер деятельности учреждений культуры (музеев и библиотек) в деле экологического просвещения.

К основным проблемам в сфере формирования экологической культуры отнесены:

в области управления

- несовершенство нормативного правового обеспечения экологического обучения, воспитания и развития;

- отсутствие "единой структуры", координирующей деятельность межведомственного характера по экологическому просвещению и воспитанию;

- недостаточность финансирования деятельности по экологическому просвещению;

в области образования:

- незначительный охват детей систематическим (в том числе специализированным) экологическим образованием;

- недостаточное внимание к предмету "Экология" при формировании учебных планов в школах;

- недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы и создания условий для реализации практико-ориентированного подхода в изучении природных явлений;

- недостаточное количество методической литературы, учебных и наглядных пособий, экологически ориентированных учебников с учетом специфических особенностей Волгоградской области;

- недостаточная обеспеченность педагогическими кадрами, имеющими специализированное педагогическое образование в области естественных наук и практическую подготовку для реализации экологических программ;

- отсутствие системы переподготовки педагогических кадров для реализации экологически направленного образования;

- слабая подготовка выпускников вузов к практической педагогической деятельности по экологическому образованию и просвещению;

в области просвещения населения:

- отсутствие в обществе приоритета экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы;

- укоренившиеся в сознании значительной массы населения тенденции потребительского отношения к природе;

- эпизодичность публикаций по экологической тематике в СМИ;

- преобладание в СМИ информационных материалов, транслирующих ценности индустриально-потребительского общества без учета воздействия на объекты окружающей среды.

### 3. Концепция как инструмент реализации региональной политики в сфере формирования экологической культуры населения

Целями реализации Концепции являются:

- формирование у населения Волгоградской области ответственного отношения к природным ресурсам и обеспечению экологической безопасности;

- совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения;



повышение экологической грамотности населения;

Для достижения указанных целей необходимо решение ряда взаимосвязанных задач:

- экологическое просвещение широких масс населения с учетом региональных особенностей, включая природные условия и ресурсы, экологическую ситуацию, демографическую обстановку, культурно-исторические и религиозные традиции населения, особенности системы расселения, образовательный уровень, качество жизни, интеллектуальный и духовный потенциал населения,

- повышение уровня общего (дошкольного и школьного) и дополнительного (внешкольного) экологического образования;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов, ответственных за принятие решений в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения;

- увеличение доступности экологической информации для населения Волгоградской области, в том числе через средства массовой информации;

- развитие гуманистического отношения к природе.

- вовлечение широких слоев населения в природоохранную деятельность;

- повышение уровня ответственности граждан за соблюдение экологического законодательства при безусловном наступлении ответственности за его нарушения;

Результатом мероприятий по реализации Концепции станет формирование системы непрерывного экологического образования и просвещения, способствующего достижению высокого уровня экологической культуры населения Волгоградской области.

#### 4. Основные принципы формирования экологической культуры

Формирование экологической культуры основывается на следующих принципах и положениях:

- создание благоприятных условий для экологического просвещения и формирования экологической культуры населения;

- системность, непрерывность и комплексность экологического просвещения населения;

- всеобщность экологического просвещения;

- ориентация экологического просвещения населения Волгоградской области на устойчивое развитие Волгоградской области;

- решение практических задач по оптимизации природопользования, сохранения природы и улучшение качества окружающей среды;

- открытость и доступность экологической информации.

## 5. Основные направления деятельности по формированию экологической культуры

В процессе формирования экологической культуры населения основополагающая роль принадлежит взглядам, представлениям, установкам, чувствам и привычкам людей, которые напрямую зависят от общего духовно-нравственного и социально-психологического климата общества, от тех ценностей и норм, которые преобладают среди представителей власти, крупного бизнеса, культуры и транслируются населению посредством массовых каналов телевидения и радио, печатных изданий, сети "Интернет".

С целью формирования экологически ориентированных и научно-обоснованных взглядов на взаимодействие человека с окружающей средой необходимо осуществление целенаправленных мероприятий в процессе образования, воспитания и просвещения на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, особое значение приобретает непрерывная работа всех структур обучения, воспитания и образования, нацеленная на бережное и заботливое отношение к природной среде.

### 5.1. Совершенствование экологического образования.

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, оказывающее влияние на формирование необходимого социального базиса для обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития Волгоградской области.

Соответственно, формирование экологической культуры должно входить в число основных приоритетов развития системы образования.

Работу по совершенствованию экологического образования и воспитания в системе образования планируется осуществлять по следующим направлениям:

5.1.1. Разработка научно-методических материалов по сопровождению процессов экологического образования.

Каждый этап экологического образования и воспитания имеет свои особенности по формированию экологического сознания. Необходимо шире использовать существующие передовые методы экологического образования и воспитания, а также разрабатывать новые.

Основные направления деятельности:

– разработка методических рекомендаций по вопросам экологического образования;



– создание регионального координационно-методического центра (совета) по разработке и внедрению технологий экологического образования.

5.1.2. Экологическое образование в системе дошкольного образования.

Экологическое образование дошкольников, как и других возрастных групп, должно объединять три взаимосвязанных процесса: обучение, воспитание и развитие.

Основные методы экологического образования дошкольников: наблюдение, проектирование, моделирование, экспериментирование, элементарная поисковая деятельность, игровые обучающие ситуации.

Важным аспектом экологического образования дошкольников является наличие соответствующей эколого-развивающей среды. Несмотря на имеющиеся здесь успехи, следует продолжить работу в данном направлении.

Основные направления деятельности:

- экологизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в помещении и на территории детского сада, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой;

- организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают дошкольные учреждения;

- организация экологического образования сотрудников дошкольных учреждений;

- создание условий для координации работы дошкольного учреждения с эколого-ориентированными государственными и общественными организациями;

- обобщение и распространение опыта региональных инновационных площадок, базовых детских садов с экологической специализацией в виде книг, методических рекомендаций и видеофильмов;

- проведение ежегодных конкурсов на лучшую организацию работы по экологическому образованию, семинаров и конференций по обмену опытом;

- расширение перечня базовых дошкольных образовательных учреждений экологической направленности, работающих в рамках природоохранного социально-образовательного проекта "Эколята – Дошколята";

- взаимодействие с организациями экологической направленности (зоопарки, экологические станции, станция "Юных натуралистов" и т.д.);

- подготовка и распространение средств наглядной агитации экологического образования в учреждениях дошкольного образования.

5.1.3. Экологическое образование в системе начального, основного и среднего (полного) образования.

Школьный этап является базовым для подготовки к практической экологической деятельности в подростковом возрасте.

На этапе начальной школы осуществляется воспитание ценностного отношения, формирование научных представлений о человеке и окружающей среде, их экологическом взаимодействии, становление начального опыта защиты природной среды.

На этапе основной школы формируются основы культуры разумного потребления природных ресурсов, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний об окружающей среде.

На этапе средней школы формируется экологическая ответственность через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности.

Поскольку многое в учебном процессе зависит от личности педагога, его инициативы и творческого подхода к работе, необходимо предусмотреть систему выявления, поддержки и поощрения наиболее талантливых и инициативных преподавателей, активно занимающихся повышением экологической культуры школьников.

Основные направления деятельности:

- координация деятельности образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, по разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- разработка программ факультативных курсов экологической направленности в рамках стандарта внеурочной деятельности учащихся.

- разработка образовательной программы по интеграции экологии в предметы естественнонаучного цикла для учащихся 5-11 классов;

- привлечение учащихся к проектной деятельности экологической тематики (о природных достопримечательностях и историко-культурных объектах Волгоградской области, а также ее экологических проблемах);

- вовлечение учащихся в природоохранную деятельность;

- издание сборников работ учащихся, посвященных экологической тематике;

- функционирование экологического образования как системы, с выдачей учащимся выпускного документа, дающего определенные привилегии (право льготного поступления в профильный ВУЗ).

- проведение областных конкурсов педагогических коллективов и учителей (методика проведения урока, проекта, внеурочного мероприятия экологической направленности);

- подготовка и распространение средств наглядной агитации экологического образования в учреждениях начального, основного и среднего (полного) образования.

5.1.4. Экологическое образование в системе дополнительного образования детей.

Развитие системы экологического образования возможно через совершенствование предметных, внеурочных и внешкольных форм деятельности, предполагающих необходимость тесного сотрудничества структур основного и дополнительного экологического образования.

Дополнительное экологическое образование дает возможность учащимся овладеть новыми специфическими знаниями, применить полученные знания на практике и способствует формированию экологической культуры личности.

Дополнительное экологическое образование организуется на базе школы (внеклассная работа по предмету, предметные недели, факультативы, кружки, работа школьных научных обществ, экологические праздники), а также на базе специальных учреждений системы дополнительного образования (станции юных натуралистов, детские экологические центры, клубы, центры детского творчества).

Для ведения дополнительного экологического образования учреждения взаимодействуют с иными организациями, связанными с охраной и использованием природных ресурсов (зоопарки, учреждения, осуществляющие управление особо охраняемыми природными территориями, лесничества).

Дополнительное экологическое образование отличается исключительным организационным разнообразием, что позволяет предоставлять школьникам широкий выбор видов, форм и содержания экологической деятельности. Среди наиболее традиционных форм можно отметить такие, как олимпиады, конкурсы, экологические походы, экскурсии, учебные экологические тропы, экологические школы, летние экологические лагеря.

Основные направления деятельности:

- совершенствование действующих на базе образовательных учреждений форм дополнительного экологического образования, разработка и внедрение новых форм;

- расширение перечня организаций, участвующих в системе дополнительного экологического образования;

- развитие различных форм организации дополнительного экологического образования - открытие просветительских интерактивных экоцентров на базе особо охраняемых природных территорий, работающих в интеграции с образовательными учреждениями.

- повышение охвата школьников дополнительным экологическим образованием;

- подготовка и распространение средств наглядной агитации экологического образования в учреждениях дополнительного образования.

### 5.1.5. Экологическое образование в системе среднего профессионального образования.

Профессиональная подготовка современных специалистов любого профиля должна сопровождаться экологическим образованием. Формирование экологической культуры будущего специалиста, реализующего экологически оправданное природопользование в соответствии с предметом труда, достигается через овладение системой общих и прикладных экологически значимых знаний, умений и навыков; формирование эколого-ценностного отношения к объектам профессиональной деятельности; развитие способности и потребности принимать экологически грамотные решения при организации производственной деятельности.

Особенностью данного этапа является возможность обучающегося не только проектировать экологически оправданную деятельность, но и реализовывать ее на практике.

Основные направления деятельности:

- разработка образовательных программ по специальностям экологической направленности;
- разработка междисциплинарных курсов для подготовки специалистов, не связанных с вопросами экологии;
- совершенствование форм дополнительного экологического образования;
- вовлечение обучающихся в эколого-просветительскую деятельность;
- подготовка и распространение средств наглядной агитации экологического образования в учреждениях среднего профессионального образования.

### 5.1.6. Экологическое образование в системе высшего профессионального образования.

Профессиональное экологическое образование представляет собой процесс обучения, воспитания и развития личности на основе профессиональных образовательных программ экологического профиля, обеспечивающих возможность квалифицированной профессиональной деятельности, направленной на решение комплекса проблем, связанных с обеспечением устойчивого и экологически безопасного развития общества.

Однако высшее профессиональное экологическое образование направлено на формирование современного экологического мировоззрения, обеспечивающего понимание возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человека, понимание необходимости личного участия в практической экологической деятельности, а также овладение профессиональной экологической компетенцией не только у специалистов экологического профиля, но и у специалистов иных неэкологических профилей.

Компетентностный подход в системе высшего образования позволяет подготовить специалистов, обладающих соответствующими знаниями и опытом, готовых эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность.

Для формирования активной жизненной позиции могут использоваться различные формы и методы: привлечение студентов к участию в реализации природоохранных программ и мероприятий, в научно-исследовательских работах по профилю образования, в природоохранной деятельности через общественные организации, в экологическом просветительстве, проведению студенческих олимпиад, конференций, практик с реализацией задач экологической направленности и иные формы и методы.

Основные направления деятельности:

- разработка мероприятий по внедрению компетентностного подхода в системе профессионального экологического образования;
- разработка специализированных курсов экологической направленности и интеграция экологических дисциплин в процесс обучения с учетом специфики получаемого образования для специальностей неэкологического профиля;
- расширение форм и средств дополнительного экологического образования студентов;
- объединение студенческих волонтерских групп вокруг социально значимых экологических проблем города, области;
- формирование областного государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ экологической направленности;
- разработка и издание научно-учебной литературы с региональным экологическим компонентом.

5.1.7. Экологическое образование в системе послевузовского профессионального образования.

Для повышения качества экологического образования в системе послевузовского профессионального образования требуется разработка образовательных программ, способствующих формированию и развитию как навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды, так и умения прогнозировать результаты антропогенной деятельности. Однако учитывая, что послевузовское профессиональное образование получают не только специалисты экологического профиля, но и неэкологического профиля, следует предварительно определить необходимые экологические компетенции в соответствии с профессиональной деятельностью аспиранта и докторанта.

С целью приобретения аспирантами и докторантами дополнительного практического природоохранного опыта, а также налаживания связей между учебным процессом и практическим применением знаний при организации учебного процесса необходимо укрепление сотрудничества и партнерства между педагогической

общественностью и другими заинтересованными сторонами, в том числе предприятиями.

Основные направления деятельности:

- совершенствование учебно-методических комплексов для экологического образования аспирантов и докторантов;
- определение экологических компетенций аспирантов и докторантов;
- интегрирование тем экологической направленности во все соответствующие образовательные программы аспирантуры и докторантуры (экологизация учебного процесса);
- выделение областных грантов на проведение научно-исследовательских работ, связанных с охраной и рациональным использованием природных ресурсов Волгоградской области.

5.1.8. Повышение квалификации и переподготовка кадров, работающих в системе экологического образования.

Успешность реализации Концепции зависит от уровня квалификации кадров, работающих в системе экологического образования и воспитания. Необходимо совершенствовать комплекс педагогических условий для овладения слушателями теоретическими и методическими основами формирования экологической культуры.

Важным аспектом является формирование у слушателей профессиональных ценностей и развитие профессиональных способностей, мотивов и потребностей, связанных с заинтересованностью в достижении высоких результатов своей работы, росте профессионального мастерства.

Для этого необходимо готовить слушателей к использованию инновационных методов обучения, формировать у них систему методических умений, навыков и компетенций, обеспечивающих высокий уровень подготовки, развивать творческие и профессиональные способности.

Основные направления деятельности:

- разработка современных образовательных программ и курсов (включающих учебные и учебно-методические издания, наглядные пособия, примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства);
- совершенствование учебно-методических комплексов экологического образования слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- разработка и издание учебно-методического комплекса для преподавания междисциплинарного учебного курса "Экология родного края" в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- подготовка и распространение средств наглядной агитации и информационной поддержки экологического образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования;

- создание информационного ресурса в сети Интернет в целях распространения актуальной информации и организации дистанционных модульных курсов повышения квалификации/профессиональной компетентности по вопросам устойчивого развития и охраны окружающей среды для нужд заинтересованных;

- организация системы информационной поддержки экологического образования, в том числе работа над регулярным пополнением информационного банка данных, включающего реестры авторских программ по экологии, учебно-методической литературы, нормативных документов на базе Центра экологического просвещения при универсальной областной библиотеке им. М.Горького;

- совершенствование профессионального мастерства специалистов в области экологии путем организации мастер-классов, конференций, круглых столов.

5.1.9. Профессиональная подготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов власти, ответственных за принятие решений в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

- обновление программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов предприятий, учреждений и органов власти по вопросам экологического права и экологического образования в интересах устойчивого развития Волгоградской области;

- разработка дополнительных программ курсов повышения квалификации педагогов и работников культуры по проблемам экологического образования и просвещения населения;

- разработка и выпуск дидактических материалов, методических пособий, тематических модулей и учебников в области экологии, охраны природы и экологической безопасности;

- определение экологических компетенций для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, развитие системы непрерывного экологического образования путем совершенствования как вертикальной системы образования, так и через повышение горизонтальной согласованности воздействия других источников информации (семья, социальное окружение, культура, средства массовой информации) обеспечит формирование экологически ориентированной личности

## 5.2. Совершенствование экологического просвещения.

Основные направления формирования экологической культуры не могут быть эффективно реализованы, если в сознание общества не внедрены природоохранные принципы. Соответственно, экологическое просвещение индивидуума начинается с детства, когда закладываются



нормы поведения и привычки ребенка, и продолжается на всем протяжении жизни. Ключевое значение имеет позиция семьи, детских учреждений, детской литературы и искусства, телевидения, практика привлечения детей к уходу за растениями и животными, окружающей территорией.

#### 5.2.1. Основные направления экологического просвещения:

- координация межведомственного взаимодействия в области экологического просвещения.

- воспитание экологического мировоззрения у всех возрастных категорий населения;

- формирование экологически ориентированного общественного мнения, в том числе путем проведения специальных экологических информационных кампаний на основе социальных заказов;

- пропаганда бережного отношения к использованию природных ресурсов;

- информирование населения о состоянии окружающей среды, мерах по ее охране и обеспечению экологической безопасности;

- создание информационных материалов, в том числе видеороликов, радиопрограмм, а также средств наглядной агитации для распространения среди населения и размещение в средствах массовой информации;

- проведение эколого-просветительских и практических природоохранных акций и мероприятий с широким привлечением представителей органов власти, профсоюзов, общественных объединений, образовательных учреждений, учреждений культуры, средств массовой информации;

#### 5.2.2. Направления деятельности учреждений, осуществляющих управление особо охраняемыми природными территориями, в системе экологического просвещения:

- организация информационных центров или визит-центров на особо охраняемых природных территориях, проведение на их базе различных эколого-просветительских мероприятий;

- проведение масштабных эколого-просветительских мероприятий, в том числе в образовательных и культурных учреждениях, расположенных вблизи особо охраняемых природных территорий;

- организация экологических лагерей (площадок), студенческих и школьных экологических практик;

- обустройство экологических троп, туристических маршрутов и стоянок;

- сотрудничество с туристическими компаниями;

- проведение экскурсий по экологическим тропам, экскурсий и сплавов по рекам;

- издание методических материалов и выпуск полиграфической продукции пропагандистского и научно-популярного природоохранного профиля;

- производство рекламно-сувенирной продукции, популяризирующей особо охраняемые природные территории;

- привлечение органов местного самоуправления муниципальных образований Волгоградской области (далее – органы местного самоуправления) к участию в развитии экологического туризма на особо охраняемых природных территориях (создание рекреационной инфраструктуры);

- развитие института государственно-частного партнерства;

5.2.3. Направления деятельности библиотек, музеев и культурно-досуговых учреждений в системе экологического просвещения:

- повышение уровня экологической культуры и грамотности населения;

- организация системы взаимодействия библиотек, музеев, культурно-досуговых учреждений с заинтересованными государственными, общественными и образовательными организациями по вопросам экологического образования и просвещения населения;

- создание областной системы информационной поддержки экологического просвещения населения средствами и методами библиотечной деятельности;

- распространение среди населения информации о природе, биоразнообразии и состоянии окружающей среды Волгоградской области;

- создание условий для применения в работе новых, инновационных форм экологического просвещения различных категорий пользователей;

- применение индивидуальных и массовых форм работы, как просветительской составляющей экологического воспитания детей;

- применение современных информационных технологий в работе по экологическому просвещению населения;

- обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам посредством организации библиотечного обслуживания;

- проведение бесед, круглых столов, встреч со специалистами, занимающимися эколого-просветительской деятельностью;

- формирование, изучение, адресное раскрытие информационных ресурсов и работа с потребителями экологической информации, популяризация литературы по краеведению и экологии;

- подготовка информационных, библиографических материалов, методических пособий по экологии, выпуск буклетов, рекомендательных списков научно-популярной литературы экологического содержания;

- формирование, актуализация удаленных новостных информационных ресурсов по экологии на сайтах библиотек, музеев;

- совершенствование работы любительских объединений, клубов экологического профиля на базе библиотек Волгоградской области;
- комплектование книжного фонда новой литературой экологической направленности;
- создание выставочных проектов с экологической тематикой.

5.2.4. Направления деятельности граждан и общественных организаций в системе экологического просвещения:

- участие в разработке и реализации региональных и иных программ, проектов, мероприятий по экологическому просвещению и информированию населения;
- участие в общественных слушаниях;
- организация и участие в волонтерской деятельности;
- организация общественного экологического контроля, экспертизы и экологического мониторинга за состоянием окружающей среды, природных объектов, а также здоровья человека;
- участие в конкурсах и реализации грантов по экологической тематике.

5.2.5. Направления деятельности средств массовой информации в системе экологического просвещения:

- создание и размещение в средствах массовой информации, в том числе учрежденных органами государственной власти Волгоградской области (далее – СМИ), аналитических и информационных материалов об охране окружающей среды и мерах обеспечения экологической безопасности населения;
- создание и размещение в СМИ аналитических и информационных материалов о последствиях техногенного влияния на окружающую среду;
- размещение социальной рекламы (баннеры, ролики) в СМИ, ориентированной на новую экологическую модель поведения населения и систему приоритетов, отдающую предпочтение экологически чистым товарам и услугам.

## 6. Основные механизмы управления и координации действий по формированию экологической культуры населения

Реализация основных положений концепции предполагает:

- совершенствование системы управления в сфере формирования экологической культуры;
- участие в ее осуществлении органов государственной власти и органов местного самоуправления, заинтересованных организаций и общественности, населения;
- создание межведомственной рабочей группы, включающей представителей органов государственной власти и органов местного

самоуправления, ВУЗов, учреждений науки и культуры, общественных организаций;

- обязательность разработки и реализации практических мер по формированию экологической культуры в рамках государственных и муниципальных программ;

- обеспечение бюджетного финансирования мероприятий по формированию экологической культуры, привлечение внебюджетных средств;

- освещение в средствах массовой информации мероприятий и результатов реализации Концепции;

К основным механизмам по формированию экологической культуры населения относятся:

1. В части государственного управления в области формирования экологической культуры:

- организация Координационной межведомственной группы по формированию экологической культуры населения Волгоградской области;

- привлечение руководителей и специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, руководителей предприятий, общественных организаций к мероприятиям по формированию экологической культуры;

- государственная поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций и общественных объединений, осуществляющих эколого-просветительскую деятельность.

2. В части нормативно-правового обеспечения реализации политики по формированию экологической культуры:

- обеспечение учет основных положений Концепции при разработке правовых актов Волгоградской области, а также государственных и муниципальных программ;

- разработка и внедрение систему критериев эффективности мероприятий, направленных на формирование экологической культуры населения.

3. В части финансового обеспечения мероприятий по формированию экологической культуры:

- обеспечение финансирования мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, из средств областного и муниципальных бюджетов;

- создание условий для стимулирования благотворительности в области формирования экологической культуры;

- привлечение внебюджетных средств на проведение мероприятий, направленных на формирование экологической культуры.

4. В части материально-технического обеспечения формирования экологической культуры:

- сохранение учреждений дополнительного образования детей, нацеленных на экологическое воспитание и образование подрастающего поколения;

- создание условий для озеленения пришкольных территорий образовательных учреждений;

5. В части привлечения населения к практической природоохранной деятельности:

- проведение городских и областных эколого-просветительских мероприятий для разных возрастных групп и слоев населения: конкурсы экологического рисунка и плаката; фотографий, литературных произведений (сочинений школьников, публикаций студентов и литераторов на экологическую тематику) видеофильмов, поделок из природных материалов, показы экологической моды и дизайна;

- проведение регулярных конкурсов на лучший двор, лучшую улицу, лучшее муниципальное образование;

- активизация работы по привлечению широких масс населения к участию в природоохранных акциях;

- формирование у населения культуры обращения с отходами;

- привлечение учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, к реализации общероссийских природоохранных социально - образовательных проектов "Эколята - дошколята", "Эколята" и "Молодые защитники природы" (создание уголков, аллей и площадок Эколят),

- информирование населения о планируемой реализации экологических программ, проектов, мероприятий, проводимых природоохранными организациями, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, волонтерами, ТОСами и освещение результатов такой деятельности;

- издание и распространение среди населения региональных журналов, газет, буклетов, а также рекламной продукции экологической проблематики.

## 7. Финансирование мероприятий

Финансирование мероприятий, предусмотренных Концепцией, осуществляется в пределах средств областного и муниципальных бюджетов, а также за счет внебюджетных средств и средств, направляемых предприятиями на реализацию практических мер в области охраны окружающей среды.