****

МБОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

Волгоградская обл., Городищенский район,

р.п. Городище,

ул. Новоселовская, 5

[http://gor3.volgogradschool.ru](http://gor3.volgogradschool.ru/),

[vlg.dnevnik.ru/grd/school3](http://vlg.dnevnik.ru/grd/school3)

**Дата 23.01.2020 г.**

**Начало: 12.00 мск.**

**Окончание: 13.40 мск.**

**Сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи**

# «Система работы учителя информатики по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Новый формат ОГЭ по предмету «Информатика» в условиях реализации ФГОС ООО»

Формат сеанса – круглый стол.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие** | **Активная студия** | **Выступающий** | **Время** |
| Установление соединения. | 11.30-12.00 |
| **Открытие конференции**  |
| Проверка связи, представление аудиторий.***5 мин.*** | Фонд поддержки образования | **Федоров Алексей Константинович** заместитель Президента Фонда, руководитель Программы «Гимназический союз России» | 12.00-12.05 |
| **Начало видеоконференцсвязи** |
| **I этап. Вступление** |
| Приветствие участников сеанса ВКС. | МБОУ ГСШ № 3р.п. Городище Волгоградской области | **Зимарина Ольга Владимировна,** директор МБОУ ГСШ № 3 | 12.05-12.06 |
| Представление студии и темы сеанса.Актуализация темы сеанса ВКС.***4 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3р.п. Городище Волгоградской области | **Разваляева Нелли Викторовна,**руководитель РМО учителей информатики Городищенского муниципального района | 12.06-12.10 |
| **II этап. Выступление участников конференций** |
| Анализ и динамика результатов итоговой аттестации на районном уровне. Применение шаблонов-анализаторов в подготовке статистико-аналитических отчетов. ***7 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Меркулова М.В.**учитель информатики МБОУ «Городищенская СШ №2» | 12.10-12.17 |
| Итоговая аттестация вчера и сегодня. Основные изменения в КИМах ОГЭ по информатике в 2020 году.***5 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Арькова Н.С.**учитель информатики МБОУ «Новожизненская СШ» | 12.18-12.23 |
| Система работы и нестандартный подход учителей математики и информатики в подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации в новых условиях реализации ФГОС ООО.***7 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Барабаш Н.В.,**учитель информатикиМБОУ «Новорогачинская СШ»**Барабаш А.В.,**учитель математикиМБОУ «Новорогачинская СШ» | 12.24-12.31 |
| **Обсуждение прослушанных выступлений.****Вопросы от студий – участников сеанса ВКС** **12.32 – 12.39** |
| Особенности подготовки к основному государственному экзамену обучающихся с клиповым мышлением (поколение Z).***7 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Разваляева Н.В.,**учитель информатики МБОУ «Новонадеждинская СШ» | 12.40-12.47 |
| Использование онлайн-сервисов с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. ***10 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Новиков А. Д.,**учитель информатики МБОУ «Паньшинская СШ» | 12.48-13.02 |
| **Обсуждение прослушанных выступлений.****Вопросы от студий – участников сеанса ВКС** **13.03 – 13.09** |
| Психолого-педагогическое сопровождение выпускников основной школы в процессе их подготовки к ОГЭ.***8 мин*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Тихонова Н.Ю.,**учитель информатики МБОУ «Гордищенская СШ №1» | 13.10-13.18 |
| Создание и использование авторского методического комплекса материалов для подготовки к итоговой аттестации выпускников основной школы.***5 мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | **Разваляева Н.В.**учитель информатики МБОУ «Новонадеждинская СШ»**Меркулова М.В.**учитель информатики МБОУ «Городищенская СШ№2» | 13.19-13.24 |
| **III этап. Выступление участников конференции** |
| ***Рефлексия*** |  |  | 12.25-13.30 |
| **IV этап. Заключение** |
| Ответы студии – организатора на вопросы участников видеоконференции. Заключительное слово.***4мин.*** | МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище Волгоградской области | Члены РМО учителей информатики Городищенского района Волгоградской области**Разваляева Нелли Викторовна,**руководитель РМО учителей информатики Городищенского муниципального района | 13.31-13.35 |
| Заключительное слово, подведение итогов. | Фонд поддержки образования | **Федоров Алексей Константинович** заместитель Президента Фонда, руководитель Программы «Гимназический союз России»,участники сеанса присутствующие в студии. | 13.36-13.40 |

**Ключевые слова:** ОГЭ, кодификатор, КИМ, спецификация, теория поколений, клиповое мышление, электронная таблица, алгоритм, исполнитель алгоритма, среда исполнителя, нестандартный подход, «за ночь до экзамена», тьютор, Android, приложение, интерфейс, аккаунт, открытые образовательные ресурсы.

**Тезаурус**

**ФИПИ -** Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

**ОГЭ** по информатике – основной государственный экзамен по информатике.

**Кодификатор проверяемых требований к результатам** освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов

содержания для проведения основного государственного экзамена по информатике – перечень, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

**КИМ -** контрольные измерительные материалы для проведения основного государственного экзамена.

**Спецификация КИМ -** документ, определяющий содержание и структуру Контрольно Измерительных Материалов(КИМ).

**Мониторинг** - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации

**Ана́лиз** — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

**Шаблон-анализатор** - инструмент, который позволяет учителю проанализировать результаты пробного и официального основного государственного экзамена (ОГЭ), проводимого в учебном году, и создать по нему сводную ведомость.

**Клиповое мышление** — это способ восприятия окружающего мира в виде мозаики, пазлов, когда в сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ, который тут же сменяется другими — подобными ему.

**Теория поколений** – это теория, разработанная Уильямом Штраусом и [Нилом Хау](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D0%B0%D1%83,_%D0%9D%D0%B8%D0%BB&action=edit&redlink=1) и описывающая повторяющиеся поколенческие циклы в [истории США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A8%D0%90).

**Кодировка символов** – это набор числовых значений, которые ставятся в соответствие группе алфавитно-цифровых символов, знаков пунктуации и специальных символов.

**Нестандартный подход –** обеспечивает появление большого количества идей — это очевиднооригинальность решений, профессионализм, умение предвидеть результат.

**Тьютор** – обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

**Android** – операционная система для смартфонов, планшетов, электронных книг, цифровых проигрывателей, наручных часов и других устройств.

**Приложение** – программа, предназначенная для выполнения определённых задач и рассчитанная на непосредственное взаимодействие с пользователем.

**Интерфейс** — общая граница между двумя функциональными объектами, требования к которой определяются стандартом; совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы.

**DragonBoxAlgebra** – приложение для ОС Android, предназначенное для

**Аккаунт** – это интернет-паспорт, который пользователь заполняет для регистрации на необходимом сайте

**Открытые образовательные ресурсы, ООР** (англ. OpenEducationalResources, OER) — цифровые материалы, которые могут быть повторно использованы для преподавания, обучения, исследований и прочего, которые сделаны доступными с помощью открытых лицензий и которые позволяют пользователям материалов то, что не было бы просто разрешено согласно одному лишь авторскому праву.

**Акцентуации**– заостренность некоторых черт характера.

**Интроверсия**– обращенность сознания человека к самому себе;поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблениемвнимания к тому, что происходит вокруг.

**Психопатия** – болезненное уродство характера.

**Страх** — эмоциональное состояние, возникающее в ситуации определенной опасности.

**Стресс**– состояние душевного и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**Фрустрация** – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите «плюсы» и «минусы» дистанционного обучения и использования он-лайн сервисов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
2. Стоит ли «уговаривать» обучающихся сдавать предмет «Информатика»? Какие аргументы «за» и «против» при этом можно использовать?
3. Выразите ваше отношение к новым критериям шкалы оценки по предмету «Информатика».

**Литература**

1. Евгения Шамис, Евгений Никонов. Теория поколений. Необыкновенный Икс//Синегерия, 2016 с. 140
2. Автор статьи «Использование межпредметных связей на уроках информатики» Спицын Д.В.
3. Махмутов М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2008. – 184 с.
4. Алексеев Н.А. Понятие личностно-ориентированного обучения, 1999.
5. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием, 1996.
6. Кукуев А.И. Педагогический мониторинг обученности учащихся, 1997.
7. Кукуев А.И. Мониторинг обученности учащихся – средство управления образованием, 1997 г.
8. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе, 1996 г.
9. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса , монография /Текст/ Г.П. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин – СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001г.
10. Я. А. Коменский. Избранные педагогические сочинения. В двух томах. Том 2
11. Издательство: Педагогика, 1982 г.
12. Шибаева Л.В., Кузнецова Н.М., Гранкина Т.Г. Система отслеживания успешности и продуктивности основных направлений образовательной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 1.
13. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования // Дополнительное образование. – 2003. – № 7
14. Матрос Д.Ш., Полев Д., Меньшикова Н.Г. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Народное образование. – 2000. – № 8.
15. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 90 с.
16. Монина Г.Б., Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости.  Соавтор: Раннала Н.В. СПб. : Речь, 2009. — 250 с.

**Электронные ресурсы:**

1. <https://shop.pedsovet.su/shop/83/desc/shablon-excel-analizator-rezultatov-ogeh-po-informatike-2018-s-avtomaticheskim-vyvodom-otcheta-analiza>
2. ЕГЭ и ГИА портал <http://egeigia.ru/>
3. ГИА: РЕШУ ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>
4. Сайт «Незнайка» <https://neznaika.pro>
5. <http://www.examen.ru>
6. Интернет-тестирование в реальном времени
7. <http://www.edu.ru/moodle/>
8. <http://inf.сдамгиа.рф/>
9. <https://sdamgia.ru/about>
10. <https://welcome.stepik.org/ru>
11. <https://youclever.org/>
12. <https://neznaika.pro>
13. <https://www.ctege.info/>
14. <http://alexlarin.net/>
15. <http://onlyege.ru/>
16. [https://studfile.net/preview/5254807/page:11/](https://studfile.net/preview/5254807/page%3A11/)
17. <https://www.schoolpsiholog.ru/2017/05/blog-post.html>
18. <http://www.sibmedport.ru/article/10466-kak-pomoch-rebenku-podgotovitsja-k-ege-sovety-psihologa/>