



Фонд поддержки образования

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»**

Креативность. Новаторство. Традиции



р.п. Городище

Рецензенты:

Зимарина Ольга Владимировна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», Почетный работник общего образования Российской Федерации;

Романова Лариса Юрьевна, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»;

Толмачева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Креативность. Новаторство. Традиции: материалы межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» / Составители: О.В. Зимарина, Е.В. Толмачева. – МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище: 2019. – 166 с.

В электронном сборнике представлены материалы обучающихся, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений и семей – участников межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России». Межрегиональный фестиваль проведен в 2018-2019 учебном году при содействии Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга и Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Работы и тезисы опубликованы в авторской редакции.

Предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, методистов органов управления образованием разного уровня.

Электронный сборник размещен на официальном сайте МБОУ ГСШ № 3: <http://gor3.volgogradschool.ru> в разделе «Гимназический союз России».

Фото на обложке: сеанс видеоконференцсвязи в МБОУ ГСШ № 3.

@ Зимарина О.В., Толмачева Е.В.

«Креативность. Новаторство. Традиции»

Более века назад Н. Островский сказал: «Творческая работа – это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд». Его высказывание является актуальным и в наши дни. Современное общество нуждается в талантливых и творческих личностях. Именно они могут двигать науку вперед, развивать имеющиеся технологии, совершенствоваться сами.

А как вы думаете, где таких людей можно встретить больше всего? Конечно же, в школе! Причем, самыми юными креативными личностями являются школьники 7-8- лет.

С 2011 года наше учреждение является участником реализации Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга. Одна из задач Фонда заключается в объединении отдаленных образовательных организаций России и других стран посредством организации и проведении сеансов видеоконференцсвязи по приоритетным проблемам науки и образования.

В 2018-2019 учебном году при содействии Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и отдела по образованию Городищенского муниципального района учреждение инициировало межрегиональный фестиваль «Креативность. Новаторство. Традиции».

Впервые этот конкурс был проведен для всех участников образовательных отношений: обучающихся, руководителей, педагогов и представителей родительской общественности.

Фестиваль проводится в режиме видеоконференцсвязи в формате мероприятий, объединенных в следующие конкурсы:

- ❖ Межрегиональный конкурс исследовательских и проектных работ "Открытие состоялось!" для обучающихся 2-4 и 5-9 классов;
- ❖ Межрегиональный конкурс профессионального мастерства "На шаг впереди!" для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- ❖ Межрегиональный творческий семейный конкурс "Не изменяя традициям!" для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перед вами – электронный сборник проектных и исследовательских работ участников фестиваля.

В ходе конкурсных мероприятий педагогические работники учреждений смогли представить инновационные проекты по вопросу организации работы с обучающимися разных категорий, методике преподаванию отдельных учебных предметов, реализации профессионального стандарта «Педагог». Семьи продемонстрировали визитные карточные, раскрывающие традиции семей по здоровому образу жизни и гражданско-патриотическому воспитанию. Обучающиеся общеобразовательных учреждений защищали проектные и исследовательские работы в секциях «Технология», «Математика», «Искусство», «Естественные науки» и другие. Каждое выступление отличалось оригинальностью, креативностью, яркостью.

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» выражает благодарность и признательность за поддержку в организации и проведении фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» Федорову Алексею Константиновичу, Первому заместителю Президента Фонда поддержки образования, руководителю Программы «Гимназический союз России», Корякину Алексею Михайловичу, методисту Фонда развития образования, заместителю председателя организационного комитета, Савиной Ларисе Михайловне, председателю комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Логойдо Елене Геннадьевне, первому заместителю председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, председателю организационного комитета, Балакшиной Ольге Ивановне, старшему консультанту отдела общего образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Зубкову Владимиру Владимировичу, заместителю главы Городищенского

муниципального района Волгоградской области, Рассадниковой Светлане Александровне, начальнику отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области, Изгаршевой Ольге Николаевне, заместителю директора МКУ «Центр» Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Надеюсь, что участники образовательных отношений смогут разработать и реализовать новые проекты, качественно оформить результаты своих исследований, результативно представить плоды своего труда на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ.

Желаю вам новых творческих успехов и достижений!

Зимарина Ольга Владимировна,
директор МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище
Городищенского района Волгоградской области,
Почетный работник общего образования РФ



ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5-9 классы

Учебный проект по теме «Эти странные британцы».

Авторы: Кириленко Анна, Кириленко Анастасия, Владимирова Ксения, Селиванова Карина, обучающиеся 8 класса МБОУ «Новожиженская СШ» Городищенского района

**Руководители: И.Ю. Турчина, учитель английского языка,
Н.С. Арькова, учитель информатики и математики**

Актуальность проекта. Безусловно, в наше время изучение иностранных языков играет огромную роль не только в политике и экономике, но и в повседневной жизни. Английский язык давно уже является языком международного общения, знание его стало необходимостью. Владение иностранным языком подразумевает умение говорить, пользуясь характерными для этого языка выражениями. Как и в любом другом языке, в английском языке определенное место занимают так называемые идиомы - пословицы, поговорки, фразеологизмы. Они хранят крупицы народной мудрости, в них отражается история и мировоззрение создавшего их народа, его традиции, нравы, обычаи и юмор. Они представляют собой «непереводимые» сочетания слов - дословный перевод является полным абсурдом.

Для понимания английской речи необходимо знать хотя бы некоторые из них, самые наиболее употребительные. Использование такого рода идиом не только поможет сделать речь более живой, яркой и образной, но и максимально приблизит ее к речи носителей языка.

Так у нас появилось желание узнать и познакомиться с идиомами в английском языке. Знание английских устойчивых выражений в полной мере помогает наслаждаться чтением оригинальных английских текстов, ярко характеризуют уровень владения языком говорящего. Речь с использованием английских идиом становится более красивой.

Гипотеза проекта: с помощью английских идиом мы сможем окунуться в настоящий живой язык, лучше понять традиции, историю и культуру людей, для которых английский является родным языком.

Мониторинг на начало проекта. Чтобы подтвердить актуальность проблемы, мы провели социологический опрос среди учащихся нашей школы (приложение № 1). В анкетировании приняли участие 54 ученика. Результаты опроса показали, что 30% учащихся считают, что необходимо ли изучение идиом в курсе английского языка; 21% учащихся используют идиомы на уроках английского языка; 72% согласились, что сложно перевести английские идиомы, 26% смогли перевести предложенные нами 4 идиомы.

Результаты анкетирования показали, что учащиеся смогли перевести предложенные идиомы на русский язык, так как знали слова, входящие в их состав, но истинного значения этих идиом знает небольшое количество учащихся.

Что касается частоты использования идиом, к сожалению, учащиеся не применяют их в своей речи.

Цели проекта.

Образовательная: определить значимость идиом в английском языке.

Воспитательная: воспитывать у учащихся интерес и уважение к культуре и истории Англии.

Развивающая: учиться работать с материалами сети «Интернет» и извлекать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, развивать коммуникативные способности.

Задачи:

1.изучить как можно больше различных английских идиом и выбрать из них наиболее употребительные;

2. подобрать им русские эквиваленты;
3. классифицировать идиомы по группам;
4. опросить школьников об их знании такого понятия как идиома и использования идиом в их речи;
5. систематизировать полученную информацию;
6. создать портфолио проекта и буклет наиболее употребительных идиом.

Объект исследования: ресурсы сети «Интернет», энциклопедии, дополнительная литература.

Предмет исследования: английские идиомы.

Теоретическая значимость проекта. Были изучены материалы Интернет ресурсов, посетили библиотеку. В результате у школьников сформировалось умение понимать современный разговорный английский язык и умение построить своё высказывание более красочно.

Актуальность проблемы: жизнь в современном мире невозможна без знания иностранных языков, особенно английского – языка международного общения. Сегодня люди пользуются знанием английского языка, читая книги в оригинале, смотрят фильмы на английском языке, слушают песни, общаются со своими зарубежными друзьями по переписке и т. д. Поэтому знание английских идиом с одной стороны поможет понять речь носителя языка, с другой стороны сделает нашу речь более красочной и интересной.

Ведущая деятельность: творческая, поисковая, исследовательская.

Апробация проекта:

1. Показ презентации на уроке английского языка в 5, 7 классах.
2. Выступление с проектом во время недели английского языка в школе.

Форма продуктов проектной деятельности: презентация, буклет.

Формы и методы реализации проекта:

- развивают умения самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации, тем самым, развивая свой кругозор;
- учат вырабатывать навык работы по чётко определённом плану (поэтапно);
- учат развивать умения логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивают творческие способности.

План работы над проектом

1 этап (подготовительный)

- а) определение темы и целей проекта; определение концепции проекта;
- б) формирование рабочих групп.

2 этап (планирование)

- а) разработка плана действий (определение источников необходимой информации);
- б) определение способов представления результатов и выбор формы продукта проекта;
- в) распределение обязанностей между членами групп.

3 этап (исследование)

- а) сбор информации;
- б) посещение школьной и сельской библиотек с целью сбора информации;
- в) поэтапное выполнение исследовательских задач участниками групп.

4 этап (заключительный)

- а) анализ собранного информационного материала;
- б) обработка данных;
- в) оформление портфолио проекта;
- г) подготовка компьютерной презентации; подготовка буклета;
- д) апробация продуктов проекта.

Программа действий

- Найти консультантов.
- Сбор и обработка информации.
- Подготовить ресурсное обеспечение проекта.

- Создать презентацию.
- Создать буклет о наиболее употребительных идиомах.
- Подготовить презентацию проекта.

Ресурсное обеспечение проекта:

- материально - технические (компьютер с выходом в интернет, фотоаппарат, сканер для создания конечного продукта и сбора информации)
- человеческие (работа команд, помощники)
- информационные (для освещения хода проекта, подведения итогов)

Реализация плана действий

Посещение библиотеки



Изучение идиом в английском языке привело нас в библиотеку. Предложенные нам книги рассказали много интересного о нашей проблеме.

ИДИОМА — [гр. *idioma* своеобразное выражение] лингвистически устойчивый оборот речи, значение которого не определяется значением входящих в его состав слов; неразложимое словосочетание (напр., «спустя рукава», «очертя голову») - словарь иностранных слов русского языка.

Идиомы английского языка – это устойчивые выражения, имеющие самостоятельное значение, обычно не совпадающее с дословным переводом.

Слово «идиома» происходит от греческого «*idiōma*», что обозначает «особенность», «своеобразие». За тысячелетнюю историю в английском языке накопилось большое количество выражений, которые люди нашли удачными, меткими и красивыми, они-то и стали идиомами английского языка. С помощью идиом язык становится живым.

Большая часть идиом английского языка заимствована из художественной литературы и не только англоязычной. Некоторые из них были введены в язык писателями, другие находят свое начало в Библии, третьи пришли из других языков, таких как французский и латынь.

Учеными до сих пор не выработано единого принципа классификации фразеологических единиц. Конечно, можно разделить идиомы по смыслу, тематике, однако следует помнить, что такое разделение достаточно условно, ведь одна поговорка может иллюстрировать несколько жизненных аспектов.

Работа с источниками информации

Изучив информацию, мы узнали следующее. Учеными до сих пор не выработано единого принципа классификации фразеологических единиц. Конечно, можно разделить идиомы по смыслу, тематике, однако следует помнить, что такое разделение достаточно условно, ведь одна поговорка может иллюстрировать несколько жизненных аспектов.

Семантическую (Семантика — раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка.) классификацию фразеологических единиц в русском языке, предложенную академиком В.В. Виноградовым, можно применить и к фразеологии английского языка. Согласно этой классификации, все фразеологические единицы можно разделить на три группы: фразеологические сочетания, фразеологические единства и фразеологические сращения.

Фразеологические сочетания — это устойчивые сочетания, в которых каждый из компонентов, оставаясь несвободным, сохраняет некоторую семантическую самостоятельность.

Фразеологические единства — это устойчивые словосочетания, в которых значение целых мотивировано и выводится из значения отдельных компонентов. Отдельные слова, входящие в его состав, семантически несамостоятельны, и значение каждого из компонентов подчинено единству общего образного значения всего фразеологического выражения в целом.

Фразеологические сращения — это устойчивые словосочетания, представляющие собой семантически неделимое целое и значение целого не выводится из значений отдельных слов, входящих в состав данного фразеологического сращения. Семантическая самостоятельность слов — компонентов утрачена полностью. Такие фразеологизмы являются «чистыми идиомами».

Классификация

Для классификации мы решили взять более понятный метод «тематический».

Существует несколько идиоматических групп, которые связаны:

- с человеком
- с животными;
- с частями тела;
- с эмоциями;
- с продуктами;
- с деньгами;
- со школой и учебной;
- с погодой.

1. Человек.

Act the fool. / Play the fool. / Act the ass. / Play the ass - валять дурака.

As thick as thieves - водой не разольешь.

To cover up one's traces - замести следы.

He won't set the Thames on fire - звезд с неба не хватает.

To play with edge-tool - играть с огнем.

To be in somebody's shoes – быть на чьем-либо месте.

Big shot – важная персона.

Safe and sound – цел и невредим.

Black and blue – сильно избит.

To go the extra mile – приложить дополнительные усилия.

To go the distance – не сдаться (устоять).

2. Животные

Rara avis - белая ворона.

To pull the devil by the tail. - биться как рыба об лед.

To be busy as a bee - вертеться как белка в колесе.

That's the heart of the matter - вот где собака зарыта.

A silly goose - гусь лапчатый.

To make a mountain out of molehill - делать из мухи слона.

Rolling in money - денег куры не клюют.

What's biting you? - какая муха вас укусила?

He was the black sheep of his family – он был белой вороной в своей семье.

Buy a pig in a poke – купить кота в мешке.

3. Части тела.

To be under someone's thumb - быть у кого-либо под башмаком.

As plain as the nose on your face- как дважды два четыре.

To take oneself in hand- взять себя в руки.

One's heart sank into one's boots- душа ушла в пятки.

A heavy heart - камень на сердце.

To get out of the bed on the wrong side - вставать с левой ноги.

Put it into your pipe and smoke it- зарубить на носу.

Disappeared as if by magic- как рукой сняло.

I am all ears – я – само внимание.

All thumbs – руки не из того места растут.

4. Эмоции.

A sore subject- больной вопрос.

To tread on air- быть на седьмом небе.

To take oneself in hand- взять себя в руки.

Open-hearted- душа нараспашку.

To sit on a powder keg- жить как на вулкане.

To bare one's heart- излить душу.

Disappeared as if by magic - как рукой сняло.

I have butterflies in my stomach- нервничать.

This is where I draw the line -я не буду делать больше.

I will have to sleep on it -я подумаю и скажу тебе завтра.

He is backing out of it- он не будет этого делать.

To make ends meet – сводить концы с концами.

Smells fishy – что-то пахнет керосином.

To be fed up with something – быть сытым по горло

Beat about the bush. – ходить вокруг да около.

Bad blood – враждебные отношения.

Sink or swim – будь что будет.

5. Продукты.

There is a small choice in rotten apples - хрен редьки не слаще.

Eat at pleasure, drink with measure - ешь вволю, а пей в меру.

The proof of the pudding is in the eating - чтобы узнать, каков пудинг, нужно его съесть.

Better an egg today than a hen tomorrow - лучше яйцо сегодня, чем курица завтра.

A piece of cake - как дважды два.

To be not my cup of tea – это не моё.

6. Деньги.

The best things in life are free -самое дорогое в жизни -бесплатно.

A penny saved is a penny earned -копейка рубль бережет.

Easy come, easy go - как нажито, так и прожито.

Value time over money-only time cannot be replenished - цените время, больше чем деньги - только время невозможно вернуть.

7. Школа и учёба.

Live and learn - век живи, век учись.

It is never too late to learn - учиться никогда не поздно.

Men learn while they teach - уча других, люди учатся сами.

Practice makes perfect - повторение-мать учения.

It is not whether you win or lose that matters, it is how you play the game -главное не победа, главное-участие.

Where there is a will, there is a way - где хотение, там и умение.

He that never climbed never fell - тот, кто никогда не взбирался, никогда и не падал.

You really take the cake -ты это заслужил.

Actions speak louder than words -не по словам судят, а по делам.

8. Погода.

Like a bolt from the blue - как гром среди ясного неба.

Lightning never strikes the same place twice- молния никогда не ударяет дважды в одно и то же место.

Full of the joys of spring – светиться от счастья.

It's raining cats and dogs – льёт как из ведра.

Come rain or shine – обязательно, что бы ни случилось.

Out of the blue – словно из ниоткуда.

Once in a blue moon – очень редко.

To take a rain check – отложить на некоторое время.

Значение идиом при изучении английского языка

Почему так важно знать идиомы? Да потому, что хотя некоторые английские идиомы удивительно похожи на их русские аналоги, очень часто встречаются весьма специфичные фразеологизмы, и их незнание может поставить нас в затруднительную ситуацию.

Изучение идиом является довольно перспективным, так как английский язык, как и любой другой, развивается, не стоит на месте, а, следовательно, появляются новые идиомы, которые обогащают язык. Понимание происхождения идиом ведёт к более глубокому осмыслению культуры страны изучаемого языка, таким образом, помогая в изучении иностранного языка.

Изучение идиом является необходимым звеном в процессе усвоения языка, так как:

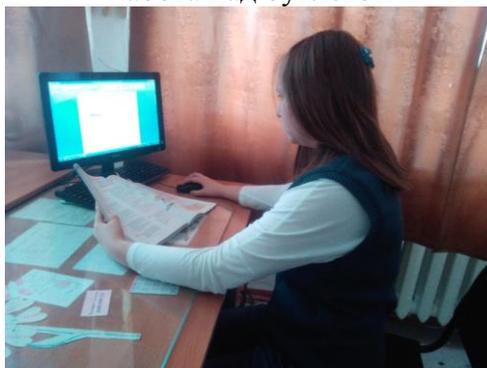
- усиливает понимание языка;
- исключает возможность использовать дополнительные слова;
- помогает понять национальную культуру страны, изучаемого языка;
- облегчает понимание собеседника;
- даёт возможность избежать трудностей при прочтении аутентичных текстов, просмотре телепередач и фильмов на английском языке;
- помогает сделать речь более образной, эмоциональной путём использования выразительных средств языка.

Презентация проекта в 7 классе



Мониторинг на завершении проекта. Мы познакомили с материалами нашего проекта учащихся 5 и 7 классов. Ребятам было интересно, и мы надеемся, что они будут использовать некоторые идиомы в речи. На завершении нашего проекта мы провели мониторинг повторно. Результаты опроса показали, что 47% учащихся считают, что необходимо изучение идиом в курсе английского языка, 51% согласились, что сложно перевести английские идиомы, 38% смогли перевести предложенные нами 4 идиомы.

Работа над буклетом



Результаты проекта. В процессе работы над творческим проектом ученики овладели следующим:

- навыками коммуникативной деятельности;
- умениями самостоятельно добывать информацию, используя различные источники информации, тем самым, развивая свой кругозор;
- учились вырабатывать навык работы по чётко определённом плану (поэтапно);
- учились развивать умения логически мыслить, анализировать и делать выводы;
- развивали творческие способности;
- изучили английские идиомы, их классификацию, значение в речи;
- подготовили презентацию и словарь в форме буклета.

Выводы. С помощью фразеологических выражений, которые не переводятся дословно, а воспринимаются переосмыслено, усиливается понимание языка. Изучение фразеологизмов во многом помогает понять культуру и быт народов, у которых заимствовано то или иное фразеологическое выражение. Многие значимые события, отражаются во фразеологии: повседневная жизнь, спорт, культурные события. Многие устаревают, но на смену им приходят новые. Для того, чтобы нормально пользоваться языком, легко и продуктивно общаться на нем, необходимо владеть разговорной речью. Наиболее часто в ней встречаются идиоматические выражения. Без них невозможно освоить язык, проникнуться им.

Изучив понятие идиомы, мы проанализировали значение использования идиом в английском языке.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение. Современный английский язык все шире и шире переходит к тенденции более широкого использования идиом. А значит, без них невозможно понимать полноценную английскую речь. В итоге, мы пришли к выводу, то значимость английских идиом важна для всех, кто хочет освоить современный английский язык и пользоваться им на высоком уровне.

Изучив теоретический материал и результаты нашего анкетирования, мы приступили к разработке словаря. Мы решили включить в него часто употребляемые, но, к сожалению, незнакомые для учащихся английские устойчивые выражения. Для того чтобы учащиеся запомнили их, мы создали к ним веселые иллюстрации, а также написали значения идиом на русском языке. На наш взгляд, словарь, изготовленный нами в форме буклета, содержит полезную информацию для изучающих английский язык.

Практическая значимость. Данный проект будет полезен и интересен тем, что с помощью этого проекта ученики познакомятся с английскими идиомами. Материал проекта учащиеся смогут активно использовать на уроках английского языка. Словарик идиом сделает английскую речь более эмоциональной; они помогут ученику быстро и точно описать характер человека, его состояние и эмоции, а также четко выразить свои мысли, доступно и убедительно доказать свою точку зрения на английском языке, при этом значительно повысить свои знания и навыки разговорной устной речи.

Результаты проекта могут найти применение на уроках английского языка, внеурочных мероприятиях, классных часах, школьных праздниках.

Перспективы проекта. В одной работе невозможно собрать и проанализировать все многообразие английских идиом. Поэтому мы планируем продолжить знакомство с английскими идиомами. Думаем, что и наш словарь будет пополняться.

Приложение № 1

Вопросы анкеты:

1. По Вашему мнению, необходимо ли изучение идиом в курсе английского языка?
2. Используете ли Вы английские идиомы в ходе уроков иностранного языка?
3. Сложно ли Вам бывает при переводе, употреблении, чтении идиом?
4. Пожалуйста, переведите фазы:

When pigs fly

To be busy as a bee.

To be under someone's thumb.
Come rain or shine.

Список ресурсов сети «Интернет»

1. Интернет сайт <https://www.ef.ru/>
2. Интернет сайт <https://www.englishdom.com/>
3. Интернет сайт <http://sherwoodschool.ru/>
4. Интернет сайт <http://study-english.info/>

Исследовательская работа

«Эффективные техники запоминания слов родного и изучаемого языков и их применение в практике школьного изучения иностранного и родного (русского) языков»

Авторы: Гребнёв Евгений, обучающийся 8 «А» класса,

Гасанова Эвелина, обучающаяся 8 «Б» класса

муниципальной общеобразовательной организации

«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 3».

Руководители: Кургузова Екатерина Николаевна, учитель английского языка,

Шурыгина Любовь Николаевна, учитель русского языка и литературы

Среди наших одноклассников и друзей нет ни одного человека, кому легко дается изучение английского языка. Одна из трудностей заключается в том, что необходимо за короткое время выучить много новых слов. На уроках русского языка мы также встречаемся со словарными словами, которые надо запоминать, изучаем орфоэпические нормы русского языка и всё равно делаем ошибки при написании и произнесении слов как родного языка, так и иностранного. Известно, что, изучая иностранный язык, даже за один день можно запомнить 100 и более слов, нам же с трудом удаётся запомнить 20.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что успешное изучение языков невозможно без систематического пополнения словарного запаса. Кроме того, на нас лежит особая ответственность: нам первым предстоит в 2022 году сдавать обязательный ЕГЭ по иностранному языку. Также в ЕГЭ по русскому языку есть задания по орфографии и орфоэпии, для успешного выполнения которых необходимо запоминать много слов.

Проблема состоит в том, что нам, школьникам, не известны какие-то специальные приемы запоминания слов, которые помогли бы в изучении русского и английского языков.

Предмет исследования: эффективные техники и способы запоминания английских слов и лексики родного языка.

Объект исследования: английская лексика и лексика родного языка.

Цель исследования – изучение эффективных способов запоминания английской лексики и лексики родного языка.

Задачи:

1. Изучив специальную литературу, раскрыть понятия «запоминание» и «память».
2. Познакомиться с различными техниками, способами запоминания английских слов и новой лексики родного языка.
3. Выявить наиболее популярные способы запоминания новой лексики среди учащихся 7-х классов.
4. Путем эксперимента определить наиболее эффективные техники запоминания новой лексики.
5. Выяснить, какими техниками учащиеся будут пользоваться в дальнейшем.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение школьниками нетрадиционных техник и приёмов запоминания новых слов приведёт к более быстрому и прочному усвоению новой лексики.

Поставив перед собой цель, определив задачи, объект и предмет исследования, мы посчитали, что наиболее оптимальными методами будут следующие: теоретический анализ и обобщение источников информации, анкетирование и его анализ, эксперимент и анализ его результатов, сравнение, интервью.

Степень изученности исследуемой проблемы достаточно высокая. В глобальной сети Интернет исследований по подобным темам мы нашли немало. Многие психологи, педагоги и даже учащиеся занимались изучением данного вопроса, поэтому нам не составило большого труда найти интересующую нас информацию. Следует отметить, что, поработав с первоисточниками, мы выделили несколько техник и способов запоминания английских слов, приемлемых в условиях школьного изучения иностранного языка. Также мы выявили способы запоминания словарных слов русского языка. Оказалось, что при изучении английской лексики и лексики родного языка, можно применять одни и те же техники и способы.

Новизна нашего исследования состоит в том, что мы решили рассмотреть те нетрадиционные способы и приёмы, которые эффективны в условиях дефицита времени современных школьников, перегруженных домашним заданием.

Практическая ценность исследования заключается в том, что знакомство с результатами исследования поможет учащимся определить для себя: применять наиболее эффективный нетрадиционный способ запоминания слов или продолжать применять проверенный традиционный способ.

1. Теоретическая часть

1.1. Запоминание как процесс памяти

Память — это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей. В учебнике психологии память определена как способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию [4].

Запоминание – это процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового материала путем связывания его с приобретенным ранее. «Запоминание – это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: непреднамеренное (или произвольное) и преднамеренное (или произвольное)» [1].

В отличие от произвольного запоминания, произвольное (или преднамеренное) запоминание характеризуется тем, что человек ставит перед собой определенную цель – запомнить некую информацию – и использует специальные приемы запоминания. Произвольное запоминание представляет собой особую и сложную умственную деятельность, подчиненную задаче запомнить. Кроме того, произвольное запоминание включает разнообразные действия, выполняемые для того, чтобы лучше достичь поставленной цели. К таким действиям, или способам запоминания материала, относится заучивание, суть которого заключается в многократном повторении учебного материала до полного и безошибочного его запоминания.

Продуктивность запоминания зависит от того, как осуществляется запоминание: в целом или по частям. В психологии известны три способа заучивания большого по объему материала: «целостный, частичный и комбинированный. Первый способ (целостный) состоит в том, что материал (текст, стихотворение и т. д.) читается от начала до конца несколько раз, до полного усвоения. При втором способе (частичном) материал делится на части и каждая часть заучивается отдельно. Сначала несколько раз прочитывается одна часть, потом вторая, затем третья и т.д. Комбинированный способ представляет собой сочетание целостного и частичного. Материал сначала прочитывается целиком один или несколько раз в зависимости от его объема и характера, затем трудные места выделяются и заучиваются отдельно, после чего снова весь текст читается целиком. Если же материал, например стихотворный текст, велик по объему, то он делится на строфы, логически законченные части, и заучивание происходит таким образом: сначала текст прочитывается один-два раза от начала до конца, выясняется его общий смысл, затем заучивается каждая часть, после чего материал снова читается целиком» [3].

Таким образом, для успешного запоминания необходимо учитывать особенности механизмов процесса запоминания.

Механическое запоминание – это процесс запоминания, основанный на установлении внешних ассоциаций. Психолог Г. Эббингауз (1885) в опытах доказал, что «для заучивания 36 бессмысленных слогов требуется в среднем 55 повторений, в то время как для заучивания стихотворного текста из 36-40 слов» [1].

Главная особенность преднамеренного запоминания – это проявление волевых усилий в виде постановки задачи на запоминание. Многократное повторение позволяет надежно и прочно запомнить материал.

1.2. Техники, способы запоминания слов родного и изучаемого языков

Проанализировав анкеты (Приложение 1), мы выяснили, что все наши одноклассники (100%) при заучивании новой лексики пользуются традиционным способом, который они красноречиво определили так: «один раз прочитал, много повторил». Однако двоим (4%) из опрашиваемых известен аудиальный способ, двое же (4%) назвали способ «попугай» и только один ученик (2%) назвал несколько нетрадиционных методов, среди которых «ассоциативный» и «кинестетический».

Изучив результаты поисковых систем, мы обнаружили, что способы и методы заучивания слов, названные одноклассниками, действительно существуют. Мы также познакомились и с другими техниками: мнемотехника, или ассоциации, «цепочка слов», «стикеры», «попугай», аудио-способ, Flashcards, интеллект-карты, «мозаика», «противоположности», блок-схема, электронные обучающие программы и другие.

Подробно охарактеризуем несколько:

- «стикеры» (на стикере пишется слово, его транскрипция и перевод; затем их расклеивают в своей комнате, на рабочем месте, там, где часто бывает ученик; «поймав взглядом развешанные повсюду «маячки», ученик автоматически будет запоминать английские слова и достаточно быстро сможет их выучить» [5];
- «попугай» (в паре первый учащийся поочередно зачитывает слово с переводом; второй повторяет один раз вслух и несколько раз про себя; затем, после всего списка слов, второй называет все слова с переводом, которые он сумел запомнить; затем они меняются ролями и проверяют друг друга, называя слова вразнобой);
- карточки или «Flashcards – это наиболее популярный метод заучивания слов: На одной стороне пишется слово, на другой – перевод; карточки можно брать с собой куда угодно и перебирать при каждом удобном случае; карточки с особенно трудными для запоминания словами можно складывать в отдельную стопку и перебирать чаще обычного; важно не напечатать слово, а написать его от руки, поскольку при написании используется память воспроизведения» [2];
- «мозаика» (на листе бумаги вразброс и в различном положении пишут слова с переводом; учащийся некоторое время смотрит на лист со словами, затем переворачивает его и называет запомнившиеся слова;
- обучающая электронная программа, которую можно найти по запросу «пустой словарь» (учащийся самостоятельно заполняет соответствующие поля словами для заучивания, затем следуя алгоритму, заучивают слова).

Таким образом, разнообразных техник запоминания, которые можно использовать как для заучивания иностранных слов, так и лексики родного языка, много. Мы остановились на тех, которые, на наш взгляд, могут быть эффективными в условиях дефицита времени современного школьника при выполнении домашнего задания.

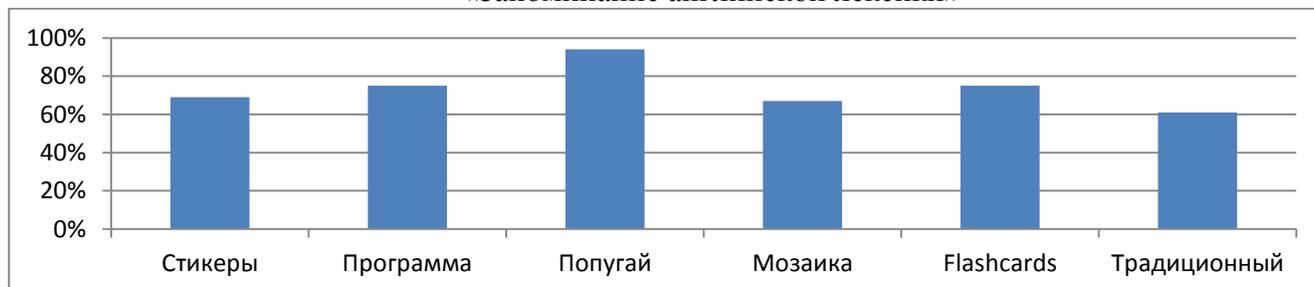
2. Практическая часть

2.1. Анализ результатов эксперимента

Для определения наиболее эффективных техник запоминания английской лексики мы использовали метод эксперимента. Перед нами стояла задача выяснить, с помощью какой техники запоминания в течение одного дня учащиеся смогут выучить наибольшее количество

новых слов. В данном эксперименте участвовали 27 семиклассников. Мы разделили испытуемых на группы по способам запоминания: «стикеры» - 4 человека, электронная программа – 4 человека, «мозаика» - 4 человека, flashcards – 4 человека, «попугай» - 4 человека, традиционный – 7 человек. Им было предложено выучить 12 слов (Приложение 2). Результаты опроса мы зафиксировали в опросном листе № 1 (Приложение 3).

Результаты эксперимента запоминания английских слов приведены в диаграмме № 1.
«Запоминание английской лексики»



Таким образом, наиболее эффективными техниками запоминания новой английской лексики оказались нетрадиционные техники, среди которых самая результативная – «попугай», чуть менее результативные – электронная программа и flashcards, довольно высокий результат показали техники «стикеры» и «мозаика». Традиционный способ запоминания новой английской лексики оказался наименее эффективным.

Для определения наиболее эффективных техник запоминания словарных слов русского языка мы использовали также метод эксперимента. Перед нами стояла задача выяснить, используя какой способ запоминания в течение одного дня учащиеся смогут выучить наибольшее количество словарных слов. В данном эксперименте участвовали 8 семиклассников. Мы разделили испытуемых на 2 группы. Одной группе мы предложили технику flashcards – 4 человека, другой – традиционный способ – 4 человека. Им было предложено выучить для написания словарного диктанта 14 слов (Приложение 2). Результаты эксперимента запоминания словарных слов приведены в диаграмме № 2.

Также мы решили выяснить более эффективный способ запоминания слов из раздела «Орфоэпия». В данном эксперименте участвовали также 8 семиклассников. Мы разделили испытуемых на 2 группы. Одной группе мы предложили способ «рифмовка» – 4 человека, другой – традиционный способ – 4 человека. Им было предложено выучить для запоминания правильного ударения 14 слов (Приложение 3). Результаты опроса мы зафиксировали в опросном листе № 2 (Приложение 4).

Результаты эксперимента запоминания из раздела «Орфоэпия» приведены в диаграмме № 3.

Диаграмма 2
«Запоминание словарных слов»

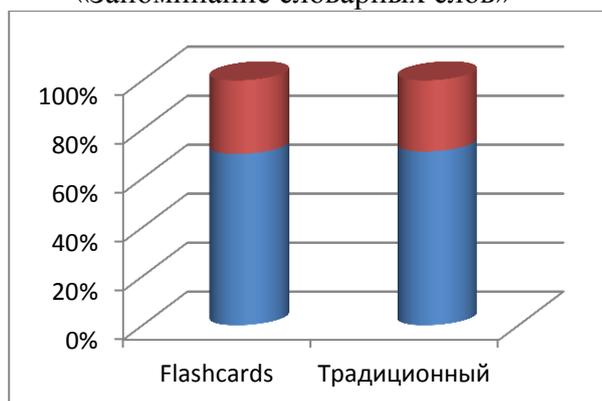
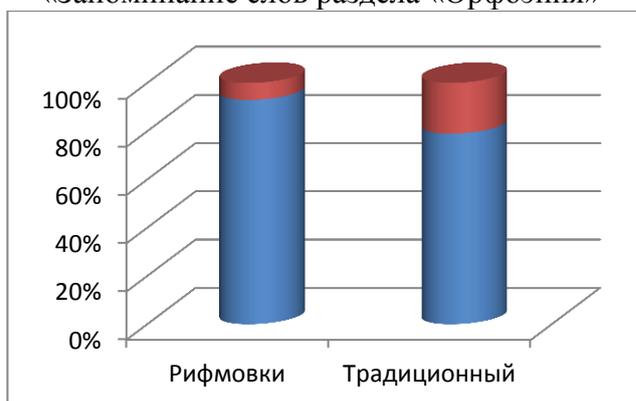


Диаграмма 3
«Запоминание слов раздела «Орфоэпия»



Таким образом, и нетрадиционная техника flashcards, и традиционный способ запоминания словарных слов русского языка показали примерно одинаковый результат.

При запоминании слов из раздела «Орфоэпия» наиболее высокий результат показал нетрадиционный способ «рифмовка».

2.2. Анализ результатов интервью

По окончании эксперимента мы познакомили своих одноклассников с его результатами и предложили им ответить на несколько вопросов:

1. Считаешь ли ты использованный способ запоминания слов в ходе эксперимента эффективным?

2. Будешь ли ты в дальнейшем применять этот способ?

3. Какой нетрадиционный способ показался тебе интересным? Почему?

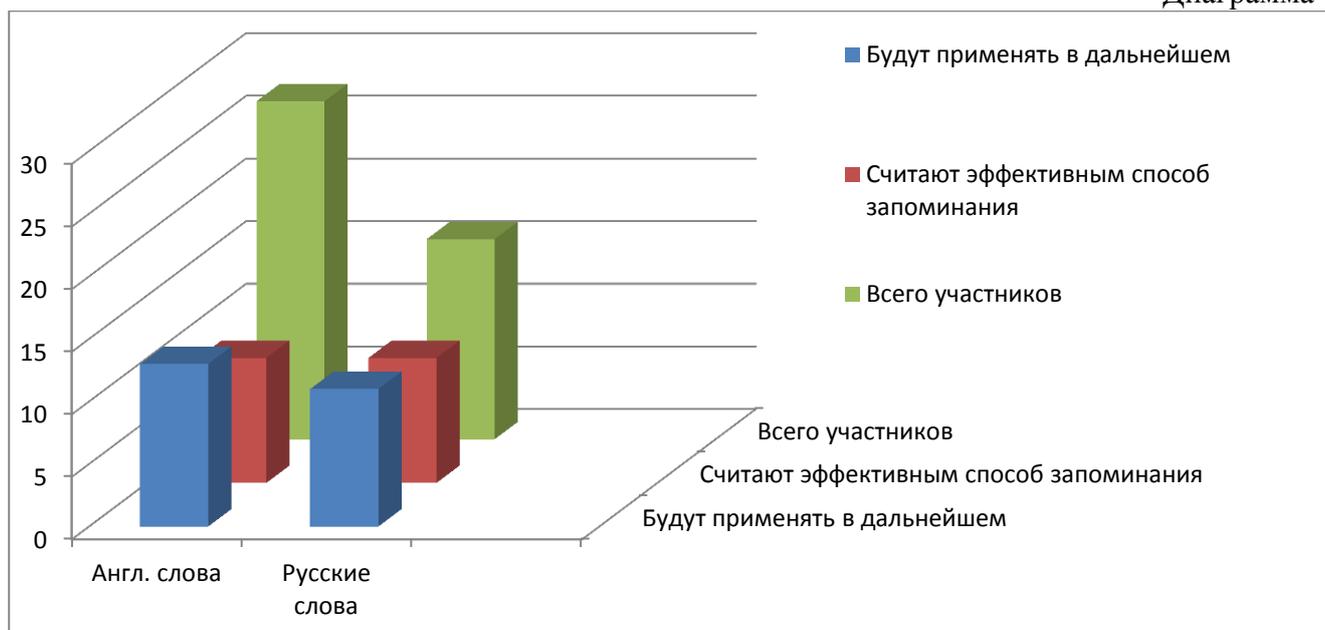
4. Будешь ли ты применять в дальнейшем традиционный способ?

На первый вопрос из 27 учащихся, которые заучивали новую английскую лексику, положительно ответили 10 человек (37%), а из 16 учащихся, которые заучивали слова родного языка, положительно ответили тоже 10 человек (63%).

На второй вопрос из 43 участников эксперимента положительно ответили 24 человека (56%).

Наглядно результаты интервью представлены в диаграмме №

Диаграмма 4



Отвечая на третий вопрос, все назвали электронную обучающую программу, так как это удобно: программа проста в использовании и телефон всегда с собой.

На четвёртый вопрос ответили единодушно: все будут продолжать применять традиционный способ.

Таким образом, учащиеся в ходе интервью определили самыми эффективными нетрадиционными техниками и способами «попугай» и электронную обучающую программу, согласившись с тем, что и традиционным способом запоминания пренебрегать не стоит.

Заключение

Исследуя данную тему, мы убедились в её актуальности. В наши дни значимость изучения английского языка возрастает, и мы знаем, что многие из нас испытывают трудности при запоминании иноязычной лексики. Орфографическая и орфоэпическая грамотность школьников по русскому языку оставляет желать лучшего. В своей работе мы изучили

необычные способы запоминания иностранных слов, которые также можно применить, запоминая русские слова.

В ходе исследования мы познакомили одноклассников с теми нетрадиционными способами и приёмами, которые эффективны в условиях дефицита времени современных школьников, перегруженных домашним заданием. Изучив первоисточники, проведя эксперимент и интервью, мы пришли к следующим выводам:

- во-первых, известны разнообразные техники запоминания, которые можно использовать как для заучивания иностранных слов, так и лексики родного языка; среди них есть те, которые могут быть эффективными в условиях дефицита времени современного школьника при выполнении домашнего задания;
- во-вторых, эксперимент показал, что наиболее эффективными техниками запоминания новой английской лексики оказались нетрадиционные техники, такие как «попугай», электронная программа и flashcards; наиболее эффективным нетрадиционным способом запоминания словарных слов русского языка является flashcards; при запоминании слов из раздела «Орфоэпия» наиболее высокий результат показал нетрадиционный способ «рифмовка»;
- в-третьих, по результатам интервью выяснено, что учащиеся планируют в дальнейшем наряду с традиционным способом использовать с целью запоминания новых слов электронную обучающую программу.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что рассмотренные техники и способы запоминания иноязычной лексики и слов родного языка помогут нашим одноклассникам подобрать для себя самый эффективный способ заучивания.

Список источников информации

1. Большая психологическая энциклопедия: URL <https://psychology.academic.ru/6762/>
2. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов: URL <https://www.twirpx.com/file/1668677/>
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина.-10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
5. Ним С. Как выучить английский язык: URL https://ridero.ru/books/kak_vyuchit_anglijskijazyk/read/

Приложение 1

Анкета

1. Для чего ты учишь иностранные слова и лексику родного языка?
Для себя
Для будущей профессии
Заставляют в школе
Для общего развития
2. С чего ты начинаешь учить иностранные слова?
С написания
С перевода данных слов
3. Что для тебя важнее всего при запоминании иностранных слов?
Слово
Транскрипция
Перевод
4. Проговариваешь ли ты слова?
Да Нет Иногда
5. Записываешь ли их?

Да Нет

6. Видишь ли перед собой предмет или действие, когда заучиваешь слово?

Не всегда Да

7. Какие слова запоминаются легче всего и почему?

Не знаю Короткие

Интернациональные Часто употребляемые

8. Как ты понимаешь, что иностранное слово выучено?

Знаю его значение

Запоминаю значение и написание

Вспоминаю в любой момент

9. Как ты понимаешь, что слово родного языка выучено?

Знаю его значение

Запоминаю значение и написание

Вспоминаю в любой момент

10. Что ты делаешь, если что-то не получается?

Продолжаю учить

Перестану учить

Списываю

Иду гулять, прихожу и повторяю попытку

Стараюсь найти трудности

11. Предложи свои способы заучивания слов.

Слова английской лексики для заучивания

opportunity возможность

entertainment развлечение

compare сравнивать

development развитие

fashionable модный

especially особенно

appreciate ценить

imagination воображение

compulsory обязательный

impression впечатление

movement движение

realise осознавать

Словарные слова для заучивания

Возражение, поражение, почтальон, квитанция, конверт, конкретно, дистанция, давным-давно, мало-помалу, на глазок, реальный, резиденция, семафор, на совесть.

Слова для заучивания из раздела «Орфоэпия»

ЖалюзИ, тОрты, аэропОрты, по средАм, досУг, шАрфы, свЁкла, звонИт, монолОг, диалОг, каталОг, договОр, приговОр, цепОчка.

Из Парижа привези нам на окна жалюзИ,

И оттуда тОрты отправь в аэропОрты.

Объявление: «По средАм я пою для милых дам».

Починю-ка я уют, чтобы скрасить свой досУг,

И поглажу шАрфы для дочурки Марфы.

Выросла у Фёклы розовая свЁкла.

Меня дочка тербит, спрашивает, кто звонИт.

МонолОг и диалОг мы включили в каталОг.

ДоговОр и приговОр утащил бестыжий вор.

Подарила дочке длинную цепОчку

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

5 – 9 классы

Исследовательская работа

«Числа как элемент культуры в русской и английской народной сказки (на примере волшебной сказки)»

Автор: Николаев Фёдор, ученик 6 Б класса

МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Руководители: Кожевникова Анастасия Вячеславовна, учитель английского языка,
Николаева Наталья Сергеевна, учитель математики

Введение

Русская народная традиция тяготеет больше к слову, чем к числу. Тем не менее, она пронизана числовой символикой, проявляющейся в поговорах, пословицах и других фольклорных жанрах. Числа встречаются везде и обладают своим особым, символическим, смыслом. Они, без сомнения, являются одной из единиц культуры, неся в себе отражение мировоззрения народа. Нам представилось интересным рассмотреть числа в сказках.

Традиционно считается, что сказка – жанр коллективного творчества, предполагающий «совместную ориентацию духовной активности, совместное думанье, совместное оценивание и т. д.» [Менг 1989, с. 51]. Поэтому в сказке, как и в других фольклорных жанрах, отражается именно народное, а не индивидуальное восприятие тех или иных нравственных категорий, событий, явлений культуры.

Одна из тенденций современного мира – тенденция взаимодействия народов, умение его представителей вести диалог друг с другом и достигать в нем взаимопонимания. Этого сложно достичь без знания традиций и базовых культурных ценностей, которые, без сомнения, нашли отражение в народных сказках. Поэтому одним из путей проникновения личности в систему национальной, а затем и мировой, культуры является знакомство с отдельными тонкостями языка, отраженного в сказках. Это и обуславливает актуальность работы.

При написании данной работы были использованы научно-популярная, справочная литература, а также различные Интернет-ресурсы. Основными источниками английских и русских сказок стали сборники «English Fairy Tales» и «Народные русские сказки А.Н. Афанасьева», содержащие оригинальные тексты народных сказок, а также переводы английских народных сказок.

Сказка – уникальный фольклорный вид. Все остальные жанры в разной степени претендуют на достоверность, лишь сказка освоила главный принцип художественной словесности – установка на вымысел. Таким образом, «сказка – устный рассказ с установкой на вымысел, имеющий необычное (в бытовом смысле) содержание и особую форму построения» [Никифоров 2008, с. 20]. Выделяют такие виды сказок, как:

- сказки о животных;
- волшебные сказки;
- бытовые сказки:
 - ◆ докучные сказки;
 - ◆ сказки-небылицы.

Особый интерес для нас представляют волшебные сказки, потому что именно в них мы встречаем «магию чисел». Волшебная сказка – это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи. Изучением волшебных народных сказок занимались такие ученые, как В.Я. Пропп в своих работах «Морфология волшебной сказки» (1928), «Исторические корни волшебной сказки» (1946); Е.М. Мелетинский в своей книге «Герой волшебной сказки» (1958); А.И. Никифоров в своей статье «К вопросу о морфологическом изучении народной сказки» (1926). Однако ни в одном из указанных источников не были выделены в отдельную группу сказки с числами.

Таким образом, темой данного исследования является «Числа как элемент культуры в русской и английской народной сказке (на примере волшебной сказки)».

Проблема исследования: совпадают ли числа в русских и английских народных сказках, и что повлияло на частоту употребления определенных чисел в рассматриваемых фольклорных произведениях.

Объектом исследования являются английские и русские народные сказки.

Предметом исследования является частота и особенности употребления различных чисел в английских и русских народных сказках.

Гипотеза: если сравнить английские и русские народные сказки, можно предположить, что числа, которые в них встречаются, не будут совпадать вследствие культурно-исторических особенностей развития рассматриваемых народов, а также их местоположения на карте мира.

Цель исследования: выяснение сходства и различия употребления чисел в сказках русского и английского народов, а также особенностей их употребления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Выяснить, какие числа чаще всего встречаются в русских и английских народных сказках.
3. Определить соответствие употребления чисел в русских и английских народных сказках.
4. Выявить особенности употребления определенных числовых компонентов в английских и русских народных сказках.

В ходе исследования были использованы следующие методы: изучение и анализ справочной, научно-популярной литературы, метод сплошной выборки, метод отбора и дистрибуции сказок, сравнительный и статистический анализ.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения полученного материала в лингвистических школах и языковых курсах, а также для расширения кругозора, развития лучшего взаимопонимания и сближения народов через ознакомление с их фольклором, представленным в народных сказках. К тому же чтение сказок на языке оригинала помогает расширить словарный запас, совершенствовать грамматические знания и практические умения владения английским языком.

Структура работы: работа состоит из содержания, введения, двух параграфов, заключения и списка использованной литературы.

1. Сопоставительный анализ употребления чисел в русских и английских народных волшебных сказках

В фольклоре отражаются основные традиции народа, его носителя. В данной работе мы прослеживаем межкультурное взаимодействие на примере использования чисел в таких фольклорных произведениях, как волшебные сказки. В нашей гимназии углубленно изучается английский язык. Поэтому нас привлекли русские и английские народные сказки. Мы заинтересовались, насколько часто в них используются числовые компоненты, а также какие именно числа и почему являются наиболее употребляемыми в выбранном фольклорном жанре разных народов.

Изучив литературу и проанализировав более 40 русских и английских народных сказок, нами были подсчитаны все используемые в них числовые компоненты и получены результаты, представленные в Таблицах 1, 2, 3 и 4.

Таблица 1. – Частота употребления чисел в русской народной сказке

| № | Название сказки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 12 | 40 | 3/ 9 | 3/ 10 |
|---|-----------------------------------|----|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|---------|----------|
| 1 | Безногий и слепой богатыри | 10 | 3 | 11 | | | | | | 1 | 2 | 1 | | |
| 2 | Волшебное кольцо | 2 | 2 | 10 | | 1 | 1 | | | | 1 | | 2 | 6 |
| 3 | Иван – вдовый сын | 8 | 9 | 27 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4 | Иван Меньшой – разумом большой | 5 | 2 | 15 | | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 |
| 5 | Иван, крестьянский сын, и | 6 | 2 | 8 | 1 | | 4 | | 2 | | 4 | | | |

| № | Название сказки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 12 | 40 | 3/ 9 | 3/ 10 |
|----|--|----|----|-----|----|---|---|---|---|----|----|----|---------|----------|
| | Чудо-Юдо | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Иван-царевич и серый волк | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | |
| 7 | Кузьма Скоробогатый | 2 | | 2 | | | | | | | | 3 | | |
| 8 | Летучий корабль | 1 | 2 | 4 | 5 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 9 | Марья Моревна | 3 | 3 | 12 | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 10 | Микула Селянинович | 2 | | 3 | | | | | | 1 | 1 | | | |
| 11 | Морозко | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 12 | О молодильных яблоках и живой воде | 4 | 5 | 17 | | | 2 | | | | 4 | | 6 | 5 |
| 13 | Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что | 8 | 10 | 11 | 1 | | | | | | | | 2 | 3 |
| 14 | Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча | 1 | | 6 | | 1 | | 3 | | | 2 | 2 | | |
| 15 | Сивка-бурка | 3 | 2 | 6 | | | | | | | | | | |
| 16 | Сказка о Василисе Премудрой | 9 | 3 | 17 | | | | | | 1 | | | | |
| 17 | Финист-ясный сокол | 2 | 1 | 8 | 1 | | | | | | | | 3 | |
| 18 | Хаврошечка | 4 | 3 | 4 | | 1 | | | | | | | | |
| 19 | Царевна-лягушка | 1 | | 5 | 2 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 20 | Чудесные ягоды | 4 | 5 | 3 | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: 409 | 79 | 54 | 174 | 14 | 4 | 9 | 6 | 4 | 5 | 17 | 8 | 17 | 18 |

Остальные числа в русских сказках встречаются не так часто. Например, число 50 мы нашли только в сказке «Безногий и слепой богатыри», но оно повторялось 5 раз (50 кузнецов, 50 человек, 50 рублей, 50 пудов, 50 сажен).

Таблица 2. – Частота употребления чисел в русской народной сказке

| Число | 11 | 13 | 15 | 20 | 25 | 30 | 32 | 33 | 50 | 100 | 200 | 300 | 500 | 1000 | 10000 | 20000 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|
| Частота | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 8 | 5 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 53 | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 3. – Частота употребления чисел в английской народной сказке

| № | Название сказки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 15 | 40 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|
| 1 | Jack and the Beanstalk | 6 | 5 | 3 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| 2 | Jack the Giant-Killer | 6 | 8 | 6 | 1 | | | 2 | | | | | | |
| 3 | Molly Whuppie and the Double-Faced Giant | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | |
| 4 | Mr and Mrs Vinegar | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 4 |
| 5 | Nix Naught Nothing | 1 | | | | | | 7 | | | | | | |
| 6 | St. George of Merrie England | | 2 | | | | 7 | 13 | | 1 | | | | 1 |
| 7 | Tattercoats | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 8 | The Two sisters | | 2 | | | | | 5 | | | | | | |
| 9 | The Ass, the Table and the Stick | 3 | 1 | | | | | | | | | 2 | | |
| 10 | The Fairies of Merlin's Rock | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | |
| 11 | The Fish and the Ring | 2 | | | 1 | 2 | | | | | | | 1 | |
| 12 | The Golden Ball | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| 13 | The Golden Snuff-Box | | 3 | 3 | 1 | | | | 2 | | | 2 | | |
| 14 | The Lammonian Snake | 2 | 1 | 2 | | 1 | | | | 2 | | | | |
| 15 | The Red Ettin | | 2 | 8 | 1 | | | | | | | | | |
| 16 | The Three Feathers | | | 6 | 1 | | | 8 | | | | | | 2 |

| № | Название сказки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 15 | 40 |
|----|-----------------------------|----|----|----|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|
| 17 | The Three Heads of the Well | | | 3 | | | | | | | | | 1 | |
| 18 | The Three Sillies | 1 | | 3 | | | | | | | | | | |
| 19 | The Three Wishes | 3 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| 20 | Tom-Tit-Tot | | | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| | ИТОГО: 175 | 27 | 27 | 43 | 5 | 8 | 7 | 36 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 7 |

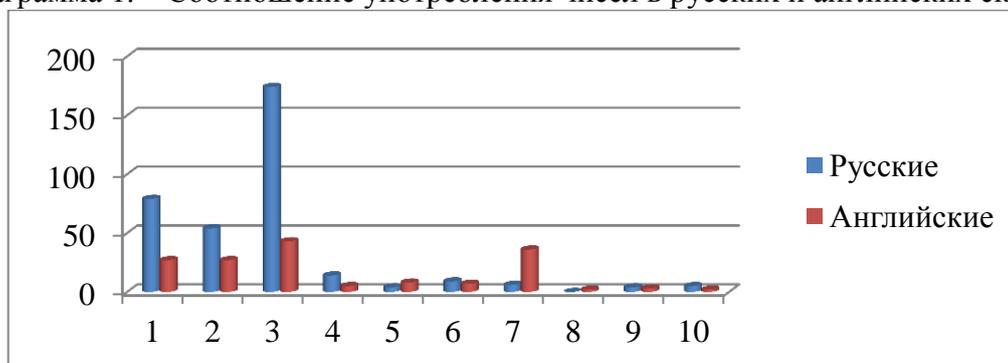
Таблица 4. – Частота употребления чисел в английской народной сказке

| | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------|-------|
| Число | 11 | 14 | 20 | 24 | 70 | 100 | 200 | 500 | 1000 | 20000 |
| Частота | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Итого | 17 | | | | | | | | | |

Из приведенных таблиц видно, что числа гораздо чаще употребляются в русских сказках (462 раза), чем в английских (192 раза). Следует отметить, что числа 1 и 3 встречаются во всех рассмотренных нами русских народных сказках. В то время как в английских сказках таких чисел нет.

Соотношение употребления чисел в русских и английских сказках показано на Диаграмме 1.

Диаграмма 1. – Соотношение употребления чисел в русских и английских сказках



Интересным представляется процентное соотношение частоты употребления чисел в русских и английских сказках, которое мы отразили в диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2. – Процентное соотношение частоты употребления чисел в русских народных сказках

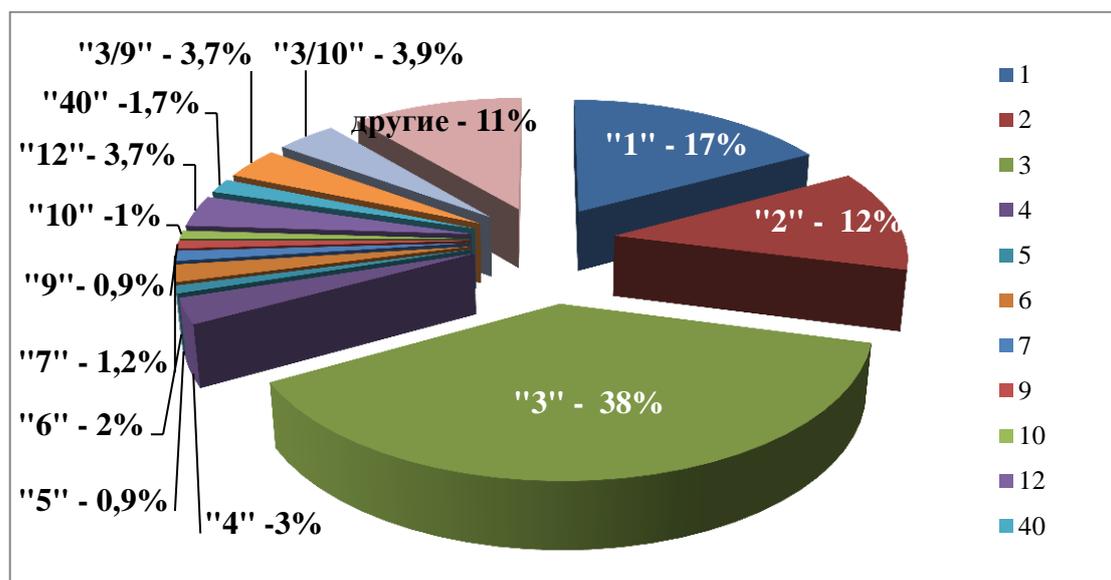
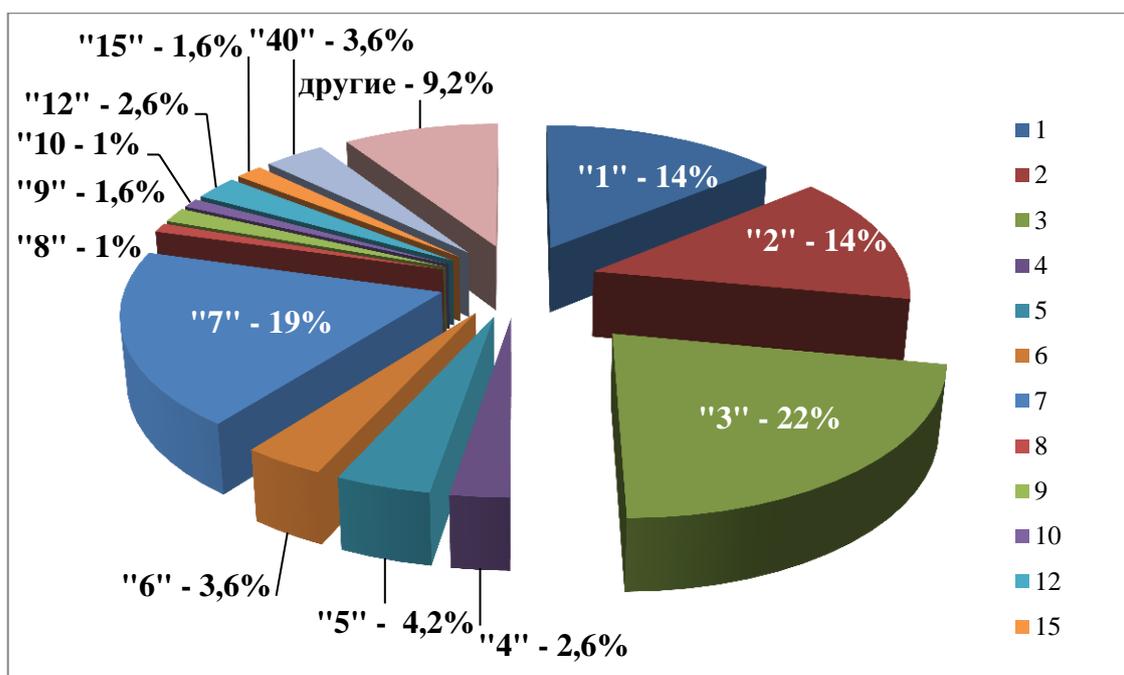


Диаграмма 3. – Процентное соотношение частоты употребления чисел в английских народных сказках



Таким образом, самыми используемыми числами в русских народных волшебных сказках являются 3 (38%), 1 (17%) и 2 (12%). В английских народных сказках ситуация такова: наиболее часто мы встречаем 3 (22%), 7 (18%), 1 и 2 (по 14 %). Отметим, что и в русских и в английских народных сказках достаточно часто употребляется число 40.

В следующем параграфе будут рассмотрены причины употребления в сказках указанных выше чисел (1, 2, 3, 7 и 40).

2. Особенности употребления чисел

в русских и английских народных волшебных сказках

Появление чисел в речи человека не случайно. Сама жизнь и деятельность людей привели к необходимости их использования, так как без чисел, а вследствие и без счёта, человечество не смогло бы развивать товарно-денежные отношения.

Мы выяснили, что, как в русских, так и в английских народных сказках число «один» встречается достаточно часто.

Это связано с тем, что число «один», как правило, обозначает начало, что-то единственное, нечто очень малое, но очень важное, то, без чего нельзя обойтись. Использование числа «два» уходит корнями в первобытно-общинный строй. В то время древние люди определяли соотношение между предметами как «один» и «много». Затем такие парные предметы, как глаза, уши, руки, рога, крылья привели человека к представлению о числе «два». Исследование сказок с числом «два» позволило сделать вывод, что данное число в большинстве сказок обозначает противопоставление, раздвоенность, отсутствие единства.

После двойки начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали «один, два, много», то после двух было «всё». Лишь постепенно человек научился выделять три предмета, четыре, пять и больше.

Объяснение использования в сказке числа три дает В.Я. Пропп в своей книге «Исторические корни волшебной сказки». Так, долгое время число «три» было для многих народов символом полноты, счастливым числом. В былинах сказители рассказывают о трех русских богатырях. Объемные геометрические фигуры имеют три измерения: длину, ширину и высоту. В народе прочно закрепились представления о мироздании: небе, земле, преисподней (впоследствии о рае, земле и аде). В грамматике люди рассматривали три грамматических лица (я, ты, он), три рода (мужской, женский и средний) и три времени (прошлое, настоящее, будущее). Наблюдая за веществами, древние выяснили, что они могут быть твердыми, жидкими

и газообразными. Это не могло не отразиться в народных сказках, зеркале народного сознания [Пропп, 1986].

Число «семь» было окружено особенно большим почетом в древности, оно было одним из священных. Семерка раньше употреблялась в значении «все», было основой основ: семь цветов в радуге, семь чудес света, семь нот образуют основу музыкальной системы, в христианстве семь смертных грехов, мир создавался в течение семи дней (отсюда семь дней в неделе). Нам показалось странным, что число «семь» встречается в русских сказках не так часто, хотя в предыдущей работе было установлено, что семь – одно из наиболее употребляемых чисел в русских пословицах и поговорках (наряду с 1, 2 и 3).

Особый интерес представляет число 40. И в русских, и в английских сказках оно используется для обозначения суммы денежных средств. Раньше «сорок» называли мешок, в который помещалось ровно 40 беличьих или соболиных шкур. Это являлось денежной единицей (такими шкурками платили оброк, ясак). В Древней Руси оно воспринималось как «4 помноженное на 10». Отсюда происходят и сорокадневный пост, и счет мехов, шкур на «сорока», и поминки на сороковой день. В этом числе также соединились языческие и христианские традиции. [Соболевский, 1980].

Нами было установлено, что числа в сказках выполняют следующие функции и используются для обозначения:

- количества основных действующих лиц;
- количества испытаний, которые должны пройти герои, заданий, которые они должны выполнить;
- временных и пространственных категорий;
- количества волшебных помощников;
- возраста героев;
- количества предметов, участвующих в действии.

Как правило, в английских сказках для обозначения количества героев используется число 1, реже 2 и 3. Тогда как в русских народных сказках чаще всего 3 действующих лица, одно из которых главное и противопоставляется остальным. Так сложилось вследствие основного сказочного закона – закона сказочной справедливости, согласно которому добро всегда побеждает зло [Пропп, 1986]. Например, в сказке «Сивка-Бурка» у старика было три сына: двое умных, а третий – дурачок. Но именно последний смог изловить коня, топтавшего пшеницу, снять перстень с руки царевны. Трое сыновей было и у старика со старухой из сказки «Летучий корабль» и у царя Берендея из сказки «Иван-царевич и серый волк». И в каждой из сказок один персонаж (как правило, младший) становится главным героем, участником всех событий. В английских же сказках “The Golden Ball” и “The Two Sisters” основными действующими лицами являются две девушки (two lasses, two sisters), одна из которых героиня положительный, а вторая – ее полная противоположность.

Что касается количества испытаний, выпавших на долю героя, то и в русской и английской сказке их число совпадает и равняется трем. В своей работе «Морфология волшебной сказки» В.Я. Пропп отмечает, что испытания героя проходят по формуле 2+1: два предварительных испытания и одно основное. Эти испытания доказывают его право быть главным героем. [Пропп, 1986]. Так, Ивану из «Сказки о Василисе Премудрой» пришлось пройти следующие испытания: за одну ночь вырастить пшеницу, за следующую ночь сделать чудесный корабль, летающий по поднебесью, и, наконец, «объездить жеребца неезжалого». А в английской народной сказке “Nix Naught Nothing” выпадают такие испытания, как очистить конюшню, вычерпать озеро, залезть на дерево.

Числовое обозначение временных и пространственных категорий широко представлено в народной сказке. В английских сказках для выражения временной категории встречаются такие числа, как 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, в русских 1, 3, 12. Отметим, что если в английских сказках чаще всего употребляется 7, то в русских 3. Так, Иван, вдовый сын, 3 дня коня кормил, волшебные яблоки в 3 дня поспедали. В «Сказке о Василисе Премудрой» орел просит купца кормить его 3 года, 3 месяца и 3 дня. Отец Василисы Премудрой велел превратить ее в лягушку

на 3 года. Три ночи Елена Прекрасная пыталась силу у царя в сказке «Безногий и слепой богатыри». В английской же сказке “The Three Feathers” девушка должна была семь лет служить в прачечной, чтоб вернуть похищенного супруга. В другой английской сказке “The Two Sisters” хлеб выпекался 7 лет, корова ждала 7 лет и яблоки созревали 7 лет, прежде чем героиня пришла на помощь.

Относительно пространственных категорий мы пришли к следующим выводам. В своей работе «Морфология волшебной сказки» В. Я. Пропп показывает, что место действия в русских народных сказках вымышленное, нереальное. Этим объясняется то, что в русских народных сказках главные герои ходят за тридевять земель, в тридевятое царство, в тридесятое государство. Где же это? Заметим, что «тридевять» означает «три раза по девять», т.е. 27, а «тридесять» – «три раза по 10», т.е. 30. Именно числу 27 равно время обращения Луны вокруг Земли, а числу 30 – период между двумя новолуниями. В связи с этим, существует версия, что «тридевятое царство, тридесятое государство» находится на расстоянии, равном месяцу пути.

В английских сказках все события происходят чаще всего в конкретных, а не вымышленных местах. Нередко встречаются названия реально существующих географических объектов (Cornwall, Norroway, Colchester). Особый интерес представляет сказка “Nix Naught Nothing”, в которой герою выпадают такие испытания, как очистить конюшню 7 миль длиной, 7 миль шириной; вычерпать озеро 7 миль длиной, глубиной и шириной; залезть на дерево высотой 7 миль. Это еще раз подчеркивает значимость числа 7.

В сказках встречаются и числовые обозначения расстояний. Однако если в русской народной сказке оно, как правило, велико и измеряется сотнями (300 верст, 200 верст и 500 верст), то в английской – единицами (3 мили, 4 мили). Это можно объяснить малой площадью территории Англии как островного государства, и огромными земельными территориями Государства Российского.

Особое место в сказках занимают волшебные помощники. Их роль в английских сказках выполняют перышки (“Three Feathers”), маленькие рыжие человечки (“The Golden Snuff-Box”). Сивка-Бурка из одноименной сказки, серый волк из сказки «Иван-Царевич и серый волк» приходят на помощь главным героям. Волшебные мыло, полотенце и гребень мы находим в сказке «Иван, вдовый сын». Заморская птица, львица, пчелиная матка помогают Иван-царевичу в сказке «Марья Моревна». Количество волшебных помощников в рассматриваемых фольклорных произведениях, как правило, равно одному или трем, что еще раз подчеркивает значимость этих чисел в русских и английских народных сказках. Из общего ряда выбиваются несколько русских сказок, в которых 4 помощника. В сказке «Летучий корабль» главному герою помогают Слыхало, Стреляло, Скороход и Мороз Иванович, а в сказке «Царевна-лягушка» Иван – царевич не обходится без медведя, селезня, зайца и щуки.

В отношении возраста героев сложно выявить частоту употребления тех или иных чисел, это связано с тем, что героями сказок мог стать любой «от мала до велика».

Также числа в сказках используются для обозначения количества предметов. Но если в русской народной сказке таких предметов 3 или 12, то в английской их 5 или 12. Так Иван, вдовый сын, в кладовой у старика видит 3 сбури, берет 3 хрустальных кувшина, набирает в сад 3 мешка золотых яблок, в сказке «Марья Моревна» Кощей выпивает три ведра воды. В сказке «Иван Меньшой – разумом большой» Иван просит у царя 12 воловьих кож, Добрыня («Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча») подтягивает у Бурки 12 подпруг. Кощей Бессмертный из сказки «Марья Моревна» прикован двенадцатью цепями. В сказке “Tom-Tit-Tot” было 5 пирогов и 5 прялок, в сказке “The Golden Snuff-Box” крепость стояла на 12 сваях.

Следует отметить, что сказки отражают особенности народного мировоззрения, картину мира. В них наглядно представлены история народа, условия его жизни и быт, оставившие след на народном мировосприятии. Совокупность этих факторов и повлияла на употребление чисел в устном творчестве русского и английского народов.

Заключение

Одним из первых литературных произведений в жизни каждого человека является сказка. Это неотъемлемая часть народной культуры. Сказки формируют нравственные

ценности, прививают любовь к чтению, учат общению, служат воспитанию положительных идеалов.

Изучение сказок позволило сделать вывод о том, что как в русских, так и в английских сказках чаще всего употребляются числа 1, 2 и 3, в английской, кроме того, число 7. Заметим, что во всех рассматриваемых нами русских сказках обязательно присутствовали числа 1 и 3, в английских же – чисел, встречающихся во всех сказках, не было выявлено.

Было установлено, что в зависимости от того, для обозначения каких величин используются числа, в русских и английских сказках имеются как случаи совпадения (количество волшебных помощников, число испытаний, выпавших на долю героя), так и несовпадения употребления чисел (количество основных героев, обозначение пространственных и временных категорий, количество предметов, участвующих в действии).

Таким образом, результаты исследования показывают, что выдвинутая гипотеза подтверждается частично. Своеобразие культурно-исторического развития русского и английского народов, их местоположения, размер занимаемой ими территории явились причиной несовпадения употребления чисел в сказках. Однако можно утверждать, что общие законы формирования и развития мирового сообщества обусловили сходство в использовании числовых компонентов.

Исследования по использованию чисел в сказках проводились и ранее, но в них не уделялось внимания соответствиям в употреблении чисел в русских и английских сказках.

В ходе исследования было замечено, что в английских и русских сказках употребляются различные меры длины. Русским и английским мерам длины в общем, и в сказках, в частности, хотелось бы посвятить свою дальнейшую исследовательскую работу.

Список литературы

1. Английские народные сказки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hobbitaniya.ru/english/english.php> (дата обращения: 19.11.17).
2. Английские сказки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://detyam-knigi.ru/skazki/angliiskie-skazki/> (дата обращения: 04.01.18).
3. Мелетинский, Е.М. Герой волшебной сказки / Е.М. Мелетинский. – М.-Спб.: Академия исследований культуры - Традиция, 2005.
4. Мелетинский, Е.М. Миф и сказка / Е.М. Мелетинский // Фольклор и этнография. – Л.: Наука, 1970.
5. Менг, К. Речевое общение, коммуникативная компетенция и понимание / К. Менг // Когнитивные аспекты научной рациональности. – Фрунзе, 1989. – С. 50–58.
6. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева в 3-х томах. – М.: Наука, 1984-1985.
7. Никифоров, А.И. Сказка и сказочник / А.И. Никифоров. - ОГИ, Москва, 2008.
8. Пропп, В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986.
9. Пропп, В.Я. Морфология волшебной сказки / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 1998.
10. Пропп, В.Я. Русская сказка / В.Я. Пропп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.
11. Соболевский, А.И. История русского литературного языка. / А.И. Соболевский. – Л.: Наука, 1980.
12. Справочник по фразеологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://frazeolog_ru.academic.ru (дата обращения: 23.12.17).
13. English fairy-tales. – London: Wordsworth Editions Limited, 1994.

Исследовательская работа
«Числа в русских и английских пословицах и поговорках: сравнительный анализ»
Автор: Царькова Ольга, учащаяся 9 «А» класса
МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда».
Руководители: Костина Наталья Сергеевна, учитель английского языка,
Николаева Наталья Сергеевна, учитель математики

Пословицы и поговорки – древний жанр народного творчества. Они возникли в далекое время и уходят своими корнями вглубь веков, представляя собой мировое культурное наследие. Пословицы и поговорки имеют народное происхождение, их первоисточник находится в коллективном разуме народа. Они раскрывают основные нравственные ценности, знакомят с обычаями и традициями поколений. Значимость пословиц и поговорок заключается в краткости изложения и емкости передаваемого смысла, они делают речь эмоционально яркой и выразительной, украшают ее. В пословицах заключена народная мудрость, накопленная веками. Будучи частью культуры народа, его характерной чертой, пословицы и поговорки всегда остаются актуальными, являются объектом внимания и исследования.

Готовность вести диалог с другими народами и достигать в нем взаимопонимания является одним из основных требований современного мира, что невозможно без знания традиций, культурных ценностей представителей разных национальностей. Знание отдельных тонкостей языка, в том числе пословиц и поговорок, – это один из способов интеграции личности в систему мировой и национальной культуры. Это обуславливает актуальность данного исследования.

При написании работы были использованы научная, справочная и учебно-методическая литература, а также различные Интернет-ресурсы. Основными источниками, содержащими английские и русские пословицы и поговорки с числами и их аналоги, явились сборники В.И. Даля [4], Ю.В. Бодровой [3], С.Ф. Кусковской [9], а также словари Т.В. Розе [13], В.П. Жукова [7], С.С. Кузьмина [8], М.И. Дубровина [5], содержащие тысячи наиболее употребляемых в литературе и устной речи русских и английских пословиц и поговорок по различным темам и их аналогов. Однако ни в одном из указанных источников не были выделены в отдельную группу пословицы и поговорки с числами. В некоторых рассмотренных нами Интернет-ресурсах [1], [2], [11], [15] представлен список пословиц и поговорок с числами, а в работе [16] помимо списка приведены данные о частоте использования различных чисел. Однако ни в одной из работ не выявлены соответствия в употреблении числовых компонентов в рассматриваемых русских и английских фразеологических единицах.

Таким образом, темой данного исследования является «Числа в русских и английских пословицах и поговорках: сравнительный анализ».

Проблема исследования: являются ли английские пословицы абсолютными аналогами русских, то есть одинаковые ли числа встречаются в одних и тех же пословицах и что повлияло на частоту употребления определенных чисел в английских и русских пословицах и поговорках.

Объектом исследования являются английские и русские пословицы и поговорки с числами от 1 до 9.

Предметом исследования является частота употребления различных чисел и факторы, повлиявшие на частоту употребления определенных чисел в английских и русских пословицах и поговорках.

Была выдвинута следующая гипотеза: если сравнить английские и русские пословицы и поговорки, выражающие один и тот же смысл, можно предположить, что употребляемые в них числа не будут одинаковыми по причине культурно-исторических особенностей развития русского и английского народов и их природно-географического местоположения.

Цель исследования: выяснение сходства и различия употребления чисел в пословицах и поговорках русского и английского языков и выявление факторов, повлиявших на частоту

употребления определенных числовых компонентов в английских и русских пословицах и поговорках.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

5. Изучить литературу по теме.
6. Выяснить, какие числительные чаще всего встречаются в пословицах и поговорках в русском и английском языках.
7. Определить соответствие употребления чисел в русских и английских пословицах и поговорках.
8. Изучить культурно-исторические особенности развития русского и английского народов и природно-географические условия их проживания.
9. Выделить условия, повлиявшие на частоту употребления определенных числовых компонентов в английских и русских пословицах и поговорках.

Нами были использованы следующие методы исследования: изучение литературы по теме; анкетирование; анализ и синтез полученной информации; метод отбора и дистрибуции пословиц, метод сравнительного и статистического анализа.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения полученного материала в лингвистических школах и языковых курсах, а также для расширения кругозора, развития лучшего взаимопонимания и сближения народов через ознакомление с их фольклором, представленным в пословицах и поговорках.

1. Соотношение употребления чисел в пословицах и поговорках на русском и английском языках

Известно, что в русских пословицах достаточно часто используются числа. Например, «Один в поле не воин», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Обещанного три года ждут». Особенностью нашей гимназии является углубленное изучение английского языка. Мы заинтересовались, насколько часто числовые компоненты используются в английских пословицах, и какие именно числа и почему являются наиболее употребляемыми в английском и русском языках.

Среди учащихся гимназии был проведен опрос на знание английских и русских пословиц и поговорок с числительными. Участвовало 50 учеников 5-7 классов, которым был задан вопрос «Какие поговорки с числительными на русском и английском языках Вам знакомы? Приведите примеры». В результате опроса выяснилось, что учащиеся знают больше всего русских пословиц и поговорок с числами 1, 2, 7 и английских пословиц и поговорок с числом 1.

Изучив литературу и проанализировав 130 пословиц и поговорок с числами на русском и аналогичных им на английском языках, получили результаты, представленные в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1. – Количество пословиц и поговорок с числами на русском и английском языках

| <i>Пословицы и поговорки с числами</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|----|----|----|---|---|---|----|---|---|
| <i>Русские</i> | 51 | 27 | 12 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 1 |
| <i>Английские</i> | 74 | 37 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 |

Таблица 2. – Процентное соотношение пословиц и поговорок с числами на русском и английском языках

| <i>Пословицы и поговорки с числами</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|----|------|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|
| <i>Русские</i> | 39 | 22 | 9 | 3,5 | 3,5 | 3 | 16 | 3 | 1 |
| <i>Английские</i> | 57 | 28,5 | 5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 0 | 1,5 |

Было установлено, что в русском языке в пословицах и поговорках наиболее употребляемыми являются числа 1, 2, 7 и 3. В английском языке чаще всего встречаются числа 1 и 2. Полученные данные практически совпали с результатами проведенного опроса.

Оказалось, что в английском языке пословиц и поговорок с числом 1 в полтора раза больше, чем в русском. Необходимо отметить, что данное увеличение происходит, в том числе, и за счет использования неопределенного артикля «а» в значении «один». Количество пословиц с числом 2 в английском языке также превосходит количество пословиц и поговорок с этим числом в русском языке.

В результате сопоставления пословиц и поговорок – аналогов (см. Приложение) были выявлены следующие соответствия в употреблении чисел в русских и английских пословицах и поговорках. Данные представлены на рисунке.



Рисунок. Диаграмма соответствий в употреблении чисел в русских и английских пословицах и поговорках

В трети пословиц и поговорок – аналогов используются одинаковые числовые компоненты.

Например, *As like as two peas.* – Как **две** капли воды. Или *To kill two birds with one stone.* – Убить **двух** зайцев **одним** выстрелом. Или *One swallow does not make a summer.* – **Одна** ласточка весны не делает.

Около 8% изученных пословиц и поговорок имеют неполные совпадения в числовом компоненте. Например, *Four eyes see better than two.* – **Одна** голова хорошо, **две** лучше. Или *Measure twice and cut once.* – **Семь** раз отмерь, **один** раз отрежь. Или *Rain at seven, fine at eleven.* – **Семь** пятниц на неделе.

16% изученных нами пословиц не имеют совпадений в числовом компоненте. *Keep a thing seven years and you will find a use for it.* – **Всякая** тряпица в **три** года пригодится. Или *One apple a day keeps the doctor away.* – Лук **семь** недугов лечит. Или *Somebody is in twenty minds.* – **Семь** пятниц на неделе.

В четверти изученных пословиц числовые компоненты присутствуют только в английских пословицах и отсутствуют в их русских аналогах. Например, *No two minds think alike.* – **Сколько** голов, **столько** умов. Или *Six of one and half a dozen of the other.* – **Что** в лоб, **что** по лбу. Или *One link broken, the whole chain is broken.* – **Коготок** увяз – **всей** птичке пропасть.

Пятая часть рассматриваемых пословиц и поговорок содержит числа в русских пословицах и не содержит в английских. *Between the devil and the blue sea.* – **Между** **двух** огней. Или *The darkest place is under the candlestick.* – **За** **семь** верст комара искали, а комар на носу. Или *Too many cooks spoil the broth.* – У **семи** нянек дитя без глаза.

2. Факторы влияния на употребление числовых компонентов в пословицах и поговорках на русском и английском языках

Для нас оказалось важным рассмотреть причины употребления в пословицах и поговорках именно этих числительных.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что английские и русские пословицы и поговорки имеют много общего. В значительной степени в них содержится одинаковое знание об одних и тех же сторонах действительности.

Необходимо отметить, что числа в речи человека появились не случайно. Их возникновение связано с жизнью и деятельностью людей, так как без чисел и счёта человечество не смогло бы существовать и развивать экономические отношения.

Мы выяснили, что, как в русских, так и в английских пословицах и поговорках число «один» встречается чаще остальных.

Наш далекий предок, наблюдая окружающую природу, от которой полностью зависела его жизнь, из множества различных предметов сначала научился выделять отдельные предметы. Из стаи волков – вожака стаи, из стада оленей – одного оленя, из колоса с зернами – одно зерно.

Таким образом, число «один», как правило, обозначает начало, что-то единственное, нечто очень малое, но очень существенное, важное.

Поначалу древние люди определяли соотношение между предметами как «один» и «много». Затем наблюдения за парными предметами (глаза, уши, рога, крылья, руки), привели человека к представлению о числе «два». Наш далекий предок, рассказывая о том, что видел двух уток, сравнивал их с парой глаз.

Исследование пословиц и поговорок с числительным «два» позволило сделать вывод, что данное число в некоторых поговорках и пословицах обозначает противопоставление, раздвоенность, отсутствие единства. Например, *Between two stools one goes to the ground – Между двух стульев не усидишь*. Кроме того, иногда «два» может указывать на сравнение, сходство предметов или людей, например, *As like as two peas – Похожи как две капли воды*.

После двойки начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали «один, два, много», то после двух было «всё». Лишь постепенно человек научился выделять три предмета, четыре, пять и больше.

Проанализировав английские пословицы и поговорки с другими числами, мы пришли к выводу об их малочисленности. Что касается русских пословиц и поговорок, значительную их часть составляют пословицы и поговорки с числами 3 и 7. Из глубокой древности до нас дошли поверья о том, что Земля держалась на трёх китах. Время делится на настоящее, прошедшее и будущее, пространство – на ширину, длину, высоту. В Библии упоминается самое известное число три – это Троица, которая представляет Бога в трёх личностях: Бог-отец, Бог-сын и Святой дух.

Особенно большим почетом в древности была окружена семерка, которая была когда-то предельным числом, что подтверждают пословицы «*Лук от семи недуг*», «*Семеро одного не ждут*», где «семь» употребляется в значении «все». В радуге семь цветов. На свете семь чудес света. Число семь вошло в легенду о сотворении мира в течение семи дней. «Семерка» проникла и в религию: в христианстве семь смертных грехов. Семь нот образуют основу музыкальной системы. Получалось, что семь – основа основ.

Такое широкое распространение чисел 3 и 7 позволяет объяснить причину частого обращения русских людей к ним в пословицах и поговорках в значении «много», «все». «*Не узнавай друга в три дня, узнавай три года*», «*Семи пядей во лбу*», «*Семь бед – один ответ*», «*Семь пятниц на неделе*».

Почему же в пословицах и поговорках на английском языке числа 3 и 7 встречаются крайне редко?

Необходимо отметить, что пословицы и поговорки характеризуются яркой национальной нагруженностью и очень наглядно отражают специфику мировоззрения народа – его картину мира. В них можно увидеть условия жизни носителя языка, их история, быт, место

проживания, наложившие в своей совокупности огромный отпечаток на особенности национального мировосприятия. Именно малое количество земли у англичан и огромные земельные пространства у русских людей повлияли на их менталитет. Это и нашло свое отражение в устном народном творчестве этих наций.

Заключение

Пословицы и поговорки являются источником народной мудрости, неотъемлемой частью культуры. Они играют особую роль в общении, помогая нам более ярко и красочно выразить свои мысли, эмоции. Пословицы дают четкую оценку действиям и поступкам, служат воспитанию положительных идеалов.

Изучение пословиц и поговорок позволило сделать вывод о том, что в трети английских пословиц и поговорок и их русских аналогов встречаются одинаковые числа. Таким образом, результаты исследования показывают, что выдвинутая гипотеза подтверждается частично. Особенности культурно-исторического развития русского и английского народов и их природно-географического местоположения явились причиной несовпадения употребления чисел в пословицах и поговорках, но общие закономерности развития мирового сообщества обусловили сходство в использовании числового компонента.

Исследования по использованию чисел в пословицах и поговорках проводились и ранее, но в них не уделялось должного внимания частичным совпадениям и полным несовпадениям употребляемых в пословицах чисел.

В ходе исследования было замечено, что в английских и русских пословицах употребляются разные меры длины. Русским и английским мерам длины и хотелось бы посвятить свою дальнейшую исследовательскую работу.

Список литературы

1. Английские пословицы и поговорки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://engmaster.ru/prov> (дата обращения: 12.03.17).
2. Английские пословицы и поговорки: оригиналы на английском языке, русский дословный перевод и аналог из русских пословиц и поговорок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/proverbs-and-sayings.html> (дата обращения: 15.03.17)
3. Бодрова, Ю.В. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги [Текст] / Ю.В. Бодрова. – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007, – 159 с.
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа [Текст] / В.И. Даль. – М.: Художественная литература, 2003, – 616 с.
5. Дубровин, М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях [Текст] / М.И. Дубровин. – М.: Просвещение, 1993. – 248 с.
6. Жаркова, Т.И. Отражение национального характера в пословицах и поговорках [Текст] / Т.И. Жаркова, О.В. Синицких // Иностранные языки в школе – 2008, №1. – С. 75-78.
7. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок [Текст] / В.П. Жуков. – М.: Издательство: Русский язык, 2000.
8. Кузьмин, С.С. Русско-английский словарь пословиц и поговорок: 500 единиц [Текст] / С.С. Кузьмин, Н.Л. Шадрин. – СПб.: МИК: Лань, 1996. – 352 с.
9. Кусковская, С.Ф. Сборник английских пословиц и поговорок [Текст] / С.Ф. Кусковская. – Мн.: Выш. Шк, 1987.
10. Модестов, В.С. Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия [Текст] / В.С.Модестов. – 8-е изд., стереотип. М.: рус. Яз. – Медия; Дрофа, 2009.
11. Пословицы про счёт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://posl.sc11tavda.edusite.ru/p3aa1.html> (дата обращения: 12.03.17).
12. Пословицы, поговорки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poskart.ru/tsifry.html> (дата обращения: 13.03.17).
13. Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей [Текст] / Т.В. Розе. – М.: Олма медиа групп, 2011.

14. Стефанович, Г.А. Английский язык в пословицах и поговорках [Текст] / Г.А. Стефанович, Л.И. Швыдка, Л.И. Мустаева и др. – М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
15. Числа и пословицы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gimnasy.tukalinsk.omskedu.ru/index.php/component/content/article/225.html> (дата обращения: 17.09.17).
16. Числительные в русских и английских пословицах и поговорках <http://www.hintfox.com/article/chislitelnie-v-rysskih-i-anglijskih-poslovitsah-i-pogovorkah.html> (дата обращения: 23.10.17).

Приложение

Таблица 3. – Русские и английские пословицы и поговорки с числами

| Русская пословица или поговорка | Английская пословица или поговорка |
|--|--|
| Один за всех и все за одного | All for one and one for all |
| Маленькая ложь за собой большую ведет | One lie makes many |
| Первая пороша — не санный путь. | Once is no rule |
| Один раз соврал – навек лгуном стал | He that once deceives is ever suspected |
| Одного поля ягоды | Birds of a feather flock together |
| Одним лыком шиты | Nothing to choose between them |
| Один в поле не воин | One man no man |
| Одна голова хорошо, две лучше | Two heads are better than one |
| От одного порченого яблока весь воз загнивает | The rotten apple injures its neighbours |
| Одна ложка дегтя портит бочку меда | A fly in the ointment |
| Одна копейка рубль бережет | Take care of the pence and the pounds will take care of themselves |
| Дурной пример заразителен | If one sheep leap o'er the dyke all the rest will follow |
| Одна ласточка весны не делает | One swallow does not make a summer |
| Одного поля ягода | Cut from the same cloth |
| Одного поля ягода | One of our kind, soul – mate |
| Дорога ложка к обеду | A stitch in time saves nine |
| Один с сошкой, семеро с ложкой | One beats the bush ,and another catches the birds |
| Один другому не уступит | Diamond cut diamond |
| В одно ухо влетело, в другое вылетело | In at one ear and out at the other |
| Одним ухом спит, другим слышит | Sleep with one eye open |
| Стричь под одну гребенку | Every shoe fits not every foot |
| Не клади все деньги в один карман | Don't put all your eggs in one basket |
| Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать | A picture is worth a thousand words |
| Одного дуба желуди | Cut from the same cloth |
| В одну реку нельзя войти дважды | Lighning never strikes twice in the same place |
| Долг платежом красен | One good turn deserves another |
| Что русскому хорошо, то немцу смерть. | One man's meat is another man's poison |
| Беда не приходит одна | Bad luck comes in threes |
| Лук от семи недугов | One apple a day keeps the doctor away |
| Закон — что дышло: куда повернул, туда и вышло. | One law for the rich, and other for the poor |
| Беда никогда не приходит одна | One misfortune comes on the neck of another |
| Один раз живем | You only get one shot at life. |
| Москва не сразу строилась | Rome was not built in one day |
| Признание – первый шаг к раскаянию | Confession is the first step to repentance |

| Русская пословица или поговорка | Английская пословица или поговорка |
|--|--|
| Нет лучше шутки, как над собою. | He is not laughed at that laughs at himself first |
| По одежке встречают, а по уму провожают | First impressions are half the battle |
| Поздний гость гложет и кость | First come, first served |
| Не хлебом единым жив человек | Man shall not live by bread alone |
| Одна паршивая овца все стадо портит | One scabbed sheep will mar a whole flock |
| Что вора м сходит с рук, за то воришек бьют | One man may steal a horse while another may not look over a hedge |
| Не в свои сани не садись | Don't bite off more than one can chew |
| Делить шкуру неубитого медведя | The bear's skin before one has caught the bear |
| Что посеешь, то и пожнешь | One has made one's bed and one must lie in it |
| Быть умным не по летам | Have more brains in one's little finger than one has in his whole body |
| Первый блин комом | It is the first step that is troublesome. |
| Рука руку моет | One hand washes another |
| Клин клином вышибают | One fire drives out another |
| Карась сорвется, щука попадетя | Venture a small fish to catch a great one |
| Глупость заразительна | One fool makes many |
| Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | He who would eat the nut must first crack the shell |
| Цыплят по осени считают | First catch your hare then cook him |
| Хорошее начало полдела откачало | The first blow is half the battle |
| За дружбу дружбой платят | Friendship cannot stand always on one side |
| Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается. | No one is a fool always, every one sometimes |
| Трудом праведным не наживешь палат каменных | Honour and profit lie not in one sack |
| Что посеешь, то и пожнешь | What one has sown |
| Слово не воробей, вылетит, не поймаешь | First think, then speak |
| Будь своему слову хозяин | Practice what one preaches |
| Не было печали, так черти накачали | That which one least anticipates soonest comes to pass |
| Сколько голов, столько умов. | No two minds think alike. |
| Две собаки об одной кости редко договариваются. | Two dogs over one bone seldom agree |
| Два сапога пара | They make a pair |
| Что старый, что малый | Once a man and twice a child |
| В два счета | Easy as ABC |
| Утро вечера мудренее | An hour in the morning is worth two in the evening |
| Лучший сон до полуночи. | One hour's sleep before midnight is worth two after |
| Два медведя в одной берлоге не уживутся | Two of a trade never agree |
| Палка о двух концах | A dose of one's own medicine |
| Палка о двух концах | Two –edged |
| Привычка- вторая натура | Habit is a second nature |
| За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь | If you run after two hares you will catch none |
| Убить двух зайцев одним ударом | Kill two birds with one stone |
| Двум смертям не бывать, а одной не миновать | A man can die but once |
| Двум господам не служат | No man can serve two masters |
| Между двух огней | Between two fires |
| На двух стульях не усидишь | Between two stools one falls to the ground |

| Русская пословица или поговорка | Английская пословица или поговорка |
|--|---|
| Из двух зол выбирают меньшее | Of two evils choose the least |
| Старая лиса дважды себя поймать не дает. | It is a silly fish, that is caught twice with the same bait |
| Побольше слушай, поменьше говори | Hear twice before you speak once |
| Кто скоро помог, тот дважды помог | He gives twice who gives quickly |
| Ласковый теленок двух маток сосет | Fair and softly goes far |
| Вести двойную игру | To run with the hare and hunt with the hounds |
| Старый друг лучше новых двух | Short acquaintance brings repentance |
| Хорошая мысль приходит опосля | Second thoughts are best |
| Жить на полную катушку | An ass with two panniers |
| Одно дело сказать, другое сделать | Saying and doing are two things |
| Чужим грехом своего не искупишь | Two blacks do not make a white |
| Обжегшись на молоке, будешь дуть на воду | Once bit, twice shy |
| Учиться на своих ошибках | Wit once bought is worth twice taught |
| Злом зла не поправишь | Two wrongs don't make a right |
| Не сули журавля в небе, дай синицу в руки | A bird in the hand is worth two in the bush |
| Битая посуда два века живет | A creaking door hands long |
| Это бабушка надвое сказала | There' s many a slip between the cup and the lip |
| Как две капли воды | As like as two peas |
| Бог троицу любит | Third time lucky. |
| Третий лишний | Three's a crowd |
| Где двое , там третий лишний | Two is company, but three is none |
| Обещанного три года ждут | Jam tomorrow |
| Что известно троим , известно всем | When three know it,all know it |
| На все четыре стороны | Drive off into sunset |
| Ум хорошо, а два лучше | Four eyes see more than two |
| Знать, как свои пять пальцев | Know as one knows his ten fingers |
| Как собаке — пятая нога | As welcome as water in one's shoes |
| Кто рано встает, тому Бог дает | He that will thrive, must rise at five |
| Пятая спица в колеснице | Fifth wheel |
| Пятое колесо в телеге | Fifth wheel, odd man out |
| Семеро одного не ждут | For one that is missing there's no spoiling a wedding |
| Семь бед один ответ | As well be hanged for a sheep as for a lamb |
| Семь бед один ответ | In for a penny, in for a pound |
| Семь раз отмерь один раз отрежь | Measure twice and cut once |
| Семь раз примерь, один отрежь | Look before you leap |
| У него семь пятниц на неделе | He keeps changing his mind |
| У семи нянек дитя без глазу | Everybody's business is nobody's business |
| У семи нянек дитя без глазу | Too many cooks spoil the broth |
| Быть на седьмом небе | To be on cloud nine |
| Умный семь лет не ответит на вопросы, которые дурак задаст за один час | A fool may ask more questions in an hour than a wise man can answer in seven years |
| Работать до седьмого пота | Give somebody a wet shirt |
| Всякая тряпица в три года пригодится | Keep a thing seven years and you will find a use for it |
| Воскресенье – раз в неделю, а не семь | Every day is not Sunday |
| Семь пятниц на неделе. | Rain at seven , fine at eleven . |

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

5-9 классы

Практико-ориентированный проект

«Математика на звездном небе»

Автор: Тишина Валерия Евгеньевна, обучающаяся 8 класса

муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» г. Саранска

Руководитель: Наумова Тамара Владимировна, учитель математики

Введение

Я учусь в 8А классе гимназии № 19 города Саранска. Наша гимназия поликультурная. Начиная с 9 класса, происходит деление на предпрофили. А в старшей школе образованы социально-гуманитарный и физико-математический профили. Но я уверена, чтобы получить в будущем востребованную профессию, которая сделает меня успешным человеком, нужно быть широко эрудированным человеком. А для этого нужно изучать как можно больше наук.

С 2017 года астрономия включена в учебный план, но глубокое её изучение начинается с 10 класса. А олимпиады по астрономии проводятся уже с 7 класса, я сама в них участвовала и стала призером.

Проблемный вопрос: Как сделать так, чтобы учащиеся заинтересовались изучением астрономии как можно раньше, и при этом повысить уровень усвоения такого важного предмета как математика, по которому в 9 классе все учащиеся сдают основной государственный экзамен?

Мы попытались ответить на это вопрос, выполнив практико-ориентированный проект «Математика на звездном небе», где была сделана попытка установления связи математики с астрономией.

Выбранная тема актуальна, так как, начиная с 1990 года, астрономия в школе не изучалась как отдельный предмет. Проведя опрос среди учащихся нашей гимназии, мы установили, что только 25% считают необходимым обязательное изучение астрономии в школе.

Но это наука, которая сочетает в себе точность и логичность математики, постановку задач, характерную для физики и химии. А сама подчас ставит перед этими науками задачи или обобщает результаты их достижений при изучении внешнего мира, не зависящего от деятельности человека. Великий Ломоносов, основывая первый Российский университет, первой наукой поставил математику, а второй - астрономию, которая развивает мироощущение человека и его мировоззрение.

В настоящее время наука шагнула далеко вперед. Развиваются высокие технологии, создаются новые типы телескопов, цифровые приёмники излучения, возросли возможности компьютерной техники, идет широкое освоение космоса, ведутся внеатмосферные наблюдения, создаются межпланетные космические аппараты. Моим ровесникам предстоит осваивать новые профессии, для успешности в которых необходимы прочные математические и астрономические знания.

Цель нашего исследования – установить связь между математическими и астрономическими понятиями (прямоугольной системой координат и созвездиями), исследовать их влияние друг на друга.

Исходя из цели исследования, нами были определены следующие задачи:

1. Изучить понятие координатной плоскости.
2. Определить возможность создания графического изображения на координатной плоскости (создать рисунок по известным координатам).
3. Изобразить (перенести) созвездия с астрономической карты (плоскости) на координатную.
4. Запись изображения с помощью координат (чтение изображения по координатам на плоскости).

Объект исследования – математические и астрономические понятия – созвездия и графики функций.

Предмет исследования – взаимосвязь между графиками функций и с небесными созвездиями.

Методы исследования – обзор литературы по данной теме; сбор информации; метод графических изображений; анализ и сравнение полученных результатов.

В процессы работы была выдвинута следующая гипотеза: изображения зодиакальных созвездий можно перенести на координатную плоскость и записать расположение с помощью координат.

Новизна исследования состоит в том, что в данной работе мы попытались установить, что математика и астрономия взаимосвязаны на конкретных примерах. В качестве объекта исследования рассматриваются не только математические объекты (прямоугольная система координат), но и понятия из астрономии (созвездия).

Практическая значимость работы: создано практическое пособие с авторскими задачами, которые могут использовать учителя математики и физики в работе по повышению интереса учащихся к предмету, а учащиеся при коррекции своих знаний и подготовки к ГИА.

Данная работа состоит из введения, теоретической части, где дан обзор наиболее популярных небесных созвездий и практической части и построены их графики. В практической части нами были составлены задачи познавательного характера по астрономии и закрепляющего математические навыки.

В заключении подведен итог проделанной работе.

Основная часть

Суть системы координат

Общаясь друг с другом, люди часто говорят: "Оставьте свои координаты". Для чего? Чтобы человека было легко найти. Это могут быть: номер телефона, домашний адрес, место работы, адрес электронной почты. Суть координат или системы координат состоит в том, что это правило, по которому определяется положение объекта.

Координаты в повседневной жизни.

Системы координат окружают нас повсюду:

- ▣ чтобы правильно занять свое место в кинотеатре нужно знать две координаты - ряд и место;
- ▣ система географических координат (широта - параллели и долгота - меридианы);
- ▣ те, кто в детстве играл в морской бой, тоже помнят, что каждая клетка на игровом поле определялась двумя координатами - буквой и цифрой;
- ▣ с помощью координатной сетки летчики, моряки определяют местоположение объектов;
- ▣ применяются на туристических схемах для поиска достопримечательности или нужной улицы;
- ▣ при астрономических наблюдениях координатная сетка накладывается на небесный свод с Землей в центре.

Из истории системы координат

Как давно системы координат пронизывают практическую жизнь человека?

Более чем за 100 лет до н.э. греческий ученый Гиппарх предложил опоясать на карте земной шар параллелями и меридианами и ввести теперь хорошо известные географические координаты: широту и долготу и обозначить их числами.

Во II веке н.э. знаменитый древнегреческий астроном Клавдий Птолемей уже пользовался долготой и широтой в качестве географических координат. Но эти понятия впервые были систематизированы в 17 веке Рене Декартом. Рене Декарт (1596-1650) - французский философ, естествоиспытатель, математик. Целью Декарта было описание природы при помощи математических законов. Автор координатной плоскости, поэтому ее часто называют декартовой системой координат.

Составляющие координатной плоскости

При изучении темы «Координатная прямая» в начальной школе, мы научились находить по координате положение точки на прямой. А как указать положение точки на плоскости? Для этого нам понадобится координатная плоскость. Рассмотрим ее составляющие (см. Рис. 1):

- две перпендикулярные прямые - оси координат (часто называют - прямоугольная система координат)
- горизонтальная - ось абсцисс (x), вертикальная - ось ординат (y), стрелки осей указывают положительные направления,
- начало координат - точка пересечения прямых,
- единичные отрезки выбираются равными по длине на каждой оси координат,
- координатные четверти.

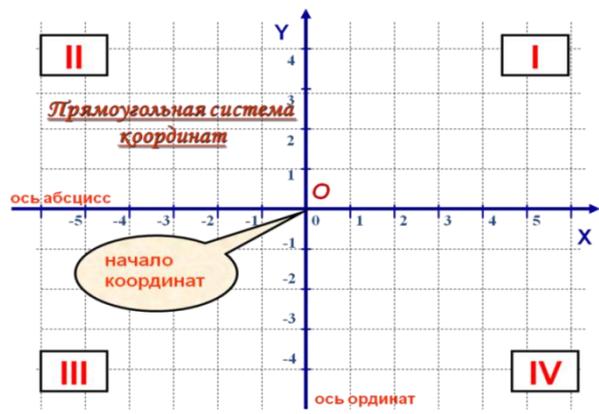


Рис. 1. Составляющие координатной плоскости

Определение координат точки на плоскости. Создание графических изображений на плоскости по заданным координатам

Каждой точке на координатной плоскости соответствует пара чисел: ее абсцисса(x) и ордината(y). И наоборот, каждой паре чисел (x;y) соответствует единственная точка на плоскости. Координаты точки записывают в скобках через точку с запятой, причем первой всегда записывается координата x, второй координата y (см. Рис. 2).

АЛГОРИТМ 1. Для того чтобы определить координаты точки, нужно:

- опустить перпендикуляр из точки на ось x;
- полученное значение записать на первое место – это абсцисса точки;
- опустить перпендикуляр из точки на ось y;
- полученное значение записать на второе место – это ордината точки.

АЛГОРИТМ 2. Для того чтобы найти точку по заданным координатам, A(x;y), нужно:

- через точку x на оси абсцисс провести прямую, перпендикулярную оси x;
- через точку y на оси ординат провести прямую, перпендикулярную оси y;
- нужная точка будет находиться на пересечении этих перпендикуляров.

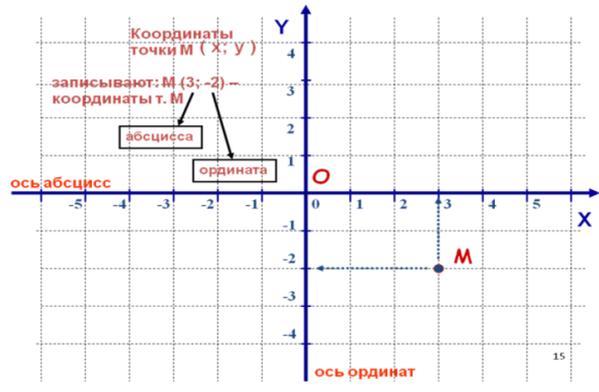


Рис. 2. Определение координаты точки

В результате построения нескольких точек можно получить изображение. Пример построения изображения по заданным координатам приведен в Приложении 3.

Перенос созвездий с астрономической карты на координатную плоскость и сравнение с изображением на карте звездного неба

Попытаемся перенести на координатную плоскость самое простое созвездие «Кассиопеи» (см. Рис. 3):

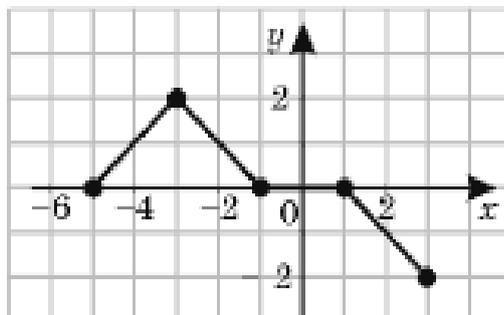


Рис.3. Созвездие «Кассиопеи»

Применяя описанный выше алгоритм 1, находим координаты точек построенного изображения: $(-5; 0)$, $(-3; 2)$, $(-1; 0)$, $(1; 0)$, $(3; -2)$.

Сравним полученное изображение с изображением созвездия на карте звездного неба (см. Рис. 4):



Рис.4. Созвездие «Кассиопеи» на карте звездного неба

Теперь перенесем на координатную плоскость созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы (см. Рис. 5):

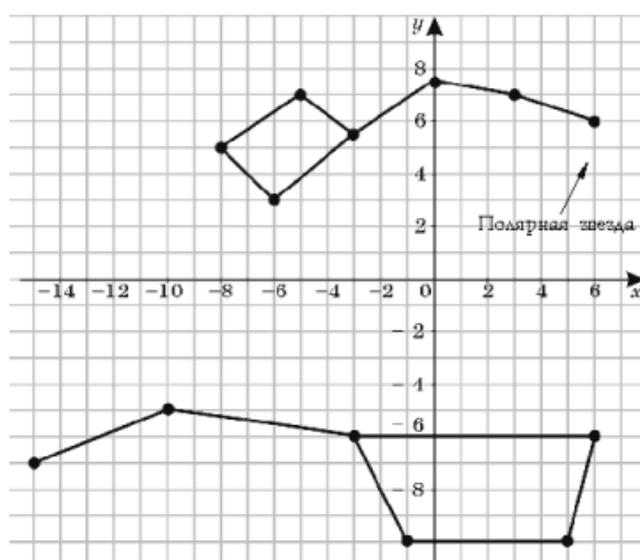


Рис.5. Созвездия «Большая Медведица» и «Малая Медведица»

Определим координаты точек полученного изображения:

Малая Медведица: $(6; 6)$, $(-3; 5,5)$, $(-8; 5)$, $(0; 7,5)$, $(3; 7)$, $(-5; 7)$

Большая Медведица:

$(-15; -7)$, $(-3; -6)$, $(5; -10)$, $(-6; -5,5)$, $(-10; -5)$, $(6; -6)$, $(-1; -10)$

Сравним полученные изображения с изображениями созвездий на карте звездного неба (см. Рис. 6, 7):

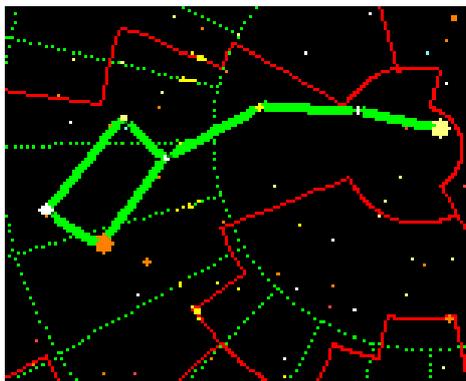


Рис.6. Созвездие «Малая Медведица» на карте звездного неба

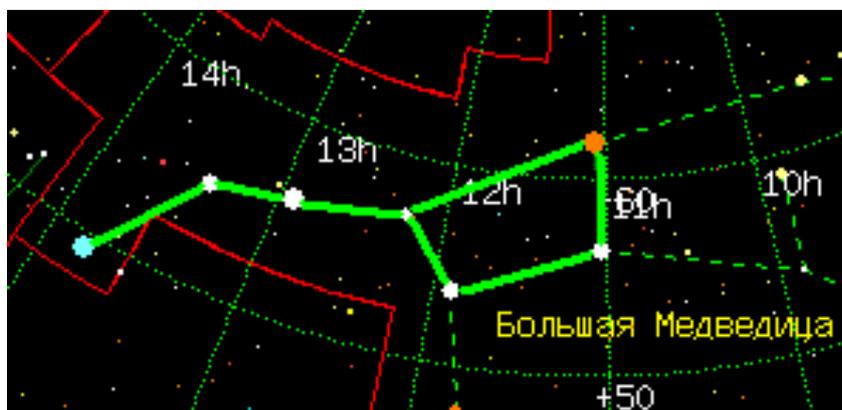


Рис.7. Созвездие «Большая Медведица» на карте звездного неба

Аналогично можно перенести на координатную плоскость изображения всех созвездий. Полученные изображения некоторых созвездий и их координаты приведены в Приложении 4.

Заключение

Приступая к исследованию, мы ставили перед собой цель – установить связь между математическими и астрономическими понятиями (прямоугольной системой координат и созвездиями), исследовать их влияние друг на друга, которая была достигнута через решение выдвинутых задач. А именно, я изучила координатную плоскость и связанные с ней понятия. Кроме того, нам удалось определить возможность создания графического изображения на координатной плоскости, то есть создать рисунок по известным координатам, а также перенести изображения созвездий с астрономической карты на координатную плоскость. Были сформулированы задачи и уравнения, в которых использовались данные о планетах солнечной системы.

В результате проведения исследования выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Было доказано, что изображения зодиакальных созвездий можно перенести на координатную плоскость и записать расположение с помощью координат.

В настоящее время координатный метод широко применяется в повседневной жизни. Современные системы спутниковой навигации позволяют определять координаты объекта, а также следить и управлять объектами, в том числе и движущимися. Эта тема также представляет сегодня большой интерес и может стать темой новой исследовательской разработки в будущем.

Новизна исследования состоит в том, что в данной работе мы попытались установить, что математика и астрономия взаимосвязаны на конкретных примерах. В качестве объекта исследования рассматриваются не только математические объекты (прямоугольная система координат), но и понятия из астрономии (созвездия).

Практическая значимость работы: создано практическое пособие с авторскими задачами, которые могут использовать учителя математики и физики в работе по повышению интереса учащихся к предмету, а учащиеся при коррекции своих знаний и подготовки к ГИА.

Список литературы

1. Детская энциклопедия: в 12 т. Т. 2 Мир небесных тел. Числа и фигуры. – М., «Педагогика», 1972. – С. 56 – 64, 306 – 308.
2. Ерганжиева Л.Н., Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия. // Учебное пособие для учащихся 5-6 классов. – Москва, 1995. – С. 127 – 135.
3. Ишмуратова К. Путешествие в мир созвездий. // Математика. – 2008. – №5.– С. 5 – 6.
4. Писклина О. Астрономия на координатной плоскости. // Математика. – 2001. – №.– С. 5 – 7.
5. Пятибратова С.И. Основы ученического исследования. // Методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу. – Спб., 2005. – 25с.
6. Фридман Л.М. Изучаем математику. // Книга для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 1995. – С.174 – 175, 180 – 181.
7. Энциклопедический словарь юного математика. – Москва «Педагогика», 1985. – С. 151 – 153.

Авторские задачи

№ 1. Решите уравнения и заполните таблицу буквами, учитывая найденные ответы. Вы узнаете, что является источником жизни на Земле?

| | | | | | | | |
|------|------|-----|----|---|-----|---|----|
| в | н | с | е | о | з | л | ц |
| -6,5 | -8,5 | 124 | 10 | 7 | 121 | 4 | 23 |

1. $4x+x+5x=1240$;
2. $3x+10=24+x$;
3. $13+y+y+y=25$;
4. $5-(x+6)=7,5$;
5. $(y-5)+12=30$;
6. $25-(x+6)=9$

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Ответ: солнце.

№ 2. Решите уравнения и заполните таблицу буквами, учитывая найденные ответы. Вы узнаете, какая планета расположена ближе всего к солнцу?

| | | | | | | | | | |
|-------|----|-----|----|----|----|---|----|------|-----|
| к | м | и | у | е | а | р | л | й | в |
| -0,25 | 23 | 800 | 35 | -3 | -7 | 2 | 10 | -0,5 | 8,9 |

1. $2(x-7)=32$;
2. $4x+3=x-6$;
3. $5x-3=-x+9$;
4. $0,12+0,8x=-0,08$;
5. $80-2x=10$;
6. $0,7x-0,6=0,4x$;
7. $2x-300=1300$;
8. $10x-2+5=x+3x$;

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Ответ: Меркурий.

№ 3. Узнайте название ближайшей планеты к Земле. Для этого решите уравнения. В кружки впишите буквы, соответствующие найденным ответам.

$$x - 0,5 = 0,75 \quad \bigcirc$$

$$3x = -6 \quad \bigcirc$$

$$10 - x = -6 \quad \bigcirc$$

$$x - 8 = -10 \quad \bigcirc$$

$$1,3x - 1,3 = 0 \quad \bigcirc$$

$$7 : x = -1 \quad \bigcirc$$

Ключ:

| | | | | | | |
|----|------|----|----|----|---|-----|
| а | В | н | м | е | р | л |
| -7 | 1,25 | 16 | 10 | -2 | 1 | 3,4 |

Ответ: Венера.

№ 4. Какая планета названа древними римлянами в честь бога войны?

1. $3(x+2)=30$;

2. $7,8x=-5,2x$;

3. $4x+x-20=30$;

4. $4*2,5x-2=-8$.

| | | | | | | |
|---|------|-----|---|----|----|---|
| л | с | у | м | н | р | а |
| 9 | -0,6 | 7,5 | 8 | 11 | 10 | 0 |

Ответ: Марс.

№ 5. Найдите зашифрованное слово. Какая планета вычислена с помощью математики, то есть открыта на «кончике пера»?

$$-9x + 7x - 5x + 2x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5a - 6a + 2a - 10a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11p + 2p + 20p - 7p = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-3,8k - k + 3,8k + k = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{2}a + \frac{1}{3}a + \frac{1}{6}a - 3a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5c - 7c + 12c + 17c = \underline{\hspace{2cm}}$$

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Ключ к заданию:

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| л | п | у | о | т | н |
| $-9a$ | $-5x$ | $26p$ | $-2a$ | 0 | $27c$ |

Ответ: Плутон.

№ 6. Решите уравнения. С помощью букв у правильных ответов составьте название самой большой планеты в солнечной системе.

1. $(6y+2)(5-y)=47-(2y-3)(3y-1)$

2 - п

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 2. $(x+6)(x+6)-(x-5)(x+5)=79$ | 1,5 - т |
| 3. $9x \cdot (x+6)-(3x+1)(3x+1)=1$ | $\frac{1}{24}$ - ю |
| 4. $a \cdot (8-9a)+40=(6-3a)(6+3a)$ | -0,5 - е |
| 5. $16y \cdot (2-y)+(4y-5)(4y-5)=0$ | $3\frac{1}{8}$ - р |
| 6. $x^2-14x+51=(x-2)(x+2)$ | -4 - в |
| 7. $(2-x)(2-x)-x \cdot (x+1,5)=4$ | 0 - и |
| 8. $(2x-3)(2x+3)-8x=7+4x^2$ | 2 - а |

Ответ: Юпитер.

Приложение 2

Легенды и поэтические произведения о созвездиях

В настоящее время существует много легенд, пришедших к нам из Древней Греции, и связанных с зодиакальными созвездиями. Вот одна из них.

«В незапамятные времена у царя эфиопов Цефея была красавица-жена – царица Кассиопея. Однажды Кассиопея имела неосторожность похвастать своей красотой в присутствии nereид – жительниц моря. Обидевшись, завистливые nereиды пожаловались богу моря Посейдону, и он напустил на берега Эфиопии страшное чудовище – Кита.

Чтобы откупиться от Кита, опустошавшего страну, Цефей вынужден был по совету оракула отдать на съедение чудовищу свою любимую дочь Андромеду. Ее приковали к прибрежной скале. Каждую минуту Андромеда ожидала, что из морской пучины вынырнет Кит и проглотит ее. В это время герой древней Греции Персей совершал один из своих подвигов: он проник на уединенный остров на краю света, где обитали три страшные женщины – горгоны с клубками змей на голове вместо волос. Взгляд Горгоны превращал в камень все живое. Воспользовавшись сном горгон, Персей отсек голову одной из них по имени Медуза. Из ее тела выпорхнул крылатый конь Пегас. Две другие горгоны, проснувшись, хотели броситься на Персея, но он вскочил на крылатого Пегаса и, держа в руках драгоценную добычу – голову Медузы, полетел домой.

Пролетая над Эфиопией, Персей заметил прикованную к скале Андромеду. К ней уже направлялся Кит, вынырнувший из морской пучины. Персей вступил в смертельный бой с чудовищем. Одолеть Кита удалось лишь после того, как на него упал леденящий взгляд мертвой головы Медузы. Кит окаменел, превратившись в небольшой остров. Персей расковал Андромеду, привел ее к Цефею, а впоследствии женился на ней.

Главных героев этого мифа фантазия древних греков поместила на небо. Так появились названия созвездий Цефея, Кассиопеи, Андромеды, Персея, Пегаса, Кита».

В поэтических произведениях также часто упоминаются названия созвездий:

Взглянув на пояс Зодиака,
 Мы в январе увидим Рака,
 А в феврале заметим Льва.
 Хранителем его была
 В холодном марте злая Дева,
 Соседка Льва по небу, слева.
 Весы купив себе в апреле,
 Они спокойно жить хотели,
 Но в мае страшный Скорпион
 У них отнял покой и сон.
 Его убил Стрелец прекрасный,
 Отца июня сын несчастный,

В июле ж братец Козерог
 Сон Льва и Девы уберег,
 А в августе, на много дней
 Приехал дядя Водолей.
 Из Рыб уху он в сентябре
 Варил и кушал на дворе,
 Зажарил Овна в октябре,
 Тельца зарезал в ноябре.
 А в декабре, в конце концов,
 Родилась пара Близнецов.

Максимилиан Волошин в своих сонетах 1909 года писал:
 Полночных солнц к себе нас манят светы...
 В колодцах труб пыливый тонет взгляд.
 Алмазный бег вселенные стремят:
 Системы звезд, туманности, планеты,
 От Альфы Пса до Веги и от Беты
 Медведицы до трепетных плеяд –
 Они простор небесный бороздят,
 Творя во тьме свершенья и обеты.
 О, пыль миров! О рой священных пчел!
 Я исследил, измерил, взвесил, счел,
 Дал имена, составил карты, сметы...
 Но ужас звезд от знания не потух.
 Мы помним все: наш древний, темный дух,
 Ах, не крещен в глубоких водах Леты!

Приложение 3
 (в сокращении)

Пример построения изображения по заданным координатам

Для примера приводятся координаты и построенное по ним изображение созвездия Дракона.

Заданные координаты:

(12;6) (14;0) (12;-1) (9;-5) (4;-7) (1;-7) (-1;-6) (-4;-2) (-4;2) (-7;5) (-10;5) (-10;2) (-8;-5) (-11;-7) (-7;-9) (-6;-7) (-8;-5).

Полученное изображение (Рис.8):

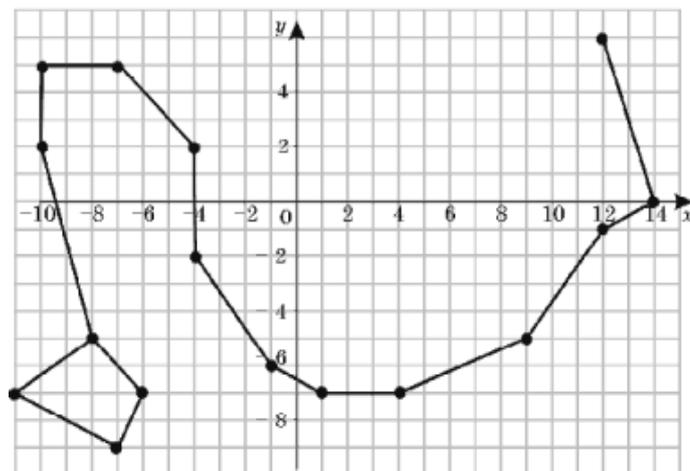


Рис.8. Созвездие «Дракона»

Изображения созвездий на координатной плоскости и определение координат
1. Созвездие «Персея» (Рис. 9, 10)

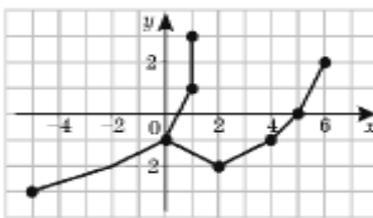


Рис.9. Созвездие «Персея»

Координаты изображения: (1;3) (1;1) (0;-1) (2;-2) (4;-1) (5;0) (6;2) (-5;-3) (-2;-2) (0;-1)

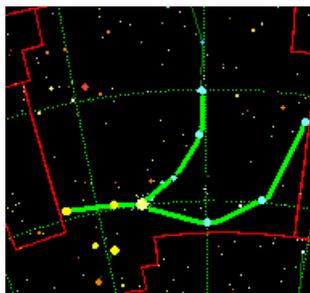


Рис.10. Созвездие «Персея» на карте звездного неба

2. Созвездие «Пегаса» (Рис. 11, 12)

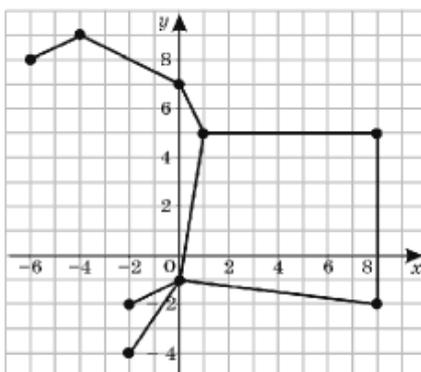


Рис.11. Созвездие «Пегаса»

Координаты изображения: (-6;8) (-4;9) (0;8) (1;5) (8;5) (8;-2) (0;-1) (-2;-2) (-2;-4)

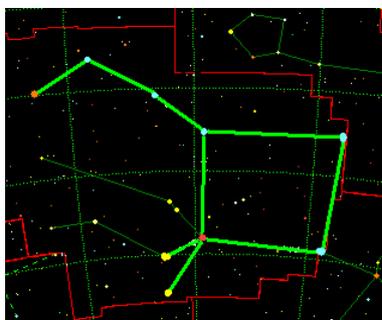


Рис.12. Созвездие «Пегаса» на карте звездного неба

3. Созвездие «Дракона» (Рис. 15, 16)

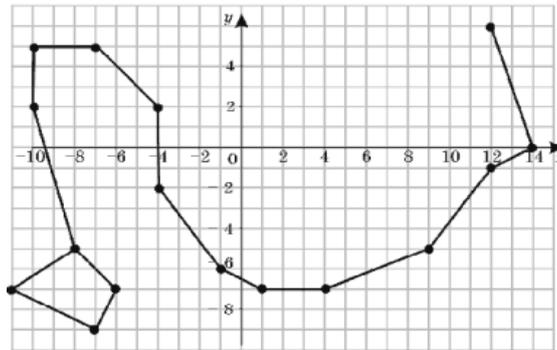


Рис.13. Созвездие «Дракона»

Координаты изображения: (12;6) (14;0) (12;-1) (9;-5) (4;-7) (1;-7) (-1;-6) (-4;-2) (-4;2) (-7;5) (-10;5) (-10;2) (-8;-5) (-11;-7) (-7;-9) (-6;-7) (-8;-5)

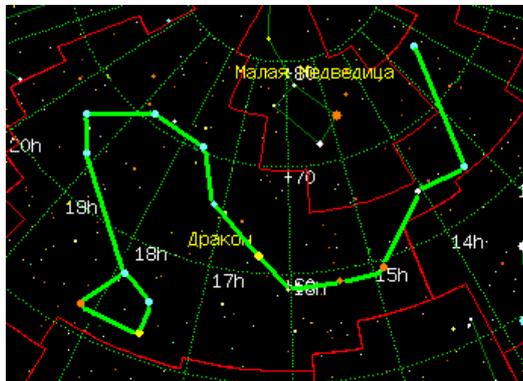


Рис.14. Созвездие «Дракона» на карте звездного неба

4. Созвездие «Лебедь» (Рис. 17, 18.)

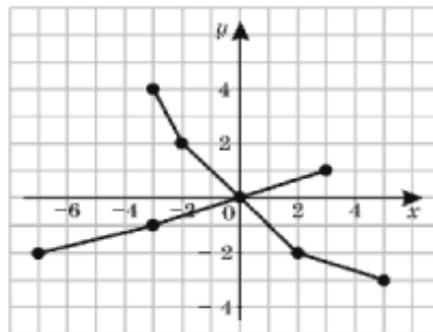


Рис.15. Созвездие «Лебедь»

Координаты изображения: (-3; 4), (-2; 2), (0; 0), (2; -2), (5; -3) (3; 1) (-3; -1), (-7; -2)

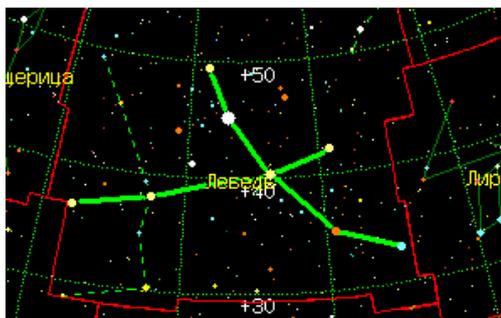


Рис.16. Созвездие «Лебедь» на карте звездного неба

5. Созвездие «Льва» (Рис. 19, 20)

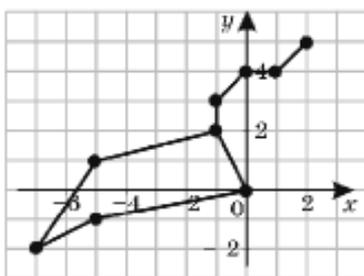


Рис.17. Созвездие «Льва»

Координаты изображения: (2; 5), (1; 4), (0; 4), (-1; 3), (-1; 2), (-5; 1), (-7; -2), (-5; -1), (0; 0), (-5; 1)

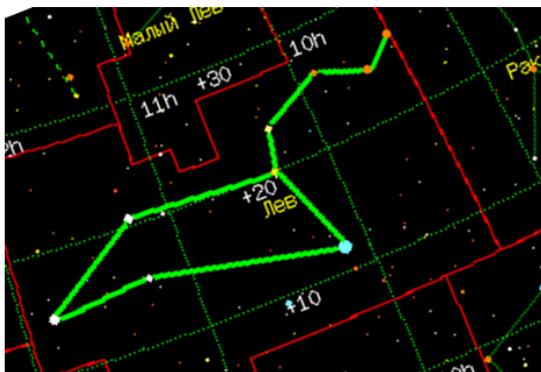


Рис.18. Созвездие «Льва» на карте звездного неба

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

5-9 классы

Исследовательская работа

«Наличие проблем буллинга в сельском лицее»

**Авторы: Фетюхин Артем, Рыбьева Виктория, Новикова Екатерина,
обучающиеся 8 класса**

**МБОУ «Добринский лицей Урюпинского муниципального района
Волгоградской области»**

Руководитель: Фетюхина Татьяна Васильевна, социальный педагог

Введение

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Мы, представители современной молодёжи, считаем эту проблему актуальной, и считаем необходимым говорить об этом.

Целью нашей работы было исследования наличия или отсутствия феномена буллинга в сельской школе.

Объектом в нашем исследования стали обучающиеся лица в возрасте от 13 до 17 лет.

Гипотеза: Доказать наличие проблем буллинга в сельской школе через опровержение мифов о буллинге.

Методы: изучение теоретических источников по данной проблеме, анкетирование.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы буллинга

1.1 Что такое буллинг?

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательствах. Школьная травля часто продолжается по несколько лет, а то и до окончания школы. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой. Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой «школьной дедовщины», а теперь жертвами буллинга?

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян). Буллинг - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Буллинг – явление массовое. Согласно статистическим данным, приводимым зарубежными учёными, школьному буллингу в той или иной форме подвергается от 4 до 50 % детей. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны.

1.2 Типы буллинга

Основными типами буллинга являются:

1. «Косвенный» - социальная агрессия;
2. «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;
3. «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
4. «Словестный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.
5. Новая разновидность школьного буллинга - «Кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

1.3 Социальная структура буллинга

Булли (агрессоры)

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя. Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;

2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;
3. физически сильные мальчики;
4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

Инициаторами травли также могут быть дети:

1. мечтающие быть лидерами в классе;
2. желающие быть в центре внимания;
3. с высоким уровнем притязания;
4. уверенные в своём превосходстве над жертвой;
5. дети, не признающие компромиссов;
6. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
7. интуитивно чувствующие - какие одноклассники не окажут сопротивление;
8. со слабым самоконтролем.

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей. Если лидер-булли, то остальные-последователи инициаторов травли одноклассников.

«Союзники» или «зрители» булли чаще всего дети:

1. боящиеся быть на месте жертвы;
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;
3. дорожащие своими отношениями с лидером ;
4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего » в классе;
5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
6. без собственной инициативы;
7. принимающие травлю за развлечение;
8. дети жестоких родителей;
9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения;
10. из неблагополучных семей, испытывавшие страх наказания.

Жертвы буллинга

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем.

Особенности детей, являющихся провокативными жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

1. гиперактивность и повышенная возбудимость;
2. плохая успеваемость;
3. ябеды;
4. синдром дефицита внимания;
5. любимчики учителей;
6. с трудом усваивающие чтение и письмо;
7. гиперопекаемые родителями;

8. воображали;
9. хвастуны;
10. «белые вороны» во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
11. неоправданно одетые или же супер одетых;
12. одарённых;
13. кичащихся достижениями своих родителей;
14. не имеющих электронных новинок или же имеющих самые дорогие из них, не доступные другим детям;
15. вундеркиндов;
16. интроверты с затруднённой коммуникацией;
17. часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
18. необычная манера речи, «необычное» в однокласснике с точки зрения его соучеников (а это, как вы и понимаете, может быть что угодно);
19. дети, не умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей.

Глава 2. Исследование проблемы буллинга в сельском лицее станицы Добринской

Практическую часть своей работы мы начали с опроса учащихся, что они понимают под жестоким обращением (буллингом).

Ученики школ дали, следующие ответы:

| | |
|----------------------------|-------|
| Держать в страхе | 48,7% |
| Унижать | 65,8% |
| Сексуальное домогательство | 36,5% |
| Не уважать мнение ребенка | 26,8% |
| Контролировать во всем | 24,3% |
| Не доверять | 17% |
| Повышать голос | 24,3% |

Изучив теоретическую часть, мы решили остановиться на так называемых мифах о буллинге, связав их с нашей школой.

Один из мифов говорит о том, что в сельской школе буллинга нет.

Своё исследование мы решили начать с изучения буллинговых ситуаций.

Нами был адаптирован опросник «Тест на наличие ситуаций насилия в школе», который диагностирует наличие буллинговых ситуаций в общеобразовательном учреждении. В опросе участвовали школьники в возрасте от 13 до 17 лет.

После статистического анализа данных, мы получили результаты, дающие возможность говорить о наличии буллинга в школе.

Предоставляем данные опроса.

Вопрос: «Как ты чувствуешь себя в школе?». На этот вопрос дети ответили следующим образом:

| | |
|-------------------|-----|
| хорошо | 46% |
| плохо | 5% |
| удовлетворительно | 24% |
| отлично | 25% |

На вопрос «Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе?», да – 29%, нет – 71%.

На вопрос «Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег и кем в школе» ученики ответили следующим образом:

- ✓ никто – 95%;
- ✓ одноклассники и старшеклассники - 0%,
- ✓ посторонними лицами - 5%.

На следующий вопрос «Существует ли проблема насилия в школе?», 87% - нет, 13% ответили - да.

Далее на предложенный вопрос «Становились ли вы жертвой насилия, в нашей школе, и какого рода?». На первом месте дети отметили кибербуллинг. – 19%, на втором месте психологическое насилие – 14,6%, физическое на третьем – 9,7%, экономическое на четвертом месте – 2,4%, остальные ответили - нет.

На вопрос «Кто совершал над тобой насилие в школе?»

- ✓ одноклассники – 14,6%;
- ✓ старшекласники – 16%;
- ✓ учитель – 5%

Выводы: миф о том, что в сельской школе буллинга нет - не состоятелен. К своему сожалению мы констатируем, что в лицее дети всё же подвержены буллингу, как со стороны одноклассников, так и со стороны взрослых, к сожалению.

Следующим нашим шагом стало изучение подтверждения или опровержения мифа о том, что буллерами становятся дети в семьях, где часто случаются конфликты.

На вопрос «Бывают ли конфликты между родителями, и как это проявляется», мы получили следующие результаты:

- ✓ 16% родителей ссорятся;
- ✓ 10% не разговаривают друг с другом;
- ✓ 2,4 % родителей уходят из дома;
- ✓ Был свой вариант ответа – просто орут.

На вопрос «Употребляют ли алкоголь» были следующие результаты:

- ✓ Каждый день, часто и редко – показателей не было;
- ✓ 3% больше родители Тутурской СОШ употребляют алкоголь часто;
- ✓ 46% родителей алкоголь употребляют только по праздникам, остальные не употребляют совсем.

На следующий из вопросов «Используют ли родители по отношению к тебе телесное наказание» обучающиеся ответили 100 % - нет. (Под наказанием дети указали следующие ответы: не разрешают выходить на улицу, нет доступа к играм на компьютере, заставляют готовить уроки).

Далее, на вопрос «Как ты чувствуешь себя в своей семье?», обучающиеся ответили: хорошо – на первом месте, на втором – отлично, комфортно - на третьем, не один из респондентов не чувствует себя лишним в семье.

Вывод: Во многих семьях учащихся случаются сложные жизненные ситуации, конфликты, но это не говорит о том, что буллерами могут стать дети только из трудных семей. Миф опровергнут.

Считаем несостоятельным миф о том, что с проблемами детей-агрессоров можно справиться с помощью привлечения родителей.

К сожалению, большинство детей-буллеров не имеют конструктивного контакта с родителями: либо родители сами являются людьми с властным нарциссическим характером, тогда поведение детей – это калька с поведения родителей, причем молчаливо одобряемая родителями, либо родители во всех невзгодах своего ребёнка считают виноватой школу, с её правилами и требованиями. Поэтому решить проблему ребёнка - буллера с помощью привлечения только родителей невозможно.

Мы также считаем не состоятельным миф о том, что учитель может справиться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе самостоятельно. Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Против насилия должны объединиться учителя, родители и самое главное, мы дети.

Но всё же: если в школе найдется хотя бы один равнодушный взрослый, все может получиться.

Закончить своё исследование мы решили вопросами на самую важную тему: на вопрос «Если у тебя случилось несчастье, к кому ты обратишься?».

Обучающиеся лица дали такие ответы: на первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте к родственникам, на четвертом - к учителю, а в полицию за помощью никто не обратится.

Ответами на вопрос «Какую помощь ты получил?» были следующими: на первом месте – это сочувствие окружающих людей; на втором месте у учеников – медицинская и социально-психологическая помощь, и только 2% обучающихся – получили юридическую помощь.

Рекомендации тех, кто принимал участие в опросе:

- ✓ На первом месте – ужесточение дисциплины в школе.
- ✓ На втором месте – усиление контроля и надзора за поведением учащихся.
- ✓ На третьем месте – обсуждение на классных часах проблемы насилия.

Для улучшения взаимопонимания между учителями и родителями мы предлагаем следующее: нужно проводить больше совместных мероприятий (туристические слёты, концерты, диспуты).

Заключение:

Через опровержение мифов о буллинге мы доказали:

1. в сельской школе буллинг есть;
2. буллерами могут стать дети не только из трудных семей;
3. решить проблему ребёнка - буллера с помощью привлечения только родителей невозможно;
4. учитель не может справиться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе самостоятельно. Против насилия должны объединиться учителя, родители и самое главное, мы дети.

Но всё же: если в школе найдется хотя бы один равнодушный взрослый, все может получиться.

Таким образом, через опровержение мифов о буллинге, мы доказали наличие буллинговых ситуаций в сельской школе.

Список литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных, 2011.
2. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М., 2012.
3. <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bullying.doc>

Исследовательский проект

«Психология интернет-зависимости в подростковом возрасте».

Автор: Лехман Анна, обучающаяся 7 «Б» класса

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №1 г. Жирновска» Волгоградской области

Руководитель: Лехман Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог

Введение

Безусловно, Интернет – величайшее и удивительное изобретение XX века, при помощи которого человечество совершило огромный скачок в будущее, дало стимул к прогрессу. Интернет упрощает нашу жизнь, открывает перед нами большие возможности!

В настоящее время мало кто не знает, что такое Интернет. Интернет – это глобальная сеть, объединяющая компьютеры всего мира и позволяющая им обмениваться информацией на разных языках или в разных форматах. Первые впечатления об интернете зачастую оказываются положительными, - конечно, ведь это знакомство с поисковой системой, познавательными и образовательными сайтами и web-страницами, это огромное подспорье в учебе и работе, это доступ к рекламе и многим преимуществам, которые предоставляет всем это замечательное открытие.

Проблемное обоснование. В эпоху бурного развития информационных технологий компьютер и мобильный телефон с доступом в интернет воспринимаются как неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни учёбу, ни досуг и часами просиживают один на один со светящимся экраном. Хорошо это или плохо? И что заставляет молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в сети интернет? Что именно привлекает их в сети, какие сайты они посещают?

Почему Интернет-зависимость проявляется в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети «затягивает» субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире?

Актуальность. Интернет, несмотря на все величие, несет обществу множество проблем, одной из которых является его влияние на психику человека. До сих пор ученые – психологи не могут до конца выяснить влияние виртуального мира на нашу психику. Поэтому, мы считаем эту тему актуальной, и в свете современного времени она заслуживает особого внимания, т.к. наиболее подвержены интернет - зависимости и влиянию новых компьютерных технологий дети и подростки.

Цель нашей работы: выявление и изучение особенности интернет-зависимости у детей среднего школьного возраста, установление влияния интернета на психику подростка.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по данной проблеме.
2. Провести исследование и проанализировать его результаты.
3. Определить наличие проблемы интернет-зависимости у учащихся средних классов.
4. Выявить причины возникновения интернет-зависимости.
5. Раскрыть позитивные и негативные стороны влияния интернета на подрастающее поколение.
6. Выработать практические рекомендации по профилактике и предупреждению интернет - зависимости у подростка.

Гипотеза исследования: учащиеся подросткового возраста, предпочитающие виртуальную жизнь реальной, имеют склонность к формированию интернет-зависимости.

Объект исследования: интернет-зависимость подростков (учащихся 7-х классов).

Предмет исследования: особенности интернет-зависимости у детей среднего школьного возраста.

В качестве методов исследования мы применяли:

- Теоретический анализ научных источников.
- Метод анкетирования.
- Метод социологического опроса.
- Метод тестирования.
- Метод статистической обработки результатов.

Практическую значимость нашей работы мы видим в разработке практических рекомендаций, которые могут быть использованы в деятельности школы на классных часах и родительских собраниях. Также, полученные результаты расширяют знания о сущности и тенденции влияния интернет – зависимости на психофизическое состояние подростка.

Теоретический анализ проблемы интернет-зависимости

Термин Internet-addiction (по-русски "интернет-аддикция" или "интернет-зависимость") появился в 1996 году. Его предложил американский психолог, доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в интернете.

В самом общем виде интернет-зависимость определяется как "нехимическая зависимость от пользования интернетом". В некоторых психологических словарях интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от интернета.

В настоящее время феномен «зависимости от интернета» интенсивно обсуждается и исследуется, но целостного и всеобъемлющего подхода к данной проблеме в виде «интернет-зависимости у подростков» так и не нашли. Тем более что вопрос о самом существовании

заболевания, именуемого зависимостью от интернета, остается нерешенным до сих пор, и изучение этого феномена нуждается в дальнейшем изучении.

Кимберли Янг, известная своими исследованиями в области интернета и зависимости от него, приводит следующие симптомы, свойственные тем, кто страдает интернет-зависимостью:

- навязчивое желание проверить электронную почту;
- длительное просиживание в чатах;
- неконтролируемое желание поиска и чтения информации различного рода в сети;
- жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в интернете;
- потеря ощущения времени on-line;
- появление усталости, раздражительности, снижение настроения;
- пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером;
- ощущение эмоционального подъема во время работы с интернетом;
- ощущение состояния депрессии без сети интернет.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно прийти к выводу, что многие подростки могут найти у себя если и не все, то многие симптомы и поведенческие характеристики, которые покажутся им знакомыми. Конечно, эти симптомы будут им знакомы, ведь подростки – наиболее частые посетители сети интернет и, как следствие, они наиболее часто страдают зависимостью от интернета. В цепочке "подросток - компьютер - интернет" так же возможны два варианта развития их взаимосвязи: "положительный" и "отрицательный". Во втором случае при частом использовании компьютера и интернета возникают психологические проявления интернет-зависимости, которая выражается в большом количестве проблем поведения и контроля над влечениями, и в итоге к изменению личности в целом.

Исследование "Фонда Развития Интернет", проведенное Г.В. Солдатовой, О.С. Гостимской, Е.Ю. Кропалевой позволило определить круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью интернета. Среди них: потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей); потребность в самореализации и признании; потребность в признании и познании; удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании; познавательную потребность, также владение новыми знаниями способствует достижению признания со стороны сверстников и самореализации. В результате использования интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности - одну из базовых в системе потребностей человека.

Кроме этого существует краткий список того, что же привлекает любого подростка в настоящее время использовать интернет, как средство «ухода» из реальности в виртуальный мир:

- 1) возможность анонимного общения;
- 2) возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью;
- 3) чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым запросам и критериям отбора;
- 4) неограниченный доступ к информации.

Для В.Л. Малыгина, Н.С. Хомерики и Е.А. Смирновой факторы риска формирования интернет-зависимости связаны со следующими личностными особенностями подростков: склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, асоциальными копинг-стратегиями, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью и др. Поэтому все подростки-пользователи пойманы одной сетью и находятся в одной группе риска.

Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального

пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя интернет, подросток вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать". Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты, потому что знают, что ничего им за это не будет. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни - происходит упадок нравственности.

Вывод. Таким образом, анализ литературы показывает, что интернет-зависимость - это неспособность остановиться при использовании интернета, потеря интереса к другим способам времяпрепровождения, раздражительность и агрессивность в случае невозможности выйти в интернет.

По данным отечественных психологов, симптомы интернет-зависимости наблюдаются примерно у 13% российских подростков. Одним из наиболее распространенных ее видов является игровая зависимость (неконтролируемое влечение к онлайн-играм). Другой вид – чрезмерное пристрастие к социальным сетям. Зависимость от интернета отрицательно сказывается на учебе, отношениях со сверстниками и в семье. Кроме того, интернет зависимые подростки постепенно теряют навыки, необходимые для «живого» общения. Им становится сложно понимать и прогнозировать поведение людей, понимать их эмоции.

Возрастные особенности, которые могут привести к интернет-зависимости у подростков достаточно разнообразные. Участие в виртуальном мире позволяет подросткам расслабиться и абстрагироваться от психологических проблем в реальном мире. Поиск собственного круга общения идет параллельно тенденции отделения от родителей. Подростки хотят быть независимыми, заниматься чем-то своим. Интернет в этом плане особенно заманчив: он удовлетворяет потребности в лидерстве и стимулирует предприимчивость. Подросток пытается жить в другом мире – виртуальном, где все возможно, где все дозволено, где он сам устанавливает правила общения, игры.

Практическое исследование интернет-зависимости среди подростков

Для того, чтобы проверить нашу гипотезу о том, что учащиеся подросткового возраста склонны к формированию интернет-зависимости было проведено исследование среди учеников 7 «Б» класса МКОУ «СШ №1 г. Жирновска». В исследовании приняли участие 20 человек – 9 мальчиков и 11 девочек. Возраст опрошенных – 12-13 лет.

Ребятам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты «О роли сети Интернет в жизни детей и подростков».

- На вопрос о том, какой из 3-х предметов: компьютер, мобильный телефон или телевизор наиболее необходим в вашей жизни – 65% опрошенных выбрали телефон и 35% - компьютер. Причем, девочки единогласно выбрали телефон, а вот для мальчиков большую значимость имеет компьютер.
- Все 100% опрошенных знакомы с сетью Интернет и являются активными пользователями.
- Подростки используют Интернет в 45% случаев для общения, 20% для развлечения, еще 20% для поиска информации и 15% - для учебы и отдыха.
- В день подростки проводят в сети Интернет: 1 час – это 30%, 20% - 2 часа, 15% - 3 часа, 10% - 30 минут, а вот 25% пропадают в интернете более 4х часов.
- На вопрос часто ли предпочитаете развлечения интернета и компьютерные игры общению с друзьями, часто ответили 30%, редко – 20%, а вот 50% подростков все-таки выбирают «живое» общение с друзьями.
- Если говорить о специфике сайтов, которые посещают подростки, то 50% опрошенных выбирают социальные, 30% - развлекательные, 10% информационные и по 5% набрали сайты познавательные и тематические. Девочки чаще посещают социальные сайты, а вот мальчики – развлекательные.

Таким образом, проведенное анкетирование среди подростков показало, что 100 % опрошенных учащихся являются активными пользователями интернет-ресурсов, используя их в

большой степени для общения и развлечений, а также для поиска информации, учебы и отдыха. Именно поэтому наиболее популярными сайтами среди подростков являются социальные и развлекательные. При этом проводят в интернете от 2 часов до более 4 часов в день 60 % опрошенных, которых можно назвать «тяжелыми» пользователями. Остальные учащиеся проводят в интернете не более 2 часов в день, относясь к группе «обычных пользователей интернетом».

Используя метод опроса, нами были выявлены положительные аспекты использования сети интернет и негативные воздействия «всемирной паутины».

Результаты опроса показали, что учащиеся средних классов отмечают следующие негативные воздействия интернета на жизнь и здоровье подростка:

- Зависимость и уход от реальной жизни
- Головная боль и ухудшение зрения
- Отнимает время
- Ухудшается учеба
- Становишься неуравновешенным и злишься
- Риск вскрытия личной информации, заражения вирусами вследствие посещения запрещенных сайтов.
- Негативная информация

Исходя из вышеперечисленных ответов, можно сформулировать последствия:

- Разрушение реальной личности и психические заболевания.
- Нарушения психического и интеллектуального развития. У так называемого компьютерного поколения хуже работают некоторые виды памяти, наблюдаются эмоциональная незрелость, безответственность.
- У подростков, «живущих » в сети появляются проблемы с общением. Ведь навыки, приобретенные в виртуальном мире, в обычной жизни не годятся.
- Возникают серьезные проблемы с учебой, потому что школьники посещают не относящиеся к делу сайты, часами болтают в чатах, беседуют со знакомыми и играют в игры вместо занятий. У них появляются проблемы с выполнением домашних заданий, подготовкой к экзаменам.
- Низкий контроль за количеством времени, проведенным в сети. В результате нарушается режим, сон.

Конечно, интернет сегодня все шире становится неизбежной частью нашей жизни, ведь возможности интернета практически безграничны. Поэтому стоит обратить внимание и на положительные черты интернета, способные позитивно повлиять на психику и поведение подростка.

По результатам опроса среди положительных моментов влияния интернета на жизнь подростков ребята отмечают следующие:

- Общение и новые знакомства.
- Поиск информации для учебы и саморазвития.
- Просмотр видео и прослушивание музыки.
- Отдых и развлечения.
- Покупки.

В 1996 году доктор Янг разработала краткий тест, с помощью которого можно определить степень зависимости от сети интернет. Это тест мы предложили учащимся нашей школы.

1. Есть ли у вас непреодолимое желание через небольшие промежутки времени снова и снова проверять свой e-mail или заходить в социальную сеть?
Да – 3, нет – 5, не всегда – 12 человек.
2. Ощущаете ли вы потребность в увеличении времени, проведенного в сети?
Да – 6, нет – 7, редко – 7 человек.
3. Как часто вы замечаете слова «еще пару минут.....», когда находитесь в сети/за игрой?

- Часто – 8, редко – 10, никогда не замечал – 2 человека.
4. Как часто вы огрызаетесь, кричите или действуете раздраженно, когда кто-то беспокоит вас, когда вы в сети Интернет?
Часто – 2, редко – 7, никогда – 9, всегда – 2 человека.
5. Страдает ли ваша учеба в школе или личная жизнь из-за Интернета?
Да – 4, нет – 12, не очень – 4 человека.
6. Находитесь ли вы в он-лайн больше, чем предполагали?
Да – 8, нет – 6, редко – 6 человек.
7. Используете ли вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или плохого настроения?
Да – 13, нет – 1, редко – 6 человек.

Вывод: таким образом, предложенная форма социологического исследования позволила сделать вывод о том, что значительная часть опрошенных учащихся 7 класса - 40% учащихся (8 человек) чрезмерно используют сеть Интернет. Эта группа подростков имеет склонность к формированию интернет-зависимого поведения и нуждается в рекомендациях для предотвращения последствий влияния интернета на жизнь и здоровье. Редко используют Интернет - 5 % опрошенных (1 человек) и обычными пользователями сети Интернет являются 55% опрошенных (11 человек).

Таким образом, проведенное исследование подтверждает нашу гипотезу о том, что учащиеся подросткового возраста, предпочитающие виртуальную жизнь реальной, имеют склонность к формированию интернет-зависимости.

Также нами было проведено анкетирование педагогов школы для того, чтобы выявить значение интернета для более старшего поколения. В опросе приняли участие 24 человека.

1. Как часто Вы используете Интернет?
 - ежедневно - 21 человек,
 - часто - 1 человек,
 - по мере необходимости - 2 человека.
2. С какой целью Вы используете Интернет? (здесь можно было выбрать несколько вариантов ответа).
 - Самым популярным стал ответ – для работы (подготовка к урокам, заполнение сетевого города) – 23 педагога.
 - 19 человек пользуются интернетом для получения информации,
 - 11 выборов в пользу общения в сети
 - 3 выбора – для развлечения.
3. Сколько времени в день вы проводите в сети Интернет?
 - 15 человек – от 2-х до 3-х часов,
 - 4 человека от 30 минут до часа
 - 5 человек – более 4-х часов.
4. Какие сайты Вы чаще всего посещаете? (несколько вариантов ответа)
 - 23 выбора – информационные,
 - 18 – познавательные,
 - 17 – тематические,
 - 10 – социальные
 - 1 – развлекательные.
5. Как Вы считаете, Интернет – это «благо» или «зло» для учеников?
 - Благо - 2 человека,
 - Зло - 0 человек,
 - И благо и Зло - 22 человека.

Вывод: анализ результатов анкетирования педагогов школы показал, что и среди учителей интернет пользуется большой популярностью, но в отличие от учащихся школы, интернет необходим им преимущественно для работы, для получения необходимой информации, поэтому наиболее популярными сайтами являются информационные и познавательные.

Для учащихся, по мнению учителей, интернет – это очень важный и неотъемлемый информационный ресурс, необходимый, прежде всего для учебного процесса, для развития коммуникационных умений. Но приносить пользу и создавать позитивные условия для его обучения он будет только в случае помощи и контроля со стороны учителей и родителей в поисках оптимального варианта использования интернета.

Рекомендации. Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что в разумных пределах пользование Интернетом может быть полезными для человека, как средство познания и саморазвития. Проблемы возникают, когда время, проводимое в сети Интернет, превосходит допустимые пределы (на самом деле эти пределы ни кем не определены), и возникает патологическое пристрастие и необходимость находиться в сети больше времени.

Проведя исследование, изучив литературу, основываясь на результатах анкетирования и сделанных выводах, мы разработали практические рекомендации по профилактике интернет-зависимости, опираясь на многочисленные литературные источники.

Рекомендации подросткам

1. Установите предел времени, которое можно проводить в Интернете.
2. Научитесь контролировать собственное время и время, проведенное в сети.
3. Заставляйте себя время от времени несколько дней подряд не пользоваться Интернетом.
4. Программным образом заблокируйте доступ к каким-то конкретным ресурсам Интернета.
5. Заставляйте себя вместо работы в Интернете заниматься своим хобби.
6. Вычислите сайты, форумы, чаты, не относящиеся к образованию, и ограничьте, а то и вовсе прекратите их посещение.
7. Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир даёт только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.
8. Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.
9. Имейте собственные чёткие взгляды и убеждения.
10. Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.
11. Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Также, мы разработали методические рекомендации для родителей по профилактике интернет-зависимости детей.

Рекомендации родителям

Если ваши дети хотят посещать Интернет, вам следует выработать вместе с ними соглашение по использованию Интернета. Учтите, что в нем вы должны однозначно описать права и обязанности каждого члена вашей семьи.

1. Не забудьте четко сформулировать ответы на следующие вопросы:
 - ✓ какие сайты могут посещать ваши дети и что они могут там делать;
 - ✓ сколько времени дети могут проводить в Интернете;
 - ✓ что делать, если ваших детей что-то беспокоит при посещении Интернета;
 - ✓ как защитить личные данные;
 - ✓ как следить за безопасностью;
 - ✓ как вести себя вежливо;
 - ✓ как пользоваться чатами, группами новостей и службами мгновенных сообщений.
2. Напомните вашему ребенку некоторые несложные правила безопасности:
 - ✓ Никогда не заполняйте графы, относящиеся к личным данным, ведь просмотреть их может каждый.
 - ✓ Никогда не разговаривайте в Интернете с незнакомыми людьми.
 - ✓ Регулярно проверяйте список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они знают всех, с кем они общаются.

- ✓ Внимательно проверяйте запросы на включение в список новых друзей. Помните, что в Интернете человек может оказаться не тем, за кого он себя выдает.

3. Показывайте личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом.

4. Предложите другие возможности времяпровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.)

4. Обращайте внимание на сайты, которые посещают подростки, так как некоторые из них могут нести негативную или даже опасную информацию.

5. В случаях, если Вы самостоятельно не можете справиться с проблемой, обратитесь к психологам и другим специалистам в специализированные центры.

Заключение

В данной работе был поставлен вопрос о сущности интернет-зависимости подростка, изучении ее особенностей на основе анализа психологической литературы и выявление группы школьников, склонных к формированию интернет-зависимости. После изучения теоретического аспекта проблемы можно полагать, что подростковая интернет-зависимость в настоящее время распространена наиболее широко, и большой контингент пользователей сети интернет составляют как раз подростки. Они используют его как некое средство ухода от реальности, где в виртуальном мире их настоящие проблемы и трудности отсутствуют. Проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что учащиеся подросткового возраста имеют склонность к формированию интернет-зависимости. В группу риска попало 40% опрошенных – 8 человек, отдающих предпочтение виртуальной жизни и проводящих в сети большую часть свободного времени.

Проблема Интернет-зависимости среди подростков является актуальной в настоящее время. Подростки во взаимодействии с интернетом находятся в большой опасности, так как представляют собой наиболее незащищенную аудиторию. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей - вот противоядие интернет - зависимости.

Список литературы

1. Вересаева, О. Психология и интернет на пороге XXI века / Вересаева, О. – Психологическая газета, №12, 1996. – 4-6 с.
2. Янг, К. Диагноз - Интернет-зависимость / Янг, К. – Мир интернет, №2, 2000. – 24-29 с.
3. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета / Под ред.А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 100-131 с.
4. Егоров, А.Ю. [и др.] Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / Егоров, А.Ю. [и др.] – Вопросы психического здоровья детей и подростков, №2, 2005. – 20-27 с.
5. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость / Янг К. – Мир Интернет, №2, 2000. – 24-29 с.
6. www.netaddiction.com

НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

5-9 классы

Учебный проект «Хлебница»

Автор: Ширяев Юрий, обучающийся 7 «А» класса МБОУ ГСШ № 1 р.п. Городище

Городищенского муниципального района Волгоградской области

Руководитель: Егоров Иван Сергеевич, учитель технологии

Введение

Хлеб в жизни людей имеет большое значение. Для многих народов он выступает частью культуры, у каждого народа есть свои национальные рецепты изготовления хлебобулочных изделий.

Для того чтобы хлеб оставался свежим, вкусным и не терял своих полезных свойств, необходимо его правильно хранить.

Лучше всего для этого подходит хлебница. Она представляет собой контейнер, используемый для хранения хлеба и других хлебобулочных изделий. Хлебницы должны плотно закрываться. Хлебницы защищают хлеб от влаги и предотвращают от зачерствения. Также могут быть полезными в защите хлебобулочных изделий от вредителей, таких, как мыши и тараканы.

В своём творческом проекте я показал процесс изготовления хлебницы ручным инструментом из доступных материалов.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа: технология.

Актуальность проекта. Я хочу подарить своей маме хлебницу, изготовленную самостоятельно.

Цель работы: научиться делать технический рисунок, подбирать нужный материал и инструмент для изготовления хлебницы.

Этапы работы над проектом.

- Выбор темы проекта.
- Планирование деятельности, подбор материалов.
- Технический рисунок
- Выбор инструмента
- Изготовление качественной хлебницы
- Защита проекта.

1. Планирование

«Хлеб всему голова», это знает каждый человек. Все любят, чтобы свежий хлебушек был мягкий и ароматный. Добиться это можно, если хранить хлеб в качественной хлебнице.

Перед тем, как приступить к изготовлению хлебницы необходимо определиться с размером, моделью, материалами из которых буду изготавливать хлебницу.

1.1 Требования к хлебнице

- Гигиеничность (по ГОСТ 24145-80 «Хлебницы бытовые. Общие технические условия»)
1. Конструкция хлебниц должна обеспечивать удобство очистки внутреннего объема от крошек и плесени.
 2. Конструкция хлебниц должна обеспечивать естественную вентиляцию при закрытой дверце или крышке. (Хлебница должна «дышать», т.к. из-за повышенной влажности на хлебе может образоваться плесень).
 3. Дверка или крышка должна свободно, без заеданий открываться и закрываться, а также иметь ручку или захват.
 4. Хлебницы настольные и универсальные должны быть устойчивы на ровной горизонтальной поверхности, а также не должны наносить повреждения поверхностям, на которые они устанавливаются.

- Оптимальный размер

Вместимость хлебницы зависит от объёма потребления хлеба. Она не должна быть слишком большой, так как хлеб в ней будет быстро черстветь. Однако хлебница не может быть маленькой, поскольку хлеб будет сминаться. Для нашей семьи достаточно, чтобы умещалась одна буханка хлеба и один батон.

- Красота

Кроме функциональности, хлебница является элементом декора, который должен дополнять и украшать кухню. В нашем доме кухонный гарнитур выполнен в классическом стиле из дерева, поэтому хлебница должна быть тоже выполнена из дерева.

- Простота конструкции

Конструкция моей хлебницы не должна быть очень сложной, так как выполняться будет ручным инструментом, а не на деревообрабатывающем станке.

В первую очередь, хлебница должна быть изготовлена из гигиеничного материала. В ГОСТ 24145-80 упоминаются металлические, пластмассовые и деревянные хлебницы.

Деревянная хлебница считается самой популярной, так как она лучше других сохраняет свежесть купленного хлеба. Конечно же, причиной этому являются свойства древесины. Материалом может быть древесина березы, ясеня, дуба, бука или липы. Древесина хвойных пород деревьев не подходит для изготовления хлебницы по причине наличия специфического запаха, который потом впитает в себя хлеб.

Деревянная хлебница может быть украшена росписью, вырезанным узором или техникой декупаж. Главное, чтобы покрытие лаком такого изделия не было чрезмерным. Толстый слой лака не дает «дышать» древесине, поэтому не сохранит хлеб свежим.

Все детали в хлебнице из дерева должны плотно прилегать друг к другу, не создавая щелей.

Ухаживать за хлебницей из древесины просто. Достаточно раз в неделю убирать крошки и промывать ее мыльным раствором. Нельзя использовать жидкости с химическим составом. После обработки хлебницу следует тщательно протереть и дать ей высохнуть, а уже потом можно класть хлеб.

1.2 Выбор материала

У нас дома есть тарные деревянные ящики из бука. Древесина бука практически не имеет запаха, поэтому ее можно использовать для изготовления посуды, корзин, разделочных досок. Бук широко используется для производства мебели и напольных покрытий. Также древесина пригодна для изготовления музыкальных инструментов.

Я решил не покупать материал, а разобрать ящики, обработать и использовать буковые дощечки.

1.3 Выбор инструмента

Для изготовления хлебницы мне потребуются инструменты: рубанок ручной, фуганок электрический, ножовка по дереву, угольник столярный, наждачная бумага, рулетка, карандаш, циркуль.

- Рубанок ручной

Рубанок - ручной деревообрабатывающий инструмент для строгания. Применяется для придания поверхностям деревянных деталей нужной шероховатости, прямолинейности, плоскостности, формы, уменьшения размеров деталей, а также для создания в деталях протяжённых выемок различной формы.

При каждом прохождении по поверхности рубанок срезает слой материала на толщину, определяемую величиной выдвигания резца, а также углом его наклона.

- Фуганок электрический

Фуганок - разновидность рубанка с усовершенствованной конструкцией. Он имеет более длинный и тяжелый корпус, что позволяет инструменту лучше прижиматься к обрабатываемой поверхности. В инструмент встроены два лезвия, настроенные на чистовую фуговку.

- Ножовка по дереву - столярно-слесарный инструмент, разновидность ручной пилы для распиливания древесины. Чтобы хлебница получилась красивой и аккуратной, а торцы без заусенцев и задиров, я буду работать с мелкозубчатой ножовкой.

- Угольник столярный - поверочный инструмент. Он служит для проверки прямых углов и контролирования взаимного перпендикуляра между деталями.

- Наждачная бумага - это шлифовальный материал, в котором на основу нанесено абразивное вещество в виде «зерна» или порошка. Я буду пользоваться двумя типами наждачной бумаги (среднезернистой и мелкозернистой). Средняя. Индекс зернистости от 80 до 160. Используется для выравнивания поверхности после черновой обработки.

Мелкая. Индекс зернистости — от 160 до 1400. Используется для чистовой обработки, шлифовки и полировки поверхности.

1.4 Выбор модели

Перед тем, как приступить к изготовлению хлебницы, в магазинах и сети Интернет я ознакомился с моделями хлебниц.

Одни мне не понравились по внешнему виду, другие - по сложности в изготовлении.

Поскольку у меня нет деревообрабатывающего станка, конструкция моей хлебницы не должна быть сложной.



ozon.ru



Я выбрал модель с полукруглой крышкой, которая открывается снизу вверх.



kanyshv.livemaster.ru

1.5 Техническое задание для изделия «Хлебница»

Основные характеристики изделия

Основные потребители
Назначение изделия
Технические параметры

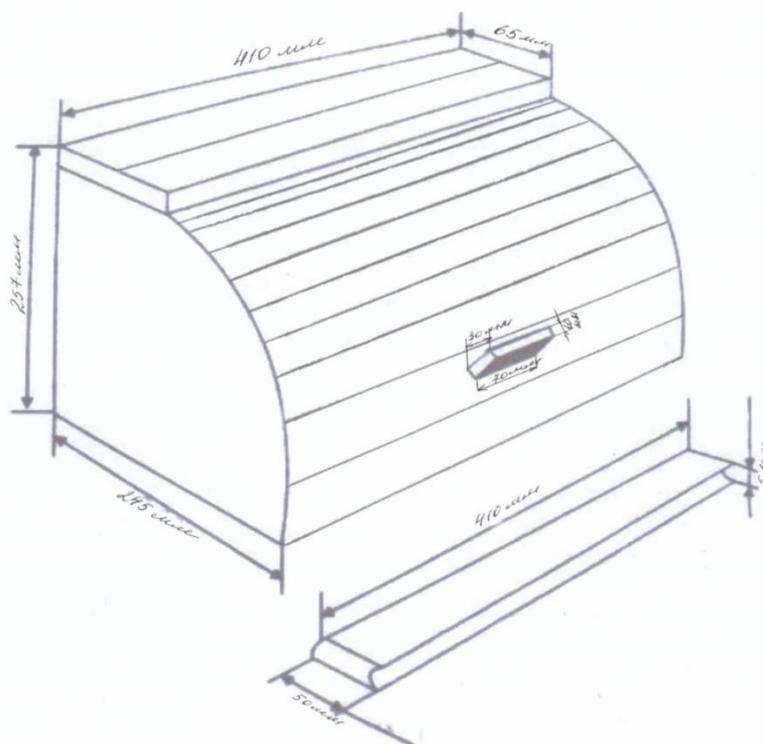
Материал для изделия
Стоимость материалов
Безопасность изделия

Назначение изделия и предъявляемые к нему требования

Все члены семьи
Хранение хлеба и хлебобулочных изделий
Ширина – 410 мм
Высота – 257 мм
Глубина – 245 мм
Древесина бука
Низкая
Хлебница должна быть гигиеничной

2. Изготовление изделия

2.1 Технический рисунок



2.2 Подготовка материала

Выполнив технический рисунок, я рассчитал, что для изготовления хлебницы мне потребуется 27 дощечек размером: ширина – 5 см, длина – 41 см, высота – 0,5 см.

Затем разобрал необходимое количество ящичков, выбрал хорошие, ровные дощечки и положил их под пресс на просушку. После просушки, я приступил к обработке материала. Первоначальная обработка – ручным рубанком, далее – электрическим фуганком, затем финишная обработка наждачной бумагой.

Для того, чтобы дощечки получились ровными, гладкими, одинаковыми по размеру, перед началом работы необходимо было отрегулировать и настроить инструмент.

2.3 Изготовление

После того, как я подготовил дощечки, я изготовил их по размеру деталей.

Детали (изготовленные самостоятельно):

Дно – 410 мм х 245 мм

Задняя стенка – 410 мм х 245 мм

Боковины (2 шт.) – 245 мм х 257 мм

Нижняя планка – 410 мм х 60 мм

Рёбра жёсткости (9 шт.) – 410 мм x 10 мм (1 шт.), 245 мм x 10 мм (2 шт.), 257 мм x 10 мм (2шт.), 120мм x 10 мм (2шт.), 60 мм x 10мм (2 шт.)

Крышка – 410 мм x 245 мм

Верх – 410 мм x 120 мм

Ручка для крышки 70 мм x 10 мм x 30 мм

Детали и материал (купленные):

Петли для крепления крышки (3шт.) – 3 x 10.00 рублей = 30.00 рублей

Набор клеев (3 шт.) – 3 x 55.00 рублей =165.00 рублей

Перед тем, как собрать из выпиленных дощечек детали, все торцы зачистил наждачной бумагой. После затирки, я склеил все стенки хлебницы. Каждая отдельная деталь состоит из склеенных встык дощечек. Для склеивания дощечек я использовал супер-клей.

Дощечки для крышки я склеил дугообразно. Открываться хлебница будет за ручку снизу вверх.

После того, как все отдельные детали готовы, их необходимо склеить. Ко дну приклеиваем заднюю стенку, затем боковины и верх.

После изготовления каркаса ещё раз всю хлебницу затираем наждачной бумагой.

Крышку к каркасу крепим тремя маленькими петлями, купленными в хозяйственном магазине.

Я решил не покрывать свою хлебницу ни краской, ни лаком. Это сохранит воздухопроницаемость древесины (даст «дышать» древесине) и дольше сохранит хлеб в свежем виде.

Технологическая карта на изготовление деталей

| № п/п | Содержание операции | Эскиз | Оборудование, инструменты |
|-------|---|-------|--|
| 1. | Изготовление дна. Взять 6 дощечек с учетом припусков на обработку 410 x 5 x 41. Отфуговать, зачистить наждачной бумагой. Склеить встык по ширине. | | Рубанок, эл. фуганок, наждачная бумага, клей |
| 2. | Изготовление задней стенки. Взять 5 дощечек с учетом припусков на обработку. 410 x 5 x 49. Отфуговать, зачистить наждачной бумагой. | | Рубанок, эл. фуганок, наждачная бумага, клей |

Склеить встык по ширине.

3. Изготовление боковин
(2 шт.)

Взять 5 дощечек с учетом припусков на обработку.

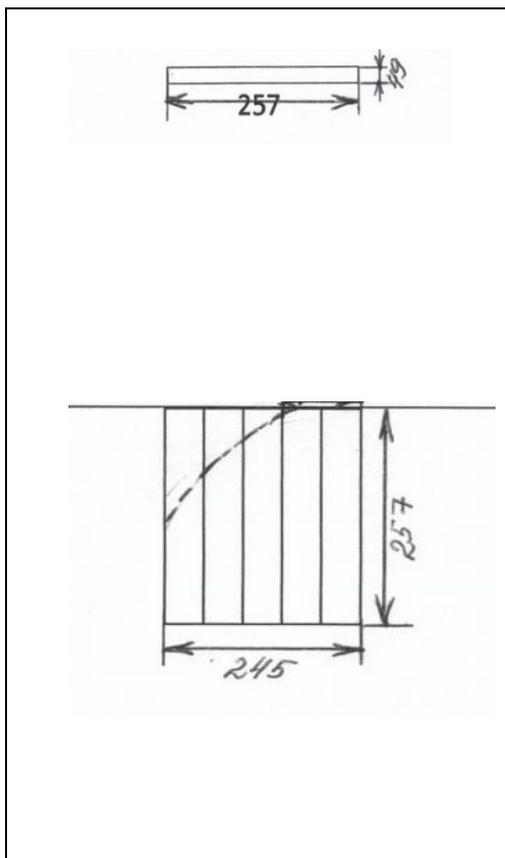
257 x 5 x 49.

Отфуговать, зачистить наждачной бумагой.

Склеить встык по ширине.

Разметить верхнюю полукруглую часть боковины.

Выпилить по разметке, зачистить наждачной бумагой.



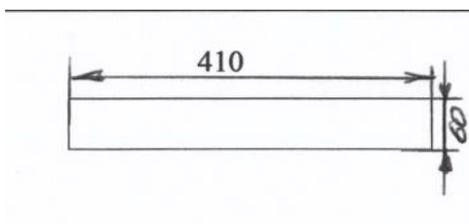
Рубанок, эл. фуганок, наждачная бумага, клей, циркуль, лобзик.

4. Изготовление нижней планки

Взять дощечку с учетом припусков

410 x 5 x 60.

Отфуговать, зачистить наждачной бумагой



Фуганок, наждачная бумага.

5. Изготовление крышки

Взять 5 дощечек с учетом припусков на обработку

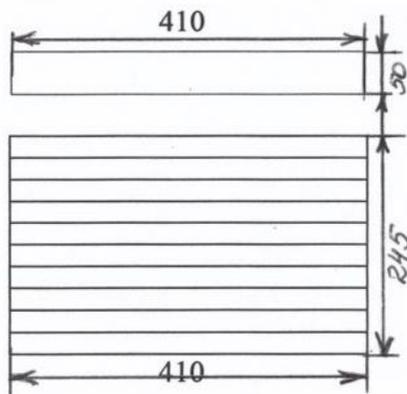
410 x 5 x 50.

Распилить вдоль пополам (по 410 x 5 x 25)

Отфуговать, зачистить наждачной бумагой.

Рубанок, эл. фуганок, наждачная бумага, клей, лобзик.

Дугообразно склеить
встык по форме боковин.



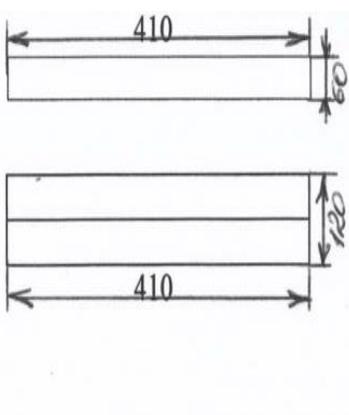
6. Изготовление верха.

Взять 2 дощечки с учетом
припусков на обработку

410 x 5 x 60.

Отфуговать, зачистить
наждачной бумагой.

Склеить встык по ширине.



Рубанок, эл.
фуганок,
наждачная бумага,
клей.

7. Изготовление ручки для
крышки.

Взять 2 дощечки с учетом
припусков на обработку

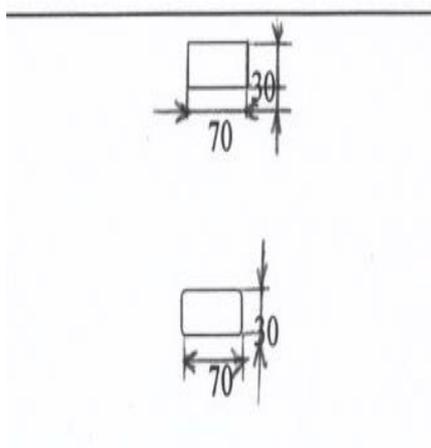
70 x 5 x 30.

Отфуговать, зачистить
наждачной бумагой.

Склеить их между собой.

Снять фаски со всех углов.

Зачистить наждачной
бумагой.



Рубанок,
наждачная бумага,
клей.

8. Изготовление рёбер
жёсткости

Взять рейки:

Рубанок,
наждачная бумага.

1 шт.- 410 x 5 x 10

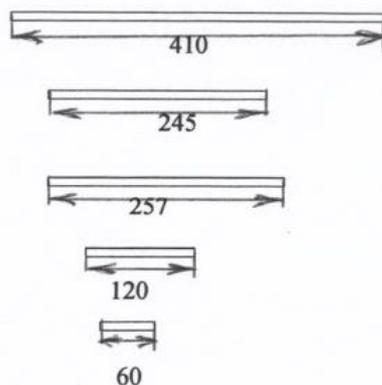
2 шт. - 245 x 5 x 10

2 шт. – 257 x 5 x 10

2 шт. – 120 x 5 x 10

2 шт. – 60 x 5 x 10

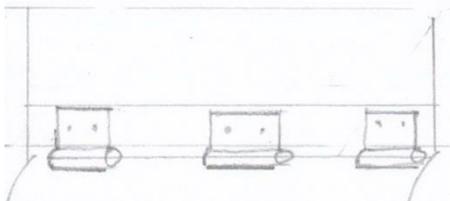
Отфуговать, зачистить
наждачной бумагой.



Технологическая карта по сборке изделия

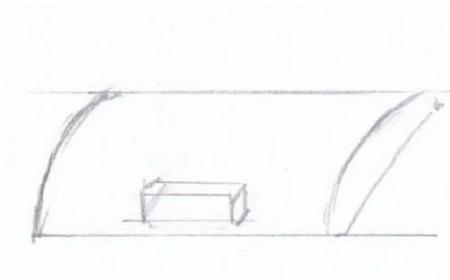
| № п/п | Содержание операции | Эскиз | Оборудование, инструменты |
|-------|--|-------|---------------------------|
| 1. | Соединение дна с задней стенкой. Приклеиваем ребро жёсткости 410 x 5 x 10 к дну. Затем приклеиваем заднюю стенку. | | Клей |
| 2. | Соединение с боковинами. Ко дну с левой и правой стороны приклеиваем рёбра жёсткости 245 x 5 x 10. Затем приклеиваем боковины. | | Клей |
| 3. | Соединение верха. Приклеиваем рёбра жёсткости 120 x 5 x 10 к боковинам наверху. Затем сверху приклеиваем верх. | | Клей |
| 4. | Соединение с нижней планкой. На боковины снизу приклеиваем ребра жёсткости 60 x 5 x 10. Затем приклеиваем нижнюю планку. | | Клей |

5. Соединение с крышкой.
 Берём купленные петли (3 шт.)
 Делаем разметку. Первая петля – левый край, вторая – центр, третья – правый край.
 Соединяем петлями крышку с верхом. Петли крепим на клей.



Клей, карандаш

6. Соединение ручки.
 Делаем разметку карандашом.
 Центр ручки должен совпадать с центром ширины крышки.
 Отступаем 25 мм снизу.
 Приклеиваем ручку к крышке хлебницы.



Клей, карандаш

2.4 Стоимость изделия

Изделие получилось экономичным, так как для изготовления хлебницы использовал тарные деревянные ящики из бука, которые у меня были.

Общая стоимость купленных деталей и материалов составила всего 195 рублей:

Петли для крепления крышки (3шт.) – 3 x 10.00 рублей = 30.00 рублей

Набор клеев (3 шт.) – 3 x 55.00 рублей = 165.00 рублей

В магазине цена буковой хлебницы составляет около 1800 рублей.

3. Продукт проекта

Результатом моего проекта стала однокамерная настольная деревянная хлебница.

Хлебница в закрытом состоянии
 Вид спереди



Объёмный вид



Хлебница в раскрытом состоянии
Вид спереди



Объёмный вид.



4. Оценка проекта. Руководство по эксплуатации хлебниц

Я научился самостоятельно изготавливать хлебницу, а также подбирать материал и инструменты, составлять техническое задание и делать технический рисунок.

Я считаю, что моя хлебница соответствует разработанным критериям.

Моя хлебница гигиеничная, поскольку выполнена из древесины бука.

Она красивая и подходит под интерьер нашей кухни.

Я узнал о том, как правильно хранить хлеб (согласно руководству по эксплуатации хлебниц – приложению 2 ГОСТ 24145-80 «Хлебницы бытовые. Общие технические условия»):

1. Рекомендуется раздельное хранение белого и черного хлеба и хлебобулочных изделий (в двухкамерных хлебницах).
2. Вместимость хлебницы позволяет применять ее в семье (с учетом средней нормы ежедневного потребления хлеба одним человеком, рекомендованной институтом питания Академии медицинских наук СССР - 370 г).
3. Не реже одного раза в неделю необходимо очищать хлебницу от остатков хлеба и промывать ее слабым раствором питьевой соды или уксуса;
4. Остатки хлеба следует своевременно удалять, слегка подсушивать в нарезанном виде и хранить отдельно.
5. Не заворачивайте хлеб, хранящийся в хлебнице, в бумагу, пленку или полотенце.
6. Плотно закрывайте дверку хлебницы;
7. Хлеб медленнее черствеет, если в хлебницу положить нарезанное яблоко, кусочек очищенного картофеля или немного соли.

Список литературы

1. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018.-176 с.
2. Шепелев А.М. Столярные работы. – М: Московский рабочий, 1963. - 272с.

Ресурсы сети «Интернет»

3. ГОСТ 24145-80 Хлебницы бытовые. Общие технические условия (с Изменениями № 1, 2, 3) / <http://docs.cntd.ru/document/1200015072>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хлебница>
5. https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=TGOvJVTaG0w

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

5-9 классы

Социально-экологический проект

«Сколько стоит одно дерево? How Much is One Tree Worth?»

Авторы: Горлова Анастасия, Тырин Иван, обучающиеся 7 а класса

МБОУ ГСШ № 3 Городищенского муниципального района

Волгоградской области

Руководители: Туркия Татьяна Григорьевна, учитель английского языка,

Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., учитель географии

Однажды Лев Толстой сказал: «Зерно невидимо в земле, а из него вырастает огромное дерево. Так же незаметна и мысль, а из нее вырастают огромные события человеческие». И поэтому мы, как и ученики нашей школы, принимаем участие в экологических событиях: областных и всероссийских акциях по защите окружающей среды.

Весной 2018 года в День Земли (EARTH DAY) на уроках английского языка мы приняли участие в разработке проекта по теме «Экологическое воспитание школьников или Сколько стоит одно дерево?».

Мы должны были установить экологическую ценность деревьев, находящихся на территории нашего пришкольного участка.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Посчитать количество деревьев на территории школы.
2. Посчитать, сколько кислорода каждая группа деревьев производит ежегодно.
3. Определить, сколько человек могут прожить в течение года, потребляя кислород, произведенный каждой группой деревьев.
4. Определить, сколько лет потребуется группе деревьев абсорбировать CO_2 , если посчитать только средние и большие деревья?

Проект мы выполняли на двух языках: русском и английском. В соответствии с задачами, мы воспользовались эмпирическими и теоретическими методами. На первом этапе составили опросник.

На втором этапе, получили данные о количестве ежегодного потребления одним человеком кислорода, а также о количестве абсорбируемого углекислого газа одним деревом и выработке кислорода; о количестве выхлопного CO_2 одним автомобилем:

Человек употребляет 286 килограммов кислорода в год.

Одно зрелое дерево абсорбирует 22 килограмма углекислого газа в год.

An average human consumes 286 kilograms of oxygen per year.

A single mature tree can absorb 22 kilograms of carbon dioxide per year.

- Маленькое дерево может выработать 45 кг кислорода в год. Среднее – 79 кг. Большое - 118 килограммов.
- A small tree can produce 45 kg of oxygen per year. Average – 79 kg. A large - 118 kg
- Маленькие деревья могут абсорбировать 3915 кг углекислого газа в год. Средние - 3318 кг. Большие - 2714.
- Small trees can absorb 3915 kg of oxygen per year. The average - 3318 kg. Large - 2714 kg.

В ходе выполнения проекта мы определили, что на территории нашей школы, которой только 10 лет, посажено 87 маленьких, 42 средних и 23 больших дерева. Это клены, акации, рябины, японская айва, вишни, яблони, сосны и другие. Год назад в рамках патриотической акции на пришкольном участке был посажен сталинградский тополь, чем очень горды. Мы также узнали, что только 36 человек смогли бы выжить в течение года, дыша кислородом, выработанным всеми деревьями нашей школы. Целых 3 года потребуется всем нашим деревьям, чтобы поглотить весь углекислый газ производимый одним автомобилем. Поэтому считаем необходимым продолжить работу по посадке деревьев и советуем всем нашим ученикам и родителям больше ходить пешком или ездить на велосипедах.

Продуктами нашего проекта стали уроки по экологии для 7-10 классов на английском и русском языках, а для малышей 2-4 классов – на русском; постеры по теме проекта, которые вывешивались в холле школы; рекомендации классам по высадке необходимых видов деревьев на пришкольном участке.

В 2010 году в нашей школе было создано школьное лесничество «Берендеи», участники которого разрабатывают и реализуют экологические проекты по благоустройству пришкольной территории.

Развитие проекта мы видим в дальнейшей работе по очищению воздуха внутри здания школы путем подбора нужных растений, чтобы способствовать уменьшению аллергических реакций у детей и повышению работоспособности на уроках, работая совместно с участниками школьного лесничества «Берендеи», а также представителями Волгоградского лесничества и Волгофлоры.

Рефлексия: благодаря проекту мы узнали много интересной и полезной информации по экологии, обогатили свой словарный запас по английскому языку, развили свои навыки работы в команде, а также компьютерные навыки. А, главное, мы теперь лучше знаем, как помочь окружающей среде рядом с нашей школой.

Англичане говорят: «TREES ARE THE UNION BETWEEN THE SUN AND THE EARTH. ДЕРЕВЬЯ – ЭТО СОЮЗ МЕЖДУ СОЛНЦЕМ И ЗЕМЛЕЙ». А для нас с вами пусть деревья будут стихами, что пишет земля на небе. И в наших силах сделать так, чтобы небо всегда было чистым, а стихи прекрасными.



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

2-4 классы

Исследовательская работа

«Вкусный мир чисел»

Автор: Казакова Ирина, обучающаяся 3 «В» класса

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 1 города Жирновска» Волгоградской области

Руководитель: Ануфриева Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Защита исследовательской работы

Алена: Здравствуйте, мы ученицы 3 класса школы № 1 г. Жирновска:

Ира: Казакова Ирина,

Катя: Маврина Екатерина,

Алёна: Калюжная Алёна,

Ира: представляем проект на тему: «Вкусный мир чисел».

Катя:

Актуальность нашего проекта: Мы с раннего детства дружим с математикой. Начиная с кормления, мы слышим фразу: - Ложечку за маму, ложечку за папу. Так ребёнок понимает, что он не один в семье, всегда рядом два родных человека.

Алена:

Учёные доказали, что половину своей жизни женщина проводит на кухне. А значит, и мы вместе с мамой. Нам всегда было интересно, хватит ли той или другой кастрюли для приготовления борща или плова. А если в плов положить больше мяса как любит папа. Будет ли он вкуснее? Где это золотая середина?

Ира:

Чтобы ответить на этот вопрос надо изучать математику, она соприкасается со всеми отраслями науки. И чем бы мы в дальнейшем не занимались, чтобы не выбирали, знания математики нам будет необходимо.

Катя:

Целью нашего проекта было: исследовать использование математических знаний на кухне.

Алена:

Задачи:

1. Исследовать литературу о связи питания и математики.
2. Собрать и обработать информацию о применении математических знаний в кулинарной жизни.

Ира:

Гипотеза: если правильно рассчитать количество продуктов на приготовление блюда, то можно научиться хорошо и вкусно готовить.

Катя:

Предполагаемые результаты: в ходе изучения литературы и материалов сети Интернета мы узнали, что изначально математика возникла из повседневных нужд человека (подсчёты, измерения) и многие годы служила мощным инструментом познания окружающего мира. Значит, если бы математические знания не передавались из поколения в поколение, люди бы надолго застряли на уровне пещерного человека.

Алена:

Мы выяснили, что полученные в школе знания очень помогают при решении практических задач, с которыми мы сталкиваемся постоянно.

Ира:

Теоретическая значимость нашей работы заключается в том, что познакомившись с нашим исследованием, многие ученики, на вопрос о необходимости изучать математику, ответят положительно.

Катя:

Практическая значимость её в том, что она может быть использована школьниками для повышения своего образовательного уровня, а также научить применять полученные в школе знания на практике, что сегодня очень актуально.

Алёна:

Почему нам это стало интересно?

Ещё с младенческого возраста ребёнок просит рассказать сказку. А мы ведь не задумываемся, что уже сказки нас учат интересному миру чисел. Вы спросите как?

Ира:

Для проекта мы взяли три русские народные сказки это: «Колобок», «Каша из топора», «Солдат и сало».

Катя:

Провели работу со словарями и узнали, что обозначают в кулинарной жизни слова.

«Колобок»: «Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две».

Кулинарная система мер: пригоршни - 20-25 чайных ложек. Это как горсть, только ладошки сложены вместе. Причем справедливо уравнение: пригоршня > 2 горсти.

Алёна:

«Каша из топора»: «Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы!»

Кулинарная система мер: горсть примерно 6-10 чайных ложек, то, что помещается в ладонь, сложенную «лодочкой». Вроде бы проще простого, а нет — от 1 до 2 столовых ложек.

Ира:

«Солдат и сало»: «Заприметил солдат, что у хозяина в сенях висело под коньком пуда два свиного сала в мешке».

Кулинарная система мер: русский пуд равен 16 кг 38 гр. Пуд - древнерусская единица веса.

Катя:

Кулинарный рецепт — это руководство по приготовлению кулинарного изделия. Содержит информацию о необходимых пищевых продуктах, их пропорциях и инструкциях по смешиванию и обработке. Кулинарные рецепты описывают механическую и тепловую обработку ингредиентов, способы сервировки готовых изделий.

Алёна:

Часто мы слышим слово «калькуляция» при приготовлении тех иных блюд. Что же это такое?

В ходе изучения литературы и материалов сети интернета мы выяснили что такое «калькуляция».

Ира:

Калькуляция - это расчет себестоимости продукции, являющийся важным этапом в процессе образования конечной цены на определенный продукт в денежном выражении. В калькуляцию входит подсчет расходных материалов, механизмов и оборудования, оплата труда работников, расходы на транспорт и реализацию продукции»

Катя:

Это конечно сложно. И мы решили узнать у Евгении Ивановны, заведующей столовой, как они используют калькуляцию на кухне.

Чтобы приготовить борщ для наших учащихся Евгения Ивановна сначала решает задачу.

На 100 учащихся она берет кастрюлю равную 50 литрам. По рецепту она должна купить продукты:

картофель 10 кг • 20 руб.

морковку 2 кг • 25 руб.

капусту 3 кг • 20 руб.

свёклу 3 кг • 20 руб.

лук 2 кг • 20 руб.

растительное масло 1 л • 70 руб.

томат 400 гр • 120 руб.

Вот такими вычислениями можно узнать, какое количество продуктов необходимо и высчитать цену порции борща.

Алёна:

В современном мире огромное количество продуктов питания, и все они упакованы в очень красивые баночки, коробочки и пакеты, и имеют разные вкусовые качества. Посетив ряд магазинов, мы выяснили, что существуют макароны в виде букв и цифр. Как здорово, что ребята могут при приготовлении или употреблении пищи складывать буквы в слова и считать. Нам показалось это интересным и очень познавательным.

Ира:

Мы провели анкету среди своих одноклассников.

В анкету входили вопросы:

1. Вы считаете, числа важны на кухне?

Да - ответили 94%, нет – 6%.

Катя:

2. Вы часто готовите блюда по рецептуре, соблюдая пропорции?

Да – 76%, нет - 23%.

Алёна:

3. Если не следовать количеству продуктов при приготовлении блюда, она может измениться?

Да – 94%, нет – 6%.

Ира:

4. В какую сторону: положительную или отрицательную?

Отрицательную – 7%, положительную – 93%

Катя:

После анализа анкет мы сделали такой вывод: числа важны на кухне, потому что блюда мы готовим по рецепту. И если не следовать рецептуре, то блюдо может не получиться.

Алена:

Мы часто посещаем места общего питания. И решили посмотреть применение математических знаний на кухне в кафе.

Посетив некоторые кафе города Жирновска, мы остановились в кафе «Сушкофф». У сотрудника кафе узнали, как у них применяется математика в работе.

Ира:

Нам рассказали, что при приготовлении блюда используется граммовка, что означает приготовление по граммам. И если повара не будут следовать правила граммовки, то наша любимая пицца получится не вкусной.

Катя:

Кафе и рестораны – это хорошо. А школа и дом – это наша каждодневная жизнь. Какую роль играют числа в нашей школьной столовой? Чтобы ответить на этот вопрос мы отправили на экскурсию в одно из любимых мест школьников – столовую.

Алёна:

Послушав грамотных и знающих людей, мы поняли, что знание и применение чисел на кухне очень важно. Но как любому ребенку нам жутко хотелось, что-то приготовить самим. У мамы Алёны нашли кулинарную книгу, долго спорили, что приготовить и решили, сделать фруктовый салат, который назвали «сладкая цифра 3».

Ира:

Так - как в математике главное счёт, то в приготовление пищи самое главное всё делать по рецепту. Мы приготовили продукты, из которых его будем готовить: 3 банана, 3 яблока, 3 киви, 3 мандарина, 300 гр йогурта или «Снежка».

Нарезали все фрукты кубиками и залили йогуртом. Наш салат готов!!!

Катя:

Да вы можете сказать, что выбрали легкий рецепт или можно изменить число фруктов, и ничего не изменится. Может быть, но сказочное число «3» нас околдовало. И мы считаем если бы положить 4 мандарина, то салат получился бы кислым и поменялись вкусовые качества. Так, что выполняйте все по рецепту и блюда получатся очень вкусными.

Алёна:

Современная жизнь в отсутствии математики маловероятна. Если мы не очень хорошо разбираемся в языке цифр, нам будет трудно достичь важных решений в выполнении повседневных задач. Будь то поход в магазин или приготовление пищи.

Ира:

Математика присутствует везде, она помогает нам в жизни, делает ее понятнее. Нужно только ее старательно учить и вникать. Развивать свое мышление и тогда математика будет помогать во всем на протяжении всей жизни.

Катя:

И как говорил академик А.Н. Крылов «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».

Все: Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Гейзер Г.И. История математики в школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. – С. 169-172.
2. Савин А.П. Математические миниатюры. Детская литература, 1991. – С. 23-30.
3. Энциклопедия для детей. Математика. Москва. Аванта+, 2012. – С. 76-80.
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Математика. Сост. А.П. Савин, В. В. Станцо, А. Ю. Котова. - С. 23-26.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
2-4 классы

Проектно-исследовательская работа
«Мусор – вечная тема!»

Авторы: Губенко Вероника, Николаева Мария, Сердюков Лев,
обучающиеся МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»
Руководители: Рудакова Елена Викторовна, Марченко Ольга Александровна, Ткаченко
Наталья Максимовна, учителя начальных классов

Есть такое твердое правило...
Встал поутру, умылся,
привел себя в порядок-
сразу же приведи в порядок
свою планету.
Антуан де Сент-Экзюпери



По дороге из школы на улицах нашего города мы увидели такие картины и задумались: «Что можно сделать, чтобы на улицах не было столько мусора?»

С самого раннего детства наши родители учат нас убирать за собою мусор. И мы стараемся сделать чище свое рабочее место, свою комнату, свой дом и в итоге свою планету. Но что же происходит с мусором дальше? А дальше происходит огромная и тяжелая работа по утилизации отходов. И иногда сил при этом тратится больше, чем при производстве продукции. Проблема мусора и его утилизации — это тот вопрос, который волнует все человечество. Плата за комфорт, цивилизацию — бесконечные горы мусора, которые растут как грибы после дождя. Этот мусор разный. Есть разлагаемый, который не оказывает серьезного воздействия на окружающую среду. Но есть и тот, который разлагается столетиями, отравляя почву, воду и воздух. И от того, насколько мы решим проблему утилизации мусора, зависит будущее всей нашей планеты.

В результате возникла идея создания данного проекта.

Цель – привлечь внимание взрослых и детей к проблеме засорения мусором окружающей среды.

Задачи:

1. Проследить путь бытовых отходов.
2. Описать влияние отходов на окружающую среду.
3. Проанализировать утилизацию мусора в разных странах.
4. Доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
5. Предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.
6. Привлечь ребят из наших классов к решению данной проблемы.

Объект исследования: экология.

Предмет исследования: бытовые отходы, возможность их вторичного использования и переработки.

Участники проекта: учащиеся начальной школы МОУ гимназии № 13.

Методы исследования: анализ; анкетирование; опрос; наблюдение; сравнение; обобщение; сбор информации из книг, журналов, газет, Интернета.

Основная часть

Проблема городских отходов

Раньше вопрос утилизации отходов остро не стоял. Крестьяне отправляли свою продукцию с поля сразу к столу, обходясь без переработки, упаковки, рекламы и торговой сети. Овощные очистки и тому подобное скормливались или использовались в виде компоста как удобрение почвы для будущего урожая.

Переселение в города привело к изменению потребительской структуры. Продукцию стали обменивать, а значит, потребовалось ее упаковывать для большего удобства. А куда выбрасывать весь мусор?

Пути решения проблемы

Приблизительно за 500 лет до нашей эры в Афинах был издан первый эдикт, запрещающий выбрасывать мусор на улицы, предусматривающий организацию социальных свалок и предписывающий мусорщикам сбрасывать отходы не ближе чем за милю от города. С тех пор мусор сваливали на выделенных площадках в сельской местности. В результате роста городов свободные площади в их окрестностях уменьшались, а неприятные запахи и возросшее количество крыс становились невыносимыми. Тогда отдельные свалки были заменены мусорными ямами.

Мусорная индустрия

К сожалению, в наших квартирах, домах, классах и в школе каждый день появляется большое количество мусора. В год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора! Ученые подсчитали: если весь мусор, который образуется в стране ежегодно, ссыпать в одну гору, то потребуются три миллиона грузовиков, чтобы его вывезти.

Из научной литературы мы узнали, что брошенная в лесу бумага разлагается 2 года, консервная банка - 70 лет, полиэтиленовый пакет - 100 лет, детские подгузники - 500 лет, пластиковая бутылка - 450 лет, телефонная карта - 1000 лет.

Во всем мире отходы рассматривают как потенциальное сырье для будущего продукта - вторичного сырья, как элемент бизнеса. Но без введения отдельного сбора мусора эффективно решить проблему переработки бытовых отходов невозможно. Для приема и сортировки собранного вторичного сырья необходимы соответствующие предприятия, располагающие сетью пунктов приема. Теоретически можно утилизировать 90% отходов (практически 70-75%), однако при этом будут так или иначе созданы кладбища отходов. И, значит, о мусоросжигающем заводе тоже когда-то придется задуматься.

Социологическое исследование

Исследование социологическое было в нашей работе логическим.

Мы решили узнать, сколько пластиковой тары выбрасывает каждая семья. Для этого провели социологическое исследование: попросили родителей наших одноклассников ответить на вопросы анкеты (приложение № 1).

Результаты опроса нас ошеломили! Родители помогли пересчитать расход пластиковой тары в месяц, и вот, что получилось:

- пластиковых бутылок объемом 2 л - 88 шт., объемом 1,5 л - 272 шт., объемом 1 л - 73 шт., объемом 0,5 л - 52 шт., объемом 0,33 л - 16 шт.;
- пластиковых баночек из-под йогурта - 840 шт., из-под сметаны - 346 шт.;
- пакетов обычного размера - 2982 шт., из-под молока, кефира, майонеза - 1092 шт., больших пакетов - 788 шт.;
- пластиковых флаконов из-под шампуней, гелей и других косметических товаров - 92 шт.

Пути выхода из этой проблемы.

Практическая часть

Большие дела для маленьких рук

Во время работы над проектом мы смогли доказать, что бытовые отходы загрязняют экологическую обстановку. Мы предложили, как можно использовать эту гору пластика.

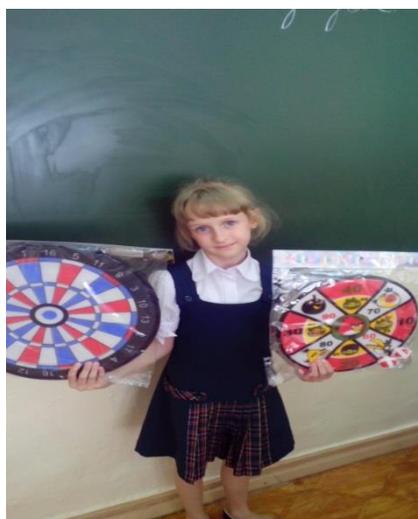
Из подсчитанного нами пластика можно изготовить:

- 11 ваз для цветов;
- 11 леек;
- 420 стаканов для карандашей;
- 640 стаканчиков для канцелярской мелочи;
- 30 поддонов для цветочных горшков;
- 200 горшков для рассады.

Ребята нашей гимназии сделали различные поделки из используемой пластиковой тары.



Мы с классным руководителем также занимаемся сбором пластиковой тары и макулатуры, затем сдаем ее, а на вырученные деньги покупаем игрушки детям из детского дома.



Часто мы принимаем участие в благоустройстве школьного двора, выращивали цветы в горшках и высаживали их в клумбы.

Субботники придуманы не зря.

Полезны, у кого сидячая работа.

Подолгу без движения нельзя -

размяться всем, небось, охота.

Как хорошо граблями, мётлами махать.

И мусор потаскать придётся.

А главное - всю территорию убрать.
И пошутить над чем найдётся.



Иногда выступали с агитацией в классах начальной школы гимназии и расклеивали листовки на подъездах домов.



Такие пути выхода из данной проблемы мы придумали сами и рекомендуем ученикам.

Рекомендации для людей всех наций:

- не бросать мусор на улице;
- использовать вторично пластиковую тару в быту;
- проводить школьные и семейные конкурсы поделок из бытовых отходов;
- организовывать выставку-распродажу этих изделий;
- лучшие изделия отправлять в детские дома и интернаты;
- проводить трудовые десанты по уборке мусора в форме соревнований между ребятами.

Рекомендации взрослым, которые стоят во главе:

- организовывать пункты приема бытовых отходов среди населения;
- реконструировать мусороперерабатывающие заводы;
- создавать новые экологически безопасные полигоны;
- обновлять мусороперерабатывающую промышленность.

Мы обозначили лишь некоторые направления решения этой проблемы. Однако острота ситуаций может быть снята только тогда, когда вопрос контроля данной проблемы будет постоянно находиться в поле зрения учителей, родителей, учеников, а самое главное взрослых, которые стоят во главе.

Итог работы

Поработали, друзья,
Мы над проектом очень важным,
Но старались мы не зря –
Наш вопрос остается главным.
Проблемы нас не напугали,
Долго материал мы собирали,
Искали на задания ответы
В книге, словарях и Интернете.

Наш проект дал нам шанс
Проявить свой талант,
И поэтому, друзья,
Не забудем его никогда!
Давайте
Не засорять планету
Во всей Вселенной
Похожей нету.

Во всей Вселенной
Совсем одна.
Что будет делать
Без нас она?..

Приложение № 1

Анкета

Здравствуй, уважаемый участник опроса! Просим Вас принять участие в нашем исследовании и ответить на вопросы.

1. Состав семьи: человек.
2. Сколько пластиковых бутылок выбрасывает ваша семья в неделю?
2 л - ...шт.;
1,5 л - ...шт.
1 л - ...шт.;
0,5 л - ...шт.;
0,33 л - ...шт.;
3. Сколько пакетов выбрасывает ваша семья в день?
- обычные пакеты - ...шт.
- из-под молока, кефира, майонеза - ...шт.

- большие пакеты - ...шт.
4. Сколько пластиковых баночек выбрасывает ваша семья в день?
- из-под йогурта -...шт. - из-под сметаны -...шт.
5. Сколько выбрасывает ваша семья пластиковых флаконов из-под шампуней, гелей и других косметических товаров в месяц? ...шт.

Коллективно-творческая исследовательская работа

«С королевой овощей подружитесь поскорей!»

**Авторы: Матвеева Е., Северенкова В., Калинина Д., Шипулина В., Колобова Я.,
Кузнецов Н., Мордвинцев М.,**

обучающиеся МОУ «Гимназии № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

**Руководители: Зубарь С.В., Склянкина Л.Н., Фаустова Е.О.,
учителя начальных классов**

Введение

С раннего возраста у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. Поэтому, именно в младшем возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее условие здоровья и долголетия.

Капуста как овощ взята нами для исследовательской работы, так как она востребована любой хозяйкой на кухне, занимает не последнее место на русском столе, это кладовая витаминов, которая к тому же является популярным овощем в нашей местности. Но, к сожалению, большинство детей очень плохо едят этот овощ в школьной столовой. Поэтому, группе учеников захотелось узнать как можно больше об этом растении и доказать ребятам, что капуста – полезный, необходимый для здоровья человека овощ.

Данная работа рассчитана на детей младшего школьного возраста и затрагивает вопросы, актуальные на современном этапе жизни ребенка. Тема работы связана с важностью правильного питания, как составной частью сохранения и укрепления здоровья.

Работая над данной темой, учащиеся понимают, что от правильного питания зависит здоровье человека, что соблюдение правил здорового питания позволяет избежать тяжелых заболеваний.

Данное исследование призвано побудить детей к размышлению, способствует созданию мотивации ведения здорового образа жизни и формированию навыков культурного питания, дает возможность им приобрести навыки первоначальной элементарной исследовательской деятельности.

Исследовательская работа реализовывалась для учащихся начальных классов гимназии и их родителей (законных представителей).

Ресурсы исследования:

- Кадровые
- Учащиеся 1 а, 2 а и 4 а классов
- Родители (законные представители) учащихся
- Информационные
- Организационные

Дидактические цели:

Цель исследовательской работы: изучение основных полезных свойств капусты, оказывающих положительное влияние на здоровье человека.

Задачи:

- познакомиться с историей возникновения капусты, с многообразием ее сортов;

- всесторонне рассмотреть капусту с точки зрения истории, медицины, кулинарии;
- раскрыть ее значение для здоровья человека;
- сделать выводы, дать рекомендации своим одноклассникам о полезных свойствах капусты.

Объект исследования: живая природа

Предмет исследования: капуста

Гипотеза: капуста – полезный и необходимый для здоровья человека овощ.

Методы исследования:

1. Теоретические:

- анализ литературы и информации в сети «Интернет»;
- моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы.

2. Эмпирические:

- диагностические методы (анкетирование (опрос), беседа);
- анализ творческих работ;
- наблюдения.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование представлений о необходимости бережного отношения к своему здоровью и умения делать выбор в пользу полезны для здоровья продуктов.
2. Развитие интереса к вопросам правильного и здорового питания.
3. Воспитание у ребят культуры правильного питания.

После завершения исследования учащиеся смогут понять, что от правильного питания зависит здоровье человека, осознать, что питание – одно из основных функций человека, определить роль витаминов, необходимых для здоровья человека и в каких продуктах они содержатся, влияние витаминов на здоровье человека. А исследовав разную литературу, посмотрев телевизионные передачи, поработав с ресурсами Интернет - ресурсов, выслушав мнение старших, ребята сделают вывод, что капуста – очень полезный овощ, причем в любом виде.

Главным в этом исследовании является также освоение учащимися методов проектной деятельности, исследовательской работы, сравнения, анализа и «обучение в сотрудничестве».

В ходе работы ребята проводят исследования по различным источникам информации (печатные, Интернет-ресурсы), при выполнении наблюдений и опытов, социологические исследования, анализируют результаты, формулируют выводы.

Результаты своих исследований учащиеся оформляли как в печатных, так и в электронных вариантах.

Предметные области, которые охватывает исследование: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, ИКТ.

В начале исследования было проведено анкетирование:

1. Какой овощ чаще всего встречается на Вашем столе? (По итогам опроса можно сделать вывод, что капуста чаще всего встречается на нашем столе).
2. Любите ли Вы капусту? (Этим вопросом мы выяснили, что почти все учащиеся и родители любят капусту.)
3. Какую капусту Вы покупаете в магазине? (Капусту в магазине покупают и свежую, и квашенную, но есть и такие родители, которые не покупают совсем).
4. На Вашем дачном участке растут капуста? (По результату данного опроса, можно сделать вывод, что практически на каждом дачном участке растет капуста).
5. Какие сорта капусты Вы знаете? (Все опрошенные знают не один сорт капусты, а несколько. Но чаще всего были названы такие сорта: белокочанная, краснокочанная, цветная и кольраби).
6. Какую капусту Вы предпочтёте? (Очевидно, что предпочтение всех опрошенных отдается свежей капусте).

7. Вспомните своё самое любимое блюдо из капусты. (Как мы видим, наибольшей популярностью пользуется – пироги с капустой, салат с капустой, щи из свежей капусты).

8. Готовите ли Вы дома блюда из капусты? (Дети просто обожают салат и пироги с капустой, но не все родители готовят любимое блюдо).

Результаты анкетирования прилагаются

Подготовительный этап работы

1. Знакомство родителей с предстоящей работой.
2. Распределение обязанностей между родителями (выбор помощников – наставников).
3. Создание презентации для учащихся с целью заинтересованности в предстоящей работе.
4. Составление плана деятельности.
5. Формирование групп и распределение ролей.
6. Проведение анкетирования для выявления желающих участвовать в проекте.

По результатам проведенного анкетирования были сформированы группы по направлениям:

- «Теоретики – историки»
- «Медицина» (традиционная, народная)
- «Кулинария»
- «Эксперты»

С результатами своей работы группы знакомили ребят на классных часах, выступали с агитбригадами, проводили викторины, конкурсы, составляли кроссворды, филворды.

Основные этапы работы:

1. Планирование работы в каждой группе.
2. Обсуждение плана – задания в группах.
3. Организация выполнения учащимися самостоятельных исследований, проведение опросов.
4. Поиск информации в различных источниках.
5. Анализ и отбор информации.
6. Подготовка информации для предоставления результатов работы.
7. Выбор формы защиты своей работы.

Про капусту в огороде
Мы хотим Вам рассказать,
Это ж наш продукт любимый!
Его варят и солят.
Компонент незаменимый
Для девчонок и ребят.

Глава I. Заглянем в историю...

Из всех овощных растений особенно широко распространена в нашей стране именно капуста. Почти ежедневно мы едим этот овощ. Вкусные щи, борщ, капуста тушеная, жареная, голубцы, котлеты и салат из капусты, квашеная капуста, пироги с капустой и многие другие блюда — и все это из капусты. Откуда же взялось это ценное растение?

Согласно одной из легенд, капуста имеет божественное происхождение. Так громовержец Юпитер, трудясь над разъяснением двух противоречивых изречений оракула, от страшного перенапряжения обливался потом. Несколько крупных капель скатились с чела отца богов на землю. Вот из этих капель и выросла капуста.

Многие народы оспаривают историю происхождения этой культуры: итальянцы, греки и даже грузины. Так, по мнению профессора Г. Джапаридзе, изучавшего историю происхождения капусты, ее родиной является Колхидская низменность Грузии, поскольку именно в этих местах встречается редкое многообразие сходных с капустой растений, которые называются «кежера».

Но центром происхождения капусты принято считать средиземноморские районы Западной Европы и Северной Африки. Капусту кочанную начали возделывать свыше 4 тыс. лет назад. Из Древней Иберии, примерно 2,5 тыс. лет назад, она распространилась в Египет, где выращивалась как овощное и лечебное растение. В одном из египетских папирусов упоминается о крестьянине, который «встает поутру, чтобы полить лук-порей; он ложится поздно ради капусты».

В Россию капусту завезли примерно в IX веке греко-римские переселенцы и начали ее возделывать вдоль побережья Черного моря. Затем через греко-римских колонизаторов капуста распространилась в земледельческие племена более северных районов, постепенно продвигаясь по континенту. Поэтому восточные славяне - предки русских славян, обосновавшись на территории, вошедшей затем в состав Киевской Руси, уже встретили здесь капусту. Но они вполне могли знать это растение и сами. Во всяком случае, исторические сведения свидетельствуют о достаточно высоком уровне состояния этой культуры в Киевской Руси к XI веку: в 1073 г. в «Изборнике Святослава» описывается хранение и использование белокочанной капусты, как привычного повседневного продукта питания. Капуста была именно кочанной, о чем свидетельствует название капусты на древнерусском – «капоуста», имеющее латинские корни («сарит» по латински – «голова»).

Но, надо отметить, древняя капуста была не похожа на сегодняшнюю. Вместо привычного нам круглого тугого кочана с упругими хрустящими листьями, капуста представляла собой небольшое растение с растопыренными листьями на тонких черешках. Дикорастущую капусту и сейчас можно встретить на скалистых побережьях Средиземного моря.

Быстро полюбилась капуста русскому народу. Русь, можно сказать, стала для капусты второй родиной. Примерно к XII веку капусту уже возделывали почти на всей территории России. Наши далекие предки знали толк в капусте и умели хорошо возделывать ее. Это умение переходило из века в век. Русский крестьянин Ефим Грачев немало удивил иностранцев, выставив капусту со своего огорода на всемирной выставке в Париже, а затем и в Вене. Один из его кочанов достигал в поперечнике 71 сантиметра.

Капуста глубоко и органично вписалась в русский национальный быт. Заготовка капусты стала всенародным праздником. С началом рубки (уборки) капусты начинались девичьи гулянья и посиделки. Они назывались капустниками и продолжались до окончания рубки капусты (в некоторых губерниях 2-3 недели). Капустницы (уборщицы капусты) ходили по домам и поздравляли хозяев с «капустой», как с большим праздником. На уборке капусты пели специальные «капустные песни».

Отечественные огородники любили возделывать капусту. В крестьянском обиходе имелись даже покровители этого овоща. 18 мая, по новому стилю, слывет днем-капустником: «На Арину - рассадицу рассаду садить». С середины мая подходит настоящее тепло, а значит, и пора высадки рассады в грунт. К исконному опыту, к сметке, конечно, примешивалось и немало суеверий. Так, для рассаживания капусты крестьянки нарочно одевались в лохмотья и к тому же потуже стягивали на голове волосы, уподобляясь, таким образом, листьям и тугому кочану. «В драной рубахе капусту садить – к урожаю», - передавалась молва. Сажая рассаду, приговаривали: «Не будь голенаста, будь пузаста; не будь пустая, будь тугая; не будь красна, будь вкусна; не будь стара, будь молода; не будь мала, а будь велика!» Зная полезную силу овоща, крестьяне верно подмечали: «Хлеб да капуста лихого не попустят». Весьма своеобразно сказано о капусте в русских загадках. Вот только часть из них: «Шароватый, кудреватый, на макушке плешь, на здоровье съешь»; «Был ребенок – не знал пеленок, стал стариком – сто пеленок на нем»; «Не шита, не кроена, а вся в рубцах»; «Без счету одежек и все без застежек»; «Антипка низок, на нём сто ризок». В этих загадках прозрачно намекается на внешний вид кочанной капусты.

До сих пор в народе бытуют пословицы и поговорки о капусте, загадки, стихи, песни, сказки.

В наше время капуста занимает в отечественном овощеводстве одно из самых почетных мест, она стала овощем первой необходимости. Капусту возделывают жители самых различных мест: от жарких субтропиков до Заполярья. Она занимает около 47% всех овощных площадей.

Глава II. Многообразие сортов капусты

Из всех овощей, пожалуй, только капуста может похвалиться таким изобилием разновидностей. Вот некоторые из них.

Белокочанная капуста

Этот вид капусты имеет наибольшее сельскохозяйственное значение. В пищу употребляется кочан – разросшаяся верхушечная почка на стебле высотой 15-20 см, который в средней части утолщается, образуя кочерыгу. Листья крупные (25-50 см), цельные и лировидные. Из белокочанной капусты готовят различные овощные супы (щи, борщ, и др.), различные салаты и винегреты, голубцы. Ее солят, квасят, тушат.

Капуста цветная

Ее вывели еще в древние времена сирийские феллахи. Они же долгое время были единственными ее поставщиками. Поэтому долгое время цветную капусту называли сирийской. У нас она культивируется с конца века, когда известный агроном Болотов вывел ее северный вариант.

Цветная капуста считается диетическим продуктом. В цветной капусте почти в два раза больше витамина С, чем в белокочанной. Кроме того, она содержит легкоусвояемые белки, целый букет витаминов - С, В, В2, РР, минеральные соли, в их числе очень нужные для человека микроэлементы - йод, кобальт, магний.

Капуста брюссельская

Даже если бы она не имела никакой диетической ценности, цветоводы – любители культивировали бы ее как декоративное растение на своих клумбах. Недаром немецкие огородники, которые позаимствовали этот овощ у соседей-бельгийцев, называют ее капустной розой. Отвар брюссельской капусты заменяет куриный бульон - и по вкусу, и по питательности. Неслучайно врачи рекомендуют его больным, перенесшим хирургические операции. А еще она должна стать одним из основных продуктов питания в рационе людей с заболеваниями поджелудочной железы, страдающих сахарным диабетом и сердечно - сосудистыми заболеваниями.

Брокколи

Ее называют спаржевой капустой, хотя она является разновидностью цветной. Ученые «откопали» в ее составе вещества, нейтрализующие радионуклиды, потому брокколи обязательно вводят в меню людей, страдающих лучевой болезнью. Диетологи считают, что регулярное ее употребление поможет сохранить молодость.

Капуста савойская

Подарили человечеству этот красивый и полезный овощ жители маленького графства Савоя в Италии. Внешне она привлекает глаз своими гофрированными листьями, а по содержанию белка и других полезных веществ намного превосходит белокочанную капусту. Но в одном все же ей уступает: савойскую капусту нельзя квасить.

Кольраби

В древности она называлась «коулрапа» - стеблевая репа. Родиной кольраби считается остров Сицилия. Популярна капуста кольраби в странах Западной Европы, в Китае и Турции. В России кольраби широкого распространения не получила. Выращивается капуста кольраби, в основном, в Центральном районе. По вкусу кольраби напоминает кочерыгу белокочанной капусты, только более сладкую и сочную. Употребляется в пищу молодая капуста (старый стеблеплод очень жесткий, содержит много грубых волокон). Используется капуста кольраби, в основном, в сыром виде, но можно жарить, варить и тушить. Она содержит пантотеновую и аскорбиновую кислоты, богата клетчаткой. Нежные белые плоды капусты кольраби богаты кальцием, глюкозой и фруктозой, которые легко усваиваются. Высокое содержание солей кальция и фосфора делает ее незаменимой в питании детей, поскольку способствует правильному формированию скелета.

Капуста краснокочанная

Еще в Древнем Риме ее сок давали больным туберкулезом, при осиплости голоса, кашле. Современные диетологи рекомендуют вводить ее в рацион из-за высокого содержания

каротина, различных витаминов и минеральных веществ - солей калия, магния, железа, а также фитонцидов.

Пекинская капуста

Внешне она похожа на один из разновидностей салата. С той лишь разницей, что в летних сортах пекинская капуста образует нечто рыхлое, напоминающее кочан. Но по содержанию витаминов и минеральных солей она намного опережает своего брата - двойника - салат посевной. К тому же ее можно солить и консервировать.

Интересный факт

На острове Джерси, что лежит в проливе Ла-Манш, капуста выростала высотой до 3-4 м. На самых высоких пятиметровых стеблях вили гнезда сороки, принимая их за деревья. Местные жители из стеблей делали перекладыны, палки. Одну палку даже поместили в музей в ботаническом саду Кью возле Лондона.

По утверждению Чарльза Дарвина, все сорта капусты произошли от одного дикорастущего вида. Это говорит об удивительных свойствах капусты к образованию новых сортов.

В настоящее время капустный ряд насчитывает около 150 разновидностей.

Глава III. Капуста и здоровье человека

Капуста – неиссякаемый родник здоровья.

Древнегреческий философ Хрисипп (двести восьмидесятого - двести пятого годов до нашей эры) посвятил капусте книгу. В его книге рассматривается влияние капусты на организм человека. А вот древние греки и римляне придавали капусте лечебное значение, они думали, что капуста исцеляет от всех недугов.

Капусте приписывались такие способности: считалось, что она утоляет головную боль; лечит глухоту; избавляет от бессонницы и любых внутренних заболеваний.

Капусту, как лечебное растение, изучали исторический врач Диоскорид, Скрибоний, древнеримский писатель Катан Старший, ученый Плиний Старший.

Еще известный математик Древней Греции Пифагор писал, что капуста «представляет из себя овощ, которая поддерживает постоянно бодрость и веселое спокойное настроение духа».

Римские врачи лечили капустой болезни печени, суставов, язвы.

Современная научная медицина подтвердила лечебную силу капусты. В капустном кочане в изобилии представлены витамины Р, К, С, фолиевая кислота. Есть витамины В1, В2, РР. Капуста – прекрасный источник каротина, который переходит в нашем организме в витамин А – витамин роста. Если его недостаточно, у человека ухудшается зрение. Еще одно удивительное свойство – это способность капусты сохранять витамины в течение всего года почти без потерь. А витаминов у нее предостаточно. Например, витамина С в ней столько же, сколько в киви, апельсине, лимоне и грейпфруkte. Кроме того, витамин С в ней не разрушается при варке. Капуста содержит также белки, углеводы, минеральные соли.

Капуста – не только «первый овощ» мира, но и весьма витаминный продукт. Так 200 граммов сырой белокочанной капусты содержат суточную норму витамина С.

А особенно прославилась капуста в середине 20-го века, когда учёные установили, что её свежий сок залечивает язву желудка.

Энергетическая ценность капусты просто смешна: в 100 г: сырой капусты содержится 24 ккал, в варенной на пару – 15 ккал. Диетологи рекомендуют блюда из сырой или отварной капусты для уменьшения уровня холестерина и укрепления стенок сосудов, при сердечных заболеваниях, а также для стимуляции работы кишечника и почек. Содержащийся в белокочанной капусте витамин U излечивает язвенную болезнь.

Необходимо включать капусту в детское питание, потому что дети становятся крепкими, сильными и стойкими к болезням.

Капуста широко применяется и в народной медицине с древних времен.

Капустные листья прикладывают к больному месту, они хорошо помогают от ожогов или язв; капустным соком лечат даже ангину, смешивая ее 1:1 с теплой кипяченой водой. Свежий капустный сок с сахаром применяется как отхаркивающее средство при кашле и охриплости

голоса. Капустные листья являются отличным антисептиком, их можно использовать при порезах, отеках, ушибах и укусах насекомых.

Капустный сок народная медицина также рекомендует и при заболеваниях селезенки, желтухе, а в смеси с отваром семян капусты – при бессоннице. Семена обладают и противоглистным действием. Капуста способствует и выведению из организма холестерина, что важно для профилактики атеросклероза. Употребление капусты рекомендуется при ожирении и сахарном диабете.

Квашеная капуста очень богата минеральными веществами и витаминами. Она расщепляет и выводит холестерин, очень полезна для повышения и укрепления иммунитета, к тому же является хорошим средством от простуды и стрессов.

О «потрясающих целебных и оздоровительных качествах» квашеной капусты очень увлекательно и толково написал американский ученый Л. Брегг. Он предполагает, что кислая капуста, поскольку она хорошо сохраняется, была, возможно, одним из первых витаминных продуктов, которые брали с собой моряки в дальние путешествия. Во всяком случае, капитан Джеймс Кук, открывший Гавайские острова, приписывает успех этого открытия... кислой капусте, - ежедневная порция ее спасла моряков от цинги.

Косметические свойства капусты широко применяются в виде масок для лица. Капуста прекрасно очищает, отбеливает, освежает и питает кожу, придает ей бархатистость и мягкость, полезна для любого типа кожи.

Для укрепления тонких, секущихся волос в кожу головы ежедневно втирают смесь из сока свежей капусты, лимона и шпината. Курс лечения 3-4 недели.

Капуста содержит почти все открытые наукой витамины. Вот почему мы с полным правом можем назвать эту культуру кладовой витаминов. Ценится капуста и за свою способность долго сохранять в себе все эти полезные вещества, вплоть до сбора нового урожая, она круглый год является источником витаминов, доступных людям любого достатка.

Все виды капусты: белокочанная, цветная, брокколи, брюссельская и другие необычайно полезны для здоровья. Каждая разновидность имеет свои определенные достоинства и особенности. Поэтому лучше чтобы каждый вид капусты присутствовал в вашем рационе.

Глава IV. Капуста и кулинария

Барыня-капуста стоит на первом месте в кулинарии. В ней содержится большое количество растительных белков, минеральных солей и витаминов, капуста улучшает аппетит, регулирует работу кишечника. Это очень ценный пищевой продукт, богатый минеральными веществами и витаминами, который применяется в свежем, вареном, жареном и квашеном виде. Капуста очень вкусна и полезна. Она богата по содержанию питательными веществами и витаминами, обладает ценными лечебными и диетическими свойствами. Этот овощ легко усваивается, очень полезен в детском питании. Капусту отваривают, тушат или поджаривают с овощами, мясом. Также можно употреблять ее в сыром виде для приготовления различных салатов.

Капуста входит в большую часть диет из-за ее уникальных очищающих способностей, к тому же в капусте содержится очень мало жиров - 0,18 %.

Квашеная капуста... Кто не пробовал её! Сегодня, как и сотни лет назад, она занимает важное место в нашем рационе питания. Это прекрасная закуска, отличный гарнир к мясным блюдам, ароматный фарш для пирогов.

Капуста станет любимым лакомством не только пушистых зверьков, но и детей, если только ее вкусно приготовить!

Заключение

В ходе работы мы узнали об истории капусты, о многообразии ее сортов, а главное - о ее пользе для здоровья человека и применении в медицине и кулинарии.

Таким образом, исследовав разную литературу, посмотрев телевизионные передачи, поработав с Интернет-ресурсами, выслушав мнение старших, можно сделать вывод, что капуста – очень полезный овощ, причем в любом виде. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

Главным итогом работы считаем то, что мы, ученики, учителя и родители, смогли проявить себя в совместной деятельности. Творческой группе удалось убедить ребят в том, что капуста – ценный овощ, который можно употреблять в любом виде. Питательные вещества, витамины, которые содержатся в капусте, способны укрепить здоровье человека.

По итогам работы было проведено повторное анкетирование, результаты которого показали, что большая часть учащихся начальных классов нашей гимназии теперь знают о полезных свойствах капусты.

У ребят изменилось отношение к этому овощу. Но, это не значит, что все сразу полюбили капусту. Просто, в результате проделанной работы, ребята пришли к единому выводу – необходимо делать выбор в пользу полезных для здоровья продуктов.

Учитывая возрастные особенности младшего школьника, продуктом исследовательской работы является презентация и представление исследовательской работы в форме театрализации.

Список литературы

1. Бесценный дар земли в новом свете. Годовой обзор. – М., 2008.
2. Доценко В. А. Овощи и плоды в питании. – Л.: Лениздат, 1988.
3. Журнал «Целебник» № 4, 2002.
4. Кошечев А. К. Щедрые дары природы.- Пермь: Кн. издательство, 1979.
5. Мартынов С. М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье. - М.: Просвещение, 1993.
6. Смолянский Б.Л., Абрамова Ж.И. Справочник по лечебному питанию – 2-е изд., стереотип. – Л.: Медицина, 1985.
7. Стриженов А. Рассказы об овощах. М.: Рабочий, 1985.
8. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2003.
9. Энциклопедия для детей. Обо всём на свете от А до Я.- М.: Махаон, 2003.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.dev77.ru>
2. [ru.wikipedia.org > wiki/ Капуста_огородная](http://ru.wikipedia.org/wiki/Капуста_огородная)
3. [pagan.ru > k/kapusta8.php](http://pagan.ru/k/kapusta8.php)
4. <http://www.Ovosh.ru/istoria-2.php>
5. http://www.websadovod.ru/veg/cabbage_6.asp
6. http://kuking.net/10_198.htm
7. <http://www.mobus.com/zdorove/275355.html>

Приложения Загадки

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.
Лето целое старалась -
Одевалась, одевалась.
А как осень подошла,
Нам одежки отдала.

Что за скрип?
Что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (капуста).

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.

Стоит Матрёшка
на одной ножке,
закутана, запутана.

Стоит Антипка низок,
На нём семьдесят семь ризок.

Толстовата, форсиста,
Сорочек надела триста,
А нога одна.

Стоит Филат,
На нём сто лат.

Был ребёнок -
Не знал пелёнок.
Стал стариком-
Сто пелёнок на нём.

Заплата на заплате,
А иглы не бывало.

Не книжка,
А с листьями.

Маленький, удаленький,
В чёрну землю ушёл, белу книгу нашёл.

Закутан ребёнок
В сто пелёнок.

Стоит Ермошка
На одной ножке,
На нём сто одежек
Не шиты, не кроены,
А все в рубцах.
Сто одежек и все без застёжек.

Лоскуток на лоскутке -
Зеленые заплатки,
Целый день на животе
Нежится на грядке.

Приговорка

В Киевской Руси капусту сажали на специальных огородах – «капустниках», приговаривая «на счастье»:

«Не будь голенаста – будь пузаста;
не будь пустая – будь густая;
не будь стара – будь молода;
не будь мала – будь велика!»

Пословицы

Без картошки, хлеба да капусты - какая еда.
Не суйся к капусте, пока не припустят.
Капусту добудем – сыты будем, о голоде забудем.
Капусту на зиму рубить – значит сытыми всем быть.
Хлеб да капуста лиха не допустят.
Если в доме есть капуста, на столе не будет пусто.
На стол пирог с капустой – в брюхе не будет пусто.
С капустой дружбу водить – здоровым быть.
Не будь голенаста, а будь пузаста; не будь пустая, а будь густая; не будь красна, а будь вкусна.
В августе – капуста, в марте – осётр.
Козы сыты, и капуста цела.
Щи да каша – пища наша.
Без капусты щи не густы.
Капуста любит воду да хорошую погоду.
Без хлеба мужик сыт не будет, без капусты щи не живут.
Хорошая капуста в кочан завьётся, а плохая – в листьях сгниёт.
Капуста не пуста, сама летит в уста.

«Неразлучные друзья – взрослые и дети»



НАПРАВЛЕНИЕ «ИСКУССТВО»

2-4 классы

Исследовательский проект

«Акробатика: спорт или искусство?»

Авторы: Шишкова Наталья, Шишкина Анна, ученицы 2 «А» класса

МБОУ ГСШ № 2 р.п. Городище

Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Руководитель: Тимко С.Л., учитель начальных классов

Проблемный вопрос: Кто такие акробаты: спортсмены или артисты?

Цель исследования – выяснить: акробатика – спорт или искусство?

Задачи:

1. познакомиться с историей возникновения акробатики;
2. найти понятие слова «акробатика»;
3. выяснить значение слова «искусство»;
4. рассмотреть характеристики акробатических упражнений;
5. проанализировать значение акробатических упражнений;
6. познакомиться с видами акробатики;
7. провести опрос;
8. обобщить изученный материал об акробатике.

Гипотеза участников: если мы примем участие в проекте, то узнаем акробатика – это вид спорта или вид искусства?

Вид проекта: исследовательский, краткосрочный.

Введение

Эта тема пробудила в нас интерес к вопросу «Акробатика: спорт или искусство?», и мы намерены узнать ответ на этот вопрос! Но чтобы ответить, нам нужно прочитать много литературы, энциклопедий, словарей. Воспользоваться Интернетом, провести опрос. Таким образом, мы не только узнаем ответ на этот вопрос, но и много интересного и познавательного. Акробатика делает занимающихся пластичными, ловкими, сильными. Движения акробатов легки, грациозны и уверенны. Акробатика помогает строить своё тело и владеть им.

Многие учащиеся, когда их просят нарисовать акробатов, почему-то рисуют цирковых артистов. Мы с ними не согласны, потому что считаем, что акробаты – это не только циркачи, но и прекрасные спортсмены. Изучая вопрос «Акробатика: спорт или искусство?», мы постараемся дать на него твёрдый ответ.

Часть 1. История и понятие акробатики

1.1. История возникновения акробатики

В результате исследования выяснилось, что данный вид спорта, а точнее упражнения, которые он включает, появились ещё в глубочайшей древности. Слово «акробат» происходит от греч. «акробатэс» - это означает «хожу на цыпочках, лезу вверх». Считается, что этот вид физических упражнений появился ещё в 2300 году до н.э. на территории Древнего Египта. Также, акробатика была распространена в Древней Греции, в Индии, в Древнем Риме.

На Крите наряду с театрализованными процессиями, связанными с уборкой урожая и различными церемониями, проводились игры с быками, составной частью которых были акробатические упражнения. Подобные игры с быками, по-видимому, существовали в древности и у других народов: до сих пор в таджикской борьбе сохранилось название «бычий перекат».

В эпоху Возрождения в Италии Венецианская республика устраивала «конкурсы живой архитектуры», т. е. построения акробатических пирамид. Известны случаи построения пирамид высотой около 9 метров.

На Руси акробатика развивалась самостоятельно. Она пользовалась большим успехом у широких масс населения и составляла обязательную часть увеселительных зрелищ.

В первой половине XVII в. в России уже были свои мастера-акробаты различных специальностей, выполнявшие сложные акробатические упражнения.

В конце XVII в. в европейских стационарных столичных цирках появляются акробатические упражнения, которые быстро становятся неотъемлемой частью профессиональных цирковых представлений. А в XIX в. акробатические упражнения начинают включаться в буржуазные национальные системы гимнастики. Таким образом, наметились две линии в дальнейшем развитии акробатики: профессионально-цирковая и спортивно-любительская.

1.2. Понятие акробатики

Вообще, понятие «акробатика» очень расплывчато. Безусловно, сегодня, это вид спорта, которым занимаются огромное множество молодых людей. Однако, это спортивная акробатика. А что такое акробатика в целом? Вид гимнастики, который требует от спортсмена смелости, ловкости, а также умения в совершенстве владеть каждой деталью своего тела.

Не особо понятно. Правда? А что на это могут сказать люди различных профессий? Вот, к примеру, если языковеду задать вопрос “Что такое акробат?”, он ответит, что акробат – это человек, идущий на цыпочках и тянущийся вверх.

Если тот же самый вопрос задать историку, то он скажет, что акробат – это атлет-эллин, которого можно увидеть изображённым на Древнегреческих вазах. Там видно, как какой-то храбрец отталкивается от рогов разъярённого быка и делает сальто прямо над животным.

Если же задать этот вопрос искусствоведу, то он ответит, что акробат – это артист. Когда-то эти люди странствовали по Древнему Риму и показывали свои различные умения, в том числе и ходьбу по канату. Впрочем, и сейчас акробат - это желанный гость каждого цирка.

Кто же такой акробат, согласно мнению знатока современного спорта? А самым удивительным является то, когда знаток современного спорта услышал данный вопрос, он, немного подумав, повторил всё, что говорили до него и языковед, и историк, и искусствовед, а лишь потом рассказал про современных акробатов.

По его мнению, акробатика - это доступный и полезный вид спорта, к упражнениям которого часто прибегают на тренировках спортсмены в других видах спорта.

Большая медицинская энциклопедия так раскрывает понятие «акробатика» - физические упражнения, основанные на развитии силы, ловкости, быстроты, глазомера, пластичности, которые в результате длительной тренировки доводятся до совершенства.

Часть 2. Характеристика и виды акробатики

2.1. Характеристика акробатических упражнений

Быстрое развитие акробатики и широкое её использование представителями других видов спорта объясняются следующим: акробатические упражнения являются эффективным средством воспитания и совершенствования физических и морально-волевых качеств, необходимых в быту, спорте и трудовой деятельности; акробатические упражнения необычны и зрелищны. Выделяются относительно самостоятельные виды цирковой акробатики: акробатика на лошадях, силовая акробатика, вольтижная акробатика, «икарийские игры» и прыжковая акробатика (со снарядами и без них). Эти основные виды культивируются в цирке и по сей день.

Второе направление в развитии акробатики - спортивное - связано с включением акробатических элементов в гимнастику и с возникновением кружков любителей акробатики (в особенности в России). С пола акробатические упражнения переносятся на снаряды.

Акробатические упражнения являются одним из наиболее эффективных средств координационной подготовки. Среди них выделяются:

- ✓ перекаты – вращательные движения (напоминающие раскачивания на качелях) с последовательным касанием опоры различными частями тела без переворачивания через голову (например, перекаты на спине в группировке);
- ✓ кувырки – вращательные движения типа перекатов, но с переворачиванием через голову вперед или назад в группировке, согнувшись и прогнувшись из разных и.п. в различные конечные положения;

- ✓ перевороты без фазы полета – движения тела вперед, назад или в сторону с переворачиванием тела через голову (переворот в сторону - «колесо»);
- ✓ перевороты с фазой полета – прыжковые движения с переворачиванием тела вперед или назад через голову с отталкиванием руками и ногами (переворот с места и с разбега, рондат, фляк и др.).

Акробатические упражнения применяются в различных частях занятия в зависимости от поставленных задач. Чаще всего используются в разминке, так как способствуют подготовке суставов к выполнению более сложных движений. При разучивании сложных кувырков и переворотов необходимо использовать дополнительные маты, обязательную помощь и страховку.

Акробатические упражнения делятся на три группы:

1. Акробатические прыжки – перекуты, кувырки, перевороты, сальто. В различных соединениях они выполняются на акробатической дорожке, на снарядах (батут, качели) и с трамплина.
2. Балансирования. К ним относятся упражнения в равновесии или уравнивании: парные и групповые – стойки, стояния, седы, поддержки.
3. Бросковые упражнения, связанные с подбрасыванием и ловлей партнеров.

Далеко не все, кто смотрят соревнования по гимнастике, представляют себе, как долг и сложен путь спортсмена от тренировочного зала до арены крупных соревнований, какой кропотливый и нелегкий труд стоит за краткими секундами выступлений на арене. Сотни, тысячи раз повторяются на тренировках одни и те же движения, одни и те же комбинации. Причем тренируются не только мышцы, но и воля, воспитывается у спортсменов умение свободно держаться и не робеть перед трудностями, публикой и судьями.

Выделяют также специальные группы, работающие на ковре, выполняя упражнения на велосипеде, со снарядами (лестница, стулья, шест, доска и т. д.). Специальные группы, работающие в воздухе, показывают упражнения на различных трапециях, на вертикально подвешенной штанге, на канате и т. д.

2.2. Значение акробатических упражнений

Спортивная акробатика для детей особенно важна для гармоничного развития ребенка. Именно движение приводит к тому, что ребенок выплескивает энергию, что гарантирует хорошее самочувствие и положительные эмоции. Давно доказано, что именно движение приводит к усилению обмена веществ, правильному развитию тела и, как следствие, улучшению умственной и психической деятельности.

Все дети, как правило, очень подвижны, что весьма утомляет родителей, которые стремятся воспитать в них усидчивость. Подавление энергии зачастую негативно сказывается на здоровье ребенка, а детская акробатика позволяет в игровой форме расходовать ее излишки и делать ребенка более спокойным дома без подавления его активности.

Из всех видов спорта именно акробатика отличается равномерно распределенной нагрузкой на все группы мышц человека, что позволяет маленькому организму развиваться целиком гармонично и правильно. К тому же, акробатика для девочек и мальчиков это не только занятие, но и развлечение, преодоление некоторых страхов и формирование правильной, высокой самооценки.

Дети, которые занимаются акробатикой, развиваются быстрее сверстников и раньше избавляются от младенческой неуклюжести, поскольку такие занятия отлично развивают вестибулярный аппарат, внимательность, ловкость, скорость реакции – все это пригодится и в повседневной жизни.

2.3. Виды акробатики

В ходе изучения литературы нам было интересно узнать, что акробатика многообразна. Выделяют спортивную акробатику (соревнования в выполнении комплексов специальных упражнений, связанных с вращением тела с опорой и без опоры и сохранением равновесия) и специальную акробатику (прыжки, падения, перекуты, фляк, рондат, сальто).

В спортивной акробатике различают следующие дисциплины:

- солисты выполняют акробатические прыжки, например сальто вперед прогнувшись, рондат, флик-фляк, сальто назад прогнувшись и т. д.;
- пары (женские, мужские и смешанные), выполняющие статические или динамические упражнения и броски, комбинируя их с гимнастическими и акробатическими прыжками;
- группы (женские группы по 3 человека и мужские по 4 человека) - исполнение статических пирамид или бросков, в качестве переходов для эстетического комбинирования упражнений используются гимнастические элементы;
- прыжки на батуте.

Спортивная акробатика входит в Международную Федерацию гимнастики (FIG) наряду со спортивной, художественной и общей гимнастикой, а также спортивной аэробикой.

Как разновидность спортивной акробатики, в последствие выделившиеся в самостоятельные виды спорта, можно выделить лыжную и парашютную акробатику.

Акробатическими приемами владеют и гимнасты, и жонглеры, и даже клоуны. Виды цирковой акробатики постоянно изменяются и развиваются: прыжковая, силовая, конная, вольтажная, воздушная, пластическая, комическая, рейнское колесо.

Элементы акробатики используются также в хореографическом искусстве и в театральных представлениях, в прыжках в воду и в танцах. Акробатические приемы применяются в футболе, в волейболе, в фигурном катании и других видах спорта!

2.4. Акробатика и Олимпийские игры

Когда я узнала, что акробатика не входит в Олимпийские виды спорта, я очень удивилась и задала себе вопрос: почему?

Оказывается, много лет спортсмены-акробаты добиваются включения этого вида спорта в программу Олимпийских игр. Но пока этот вид спорта остается на уровне федеральных и международных соревнований. Чтобы стать олимпийским видом, надо, чтобы этот вид спорта культивировался не менее чем в пятнадцати странах на трех континентах. В программу Олимпийских игр включены лишь соревнования по прыжкам на батуте (с 2000 года). На Олимпийских играх 1932 года в программу соревнований по гимнастике как отдельный вид входили акробатические прыжки.

Но недавно в Интернете появилась новость. Спортивную акробатику включили в Олимпийские виды спорта. На третьих юношеских Олимпийских играх спортивная акробатика была представлена только женскими тройками. Игры прошли с 1 по 12 октября 2018 года в столице Аргентины Буэнос-Айресе.

Часть 3. Заключение

3.1. Анализ изучения материалов по акробатике

Работая над выбранной темой, мы изучили много литературы по данному вопросу, посетили различные сайты в Интернете, которые рассказали об акробатике, её истории, развитии, видах. Анализируя изученный материал, мы поняли, что использование средств акробатики в подготовке спортсменов различных специализаций приобретает всё более широкий размах.

Спортсмены акробаты отличаются правильной осанкой, рельефной и гармонично развитой мускулатурой. Новизна и разнообразие упражнений гарантируют высокую заинтересованность занимающихся; навыки, приобретённые на занятиях акробатикой, отличаются большой пластичностью и могут быть использованы в самых неожиданных спортивных и жизненных ситуациях; разнообразие видов (прыжковая, парная, групповая) позволяет заниматься юношам и девушкам с различными физическими данными.

3.2. Я и акробатика

Об акробатике мы знаем не понаслышке: мы всегда с удовольствием занимаемся акробатикой в нашей цирковой студии «Солнышко» в основном составе. Благодаря систематическим занятиям мы поняли, что такое сила духа и как важно трудолюбие в достижении поставленной цели, что результатов можно добиться только упорным трудом. Акробатика помогает нам развиваться физически, становиться более гибкими. Это помогает и в учебе, да и в жизни вообще. Основы акробатики – это основа практически большинства видов

спорта. Если бы спросили, стоит ли заниматься акробатикой, мы бы рекомендовали всем детям и ребятам попробовать научиться основам акробатики: это ведь не только полезно, но интересно и увлекательно! А сколько радости доставляют нам и родителям, тренеру наши победы на конкурсах.

Вывод

Мы много узнали об акробатике. И вначале нашей работы мы поставили вопрос «Акробатика: спорт или искусство?» С этим вопросом мы обратились к одноклассникам, ребятам из нашей студии, знакомым. На этот вопрос отвечали по-разному.

Акробатика – спорт – ответили 16 человек, акробатика – искусство – 2 человека, акробатика: спорт и искусство – ответил 71 человек

Акробатика - это спорт мы доказали. Тогда причём здесь искусство? Обратимся к словарям, что такое искусство? Понятие «искусств» - крайне широко, оно может проявляться как чрезвычайно развитое мастерство в какой-то определённой области.

«Искусство» - тонкое знание дела; умение, сноровка, ловкость. А акробатика без мастерства не существует.

Изучая поставленный вопрос, я поняла, что акробатика – это и спорт, и искусство. Но чем бы ни являлась акробатика, спортом ли, искусством, она вызывает в людях положительные эмоции, развивает физически, совершенствует дух, закаляет силу воли. Да здравствует акробатика!

Список литературы и других источников

1. Большой энциклопедический словарь.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.
3. В.П. Коркин «Акробатика», 1983.
4. <http://www.acrobatika.ru/> – официальный сайт Федерации спортивной акробатики России.
5. <http://ruscircus.ru/> – сайт Росгосцирка
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - сайт свободной энциклопедии, Википедия.
7. <http://4sport.ua/> - сайт «Профессионально о спорте».



ГЛАВА 2. ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Живая нить традиций!

**Авторы: Золоторева Анастасия Алексеевна, Непейвода Наталья Владимировна,
Учителя английского языка МБОУ «Кузьмическая СШ»
Городищенского муниципального района Волгоградской области**

Введение

Не мы важны, а то, что мы храним в себе.
Рэй Бредбери

Основная цель современного образования Российской Федерации и одна из приоритетных задач общества и государства - это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В наши дни все чаще возникают вопросы о духовном и нравственном развитии детей, в котором главной ценностью является личность каждого человека. Поэтому в стандартах второго поколения уделяется большое внимание нравственному, духовному развитию учащихся.

Безусловно, иноязычное образование имеет особое значение, так как именно оно носит интегративный характер и ориентировано на включение школьников в диалог культур, что способствует повышению интереса учащихся к культуре страны изучаемого языка, формированию понимания и взаимного уважения к различным проявлениям иных культур, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и стран изучаемого языка и развивает у них коммуникативные навыки. Содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

При этом всем известно, что культуры взаимодействуют на языке знания, и, в большей степени, на языке традиций, праздников, обычаев.

Целесообразно возникает вопрос, как помочь детям не только сформировать и развивать коммуникативную компетенцию, но и воспитать в них духовно-нравственную личность. Решать этот вопрос мы решили посредством изучения традиций празднования католического и православного Рождества, имеющего глубокий духовно-нравственный смысл.

Основная проблема, которую решает наш проект, – это развитие нравственной личности школьника через изучение традиций католического Рождества в Великобритании. В процессе реализации проекта формируется иноязычная компетенция обучающихся МБОУ «Кузьмичёвская СШ». Кроме того, данный проект позволяет объединить творческие способности не только школьников, но и их родителей при подготовке наглядного материала, являющегося продуктом проекта.

Основанием для разработки послужил ряд официальных документов. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ФГОС НОО) и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885) и введение в 2010 году во всех общеобразовательных учреждениях в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» программы модуля «Основы православной культуры», направленной на духовно-нравственное развитие школьника (письмо от 22 августа 2012 года № 08-250 о введении учебного курса ОРКСЭ). Основными задачами ОРКСЭ являются: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых

религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей). Обращение родителей к учителям английского языка для помощи в подготовке к урокам.

Цель: путем разработки и использования наглядного материала по формированию коммуникативных навыков при изучении английского языка, познакомить ребят с традицией празднования Рождества, показать «живую нить традиций» католической и православной культуры, помочь духовно-нравственно развиваться.

Задачи:

- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся; создавать оптимальные условия для повышения уровня знаний согласно программе по английскому языку на начальном этапе и среднем звене обучения иностранному языку.
- Создать систему профессионального консультирования, помогающую родителям ребят, начинающих изучать иностранный язык.
- Изучить совместно с классными руководителями начальных классов уровень готовности желающих участвовать в разработке наглядно-иллюстративного материала.
- Создать условия для духовно-нравственного воспитания и его успешной реализации.
- Реализовать комплексные меры по просвещению учащихся в вопросах духовно-нравственного воспитания.
- Создать Адвент-календарь.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение в образовательный процесс современных методов, соответствующих требованиям новых федеральных стандартов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Формирование устойчивой мотивации обучающихся школы к овладению английским языком.
- Установление метапредметных связей с ИЗО и литературным чтением, ОРКСЭ, историей.
- Привлечение родителей к учебной и творческой деятельности ребят.
- Расширение социального опыта детей через сотрудничество с отцом Алексеем прихода Иверской Божьей Матери п. Кузьмичи.

Основная часть

Реализация проекта началась в сентябре и нами были выделены несколько этапов по его реализации.

I. Подготовительный:

- 1) изучение нормативных документов, теоретических основ и опыта работы по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) участие в родительском собрании с целью анкетирования родителей, выявление потребности совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;
- 3) беседа с отцом Алексеем прихода Иверской Божьей Матери п. Кузьмичи Городищенского района;
- 4) изучение имеющегося наглядного материала по теме «Рождество», предусмотренным примерной программой основного общего образования;
- 5) анкетирование обучающихся школы с целью выявления знаний о Рождественских традициях;
- 6) организация совместной деятельности учителей-предметников, родителей и учащихся с целью создания наглядного материала.

II. Основной этап:

- 1) просмотр мультфильмов и изучение литературы;
- 2) знакомство с традициями празднования католического Рождества;

- 3) проведение викторины о Рождественских традициях в Великобритании;
- 4) изготовление Адвент-календарей;
- 5) формирование банка методических материалов, используемых в Адвент-календарях.

III. Заключительный этап:

- 1) оформление наглядного материала;
- 2) проведение выставки Адвент-календарей;
- 3) апробация и применение непосредственно на уроках английского языка и во внеклассной деятельности по предмету.

Для проведения комплексного локального мониторинга мы выделили объект (учащиеся и их родители), составили анкеты-опросники, запланировали родительские собрания, тем самым оценили состояние проблемы и спрогнозировали результаты работы над проектом.

Наша цель – выявить потребность духовно-нравственного развития личности ребенка через изучение иноязычной культуры страны изучаемого языка.

Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты (Приложение 1). Главные вопросы, которые нас интересовали, это качество изучения английского языка, степень вовлеченности родителей в познавательную и творческую деятельность детей, а также потребности духовно-нравственного воспитания посредством изучения иноязычной культуры.

Результаты показывают, что в приоритете у родителей - приобретение знаний, являющихся основой личностного развития, а личность это наличие умственных и духовно-нравственных знаний (рис. 1). Поэтому данная диагностика показала необходимость проведения данного проекта с целью духовного обогащения учащихся нашей школы.

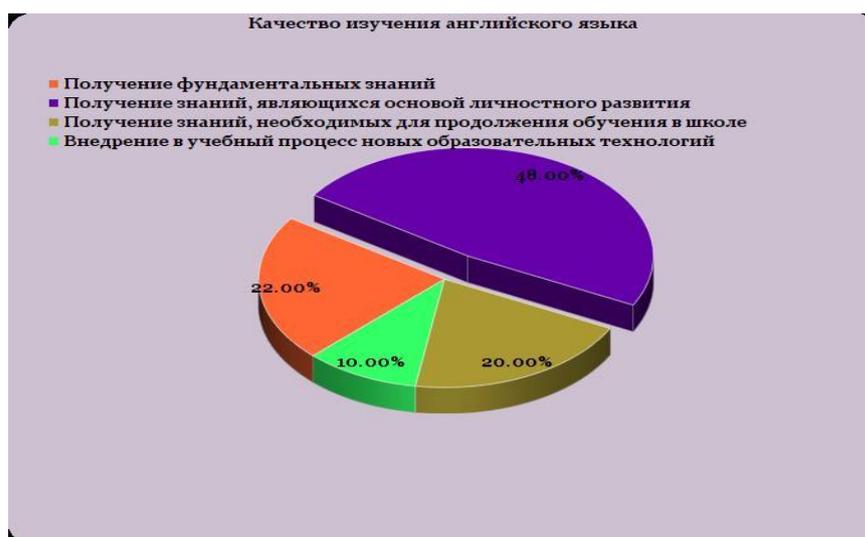


Рис. 1. Качество изучения английского языка.

Также результаты анкетирования показали готовность родителей участвовать в творческой и познавательной деятельности своих детей и оказывать посильную помощь в подготовке наглядных материалов.

Анкетирование обучающихся проводилось в два этапа. Первый этап проводился в начале учебного года с целью выявления проблемы, а второй - в конце февраля с целью диагностики положительного результата выполненной проектной работы. (Приложение 2)

Анализируя анкеты учащихся на подготовительном уровне, мы выяснили, что любимый праздник детей это дни рождения самих ребят, либо членов их семей (36 участников из 73 человек). Лишь у небольшого процента опрошенных был ответ Рождество как в России, так и в Британии (3% и 30% соответственно), про историю возникновения адвент-календарей знали единицы (14% всех опрошенных). И мы пришли к выводу, что мы как учителя иностранного языка недостаточно уделяем внимание традициям страны, язык которой мы изучаем, и, как следствие, духовно-нравственное развитие ребят нельзя назвать полным, ведь в

сложившейся ситуации в мире приоритетным считается именно толерантное воспитание. Обществу всегда нужны образованные, высоконравственные люди, уважающие интересы других и защищающие свои собственные, милосердные, сопереживающие чужому горю, откликающиеся на чужие беды. Таким образом, нами была выявлена проблема, требующая комплексного подхода к её решению.

Вы что-нибудь знаете об Адвент-календаре?

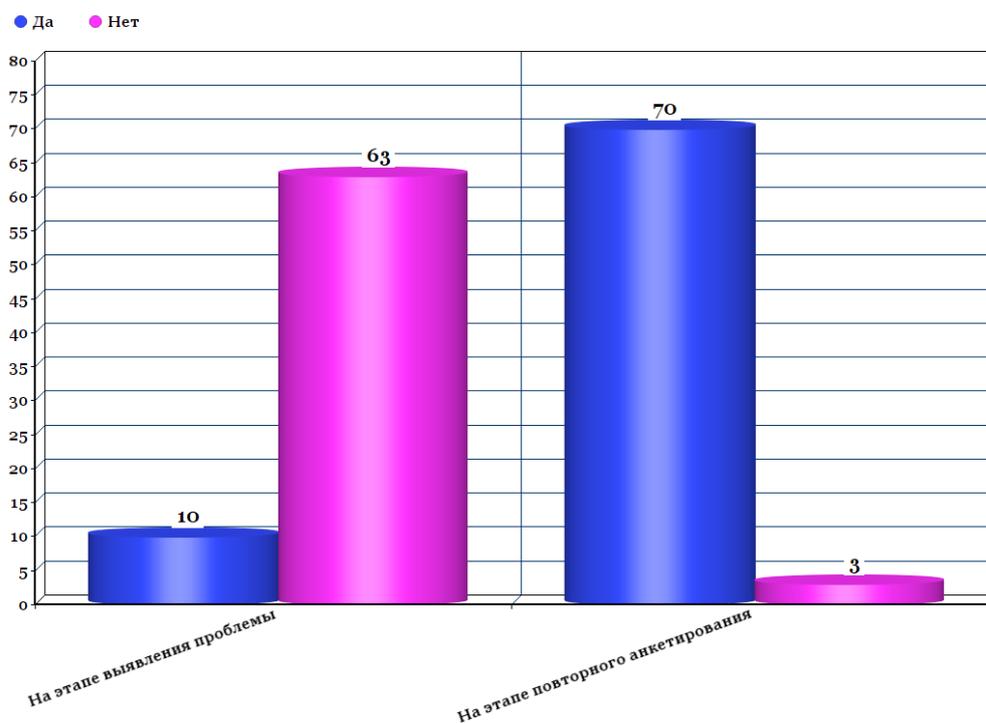


Рис. 2. Результаты опроса.

Результаты повторного анкетирования учащихся показали положительные результаты, так как большинство ребят в ходе работы над проектом, смогли получить необходимую информацию о традициях католического Рождества и активно участвовали в создании Адвент-календарей.

Проведя комплексный мониторинг и проанализировав результаты, мы определили дальнейшие перспективы развития данного направления своей педагогической деятельности:

- Продолжать поддерживать устойчивые связи с родителями обучающихся.
- Формировать и укреплять мотивацию к изучению английского языка. Выбранное направление должно стать в конечном итоге организационно-педагогическим.
- Поддержать идею родителей о проведении пасхального праздника с пасхальным календарем, где мероприятие обязательно будет носить не только игровой развлекательный характер, но и иметь духовно-нравственный оттенок.
- Дальнейшая перестройка образовательного процесса, включение материала, помогающего детям понять, захотеть изучать английский язык, при этом чувствовать себя создателем и помощником учителя, проектировать свою жизнь.

Заключение

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО, важнейшей особенностью которого является реализация системно – деятельностного подхода. Иностранный язык, имея по своей сути деятельностный характер, как никакой другой учебный предмет, способствует достижению этой задачи Стандарта. Основным результатом обучения в современной школе должно быть развитие духовно-нравственной личности на основе учебной деятельности. Департамент государственной политики в сфере общего образования направляет для использования в работе инструктивно-нормативные материалы и методические рекомендации "Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской

Федерации" для учителей и организаторов введения курса, подготовленные по итогам семинара - совещания представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Нормативно-правовая основа преподавания: преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; "О свободе совести и религиозных объединениях".

Наша страна многонациональна, в ней соседствует много религий. Чем больше мы узнаем о других религиях, тем легче нам понять людей их исповедующих. Религии очень схожи и отличаются лишь немногим. Различия – в деталях, а сходство – в сути этого великого и светлого праздника. Связывая себя «живыми нитями» традиций и культур, мы духовно обогащаемся, становимся терпимее к себе и окружающим. Без духовного и нравственного чувства ребенок не сможет любить.

Учить сегодня - это значит развивать его способность самостоятельно делать выбор, нести ответственность, учить мотивации к саморазвитию и духовному совершенствованию.

Наш проект получил положительные отзывы от родителей, от учащихся. Ребята в свою очередь получили богатейший творческий опыт. Продолжение нашего проекта и его реализацию мы видим в организации и проведении другого значимого культурного праздника - Пасха.

Список литературы

1. Английский язык: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е.И. Колусева, Л.И. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2006. - С. 79.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). - С. 223.

3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. - С. 80.

Ресурсы сети «Интернет»

1. https://infourok.ru/proekt_po_nemeckomu_yazyku_na_temu-392233.htm (Дата обращения 1.11.2018 г.)

2. <http://docs.cntd.ru/document/902384503> (Дата обращения 15.09.2018 г.)

3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (Дата обращения 15.09.2018 г.)

Приложение 1

Анкета для родителей

Возможности совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в исследовании необходимости духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в рамках учебного курса «Английский язык».

Для этого Вам необходимо заполнить анкету, объективно отвечая на вопросы.

Надеемся на сотрудничество!

1. Качество изучения английского языка для Вас это -
(выберите самое важное на ваш взгляд утверждение)

1) получение фундаментальных знаний;

2) получение знаний, являющихся основой личностного развития;

3) получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе;

4) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

2. Владеете ли Вы сами или кто-либо в вашей семье английским языком?

3. Хотели бы Вы оказать своему ребенку посильную помощь в процессе изучения им английского языка?
4. Готовы ли Вы оказывать дополнительную помощь (изготовление наглядного материала, плакатов, словарей и т.д.), чтобы обеспечить более глубокое изучение Вашим ребенком английского языка? И какую?
5. Хотелось бы Вам, чтобы уроки и мероприятия, проводимые в школе, носили духовно-нравственный характер?
6. Готовы ли вы сами принимать участие в таких уроках и мероприятиях?

Благодарим за оказанную помощь. Желаем Вам здоровья и благополучия!

Результаты анкетирования родителей

| № | Вопрос | Результат |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Качество изучения английского языка для Вас это - (выберите самое важное на ваш взгляд утверждение) 1) получение фундаментальных знаний; 2) получение знаний, являющихся основой личностного развития; 3) получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе; 4) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. | 22% 48% 20% 10% |
| 2. | Владете ли Вы сами или кто-либо в вашей семье английским языком? 1) Да 2) Нет | 70% 30% |
| 3. | Хотели бы Вы оказать своему ребенку посильную помощь в процессе изучения им английского языка? 1) Да 2) Нет | 100% 0% |
| 4. | Готовы ли Вы оказывать дополнительную помощь (изготовление наглядного материала, плакатов, словарей и т.д.), чтобы обеспечить более глубокое изучение Вашим ребенком английского языка? И какую? 1) Да 2) Нет | 90% 10% |
| 5. | Хотелось бы Вам, чтобы уроки и мероприятия, проводимые в школе носили духовно-нравственный характер? 1) Да 2) Нет | 100% 0% |
| 6. | Готовы ли вы сами принимать участие в таких уроках и мероприятиях? 1) Да 2) Нет | 74% 26% |

Приложение 3

Анкета для школьников

Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Какой Ваш самый любимый праздник?
2. Когда Вы его празднуете?
3. Какой, на Ваш взгляд, самый любимый праздник в Британии?
4. Когда он празднуется в Британии?

5. Вы что-нибудь знаете об Адвент-календаре?
6. Хотели бы Вы, чтобы у Вас был Адвент-календарь?
7. Наличие Адвент-календаря поможет скрасить Вам ожидание Рождества?

Благодарим за участие в опросе!

Результаты анкетирования обучающихся МБОУ «Кузьмичёвская СШ»

| Вопрос анкеты | Результаты | |
|---|---|--|
| | на этапе выявления состояния проблемы | повторного анкетирования |
| Какой Ваш самый любимый праздник? | - День рождения – 36 - Новый год – 28 - Рождество – 2 - Другие – 7 | - Рождество – 40 - Новый год – 29 - Другие – 4 |
| Какой, на Ваш взгляд, самый любимый праздник в Британии? | - Рождество – 23 - Хэллоуин – 14 - Новый год – 6 - Не знаю – 30 | - Рождество – 57 - Хэллоуин – 8 - Новый год – 6 - Не знаю – 2 |
| Вы что-нибудь знаете об Адвент-календаре? | - Да – 10 - Нет – 63 | - Да – 70 - Нет – 3 |
| Наличие Адвент-календаря поможет скрасить Вам ожидание Рождества? | - Да – 30 - Не знаю – 43 | - Да – 48 - Не знаю – 25 |



Обеспечение информационной безопасности младших школьников путем формирования навыков безопасного поведения в современной информационной среде.

**Автор: Чульжанова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов
Муниципального Автономного Общеобразовательного учреждения
«Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

Современное общество характеризуется массовым развитием информационных технологий. Разнообразные медиа устройства прочно вошли в жизнь детей, представляя множество новых возможностей для обучения и развития. Компьютер сегодня широко используется не только в быту, дома, на отдыхе, но и в учебе. Проконтролировать этот информационный поток очень сложно, практически невозможно. И если взрослые могут осознанно оградить себя от негативного контента, то дети, в силу своей восприимчивости и незрелости, крайне уязвимы.

Поэтому мною было проведено исследование, проверяющее уровень сформированности критического мышления младших школьников относительно той информации, которую они получают из интернета. Был проведён опрос «Чем я занимаюсь в свободное от учёбы время?». Опрос показал, что 50% учащихся занимаются в различных секциях дополнительного образования, 40% учащихся в свободное от уроков время смотрят мультфильмы, играют в компьютерные игры, являются пользователями различных социальных сетей, 10% предложили иные варианты ответов. Так как высокий процент респондентов (40%) являлись активными пользователями сети Интернет, в рамках исследования для них была смоделирована проблемная ситуация, показывающая, насколько у них сформированы навыки безопасного поведения в информационной среде. Анализ поведения учащихся в процессе моделирования определил ряд проблем, которые особенно остро стоят перед педагогическим и родительским сообществом класса относительно взаимодействия младшего школьника с медиа-пространством. Во-первых, отсутствие у детей основ культуры потребления медиа-продукции, которая предполагает критическое отношение к информации, полученной из СМИ. Во-вторых, проблемой является отсутствие качественного медиа-продукта, который рассчитан именно на детей школьного возраста и несет не только научную информацию, но и влияет на духовно-нравственное становление личности ребенка. Также низкая «информационная грамотность» родителей учащихся является немаловажным фактором в формировании информационной безопасности детей.

В рамках исследования также был проведён опрос родителей: «Знаете ли Вы, как обеспечить информационную безопасность Вашего ребёнка?» Опрос показал, что 70% родителей нуждаются в дополнительной информации по этой проблеме, 21% - частично осведомлены в этом вопросе, 9% - считают, что имеют достаточно высокий уровень «информационной грамотности», чтобы обезопасить себя и своих детей от негативного влияния медиа пространства. С целью повышения компетентности родителей класса в вопросе создания безопасной информационной среды учащихся, а также обучению родителей азам информационной грамотности, проведены:

1. Серия бесед и встреч на тему «Безопасный интернет».
2. Просмотр обучающих видеороликов «Мы в ответе за тех, кого «подключили».
3. Организована встреча родителей и детей, где в форме игры совместно решались различные жизненные ситуации, в которые попадают пользователи интернета. Вместе с учащимися были выработаны логически обоснованные правила пользования Интернетом и другими медиа источниками.

В рамках данной встречи была также организована работа над созданием буклета-памятки. Буклеты «По дорогам Безопасного Интернета» направлены на формирование основ информационной безопасности:

- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах, о которых узнаешь в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

- Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете, спроси у родителей, как безопасно общаться.
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям. Где ты живешь, в какой школе учишься, номер твоего телефона должны знать только родители и друзья.
- Никогда не отправляй свои фотографии людям, которых не знаешь лично. Компьютерный друг может говорить о себе неправду. Ты ведь не хочешь, чтобы у незнакомца была твоя фотография, с которой он сможет сделать все, что захочет.
- Не встречайся с людьми, с которыми познакомился в Интернете, без родителей. Многие люди выдают себя не за тех, кем являются на самом деле.
- Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов - читать грубости так же неприятно, как и слышать. Ты можешь нечаянно обидеть человека.
- Если тебя кто-то расстроил или обидел, обязательно расскажи об этом родителям.

В результате проведенной встречи дети и родители не только познакомились с правилами информационной безопасности, но и убедились, что эти знания в современном обществе крайне необходимы и детям, и взрослым.

Стоит отметить, что проведенная работа была направлена не только на обучение азам «информационной грамотности» учащихся и их родителей, но и на изменение реальности ребёнка в наилучшую сторону, на направление его позитивной энергии в реальный мир, дабы она не была поглощена миром компьютера и телевизора. Вместе с тем, и родители, и дети получили прекрасный опыт общения, что в свою очередь помогло им понять, что общие занятия и интересы всегда полезнее виртуального общения.

Список литературы:

1. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга... — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 239 с.
3. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации / В.Ф. Шаньгин. — М.: ДМК, 2014. — 702 с.

Формирование основ коммуникативной культуры как профилактика девиантного поведения подростков

Автор: Дмитриева Валерия Валерьевна, педагог-психолог

Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Севастополя

Введение

Актуальность данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества контингента школьников, имеющих отклонения в поведении. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение.

Поэтому вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов любого образовательного учреждения, в качестве одного из направлений данного вида деятельности мы будем рассматривать формирование коммуникативной культуры.

Общими целями профилактики являются: помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Задачами профилактической деятельности являются:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни.

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью или радостями, ощутить поддержку «значимого другого», которая есть не у всех.

3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий. Человек, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность проявления многих видов девиаций.

4. Формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков, родителей и учителей.

5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Подобная работа проводится с группой риска и членами их семей.

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Это – работа с лицами, у которых девиантное поведение уже сформировано.

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Любой человек должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры (например, общение с педагогом-психологом или группа сверстников, посещающая курс «Основы коммуникативной культуры»).

Основная часть

Существуют различные формы психопрофилактической работы. Следует отметить, что в ФГКОУ СОШ № 8 профилактическая работа проводится в рамках системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий, в условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология (имеется техническая возможность проводить занятия, собрания и консультации с помощью ЭОР в специально оборудованных помещениях).

- Технология развития критического мышления (данная технология в основном используется в индивидуальной и групповой работе с подростками).

- Проектная технология (реализуется в рамках конкурсов к всемирному дню борьбы с наркотиками и схожих мероприятиях, а также в рамках курса «Основы коммуникативной культуры»).

- Здоровьесберегающие технологии (например, в рамках классных часов и занятий на тему: «Здоровый образ жизни» и при организации любых групповых занятий, где подразумеваются физминутки и динамические паузы) и другие технологии.

В ФГКОУ СОШ № 8 система профилактики девиантного поведения включает следующие направления:

1. Психодиагностика.

2. Консультирование (индивидуальное и групповое) подростков, учителей, родителей.

3. Групповые формы (занятия по формированию здорового образа жизни и др.).

4. Просвещение (тематические классные часы и родительские собрания, тематические информационные стенды, буклеты).

5. Анализ и мониторинг результатов, дальнейшее планирование (в конце учебного года анализируются результаты диагностики, возникающие трудности и осуществляются корректировки).

планирования на новый учебный год), то есть оценивается эффективность профилактической работы.

В результате такой организации психолого-педагогического сопровождения, когда педагог-психолог «виден и слышен», то есть доступен:

- несовершеннолетние готовы к контакту, конструктивной самореализации, обращаются на индивидуальные консультации;
- ранее выявление подростков «группы риска»;
- психологическая культура учащихся, родителей, педагогов.

Для более глубокого понимания современных подростков и трудностей, с которыми они сталкиваются, в ФГКОУ СОШ № 8 проводится добровольное анонимное психологическое исследования обучающихся 6-11 классов.

Участниками тестирования не случайно стали учащиеся средних и старших классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей младшего, старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Всего в тестировании приняли участие 96 учащихся из 565 обучающихся. Учащиеся старших классов выполняли полную версию методики, а учащиеся средних классов выполняли адаптированную и сокращенную с учетом этических ограничений и возрастных возможностей версию методики. Кроме того, опросник был проверен на возможности случайных ответов и социальную желательность.

Данная методика представляет собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Наше исследование показало, что по всем шкалам среди учащихся, показатели 61% респондентов свидетельствуют о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. 71% обучающихся свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения. Показатели 91% опрошенных свидетельствуют об отсутствии поиска новизны, как средства решения проблем.

Учащиеся, имеющие сочетание высоких показателей по данным шкалам, определяются как потенциальная группа риска предрасположенности к формированию зависимого поведения.

Слабый волевой контроль эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций характерен 34% обучающихся, у остальных таких проблем не выявлено. Высокий уровень социального контроля у 73% респондентов. Полученные данные говорят о том, что большинство подростков умеют регулировать свое эмоционально - волевое состояние, не подвержены резким перепадам настроения и способны на самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций.

Развитие девиантного поведения обусловлено многочисленными внутренними и «средовыми» факторами риска. Более того, факты свидетельствуют о том, что вероятность развития зависимости выше у тех людей, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов.

Эффективность профилактики с этих позиций определяется влиянием факторов риска и защиты в четырех областях: общество, школа, семья и группа сверстников (индивид).

Таким образом, вся работа по профилактике должна основываться на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.

Причины девиаций у подростков могут быть объединены в две большие группы. Первая – особенности социальной среды (неполные семьи, асоциальные семьи, воспитательные ошибки и другое), то есть внешние причины. Вторая – внутренние причины, кроме физиологических причин, спровоцировать девиантное поведение детей и подростков могут многие психологические факторы и причины, из которых наиболее выделяются – проблемы в коммуникативной сфере, проблемы с социализацией в кругу сверстников. Так как не секрет, что алкоголь, наркотики, курение и другие вредные привычки «живут» практически во всех

подростковых сообществах. Однако противостоять соблазну могут только люди с развитыми коммуникативными навыками, способные уверенно говорить «нет» и не имеющие нужды самоутверждаться неадекватными способами. Для всех остальных в ФГКОУ СОШ № 8 организовано кружковое общение, в том числе курс «Основы коммуникативной культуры», цель его проведения – формирование умений и навыков общения школьников, передача им ценностных норм и правил конструктивного взаимодействия с окружающими, дальнейшее развитие у школьников социально-психологической и коммуникативной компетентности, развитие социального интеллекта. Курс включает как теоретические данные (мини-лекции), так и практикумы (тренинговые упражнения, отработка теории). Тематика курса «Основы коммуникативной культуры» составлена согласно типичным трудностям подростков, рассмотрим ее поподробнее.

Данная работа проводится не фронтально со всеми учащимися ФГКОУ СОШ № 8, а по запросу (администрации, учителя, родителя и др.) и подразумевает входящую диагностику (см. приложение), об эффективности работы можно судить на последнем этапе – при создании и защите проектов.

Планирование работы

| № | | Содержание | Виды деятельности |
|-----------------------------------|---------------|--|---|
| Раздел 1. Общение со сверстниками | | | |
| 1 | Введение | Коммуникативные навыки: что это и на сколько мы ими владеем? Обсуждение наиболее сложных аспектов человеческого общения. Нормы общения. | Беседа Мозговой штурм Самодиагностика |
| 2-4 | Общение | Основы общения, виды общения. | Беседы Работа в группах Коммуникативный тренинг: «Пойми меня»; «Риторическая эстафета»; «Рекламная кампания»; «Карусель аргументаций» и др. Тест «Умею ли я общаться?» |
| 5-7 | Лидерство | Расширение представлений о лидерстве, лидерских качества. Участникам дается возможность увидеть со стороны свои лидерские склонности, определить для себя свои сильные и слабые стороны относительно лидерства в тех или иных ситуациях. Адекватное и неадекватное лидерство среди подростков. | Самопрезентация Работа в группах Упражнение «Какими чертами характера должен обладать лидер» Упражнение «Отгадай героя» Тест «Какой я лидер?» |
| 7-10 | Агрессивность | Понятие агрессии и ее место в жизни человека. Последствия агрессивного поведения. Навыки управления своим эмоциональным состоянием. Психологические знания о безопасных способах | Упражнение-активатор «Обзывалки» Беседа «Что такое агрессия?» Беседа «Поведение и причины агрессии» Ролевая игра «Агрессивный человек» Упражнение «Бокс на пальцах» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | выражения агрессии. | Упражнение «Прогоняя злость» |
| 11, 12 | Устойчивость негативному влиянию | Понятие уверенности и устойчивости, фрустрации, навыки совладения | Беседы Работа в группах В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д. |
| 13 | Использование нецензурной брани (оскорблений) | Знакомство с историей появления нецензурной брани и губительным влиянием мата на здоровье и личность человека. Речь это показатель ума. | Мозговой штурм «Почему люди употребляют плохие слова» Работа в подгруппах «Вред, который наносит нецензурная брань организму и личности человека» Упражнение «Дерево добра» |
| 14 | Здоровый образ жизни | Расширение представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом, умении человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды. | Беседа Работа в группах |
| Раздел 2. Общение со взрослыми: родителями, педагогами | | | |
| 15 | Конфликты с родителями | Виды конфликтов с родителями. Способы преодоления конфликтов | Мозговой штурм «Причины конфликтов с родителями» Работа в подгруппах «способы разрешения конфликтов» |
| 16 | Конфликты с учителями | Виды конфликтов с учителями. Способы преодоления конфликтов | Мозговой штурм «Причины конфликтов с учителями» Работа в подгруппах «способы разрешения конфликтов» |
| 17-20 | Создание и защита проектов | Создание творческих проектов в форме бюллетеня, буклета, брошюры, мультимедийной презентации по индивидуально выбранной теме. Защита проектов. | Индивидуальная работа Работа в творческих группах постоянного состава. Работа по созданию проекта с помощью программ Microsoft Office Защита проектов |
| Заключительная диагностика | | | |
| Всего: | 20 | | |

Таким образом, мы рассмотрели вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов любого образовательного учреждения. В качестве

одного из наиболее эффективных направлений данного вида деятельности мы считаем - формирование коммуникативной культуры, данная работа помогает нам более глубоко понять современных подростков и трудности, с которыми они сталкиваются, что может нам помочь оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение.

Заключение

Распространение подростковых девиаций делает крайне актуальной данную проблему, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков, так как очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы девиантного поведения детей и подростков невозможно без организации адекватной профилактической работы.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества. Особенно важна роль такого социального института, как школа.

В нашей работе мы рассмотрели вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков (один из ведущих факторов любого образовательного учреждения) на примере ФГКОУ СОШ № 8 города Севастополя, где профилактическая работа проводится в рамках системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий.

В результате исследования мы пришли к выводу, что в качестве одного из наиболее эффективных направлений данного вида деятельности является формирование коммуникативной культуры, данная работа помогает более глубоко понять современных подростков и трудности, с которыми они сталкиваются, что может помочь оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение.

Список литературы

1. Арымбаева, К.М. Семья и проблемы социализации подростков // Актуальные проблемы современной науки. — 2013. — № 5. — 99 с.
2. Богатырева, Т.Л. Практическому психологу. Цикл занятий с подростками 10-12 лет / Т.Л. Богатырева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 144 с.
3. Галич Г.О., Карпушкина Е.А. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2010. - № 16 (20). – С. 84-91.
4. Ихисонова, В.В. К вопросу об исследовании причин / В.В. Ихисонова // Вестник бурятского государственного университета. – 2015. - № 5. – С. 125-127.
5. Лекомцев, К.П. Факторы проявления девиантного поведения как формы социального конфликта / К.П. Лекомцев // Вестник Поволжского института управления. – 2008. - № 8. – С. 38-43.
6. Леус, Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних / Э.В. Леус // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. - № 9. – С. 268-275.
7. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)

Назначение метода

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

ТЕСТ СДП

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

| | ВОПРОС | ДА | ИНОГДА | НЕТ |
|----|---|----|--------|-----|
| 1 | Я всегда сдерживаю свои обещания. | | | |
| 2 | У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться. | | | |
| 3 | Разозлившись, я нередко выхожу из себя. | | | |
| 4 | Бывает, что я сплетничаю. | | | |
| 5 | Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю. | | | |
| 6 | Я всегда говорю только правду. | | | |
| 7 | Я люблю прихвастнуть. | | | |
| 8 | Я никогда не опаздываю. | | | |
| 9 | Все свои привычки я считаю хорошими. | | | |
| 10 | Бывает, спорю и ссорюсь с родителями. | | | |
| 11 | Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено. | | | |
| 12 | Я всегда покупаю билет в транспорте. | | | |
| 13 | Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами. | | | |
| 14 | Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся. | | | |
| 15 | Я никогда не нарушаю правил общественного поведения. | | | |
| 16 | Я не хочу учиться и работать. | | | |
| 17 | Я могу уйти из дома жить в другое место. | | | |
| 18 | Меня забирали в полицию за плохое поведение. | | | |
| 19 | Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется. | | | |
| 20 | Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. | | | |
| 21 | Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи). | | | |
| 22 | У меня есть судимые родственники и/или знакомые. | | | |
| 23 | У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 24 | У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость. | | | |
| 25 | Я не верю окружающим. | | | |
| 26 | Хочу быть великим и всесильным. | | | |
| 27 | Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев. | | | |
| 28 | Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым. | | | |
| 29 | Если нельзя, но очень хочется – значит можно. | | | |
| 30 | Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы. | | | |
| 31 | Я курю. | | | |
| 32 | Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки. | | | |
| 33 | Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси. | | | |
| 34 | Мои родители злоупотребляют спиртным. | | | |
| 35 | Мои друзья курят, употребляют спиртное. | | | |
| 36 | Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения | | | |
| 37 | Пить и курить – это признаки взрослости. | | | |
| 38 | Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества. | | | |
| 39 | Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно. | | | |
| 40 | Дети пьют и курят из любопытства, по глупости. | | | |
| 41 | Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни. | | | |
| 42 | Мне необходимы сильные переживания и чувства. | | | |
| 43 | Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал. | | | |
| 44 | Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают. | | | |
| 45 | Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво. | | | |
| 46 | Я редко жалею животных, людей. | | | |
| 47 | Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками. | | | |
| 48 | Я часто ссорюсь с родителями. | | | |
| 49 | Я не прощаю обиды. | | | |
| 50 | Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь. | | | |
| 51 | Люблю посплетничать. | | | |
| 52 | Люблю, чтобы мне подчинялись. | | | |
| 53 | Предпочитаю споры решать дракой, а не словами. | | | |
| 54 | За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним. | | | |
| 55 | Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство. | | | |
| 56 | У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться. | | | |
| 57 | В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 58 | Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях. | | | |
| 59 | Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится. | | | |
| 60 | Я хочу быть взрослым и сильным. | | | |
| 61 | Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется. | | | |
| 62 | Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность. | | | |
| 63 | Я могу причинить себе боль. | | | |
| 64 | Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили. | | | |
| 65 | Было бы лучше, если бы я умер. | | | |
| 66 | Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями. | | | |
| 67 | Я не люблю решать проблемы сам. | | | |
| 68 | У меня есть желания, которые никак не могут исполниться. | | | |
| 69 | Я не очень хороший человек. | | | |
| 70 | Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя. | | | |
| 71 | Я часто не могу решиться на какой-либо поступок. | | | |
| 72 | Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз. | | | |
| 73 | Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях. | | | |
| 74 | Терпеть боль назло мне бывает даже приятно. | | | |
| 75 | Я испытываю потребность в острых ощущениях. | | | |

Инструктаж перед тестированием
(читает ответственный за проведение тестирования,
специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

| | | |
|---|-------|---|
| Шкала социально обусловленное поведение (СОП) | 0-10 | отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация |
| | 11-20 | обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования |

| | | |
|--|-------|---|
| | 21-30 | сформированная модель социально обусловленного поведения |
| II шкала делинквентное поведение (ДП) | 0-10 | отсутствие признаков делинквентного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель делинквентного поведения |
| III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) | 0-10 | отсутствие признаков зависимого поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению |
| | 21-30 | сформированная модель зависимого поведения |
| IV шкала агрессивное поведение (АП) | 0-10 | отсутствие признаков агрессивного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель агрессивное поведения |
| V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) | 0-10 | отсутствие признаков аутоагрессивного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель аутоагрессивное поведения |

Организация работы общеобразовательного учреждения с обучающимися с разными факторами риска

**Автор: Толмачева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, учитель географии
МБОУ ГСШ № 3 Городищенского муниципального района Волгоградской области**

Современные школьники – самая мобильная категория людей, которая оперативно ориентируется в социуме, разбирается в компьютерных технологиях, находит нужную информацию в сети Интернет. Но именно она – из-за отсутствия опыта – проявляет разные формы и виды отклоняющегося поведения и требует повышенного педагогического внимания со стороны взрослых.

В связи с этим возникла необходимость изучить проблему организации работы школы с обучающимися с разными факторами риска.

Цель педагогического проекта: разработать и апробировать воспитательные ситуации, направленные на преодоление отклоняющегося поведения обучающихся.

Задачи педагогического проекта:

1. выявить категории обучающихся с разными факторами риска,
2. диагностическим путем выявить соотношение обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания,
3. смоделировать воспитательные ситуации по преодолению отклоняющегося поведения школьников,
4. разработать методические рекомендации для педагогических работников учреждения.

Методы исследования включали теоретический историко-педагогический анализ и систематизацию выводов философских, социологических, психологических и педагогических трудов по исследуемой проблеме; концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований; синтез и обобщение эмпирических данных, метод теоретического моделирования; эмпирические методы (наблюдение за деятельностью педагогов и подростков, анкетирование, беседы и опросы по плану, интервьюирование, метод незаконченных предложений, анализ документации, метод социометрии, опытно-экспериментальный метод); статистические методы (количественный и качественный анализ

результатов, полученных в процессе социально-педагогического исследования; методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный анализ и описание результатов).

На первом этапе, изучив нормативно-правовую базу и научные труды современных и зарубежных ученых, нами выделены группы обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания с учетом следующих факторов риска:

- ❖ медико-биологического фактора риска;
- ❖ социально-экономического фактора риска;
- ❖ педагогического фактора риска;
- ❖ психологического фактора риска;
- ❖ личностного фактора риска.

Каждый фактор риска имеет свою классификацию и правовое основание.

На втором этапе, на основе мониторинговых исследований, приложенных к работе и имеющихся на сайте фонда, мы выявили разные группы подростков:

- ❖ подростки закрытого типа – 18%;
- ❖ подростки негативного типа – 14%;
- ❖ подростки пассивно-интегративного типа – 44%;
- ❖ подростки активно-интегративного типа – 24%.

Проблемам деятельности образовательного учреждения по преодолению отклоняющегося поведения подростков посвящены труды таких ученых, как М.А. Алемаскина, С.Б. Думова, И.А. Невского, А.Ф. Никитина, Р.Ф. Райского и др., раскрывающие конкретные методы и воспитательные приемы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних от 10 до 15 лет.

Необходимость новых подходов к решению рассматриваемой проблемы продиктована не только напряженной социальной ситуацией, обусловленной неблагополучием в сфере социализации подростков, но и теми изменениями, которые происходят в жизни самой школы. К числу последних следует отнести возрастание, с одной стороны, свободы подростка в связи с общей тенденцией к демократизации, профильности образовательного учреждения, возможности выбора образовательных маршрутов, а с другой – усиление давления на подростков в связи с появлением новых форм аттестации (например, ЕГЭ), возрастание учебной нагрузки за счет повышения сложности и разнообразия материала и проч.

Действительный переход к личностно-развивающей модели образования обеспечивает изменение представлений о сущности, технологиях и методах выявления личностных проблем подростка, о преодолении отклоняющегося поведения подростков через включение их в систему воспитательных мероприятий, формирующих различные компоненты их личностного опыта. В связи с этим возникает необходимость в пересмотре сложившейся системы работы образовательного учреждения по преодолению отклоняющихся видов поведения подростков, которая требует личностной направленности при моделировании воспитательного процесса в современных условиях.

Под системой мы понимаем совокупность взаимосвязанных компонентов: цели, содержание, субъекты системы, функции, методы и технологии, условия и оценивание результатов, их соотнесение с целями. Предложенная система должна вписываться в воспитательную систему образовательного учреждения, которая, по мнению Л.И. Новиковой, способна воспроизводить способы и образцы поведения подростков.

Учитывая, что важной составляющей системного подхода является метод моделирования, нами была разработана модель процесса преодоления отклоняющегося поведения подростков в условиях личностно-развивающего образования. Разрабатывая модель, приоритетной целью которой является личность ребенка, в основу были взяты идеи гуманистической педагогики и психологии, в центре которой находится человек, его целеустремленность и личностный потенциал. Функция модели процесса преодоления отклоняющегося поведения подростков реализуется в воспитательном пространстве при условии стимулирования такой личностной позиции ребенка в возрасте от 10 до 15 лет, которая

выражается в позитивном отношении к школе и учебной деятельности, в опыте социально направленного и ответственного поведения, управления своими поступками, рефлексии и адекватной самооценке.

В воспитательной деятельности педагог часто сталкивается с ситуациями, где он реагирует на непредсказуемое поведение подростка, основной акцент сделан на построение ситуации, требующей понимания ее смысла (Д.В. Григорьев). Ситуация, как новый этап в жизни и развитии подростка, должна являться истинным событием, содержание которой, по мнению Л.М. Фридмана, «будет обогащать его новыми позитивными формами поведения, до этого ему неизвестными». Главной единицей модели по преодолению отклоняющегося поведения детей является воспитательная ситуация, которая пошагово:

- ❖ развивает гуманистические начала в поведении подростков;
- ❖ стимулирует личность подростка к самоконтролю своего поведения, повышает уровень рефлексии и адекватной самооценки;
- ❖ позитивно влияет на динамику личностного развития;
- ❖ создает доброжелательную атмосферу, стимулируя и активизируя познавательные интересы подростков.

Нами были разработаны следующие типы воспитательных ситуаций:

- («ситуация-рефлексия»). Содержание работы предполагает включение ребенка в новые, социально ценные системы отношений детей и взрослых, такие как, тренинговые занятия, разработка и реализация социальных проектов, участие в акциях, в процессе которых актуализируются личностные переживания несоответствия прежнего поведения новым условиям жизнедеятельности.
- («ситуация-выбор»). Комплекс воспитательных мероприятий содержит анализ проблемных жизненных ситуаций, решение творческих заданий, побуждающих у подростков потребность в постоянной работе над собой и совершенствовании своих личностных качеств;
- воспитательная ситуация, в процессе которой подросток включен в малые коллективные формы проектной и исследовательской направленности, способствует формированию и совершенствованию у него опыта управления своими поступками («ситуация открытия новых возможностей»).
- воспитательная ситуация, ориентированная на формирование опыта рефлексии и адекватной самооценки, позволяющая пересмотреть свое ценностное отношение к окружающим и себе; адекватно оценить действия и поступки одноклассников и сверстников; готовность к дальнейшему самосовершенствованию и личностному развитию («ситуация освоения нравственных норм»).

Конечной целью модели процесса преодоления отклоняющегося поведения является разрешение поведенческих проблем ребенка, приобретение им опыта позитивного отношения к школе, социально направленного и ответственного поведения, управления своими поступками, рефлексии и адекватной самооценки посредством повышения уровня мотивации личностных достижений подростков в специально созданных воспитательных ситуациях.

В целом система воспитательной деятельности педагогов по преодолению отклоняющегося поведения подростков направлена на выявление и коррекцию дезадаптивного поведения школьников, основанной на поддержании в сознании подростка престижа общеобразовательной организации как сообщества детей и взрослых, способствующего преодолению негативного влияния среды. Предложенная модель – открытая система, по мере ее развития, в нее могут быть привнесены иные компоненты, адекватные сложившейся обстановке, не разрушающие ее, а лишь совершенствующие.

Формирование у обучающихся гражданской идентичности через проектно-исследовательскую деятельность в свете модернизации российского образования
Авторы: Жемчужнова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы;
Чеглова Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания;
Ягофарова Ольга Юрьевна, учитель информатики
МБОУ ГСШ № 1 Городищенского муниципального района Волгоградской области

Актуальность проекта

Одной из ключевых задач образования в социокультурной модернизации России является формирование гражданской идентичности личности, а в соответствии с ней – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности. Так, в ФГОС основного общего образования подчеркивается необходимость формирования гражданской идентичности у школьников, которая составляет личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности является важной задачей развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности необходимо говорить в школе.

Именно в школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

В последние годы в России гражданская идентичность превратилась в актуальную проблему. Это обусловлено потребностью в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению российского общества. Сказывается и то, что дальнейшая демократизация общества предпочитает приобщение граждан к целям и интересам развития страны, становлению потребностей и навыков участия граждан в жизни общества и государства.

Исследование гражданской идентичности носит междисциплинарный характер. Гражданская идентичность – интегративное качество личности. Это сложная система, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей.

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- когнитивного – знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны;

- ценностно-ориентировочного – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- эмоционально-оценочного – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения;

- поведенческого – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Результатами сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности учащихся являются:

- представления о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов в ходе проектной деятельности.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство патриотизма и гордости за свою Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Сформированность деятельностного компонента гражданской идентичности проявляется в:

- выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умении вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умении конструктивно разрешать конфликты;

- участии в общественной жизни (акции, социальные проекты, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

- умении строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.

Сказанное выше актуализирует разработку педагогической технологии формирования гражданской идентичности у школьников.

Основная проблема проекта

Решаемая проблема

Проект направлен на формирование у детей гражданской идентичности через проектно-исследовательскую деятельность.

Почему эту проблему важно обсуждать в школе?

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самовоспитанию и саморазвитию на основе рефлексивной

самоорганизации. В наибольшей степени этому способствует проектно-исследовательская деятельность школьников.

В контексте системно-деятельностного подхода обучения в современной школе сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений и ценностей, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Этот процесс включает в себя такие составляющие, как формирование социальной идентичности, патриотизма, гражданского сознания.

Цель и задачи проекта

Цель проекта – сохранение и развитие духовных, исторических, культурных ценностей, становление гражданской идентичности у обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Обозначение места вопроса о формировании гражданской идентичности в ФГОС и в профессиональном стандарте «Педагог».

2. Определение роли работы по формированию гражданской идентичности в развитии у учащихся таких важных предметных, метапредметных и личностных компетенций, как умение анализировать историческую, документальную и художественную информацию, содержащуюся в различных источниках, делать выводы, выражать и отстаивать свою точку зрения, проявлять толерантность к представителям разных национальностей России.

3. Разработка методических рекомендаций по формированию гражданской идентичности при реализации учебных и социальных проектов и научных исследований.

Научная обоснованность и целесообразность содержания проекта

Гражданское образование не является новым направлением в образовательной политике. Исторический анализ взглядов философов, социологов, педагогов на эту проблему показывает, что философия гражданского образования закладывалась еще в древних цивилизациях, а социальный заказ на воспитание гражданина тесно связан с характером общественных отношений.

Богатейшее наследие научной педагогической мысли оставили философы Древней Греции. Значительный вклад в эту область знания внес Платон. Названия глав его «Законов» убедительно показывают, какое важное значение придавалось воспитанию: «Дитя должно находиться в непрестанном движении», «Программа обучения юношества», «Гимнастические упражнения обязательны для всех мальчиков и девочек». Аристотель в сочинениях о политике развил идеи своего учителя Платона о воспитании в главах: «Воспитание юношества – главное средство сохранения государственного строя», «Воспитание детей с семи лет – дело государства», «Программа образования», «Физическое воспитание должно предшествовать интеллектуальному» и др. Как утверждал Аристотель, каждый гражданин должен, по мере возможности, направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над своим собственным государством.

Просветители XVIII в. (Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеции, Д. Дидро, Т. Джефферсон, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский) видели путь к совершенствованию общества в увеличении числа образованных людей. Они высказывали идеи о развитии всех способностей человека путем вовлечения его в активную жизнедеятельность, о естественном праве каждого человека на образование, об обязанности государства создавать систему образования и воспитания граждан.

Теория воспитания гражданина получила новое звучание в XIX – начале XX в. в утопических системах Р. Оуэна, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, социалистической теории К. Маркса, Ф. Энгельса, русских демократов – В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского. Опираясь на более широкую социальную базу, выражая интересы крестьянства, зарождающегося рабочего класса, городского «плебса», они считали людей равными от природы, отстаивали права личности. Главное место в их теоретических разработках занимали вопросы имущественного равенства людей, возможности участия всех в

общественном производстве, создания справедливого общественного устройства, где «знания, почести и наслаждения являются общим достоянием».

Одним из направлений гражданского образования можно считать идеи «нового воспитания», которые развивал в первой трети XX в. американский философ Дж. Дьюи. Его основные работы: «Демократия и образование», «Введение в философию образования», «Школа и общество», «Школа и ребенок». Кредо педагогики Дьюи состоит в следующем: «Вместо давления сверху — самовыражение и культивирование собственной личности; вместо учения через тексты и учителя — учение с опорой на свой собственный опыт; вместо тренировки отдельных навыков и умений — их развитие в результате достижения других более высоких и имеющих для учащихся жизненное значение целей; вместо цели школы как подготовки к будущей жизни — максимальное использование всех возможностей «теперешней» школьной жизни для развития личности; вместо статичных целей и учебных материалов — знакомство учащихся с непрерывно развивающимся миром и жизнью в нем» [7].

В советской педагогике гражданскому образованию уделяли внимание П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Щукина и др. В их работах содержится описание педагогического опыта по формированию коллектива и организации его работы, деятельности детских организаций, опыт функционирования систем внеклассной работы и патриотического воспитания молодежи. Труды этих педагогов пронизаны идеями развития у детей любви к семье, родителям, уважения к людям; формирования духовных потребностей путем вовлечения учащихся в искусство, творчество, охрану природы. Выражая эту позицию, известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал, что для того чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла.

В последние десятилетия разворачиваются исследования теоретического и прикладного характера по гражданскому образованию. Различные аспекты этой проблемы освещаются в работах современных философов, психологов, педагогов (А.Г. Асмолов, И.Д. Фрумин, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, Я.В. Соколов, З.К. Шнекендорф, Е. А. Ямбург и др.). Существовавшая прежде педагогическая система, в которой ребенку отводилась роль сосуда для заполнения знаниями, в их трудах подверглась сокрушительной критике. Ученые отстаивают идеи новых технологий, когда ребенок становится активным участником учебного процесса, «сотрудничая» с учителем в поисках знаний; подчеркивают важность гуманных отношений между учителем и учащимся. Говоря словами Ш. А. Амонашвили, «ребенок — целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью... Учение станет смыслом жизни для ребенка, если оно управляется с его же позиций, реализуя внутреннюю готовность к развитию, самостоятельности, самоутверждению, нравственному становлению».

В последние годы центральной задачей новой российской школы становится воспитание ответственного гражданина.

Базовыми источниками работы явились государственные документы по вопросам политики образования и его стандартизация.

Методы исследования

1. Изучение литературы по данной проблеме, изучение нормативных, методических документов;
2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта;
3. Опросы (анкетирование);
4. Педагогический эксперимент; педагогическое наблюдение;
5. Сравнение, обобщение, классификация, систематизация, анализ.

Содержание проекта

Проект формирования гражданской идентичности у обучающихся предполагает проведение уроков и внеклассных мероприятий, родительских собраний, выступления на школьном и районном методических объединениях, научно-практических конференциях основанных на использовании проектной, исследовательской технологий. Проект реализуется в

течение двух лет и включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на развитие патриотических составляющих мировоззрения школьника. В проект включены все субъекты образовательного процесса: родители, педагоги, учащиеся, социум.

Этапы реализации проекта

| Этапы | Действия |
|--|--|
| <p>Проектный этап (I полугодие 2017 г.)</p> <p><u>Цель:</u> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить программу действий по реализации проектной и научно-исследовательской деятельности. 3. Подобрать диагностические методики по основным направлениям работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблемы формирования гражданской идентичности в русле гражданско-патриотического воспитания с учетом требований ФГОС. 2. Определение ключевых понятий педагогического проекта. 3. Мониторинг участников учебно-воспитательного процесса по данной проблематике. 4. Анализ имеющихся методических ресурсов для создания педагогического проекта. |
| <p>Практический этап (II полугодие 2018 г.)</p> <p><u>Цель:</u> реализация проекта по формированию гражданской идентичности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания. 3. Развивать ученическое самоуправление. 4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры. 6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации проекта. 8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Паспорт проекта. 2. Раздел 2. Пояснительная записка. 3. Раздел 3. Целевой блок. 4. Раздел 4. Механизм реализации проекта. |
| <p>Аналитический этап (I полугодие 2018 г.)</p> <p><u>Цель:</u> анализ итогов реализации проекта.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта. Выступление на школьном и районном методических объединениях. 2. Мониторинг эффективности реализации проекта. 3. Выявление ожидаемых результатов инновационной деятельности. 4. Определение дальнейших перспектив гражданско-патриотического воспитания в рамках формирования гражданской идентичности. |

Предполагаемые результаты проекта

Личностные результаты для учащихся:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей, совершенствование умений и навыков проектирования и исследования;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Методические результаты проекта для педагогов:

- изучены методическая литература, опыт деятельности в данном направлении в районе, области и др. регионах;
- исследована проблема гражданской идентичности, произведен сбор и анализ информации по данному вопросу;
- выяснено отношение учащихся к проблеме гражданской идентичности через анкетирование, стихотворения, рисунки, буктрейлеры, синквейны;
- проанализирована система работы по формированию гражданской идентичности, проведен мониторинг сформированности личностных результатов учащихся, обобщен опыт, разработаны методические рекомендации;
- подготовлен материал педагогического проекта «Формирование у обучающихся гражданской идентичности через проектно-исследовательскую деятельность в свете модернизации российского образования» для школьного методического кабинета, сайта МБОУ ГСШ № 1, информационной системы «Сетевой город. Образование».

Организационно-методические результаты для учреждения

В результате реализации проекта ожидается в школе как в образовательной системе:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- усовершенствование существующей в школе системы по организации проектной деятельности;
- повышение количественных показателей успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качеств знаний);
- обобщение результатов работы по применению метода проектов в образовательном процессе.

Продукт проекта

Практический: поиск методической литературы, опыта деятельности в данном направлении в районе, области и др. регионах; работа с информацией о гражданской идентичности в Интернете, в библиотеках; составление сценариев внеклассных мероприятий, интегрированных уроков литературы и истории, информатики, связанных с данной проблемой, родительских собраний, выступлений на школьном и районном методических объединениях; участие в районных и областных научно-практических конференциях с защитой учебных и социальных проектов, исследовательских работ; проведение запланированных мероприятий по проблемам гражданской идентичности.

Методический: материал по теме «Формирование у обучающихся гражданской идентичности через проектно-исследовательскую деятельность в свете модернизации российского образования» можно использовать во внеклассной работе, при подготовке и проведении классных часов, родительских собраний; пополнение методической базы школы и района.

Развивающий: в процессе выполнения проектной деятельности школьники учились работать в группе, правильно дискутировать, умению выслушать оппонента, не перебивая его, глубоко и доказательно выражать свою мысль, проявляли организаторские, креативные способности.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

В реализации нашего проекта принимали участие ученики школы с 5 по 11 класс, родители, работники районной библиотеки, редакция газеты «Междуречье», Городищенский историко-краеведческий музей, администрация школы, учителя МБОУ ГСШ №1.

Материальных затрат для реализации проекта не потребовалось.

Выводы и рекомендации для образовательной практики

Методические рекомендации по формированию у обучающихся гражданской идентичности в ходе проектно-исследовательской деятельности.

1. По содержанию образования:

- Опирайтесь на литературный, документальный материал, в котором показана история нашей страны, описываются важные события в жизни русского народа, раскрываются особенности национального характера.

- Знакомить учащихся с русским народным творчеством, с традициями и обрядами народа, особенностями национального костюма, отмечать образность и богатство русского языка.

- Формировать знания учащихся о русском православии как основе национального сознания, образа жизни, менталитета.

- На уроках и во внеклассных мероприятиях использовать не только произведения русской литературы, исторические очерки, но и музыки, живописи, театра.

- Воспитывать такие нравственные ценности как гражданственность, патриотизм, гордость за русский народ и за свою принадлежность к нему через обращения к произведениям о великих свершениях русского народа в области искусства, науки, в борьбе за свою Родину.

- Осуществлять связь содержания уроков и внеклассных мероприятий, исследований, проектов с юбилейными датами великих соотечественников.

2. По организации уроков и внеклассных мероприятий.

- Проводить интегрированные уроки литературы, истории, информатики, живописи, музыки.

- Осуществлять тесную связь урочной и внеурочной работы по предметам.

- Использовать нестандартные формы организации деятельности: урок-театр, урок-презентация, урок-концерт, урок-путешествие в историю, урок-проект, урок-исследование и др.

- Предлагать учащимся выполнение заданий: подготовка монолога от лица исторического деятеля или героя произведения, постановка инсценировок и спектаклей, создание собственного портрета писателя, исторического деятеля, сочинение стихов, рассказов, эссе о России, русском характере, подготовка рефератов и докладов, исследовательских работ, проектов и мини-проектов.

- Организовывать работу учащихся в сети Интернет с целью поиска информации, выходящей за пределы школьного учебника.



Социальный проект
«Изменяя свое отношение к миру, ты можешь изменить мир»
Авторы: Рудакова Елена Викторовна, Марченко Ольга Александровна,
Ткаченко Наталья Максимовна, учителя начальных классов
МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Введение

Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы.

Вы поясняете: надо опускаться до их понятий.

Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь.

Не от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств.

Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.

Януш Корчак

Мы живём в мире технических достижений, когда у человека есть всё. Но в последнее время мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся.

Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения людей.

А можно ли это поправить? Конечно, нужно только любить и заботиться о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. А ведь самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей.

Социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Дети хотят и должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными, хотят изменить наше общество, прежде всего, изменившись сами.

Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение всего классного коллектива в его реализацию через организацию деятельности каждого ученика нашего класса.

Цель: формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу.

Задачи:

- определить отличительные особенности добрых дел;
- обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре через серию классных часов, акций и т.д.;
- побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне: воспитывать уважение к людям старшего поколения, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- запланировать и воплотить добрые дела в семье, школе, на улице;
- осуществить запланированные добрые дела;
- выявить личные изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

Объект исследования: поведение школьников.

Предмет исследования: добрые дела школьников.

Методы: анализ, сравнение.

Гипотеза исследования: можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям.

Значимость проекта. Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» обсуждению понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Инновационность проекта состоит в системном подходе к формированию гражданской позиции учащихся, создание условий для самопознания и самовоспитания в социуме; развитие социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива.

Участники проекта: учащиеся МОУ Гимназии № 13.

Направления реализации проекта:

1. «Я и слово».
2. «Я и мир».
3. «Я и Земля».
4. «Я и гимназия».

План проекта:

1. Поиск информации по понятиям «добра и зла».
2. Анкетирование учащихся.
3. «Я и слово».

а) участие в городском фестивале «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева.

- Конкурс-викторина «Грамотей».
- Конкурс чтецов «Живое русское слово».
- Внеклассное мероприятие «Переводим с русского на русский».
- Открытый урок «Написание слов с непроизносимыми согласными».
- Диктант Главы Волгограда.

б) урок старинного письма.

4. «Я и мир»:

- а) благотворительный аукцион «Вера. Надежда. Любовь»,
- б) участие в олимпиадах, турнирах,
- в) посещение музеев,
- г) спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- д) внеклассное мероприятие в начальной школе «Учусь говорить - Нет!»,
- е) помощь туберкулезному диспансеру,
- ж) конкурс коллажей и поделок «Семейные ценности»,
- з) акция «Новогоднее поздравление своими руками»,
- и) акция «Внимательный водитель».

5. «Я и Земля»:

- а) сбор макулатуры,
- б) международная акция «Подари книгу»,
- в) уборка на пришкольном участке,
- г) Всероссийская экологическая акция «Ёжики должны жить».

6. «Я и гимназия»:

- а) акция по озеленению классного кабинета,
- б) акция «В форме хожу – честь гимназии держу»,
- в) участие в проектной и исследовательской деятельности,
- г) мероприятия патриотической направленности.

Продукты реализации проекта:

1. Оформление фотовыставки «Изменение мира начинается с себя».
2. Озеленение кабинета № 7.
3. Создание альбома размышлений «Изменяя свое отношение к миру, ты можешь изменить мир»
4. Выступление на фестивале, на районных и городских конкурсах.
5. Создание коллажей «Твори добро».

Глава 1. Проблема добра и зла в современном мире

1.1 Общее понятие о добре и зле

В начале проекта детям было предложено выяснить смысл понятий добра и зла. Вот, что получилось.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

В.А. Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «добро» толкуется так: добро - это положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Слово «добро» является исконно русским и ведет свои корни не со старославянского, а из прославянского языка. В котором оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий. Свой современный смысл слово получило после создания «Азбуки»: А- аз, Б-буки, В – ведаю, Г – глаголю, Д – добро.

В Википедии, понятие «добро» объясняется так: добро - общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности. Изначально было противоположно понятию худа (т. е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия зла, означая намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, например, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т. е. становится близким релевантному понятию «хорошо».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: "Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье". Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.

Категории добра и зла составляют суть извечного выбора человека, смысл его земного существования. Эта проблема появилась с самого момента появления человека. Без осознания личностью, что есть добро и зло невозможно постижение других категорий этических ценностей. Вопрос о добре и зле является центром всех религиозных доктрин, известных человечеству. Проблемы добра и зла разбираются в философии, этике, психологии и других науках. Этой теме посвящено множество литературных произведений. Эта проблема не перестает будоражить человечество, заставляя искать новые ответы на извечные вопросы.

Добро и зло являются центральными понятиями, определяющими моральное сознание человека. Они связаны с оценкой совокупности поступков и его деятельности. Добро является главным критерием для морали, с его позиций рассматриваются все нравственные категории, оно объединяет в себе все положительные нормы и требования. Кроме того, добро само выступает мотивом, определяющим деятельность человека.

Зло, категория противоположная добру. Оно выражает совокупность всех негативных явлений, которые подлежат осуждению и преодолению. Зло отражает все нравственно негативные понятия: обман, подлость, жестокость.

Моральные поступки – это выбор между добром и злом. Этот выбор всегда означает действие свободной воли человека, он возможен тогда, когда человек понимает, что есть добро и зло и имеет оценку действий в соответствии с этими понятиями.

2. Организация и проведение мероприятий

2.1. Анкетирование учащихся

Вечное противостояние добра и зла – это одна из наиболее важных проблем. Дискуссии по этому поводу шли с древних времён, и по сей день. Трудно представить себе человека, не имеющего представления об этих понятиях.

Была предложена анкета:

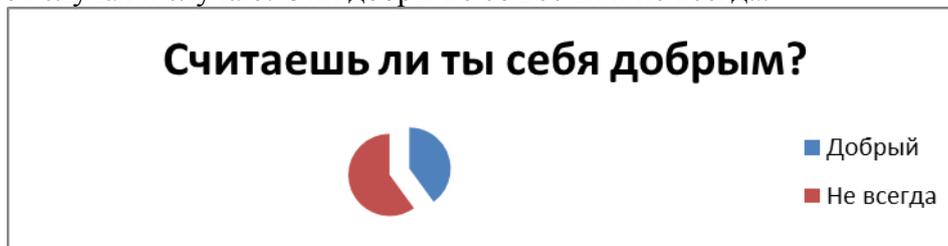
1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Анализ ответов:

1 вопрос:

- добрый человек - это человек с доброй душой, который помогает другим;
- добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде;
- это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место.

2 вопрос: из 22 человек опрошенных 9 человек (40%) добры и любезны. 13 человек (60%) добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда.



3 вопрос:

В помощи нуждаются, по мнению, ребят:

- человек, который лежит в больнице, инвалид;
- пожилые люди или дети, у которых нет родителей;
- нищий человек, бомж, больной;
- люди, у которых нет семьи;
- животные.

4 вопрос:

- ✓ пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки;
- ✓ детям, пожилым и людям, которые живут на улице;
- ✓ помочь детям из без родителей;
- ✓ которые болеют, у которых нет дома и нищим, инвалидам.

Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела.

2.2. Проведение мероприятий, направленных на «изменение мира, начиная с себя»

1 направление «Я и слово»

В настоящее время огромное беспокойство вызывает состояние современного языка, снижение культуры речи россиян, разных слоёв населения нашей страны. В первую очередь, это касается молодёжи, которая начинает воспринимать ненормативную лексику как должное. Всё реже в речах молодых людей звучат такие «волшебные» слова как «пожалуйста», «будьте добры», «простите» и т.д. Состояние современного языка вызывает беспокойство у филологов, педагогов и представителей той части молодёжи, которая стремится быть востребованной в будущем и достичь успеха в жизни. Именно молодые люди чувствительно откликаются на те перемены, которые происходят в нашем обществе. Грамотность населения падает, и на смену

ей приходит молодёжный сленг. В связи с бурным ростом массовых коммуникаций в лексикон были добавлены тысячи новых слов, отразивших перемены, происходившие в российском обществе, за последние двадцать пять лет. Они отражаются в средствах массовой информации, естественно, находят свое выражение и в жаргоне, который представляет собой вызов культурной жизни. Жаргон теснит культурную речь и благодаря массовой культуре накладывает свой отпечаток на язык всей нации. Но нельзя забывать о том, что «...культура речи — это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Беря во внимание выше сказанное, были разработаны и проведены следующие мероприятия:

1. Участие в городском фестивале «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева.

Русская культура, русский язык способны переживать полосы большого подъема, расцвета, причем такого масштаба, что это привлекает и притягивает взоры всего мира, всего культурного человечества. Но наряду с этим бывают и полосы если не упадка, то относительного торможения, полосы загрязнения. Раз культура открыта влияниям, ей свойственна открытость, всемирность. Это и всесветность русского человека, которую отметил Достоевский.

Язык – это океан и он имеет огромные глубины. Есть пена, и есть на самой поверхности некое волнение, а есть такие глубины, где в это же время стоит тишина. Так что русский язык глубок и многослоен, и хочется верить, что он выживет во всех обстоятельствах.

2. Конкурс-викторина «Грамотей» школьный тур.

Задачи интеллектуального конкурса:

- ❖ поддержка и развитие познавательного интереса обучающихся к русскому языку;
- ❖ выявление и развитие лингвистической компетентности, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ❖ систематизация имеющихся знаний по русскому языку и развитие умения практически применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

3. Конкурс чтецов «Живое русское слово».

Задачи конкурса:

- ❖ пропаганда произведений русской классической и современной отечественной поэзии;
- ❖ выявление, поддержка и стимулирование талантливых исполнителей, владеющих жанром художественного слова;
- ❖ знакомство с литературным наследием России, отражающим величие нашей культуры и богатство русского языка.



4. Внеклассное мероприятие «Переводим с русского на русский».

Цель: развивать интеллектуальные способности учащихся по русскому языку; прививать интерес к русскому языку; развивать речь детей; знакомить с фразеологическими оборотами, образными общепринятыми выражениями, пословицами и поговорками, совершенствовать навыки коллективной работы.

5. Открытый урок «Написание слов с непроизносимыми согласными».

6. Диктант Главы Волгограда.

Цель написания диктанта - проверка орфографических, синтаксических знаний учащихся, формирование уважительного отношения к родному языку и истории и культуре России.

7. Урок старинного письма был организован музеем Сарепта.

Это был рассказ о том, как и чему учили в Сарепте, с возможностью подержать в руках старинный учебник, поучиться писать чернилами с помощью гусиных и стальных перьев.



2 направление «Я и мир»

Современные дети в настоящее время воспитываются по демократическим принципам, они знают больше своих родителей (в некоторых областях), и между ними разница колоссальная [3]. Основная причина этого, то, что нынешние дети растут в совершенно другом, более насыщенном информационном поле. Дети легко и быстро воспринимают информацию, которую современный мир предоставляет с избытком. Однако выполнить творческую работу или написать сочинение - проблема. Детям сложно обобщить и систематизировать полученную информацию и придумывать сюжеты. У современных детей снижена творческая активность [2]. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Они информационно взрослеют раньше, а социально - значительно позже. В общей массе современные ученики начальной школы менее самостоятельны и часто они не умеют принимать решения, делать выбор и выводы без помощи взрослых.

Также особенно остро обсуждается проблема гиперреактивности. Современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеяны, они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте, дети не желают выполнять указания взрослых и выражают протест, вплоть до агрессии, если их заставляют что-то сделать. Все это осложняет положение ребенка в коллективе сверстников и сказывается на успешности обучения и формировании соответствующего поведения.

Личностное развитие детей во все времена непосредственно связано с героями, на которых они равняются. Но герои книжек, мультфильмов и фильмов в современном культурном пространстве резко отличаются от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, на которых выросли родители нынешних школьников, их бабушки и дедушки. Раньше для детей добрыми героями были Илья Муромец, Иван-царевич, злодеями – Кощей Бессмертный и Баба-Яга. Для многих современных детей кумирами являются: Человек-Паук, Бэтмен, Джек Воробей, капитан Америка, вампиры, трансформеры. Герои современных сказок обладают супер-способностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей. Индустрия развлечений для детей устроена так, что у них нивелируются такие понятия, как, что такое плохо, больно, страшно. Нынешние младшие школьники менее романтичны, они удивительно рассудительны, рациональны и в хорошем смысле прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Это в эмоциональном плане, а в волевом – что же? Слабоволие, причем воспитанное их же родителями. В основном, дети проявляют волю там, где нужно чего-то добиться от взрослых, но не там, где требуется подчинение своих мотивов поведения общественному «надо» или «нельзя».

Особенно эта проблема отчетливо прослеживается в том, что сегодняшние ученики начальной школы испытывают определенные трудности в умении решать возникающие со

сверстниками конфликты. Исчезло естественное детское «дворовое» сообщество. Ведь во дворе поругался с приятелем, и надо было идти мириться, а в компьютерной игре или в интернете нет живого общения, игру можно выключить или перейти на другой сайт. Родители, предпочитая занять ребенка всевозможными секциями и кружками, лишают его свободного общения со сверстниками. В семье чаще всего один ребенок, с которым взрослым некогда поиграть, либо они предпочитают заниматься более важной для его развития деятельностью – читать, писать и считать, или же предоставить свое чадо благам современной цивилизации: телевизору, компьютеру, игровым приставкам. В итоге дети не умеют ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни разговаривать.

Беря во внимание выше сказанное, были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Благотворительный аукцион «Вера. Надежда. Любовь» от фонда «Дети в беде» для детей с ограниченными возможностями. Поделки, изготовленные руками детей и родителей, были высоко оценены на аукционе и оказали существенную помощь при сборе денежных средств для ребёнка с ограниченными возможностями.



- ✓ Участие в олимпиадах, турнирах.

Значение этого явления очень велико. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

- ✓ Музей шоколада

Это была не просто экскурсия, а яркое незабываемое вкусное событие. Ребята провели 2 незабываемых часа в приятной атмосфере шоколадных запахов, шоколадных картин и скульптур, совершили волшебное путешествие, полное вкусов и ощущений в волшебный мир изысканного лакомства. Они попробовали шоколад таким, каким его употребляли тысячелетия назад, узнали вкус шоколада, каким его пил последний император ацтеков и каким его любила французская королева, научились легко разбираться в сортах шоколада, включая экзотические. Ребята с удовольствием заливали горячим шоколадом формочки, охлаждали их и за свои старания получили в подарок шоколад. Завершающим этапом экскурсии стала дегустация. Эта часть экскурсии оказалась самой радостной и сладкой: почти каждый ребенок съел от 5 до 10 ложек наивкуснейшего, молочного шоколада. В результате экскурсии ребята познакомились с профессией кондитера, технолога, экскурсовода. Приятно пообщались и зарядились хорошим настроением. Самое главное, они смогли угостить родственников и знакомых шоколадом, сделанным своими руками.



- ✓ Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья».

18 ноября прошли соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Честь нашего класса защищала семья Усковых в лице Никиты, Кати (сестры) и Василия Николаевича. Участники были полны задора, азарта. Подобные соревнования повышают взаимопонимание детей и родителей, прививают навыки здорового образа жизни, развивают интерес к спорту. Хотелось бы выразить семье Усковых благодарность за веселое настроение, спортивный дух и равнодушное отношение к своим детям, так как пример родителей очень важен. И не важно, кто стал победителем соревнований, главное, что все почувствовали атмосферу праздника, сердечности и доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Давайте помнить о том, что преодолеть жизненные трудности будет легче, если мы будем вместе! Главный же итог спортивного праздника – это ещё одна возможность собраться детям и взрослым вместе, проявить стремление в достижении общей цели.

- ✓ Классные часы, посвященные здоровьесбережению.

Внеклассное мероприятие в начальной школе «Учусь говорить - Нет!».

Цель: научить отказываться в опасных ситуациях.

Задачи:

- Познакомить с формами отказа от табака и алкоголя.
 - Формировать устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.
 - Разработка внеклассного мероприятия для проведения в начальных классах.
- ✓ Помощь туберкулезному диспансеру.

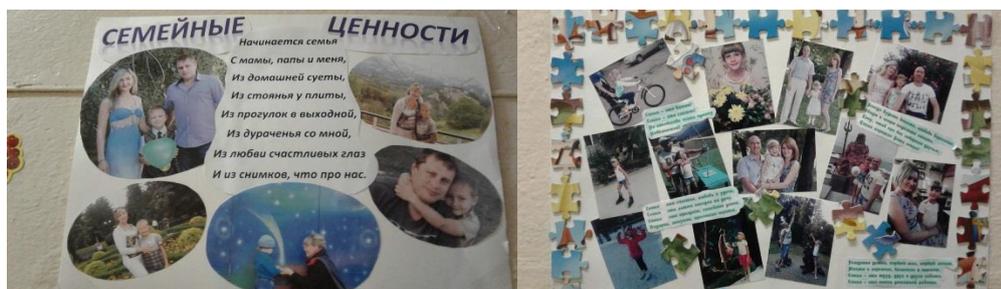
135 лет назад, 24 марта 1882 года немецкий ученый Роберт Кох сделал доклад «Этиология туберкулеза», в котором представил убедительные данные об открытии им возбудителя туберкулеза. За это открытие Р. Коху была вручена Нобелевская премия, а день 24 марта объявлен официальным Всемирным днем борьбы с туберкулезом.

Треть населения нашей планеты подвержена риску заражения туберкулезом, уносящим ежегодно 2 миллиона жителей. Сегодня в некоторых регионах туберкулез поражает больше людей, чем два десятилетия назад. При отсутствии лечения смертность от активного туберкулезного процесса доходит до 50 % в течение одного – двух лет. В остальных случаях туберкулез переходит в хроническую форму. С целью поддержания больных детей была организована благотворительная акция помощи детскому отделению областного клинического противотуберкулезного диспансера, в результате чего была собрана целая легковая машина вещей первой необходимости, фруктов, соков, одежды и обуви.

- ✓ Конкурс коллажей и поделок «Семейные ценности».

Семейные традиции и обычаи помогают создать в семье ощущение общепринятых условностей, приобщения к которым даёт каждому из них чувство причастности с миром семейных ценностей, дают устойчивость и уверенность. Кроме того, традиции и обычаи семьи – это и есть сам факт непохожести, уникальности конкретной семьи.

Коллаж семейных ценностей — это тот вид работы, который способен объединить, помочь материализовать и увидеть то, что семью объединяет и развить ее сильные стороны. Если возникла семья, то что-то ее объединило, иначе она бы не появилась.



- ✓ Акция «Новогоднее поздравление своими руками».



- ✓ Акция «Внимательный водитель».

Главная цель акции — напомнить водителям, что необходимо быть крайне внимательным и осторожным при приближении к пешеходным переходам, образовательным учреждениям, а так же в местах массового скопления граждан. С этой целью учащиеся сделали листовки, вышли на улицу и раздавали листовки водителям автомашин, остановившимся около школы, также раздавали листовки родителям-водителям, которые приезжали в школу. В листовках использованы рисунки детей и призывы помнить о правилах дорожного движения, быть внимательными на дорогах, а самое главное – помнить, что жизнь и здоровье пешеходов во многом зависит от них.

3 направление «Я и Земля»

«Я – ПЛАНЕТА». Когда видишь эти слова, вспоминаешь о Маленьком принце, летящем во Вселенной на своем крохотном астероиде. Их только двое в бесконечном звездном пространстве: Маленький принц и его планета. Как же важно каждому из них быть таким, чтобы другому хорошо жилось рядом. Как необходимо заботиться друг о друге, помогать, защищать, любить...

Все мы, живущие на Земле, очень похожи на Маленького принца. Ведь у каждого из нас тоже только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую, как и Земля, но не может найти себе другое человечество. Человек и его планета - нас тоже только двое во Вселенной.

Но зачастую люди забывают, о том, что Земля наша мать и кормилица. Халатно относятся к природе, загрязняя ее отходами своей деятельности.

- ✓ Сбор макулатуры.

Макулатура – это отходы бумаги, которые могут быть переработаны и применимы в качестве сырья для производства других бумажных изделий. Цель сбора макулатуры — это осуществить процесс производства без отходов. Это позволяет экономить в первую очередь леса, а значит, благоприятно влияет на экологию. В течение 2016-2017 учебного года 3 б классом проводился сбор макулатуры с целью сбора средств на благотворительность. Собирать макулатуру не только полезно для окружающего мира, также из этого можно извлечь экономическую пользу. За сданную макулатуру можно получить определенную сумму, а значит сделать два хороших дела одновременно, спасти леса и получить некую прибыль, которой

можно помочь нуждающимся детям. Экономить бумагу и использовать ее рационально должен каждый человек, в том числе школьники.

✓ Международная акция "Подари книгу».

Идея акции – дарить книги детям и взрослым, тем самым искренне и красноречиво выражая им свою любовь. Организаторы Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения в Волгоградской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Волгоградской области «Центр «Славянка», Волгоградское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цель Акции: возрождение в обществе традиции книгодарения.

Задачи Акции:

- ❖ вызвать у детей и взрослых желание обмениваться с другими людьми невостребованными книгами, журналами;
- ❖ развивать у детей интерес к книгам, чтению;
- ❖ воспитывать бережное отношение к книге, радость от дарения;
- ❖ наладить сотрудничество с общественностью с целью сбора и передачи книг, адресованных читателям любого возраста.

16 февраля дети 3б класса приняли участие в Международной акции "Подари книгу", в процессе которой дети обменялись или подарили друг другу книги. Также ребята собрали небольшую классную библиотеку.

✓ Уборка на пришкольном участке.

Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе. Школьный участок – место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, так как при создании любого парка или сада необходимо понимание того, как взаимодействуют растения между собой и с окружающей средой.

✓ Всероссийская экологическая акция «Ёжики должны жить».

Задача акции заключалась в сборе отработанных батареек, тем самым понимая необходимости в сортировке мусора и сдаче отходов в специализированные приемные пункты для дальнейшей утилизации.



4 направление «Я и гимназия»

Основное содержание деятельности данного направления является осмысление ребёнком необходимости знаний для успешной жизни в современном мире.

Задачи:

- ❖ формировать у ребят осознание своей принадлежности к коллективу, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы;
 - ❖ формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в состязаниях различного уровня;
 - ❖ воспитывать в детях сознательную готовность выполнять Кодекс гимназиста.
- ✓ Акция по озеленению классного кабинета.

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Классная комната может стать эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Поэтому целью данной акции является научить детей жить в гармонии с окружающей средой через их собственную деятельность, расширять представление детей о разнообразии мира цветов, формирование экологической культуры; нравственное воспитание детей через бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе; получение трудовых навыков через вовлечение учащихся в практическую работу по озеленению класса; формирование навыка выращивания и ухода за комнатными растениями.

✓ Акция «В форме хожу – честь гимназии держу».

Весь год учащиеся 3 б класса поддерживали данный девиз и выяснили: социальное значение школьной формы.

Социальное значение является одним из важных значений в ношении школьной формы, так как именно она решает одну из наиболее актуальных на сегодняшний день проблем школьников – социальное неравенство и распри в детской среде, которые молодые люди проявляют в демонстрации своих дорогих нарядов.

Форма, в данном случае, нивелирует разницу в материальном положении семей учащихся, таким образом, стирая грань между прослойками общества и, как следствие, помогает в усвоении учебного материала, так как у учащихся не возникает желания и возможности вызывать чувство неполноценности и комплекса у своих коллег по учебе путем дефилирования новомодных вещей и украшений.

Дисциплинирующее значение школьной формы.

Сторонники возврата к школьной форме апеллируют к тому, что форма, как ничто лучше помогает обучающимся настраиваться на рабочий процесс, своей сутью она заставляет учеников различать работу и отдых. Форма передаёт идею статуса и при понимании её значения, она успешно превращает взбалмошного ученика в дисциплинированного обучающегося.

Эстетическое значение школьной формы.

Эстетика одежды как ничто другое конструирует окружающий мир человека – указывает на то, что ему соответствует: его дисциплину, внимание к окружающим людям, умение видеть и создавать красоту, основной вид его деятельности, его культуру и ценностные ориентиры – она отражает наше сознание, являясь зеркалом содержания человека. Эстетическое значение школьной формы представляет собой внешний вид ученика, который положительно воспринимается самим учащимся и окружающими его людьми. Строгий костюм на учащемся не только призывает его к соблюдению эстетических норм и правил, но и как следствие развивает в нем чувство меры и прививает вкус. Подросток в школьной форме зачастую всегда будет выглядеть красиво и опрятно.

Имиджевое значение школьной формы.

Как известно, личность оценивается по разным параметрам, в том числе и по стилю одежды.

Школьная форма в данном случае выступает не только как отражение действительности человека, но и как общая характеристика и эмблема учебного заведения, которое имеет свое уважительное отношение, высокий уровень образования, традиции и статус.

Ученик в форме такого образовательного заведения не только подчеркивает индивидуальность школы (ее достоинства и сильные стороны), которые обязательно будут способствовать ее процветанию и развитию, но и свидетельствует о его принадлежности к ней, тем самым, оказывая положительное эмоциональное воздействие на окружающих его людей, как в стенах образовательного учреждения, так и за ними, так как наличие формы в настоящее время – является показателем высокой корпоративной культуры.

✓ Участие в проектной и исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность школьников помогает решать задачи развивающего образования:

❖ повышает престиж знаний, общую культуру, совершенствует навыки учебной работы;

- ❖ развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление;
- ❖ обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно пережить успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах, расширяет контакты с учениками других школ, а при использовании Интернета - учит взаимодействовать с учителями и учеными.

Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед школами, сегодня является подготовка школьника-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

- ✓ Мероприятия патриотической направленности включали возложение цветов к монументу солдата, поздравление соседей с 9 мая открыткой, сделанной своими руками и размещенной на подъезде своего дома.

Цели:

- ❖ создать условия для осознания обучающимися значимости события в истории и жизни страны;
- ❖ воспитание исторической грамотности, чувства патриотизма и уважения к героическому прошлому нашего Отечества и его героям у подрастающего поколения.

И в заключении ребята поделились своими впечатлениями по проекту в форме коллажей «Доброта в наших сердцах» и альбома размышлений «Изменяя свое отношение к миру, ты можешь изменить мир». Также оформили фотовыставку «Изменение мира начинается с себя».

Результаты

Созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов образовательного процесса в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся.

Осуществлена моральная поддержка членов нашего общества, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, способствовавшая формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций

Отработана на практике модель реально действующего социального проекта, который может стать традицией класса, объединяя и воспитывая взрослых и детей

Список использованной литературы

1. Безруких М. Какой он – современный первоклассник?// Школьный психолог. - 2013. - № 2.
2. Даль В.И., Толковый словарь русского языка. Современная версия, Москва: ЭКСМО, 2002.
3. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – № 7.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
5. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И А. Лыковой. – М., Цветной мир, 2012.
6. Особенности современных детей www.topmama.ru.
7. Пахомов В.П. Молодежь обустривает Россию, Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. – 120 с.
8. Петровская Л. Ю., Никифор Г. Проблема культуры речи в современном обществе // Молодой ученый. — 2016. — №12.2. — С. 30.
9. Современные дети. Какие они? www.klasnaocinka.com.ua.

**Творческая проектная работа по внеурочной деятельности
«Игры старого двора».**
**Автор: Кузькокова Елена Михайловна, учитель начальных классов
муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»**

Введение

Актуальность. Сегодня дети разного возраста разобщены, дворовое и соседское общение становится редкостью. Основная игровая деятельность детей сосредоточена в виртуальном пространстве. Исчезновение дворовых игр в мире детей грозит формированием ведомого поведения, безответственности, низкого самоконтроля, внутренней несвободы. Лишившись дворовой игры, поведение детей становится ситуативным, произвольным, зависимым от окружающих их взрослых и обстоятельств. Наши бабушки и дедушки, родители из поколения в поколение передавали такие важные качества, как умение работать в команде, умение следовать правилам, коммуникативность, ловкость, смекалку и т.д. Наш проект должен привлечь внимание детей и родителей к наличию в жизни их детей дворовых игр. Забытые дворовые игры станут отличной альтернативой сидению дома у компьютера.

Цель проекта: изучить и описать правила проведения подвижных игр родителей с целью их возрождения и популяризации, как формы организации досуга в наше время.

Задачи исследования:

1. найти и изучить необходимую информацию, в которой подробно описаны названия и правила игр, в том числе в сети Интернет (Приложение 1);
2. провести анкетирование родителей с целью классификации и выявления наиболее популярных игр их детства (Приложение 2);
3. провести анкетирование среди детей о том, как они проводят свой досуг (Приложение 3);
4. дать этим играм вторую жизнь, заинтересовать ими детей и определить актуальность в настоящее время;
5. создать сборник подвижных игр для проведения в условиях двора, школы;
6. организовать классный праздник-конкурс между детьми и взрослыми на знание подвижных игр и умение играть в них.

В нашей работе мы представляем проект, который может быть реализован с младшими школьниками практически в любой школе.

Основная часть

Тип проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: младшие школьники.

Планируемые результаты

Предметные: умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты деятельности

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные: умение составлять план совместно с учителем, работать по плану; умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки и передачи информации; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные: умение составлять устное и письменное описание; умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Методы исследования:

- знакомство со специальной литературой, информацией в сети Интернет по данной теме;
- социологический опрос (интервьюирование и анкетирование) родителей и детей;
- эксперимент (разучивание игр среди детей).

Для педагогического сообщества стала актуальной проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, и увеличения двигательной активности "как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека". В решении этого вопроса педагоги должны прийти к единому мнению: привлечение детей к активному образу жизни. Ведь физиологическое определение здоровья ребёнка – это динамическое и вместе с тем устойчивое к патологическим и экстремальным воздействиям состояние детского организма.

Игра — естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления. Достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию, это способ трансформации детской энергии в навыки, которые пригодятся ему во взрослой жизни.

Бурное развитие техники в мире, широкое внедрение в нашу жизнь компьютеров, телевидения, сотовых телефонов, киберигрушек вынуждает современного ребёнка вести малоподвижный образ жизни. Сегодняшний темп и образ жизни всё меньше времени оставляет школьнику для непосредственного общения с друзьями, для прогулок на свежем воздухе.

Гиподинамия, питание фаст-фудом, психологические стрессы, недостаток свободного времени, нечастое общение с родителями – накладывает негативный отпечаток на здоровье детей. Возникла проблема проведения активного отдыха.

Практическая значимость. Данные исследования могут быть использованы как для организации досуга современных детей, так и могут быть использованы на уроках физической культуры, внеклассных мероприятиях.

Гипотеза исследования: Возможно, если дети изучат правила игр своих родителей, то им будет интересно в них играть.

Объект исследования: игры родителей.

Предмет исследования: содержание и правила проведения подвижных игр, в которые играли родители.

Продукт проектной деятельности:

1. Сборник подвижных игр с описанием правил игры для проведения в условиях двора, школы;
2. Классный праздник-конкурс между детьми и взрослыми на знание подвижных игр и умение играть в них.

Этапы работы над проектом

В качестве мотивации на деятельность можно использовать мультфильм «Цветик-семицветик» или «Последний лепесток». (Учитель: Сейчас вы увидите мультфильм, героями которого являются такие же как и вы ребята. Сейчас эти дети выросли и вполне могут быть вашими родителями, а может быть даже бабушками и дедушками. Когда вы будете смотреть мультфильм, обратите внимание, во что играют дети).

I. Подготовительный этап. Планирование проекта

1. Организация детей в группы.
2. Определение актуальности проблемы исследования для каждой группы, цели исследования и задач.

3. Составление плана проекта (т. к. проект предназначен для учащихся младшего школьного возраста, то для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело, поэтому обязательно оговариваются временные рамки на выполнение каждого задания) и распределение заданий между детьми.

II. Основной этап. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий (собираемые данные сразу фиксируются, чтобы они не были забыты).

III. Этап текущей рефлексии (служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты. Они должны понять способы деятельности, обнаружить ее смысловые особенности. Возможны различные формы (устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений на протяжении этапа проекта).

IV. Заключительный этап. Итоги. Рефлексия.

1. Защита проекта, где участники каждой группы представляют свои работы, подводят итоги исследования, сопоставив гипотезу и выводы, представляют результаты работы над проектом.
2. Рефлексия результатов проекта (может быть отдельное занятие) – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учениками собственных действий. Учащиеся осознают сделанное, примененные ими способы деятельности, еще раз обдумывают, как было проведено исследование, отвечая на вопросы: "Чему я научился?", "Чего я достиг?", "Что сделал?", "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?", "Кому я помог?".
3. Классный праздник-конкурс.

Заключение

Такому существенному компоненту детской субкультуры, как дворовые игры, в современных исследованиях уделено очень незначительное место. Дворовые игры рассматриваются преимущественно в двух аспектах – либо как элемент детского фольклора, либо как один из способов и форм свободного времяпрепровождения.

На сегодняшний день сам термин «дворовые игры» практически выпал из исследований детской субкультуры. Если обратиться к исследованиям игры, то и там мы увидим аналогичную картину. Хотя еще в конце 80-х годов – началу 90-х прошлого века данному феномену уделялось огромное значение.

В нашей работе мы рассмотрели проект по внеурочной деятельности «Игры старого двора», данная схема опорная. Однако, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, а также проявив творчество и смекалку, учитель начальных классов сможет реализовать данный проект практически в любой школе, получит удовольствие, укрепит детско-родительские отношения, привлечет родителей к жизни школы и обогатит досуг школьников.

Список литературы

1. Жилиев А.Г., Исламова С.Н. Самоорганизующаяся игровая деятельность как фактор формирования социально-психологической толерантности детей и подростков // Вестник университета. – 2013. - № 7. – С. 248-251.
2. Игры времен СССР. Детство без гаджетов. – URL: <http://ussrkruto.ru/2015/10/13/igry-vremen-sss-r-detstvo-bez-gadzhetrov/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Игры нашего детства (80-х – начала 90-х). – URL: <http://magspace.ru/blog/274633.html> (дата обращения: 22.03.2019).
4. История игры в классики. – URL: <https://pustunchik.ua/onlineschool/history/gra-v-klassyky-istoriia> (дата обращения: 22.03.2019).
5. Рамазанова Л.А. Дворовые игры нашего детства (воспоминания) // История повседневности. – 2017. - № 16. – С. 156-163.

6. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. – Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005. – 421 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Приложения

Приложение 1

Вариант оформления и содержания результатов исследования

Введение (актуальность исследования)

1. Основная часть

1.1. История игры

1.2. Что такое игра?

2. Анкетирование

2.1. Анкетирование сверстников

2.2. Анкетирование родителей

2.3. Результаты анкетирования родителей

3. Значение и классификация игр

3.1. Причины, по которым люди играют в различные игры

3.2. Назначение игры

3.3. Классификация подвижных игр

3.4. Условия игры

Обзор литературы

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Приложение 2

Анкета для родителей (примерный вариант)

1. В каких годах проходило Ваше детство?
2. В какие игры Вы играли в разное время года? (перечислите названия игр по сезонам).
3. В какие игры Вы играли дома (в помещении), а в какие – на улице?
4. С кем Вы играли? Сколько обычно человек играло вместе с Вами?
5. Как различались виды игр по возрасту: детские, подростковые, юношеские?
6. Какие качества характера развивали у Вас игры?
7. Опишите 2 игры (помещение/ улица): содержание (как играть), условия (правила), оборудование к игре (какие предметы использовали для игры).

Приложение 3

Анкетирование сверстников

1. Как ты обычно проводишь свободное время?
2. Как часто и долго ты играешь в компьютер?
3. Играешь ли ты в игры, когда гуляешь во дворе?
4. В какие подвижные игры ты любишь играть?
5. Какие «спокойные» (посиделочные) игры ты знаешь и играешь?
6. С кем чаще всего ты играешь?
7. Знаете ли вы, в какие игры играли ваши родители?
8. Желаете научиться играть в игры наших родителей?

Педагогический проект
«Работа с учебником – проблемы, поиск, результаты».
Авторы: Зеленская Тамара Геннадьевна, учитель истории и обществознания,
Турчина Ирина Юрьевна, учитель английского языка,
Борисенко Ольга Викторовна, педагог-психолог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новожиженская средняя школа»
Городищенского муниципального района Волгоградской области

Замысел проекта и его актуальность. Обоснование проблемы

В последние годы во всем мире происходит осознание фундаментальной роли информации в обществе.

Информационная культура становится сегодня важной составляющей общей культуры, как учителя, так и ученика.

Все большее значение приобретают умения работать с источниками информации: учебниками, учебными пособиями, словарями, электронными учебными изданиями.

Если раньше учебник рассматривался как главный носитель содержания образования, главный источник знаний, то сегодня учебник является скорее ориентиром в информационном поле, носит практико-ориентированный характер. Учебник в новых условиях реализации ФГОС общего образования становится основным инструментом управления учебной деятельностью обучающегося. Главным направлением такого подхода является подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности в быстро меняющемся мире, наполненном многообразием информации.

Сегодня актуально – научить детей самостоятельно работать с различными источниками информации. В их основе лежит текстовый материал передачи знаний, работать с которыми должен помочь в первую очередь школьный учебник.

Проблема проекта

Учащиеся не хотят и не умеют работать с учебником. В чем же причина?

Проектная гипотеза

Предполагается, что если правильно подобрать методы и приёмы для работы с учебным пособием; то это позволит достичь высоких результатов в обучении, положительно повлияет на качество обучения.

Стартовая диагностика (Приложение 1)

Только 52% учащихся 9 класса считают, что учебник необходим для получения базовых знаний школьника, 30% девятиклассников не считают важным наличие учебника в учебном процессе. 50-54% учащихся 7-9 классов не с каждым учебником умеют работать, 80% семиклассникам не очень интересно работать с учебником.

Качество обучения в школе напрямую зависит от умения использовать учебные пособия. Опрос подтвердил, что часть учащихся не умеют работать с учебником, не признают учебник как главный инструмент знаний.

Цель проекта

Выработать комплекс педагогических приемов и методов, которые помогут учащимся использовать учебник как основной источник информации, знаний.

Задачи проектной деятельности:

1. Изучить проблему в теории и практике.
2. Рассмотреть психолого-педагогические условия, способствующие мотивации работы с учебными пособиями в среднем школьном возрасте.
3. Провести анкетирование среди учеников и педагогов с целью выявления их отношения к учебнику.
4. Изучить и определить наиболее эффективные приёмы, методы для формирования навыков работы с учебником.
5. Подготовить методические рекомендации для педагогов, учеников в форме буклетов.

Актуальность проблемы

Актуальность проблемы проекта обусловлена трудностями в организации работы с учебником на уроке и дома, которые испытывают учителя и учащиеся в массовой практике обучения.

Насколько правильно и целесообразно используются источники информации: учебники, учебные пособия, словари, электронные учебные издания для усиления мотивации учащегося к обучению?

Какими приёмами и методами работы с учебником необходимо владеть в условиях внедрения ФГОС общего образования?

Что следует изменить в практике организации работы с учебником, чтобы превратить его в ресурс формирования мотивации учащихся к обучению?

Новизна проекта

Проект нацелен на решение значимой педагогической проблемы, волнующей многих учителей, которые стремятся найти эффективные способы организации работы с учебником, способствующих повысить мотивацию учащихся к самостоятельной учебной деятельности.

Были подобраны методики и приёмы для достижения положительного результата.

По результатам проекта разработаны методические рекомендации. На этом фоне проект является инновационным и практико-ориентированным, имеющим существенное значение для системы общего образования.

Предполагаемые результаты

Для учеников: умение пользоваться учебником как источником информации; повышение ответственного отношения к обучению.

Для педагогов: использование комплекса апробированных методов и приёмов с целью повышения мотивации в учебном процессе.

Для учебных учреждений: повышение успеваемости по различным предметам.

План проектной деятельности

1. Подготовительный этап

- определение темы и целей проекта;
- определение концепции проекта;
- сбор информации, работа с методической литературой;

2. Планирующий этап

- составление плана работы над проектом;
- разработка сценария беседы с учащимися «Роль учебника на уроке»;
- составление плана беседы с педагогами «Организация продуктивной работы с источниками информации на уроке»;
- разработка анкет для учащихся по теме проекта;
- подбор материалов для составления буклета для педагогов с методами и приёмами работы с учебником.

Выполнение проектной деятельности

1. Исследовательский этап

- контекстное изучение материалов из опыта организации учителями работы с учебником на уроке, определение затруднений в формировании мотивации учащихся;
- анализ педагогической и методической литературы, электронных источников в контексте формирования мотивации учащихся к работе с источниками информации;
- ознакомление учащихся с различными приёмами работы с учебником;
- адресная помощь учащимся в обоснованном выборе определенных видов работы с учебником, в выполнении наиболее приемлемых заданий;
- проведение стартовой и текущей диагностики мотивации учащихся к учебной деятельности при работе с источниками информации;
- проектирование способов организации работы с учебником и выполнения их учащимися, с целью повышения их мотивации к учебной деятельности.

2. Обобщающий этап

- анализ собранного информационного материала;
- обработка собранных данных;
- систематизация дидактического комплекса способов организации педагогами работы с источниками информации, усиливающих мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Презентация результатов и продуктов проекта

1. Оформительский этап

- оформление методического буклета для учителя «Условия успешной работы с учебником».

2. Презентационный этап

- оформление портфолио проекта;
- подготовка компьютерной презентации;
- презентация результатов и продуктов проектной деятельности внутри образовательного учреждения с целью их внедрения в образовательную практику.

Специфика реализации проекта

Методы:

- беседы с педагогами, с учащимися;
- анкетирование;
- наглядные, практические методы, проектирование, обобщение.

Ресурсное обеспечение:

- методическая литература;
- дидактический материал;
- Интернет - как источник необходимой информации;
- Microsoft Office Word и Microsoft Office Power Point - как средство структурирования, оформления и систематизации информации.

Педагогическая и методическая информация,
систематизированная в ходе реализации проекта

Установлено следующее.

В процессе обучения в современных условиях учебнику отводится важное место. Это объясняется следующими причинами:

- учебник является одним из главных источников знаний на уроке и дома;
- учебник является средством обучения, ему отводится роль стержня, вокруг которого объединяются другие источники: документы, таблицы, схемы, карты;
- учебник, как средство организации самостоятельной работы, обладает большими формирующими возможностями, учебник – это самоучитель, выполняющий многие функции.

Функции учебника

- информационная;
- систематизирующая;
- закрепление и самоконтроль;
- самообразование; интегрирующая;
- мотивационная.

Проблемы работы с учебником на уроке

а) недооценка значения учебника — отсутствие систематической работы с ним;

б) неправильная оценка возможностей детей к самостоятельной работе, как следствие, не владения детьми приемами рационального чтения текста, выделения смысловых единиц и т.п., отсутствия систематического контроля за прочитанным, что снижает роль домашней самостоятельной работы;

в) переоценка роли учебника: сведение уроков к объяснительному чтению, без использования других средств обучения;

г) затруднения учителя в выборе рациональных способов работы с учебником — использование неэффективных приемов: заучить вывод, запомнить текст учебника, все

приведенные в нем определения и тщательно его пересказать.

Работа с печатными источниками знаний не ограничивается только прочтением учебника. Обязательно эпизодическое использование и другой литературы: хрестоматий, тетрадей на печатной основе, учебных справочников, детской художественной и научно-популярной литературы.

Условия успешной работы с учебником

1. Самостоятельная работа с этой книгой преследует общие цели обучения, воспитания и развития: осознание теоретического материала, развитие познавательной - деятельности, формирование практических умений и навыков. Она должна сочетаться с другими видами деятельности учеников: самостоятельным экспериментом, решением задач и пр.

2. Для развития интереса к работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы, осуществлять индивидуальный подход, доводить процесс усвоения знаний до обобщений.

3. Проблема овладения умениями и навыками использования учебника не может быть успешно решена на уроках только по одному учебному предмету. Следует планировать соответствующий вид деятельности школьников при изучении всех дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. При этом важно выделять общие умения и специальные.

4. В старших классах формирование этих умений связано с более глубоким освоением материала, в частности, при обобщении изученного необходимо придавать знаниям определённую структуру. Это приводит к объединению, взаимному дополнению методических приемов, что педагогически эффективно.

Как известно, учебник состоит из текста, иллюстративного материала, вопросов и задач, инструкций к лабораторным работам, сведений справочного характера. Все эти компоненты можно использовать на любом этапе обучения (изучение нового, повторение, закрепление и т.д.). Рассмотрим, как это целесообразнее всего сделать.

Требования к работе с учебником

Чтобы работа с учебником на уроке давала обучающий эффект, учителю необходимо соблюдать следующие требования.

а) Важное значение имеет правильный выбор материала (темы) для самостоятельного изучения по учебнику на уроке. Не всякий вопрос учащиеся могут усвоить самостоятельно без объяснения его учителем. Многие темы содержат в себе совершенно новый материал. Их изучение вызывает у школьников большие трудности. В таком случае не следует отсылать учащихся к самостоятельной работе с учебником, нужно излагать и объяснять тему самому учителю. Таким образом, соблюдение принципа доступности обучения является одним из условий правильной организации самостоятельной работы учащихся с учебником с целью овладения новым материалом.

б) Самостоятельной работе учащихся с учебником должна предшествовать вступительная беседа учителя: определить тему нового материала, провести общее ознакомление с его содержанием, обратить внимание учащихся на вопросы, которые они должны усвоить (иногда их полезно записать на доске или вывесить в виде таблицы), дать подробные советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле.

в) В процессе занятий учителю нужно наблюдать за ходом самостоятельной работы учащихся, задавать некоторым из них вопросы, как они понимают изучаемый материал. Если некоторые из них будут встречаться с затруднениями, необходимо помочь им разобраться в непонятных положениях.

г) Серьезное внимание следует обращать на выработку у школьников умения самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал по учебнику.

д) Самостоятельной работе с учебником может предшествовать демонстрация наглядных пособий с целью создания проблемной ситуации и стимулирования учащихся к более вдумчивому осмыслению изучаемого материала.

е) Изучение нового материала по учебнику нередко проводится в форме выборочного чтения отдельных мест с целью самостоятельного усвоения вопросов описательного характера. В таком случае изложение материала учителем чередуется с работой учащихся над учебником.

ж) При изучении нового материала нередко возникает необходимость обратиться к краткому воспроизведению пройденных ранее тем. Основным методом в таких случаях, как правило, выступает устный опрос. Однако зачастую он не дает желаемого эффекта, так как многие учащиеся не всегда могут вспомнить и воспроизвести пройденный материал. В таких случаях лучше использовать самостоятельную работу с учебником.

з) Работа с учебником ни в коем случае не должна занимать весь урок. Ее необходимо совмещать с другими формами и методами обучения. После работы с учебником обязательно нужно проверять качество усвоения изучаемого материала.

Виды работы с книгой:

- под руководством учителя, воспитателя на уроке и во внеурочной работе;
- самостоятельно дома с целью закрепления, уточнения и расширения полученных на занятиях знаний.

Этапы урока

Работа с учебной литературой (печатными источниками) используется на различных этапах урока:

- при изучении нового материала,
- при закреплении знаний,
- на стадии контроля.

Этапы организации работы с учебником:

а) прогнозирование: прочитать название темы и попытаться по нему представить, о чем пойдет речь;

б) установление связи с предыдущим материалом: вспомнить ранее изученный материал, и попытаться определить связь с новой темой;

в) работа с данным текстом: прочесть внимательно текст, одновременно выписывая непонятные слова и рассматривая иллюстрации; выделить главное, основные тематические блоки и составить по ним план текста;

г) лингвистический анализ: попытка объяснить новые, непонятные слова самостоятельно, с помощью словаря

д) вторичное прочтение: чтение текста с параллельным его соотнесением с пунктами плана;

е) закрепление: воспроизведение смысла текста по плану, затем без него вслух, про себя (для этого рекомендуется составлять план — алгоритм ответа, используя опорные образные схемы);

ж) вторичное закрепление: ответ на вопросы после текста, приведение своих примеров к прочитанному;

з) сравнение прочитанной информации с имеющейся ранее и полученной на уроке.

Технология обучения приемам работы с учебником:

1) введение приема: объяснение его значения, ознакомление с основными действиями, показ образца выполнения;

2) усвоение: выполнение ряда заданий на использование приема с постоянным контролем со стороны учителя; задания на воспроизведение последовательности операций приема;

3) закрепление: самостоятельное применение детьми приема при выполнении сначала аналогичных заданий, затем более сложных, и в новой ситуации;

4) пост-закрепление: самостоятельную работу дома необходимо начинать с воспроизведения полученных на уроке знаний и умений.

Приемы самостоятельной работы с учебником

- Конспектирование (краткое письменное изложение содержания прочитанного текста).
- Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана

необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

- Тезирование (краткое изложение основных мыслей прочитанного).
- Цитирование (дословная выдержка из текста). Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).
- Аннотирование (составление краткой информации о содержании книги, статьи, текста с оценкой).
- Рецензирование (краткий отзыв, содержащий критическую оценку).
- Составление справки (сведений о чем-нибудь, полученных после поисков).

Игровые приемы работы с учебным текстом

Применение игровых приемов работы с учебным текстом способствует развитию познавательных умений учащихся. Использование следующих игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой темы:

- **Вопрос-ответ.**
Быстро, внимательно прочитать текст. I вариант задает вопросы II вариант находит и зачитывает ответ. Соревнования на лучший вопрос и лучший ответ стимулирует учащихся к внимательному чтению текста параграфа.
- **Шпаргалка.**
Прочитать текст параграфа и составить краткий его конспект. Затем любой из учащихся получает тетрадь и должен по данной «шпаргалке» пересказать текст.
- **Дотошный ученик.**
Для усвоения материала, нужно уметь запоминать самые мелкие подробности текста. Прочитайте текст и составьте список вопросов к нему. У кого этот список будет длиннее и дотошнее, тот и выиграл.
- **Части текста (по ролям).**
Познакомьтесь с текстом. Теперь разделимся на 4 группы (по ролям). Одна группа будет называться «введение» («учитель»), вторая - «основная мысль», третья - «заключение», четвертая - «дополнение». Играющие пересказывают текст по порядку, группа «дополнение» имеет право взять слово после любого выступления.
- **Коллективный рассказ.**
Познакомьтесь с текстом. Пересказать (лучше по группам) так, чтобы большее число учащихся приняло участие в рассказе, и он не прервался. Можно использовать дополнительную литературу.
- **Очевидное - невероятное.**
Прочитать текст, написать уточняющие вопросы по тексту. Затем учитель объясняет тему, а ученики задают вопросы.
- **Прочитать текст.**
И передать его материал так, чтобы объяснение было наглядным и убедительным. Причем уч-ся разбиваются на группы. Математики - иллюстрируют материал примерами и расчетами. Техники - сопровождают объяснения, проводимыми опытами. Теоретики - выводят формулы и законы. Литераторы - пишут текст без формул.
- **«Восстанови текст».**
Первый вариант. Каждый учащийся получает текст без начала, конца или середины, знакомятся с содержанием и пытаются догадаться, о чем могла бы идти речь в этом отрывке, который у него пропущен. Из множества отрывков, лежащих на столе, учащийся находит тот, который ему нужен. Второй вариант - каждый учащийся получает отрывок из текста и знакомится с его содержанием. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста

Приёмы, способствующие развитию памяти

- Найти конкретные детали в тексте (события, имена и т.д.)

- Выбрать высказывания, наиболее полно передающие смысл текста.
- Подобрать заголовок для текста.
- Составить план прочитанного текста, написать краткое изложение

Учебник в состоянии объединить различные методические приемы и решения, он служит стержнем в организации учебного процесса. Подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение. Содержание работы, ее форма выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

Апробация мотивирующих способов организации работы с учебником

Нами были использованы различные приёмы и методы для мотивации обучающихся к работе с учебником.

Для обучающихся 6-7-х классов хорошо использовать игровые приемы работы с учебником, т.к. в этом возрасте, согласно психолого-педагогическим характеристикам, именно в игре происходит усвоение материала. Эффективными среди них считаем: составить рассказ или сказку на основе прочитанного текста; найти конкретные детали в тексте, составить план прочитанного, написать краткое изложение.

Приём «Лови ошибку». Найти в тексте ошибки и исправить их.

Приём «Радуга». Прочитать параграф или пункт. Красным цветом отметить важные моменты, оранжевым – менее значимые, зеленым – интересные.

Приём «Реконструкция». Даются разрозненные данные: факты, события, даты. Прочитав в учебнике материал, учащиеся должны реконструировать информацию в логическом порядке.

Для учащихся 8-9-х классов хорошо работают следующие приемы:

- Шпаргалка.
- Вопрос-ответ.
- Дотошный ученик.
- Конспектирование.
- Составление плана текста.
- Составление справки.

Финишная диагностика (Приложение 2)

Апробированные нами педагогические приемы и методы на уроках позволили изменить отношение учащихся 6-9 классов к использованию учебника на уроке и дома.

На 12% увеличилось количество девятиклассников, считающих, что учебник дает базовые знания школьнику, на 14% снизилось мнение девятиклассников, что учебник не так уж и важен в учебном процессе. На 22% увеличилось количество учащихся 7 класса, умеющих работать с учебником, на 16% увеличилось учащихся 6 класса, которым интереснее стало работать с учебником.



Проектные выводы

1. Результативность

Выполненный проект дал положительные результаты. Правильный подбор способов организации педагогами работы с учебником на уроке позитивно влиял на желание учащихся учиться. Применение отобранных в рамках проекта методик, способствовало повышению у учащихся интереса выполнять учебные задания на уроке.

Эффективными для усиления учебной мотивации являются игровые приёмы при организации работы с различными источниками информации на уроке и во внеурочной деятельности. Большой интерес учащиеся проявляют к информации, которая помогает им решать жизненно-практические задачи. Поэтому содержание приёмов и методов работы с учебником и другими источниками информации обязательно нужно связывать с практическими потребностями учащегося.

2. Практическая значимость

Значимость выполненного проекта для практики заключается в установлении условий, необходимых для усиления мотивации учащихся к учебной деятельности при использовании различных методов и приёмов работы с учебником. Среди них: приемы самостоятельной работы с учебником; игровых приемов работы с учебным текстом; приёмы, способствующие развитию памяти.

Проектные результаты создают обоснованную базу для активного сотрудничества педагогов и учащихся в усилении мотивации учащихся к учебной деятельности в процессе работы на уроке. Проектные решения и продукты проекта смогут найти применение при изучении любого предмета в общеобразовательном учреждении.

Список литературы

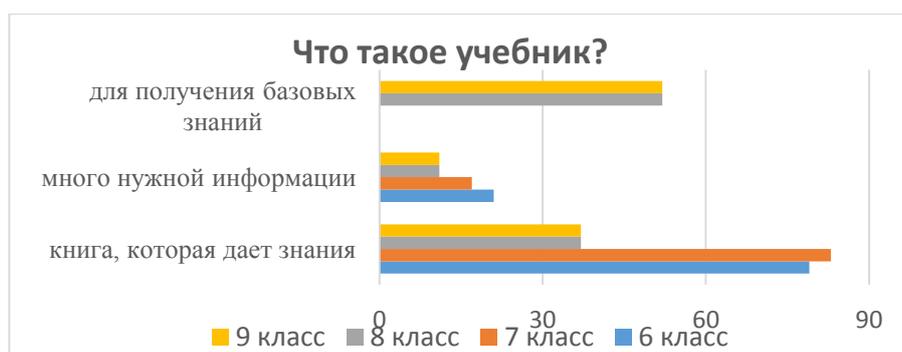
1. Гецов Г.Г. Как читать книги, журналы, газеты / Г.Г. Гецов. - М.: Знание, 1989. - 144 с.
2. Николаева Л.А. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с науч. и науч. - попул. кн. 2-е изд. / Л.А. Николаева. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.
3. Шлин А. Самоучитель: Как научиться быстро читать / А. Шлин. - М.: АСТ, 2001. - 272 с.
4. Штернберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебн.-метод. пособие / Л.Ф. Штернберг. - М.: Высш. шк., 1988. - 31 с.

Приложение 1

Стартовая диагностика

1. Что такое учебник?

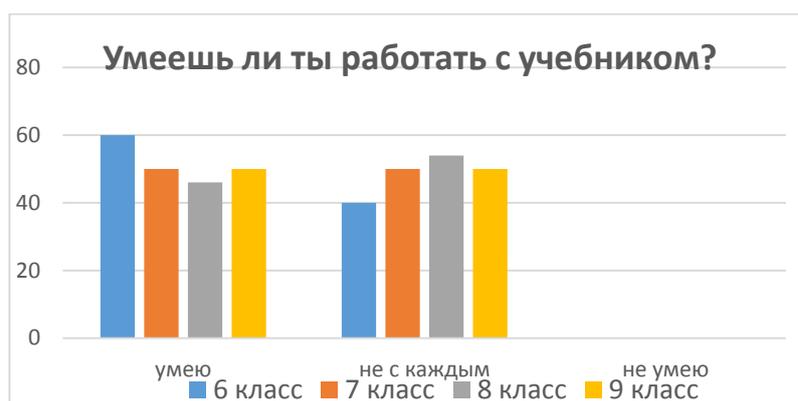
| классы | книга, которая дает знания | много нужной информации | для получения базовых знаний |
|---------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 6 класс | 79 | 21 | 0 |
| 7 класс | 83 | 17 | 0 |
| 8 класс | 37 | 11 | 52 |
| 9 класс | 37 | 11 | 52 |



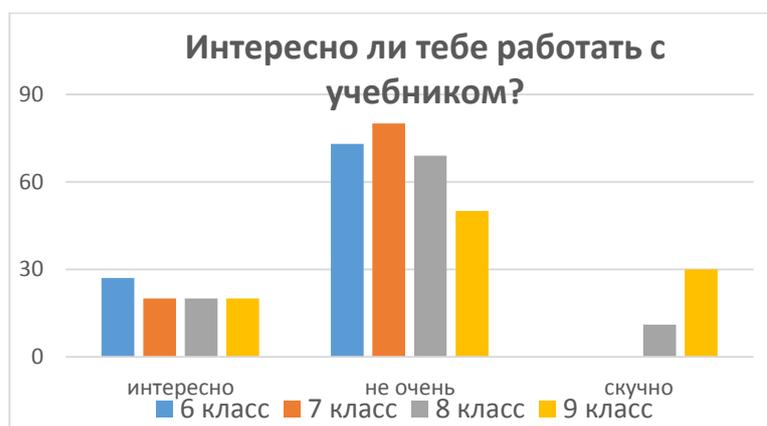
| Насколько необходим учебник в учебном процессе? | | | |
|---|----------------------|-------------------|----------|
| классы | без него не обойтись | Не так уж и важен | Не нужен |
| 6 класс | 85 | 15 | 0 |
| 7 класс | 80 | 20 | 0 |
| 8 класс | 76 | 24 | 0 |
| 9 класс | 70 | 30 | 0 |



| 3. Умеешь ли ты работать с учебником? | | | |
|---------------------------------------|------|-------------|---------|
| классы | умею | не с каждым | не умею |
| 6 класс | 60 | 40 | 0 |
| 7 класс | 50 | 50 | 0 |
| 8 класс | 46 | 54 | 0 |
| 9 класс | 50 | 50 | 0 |



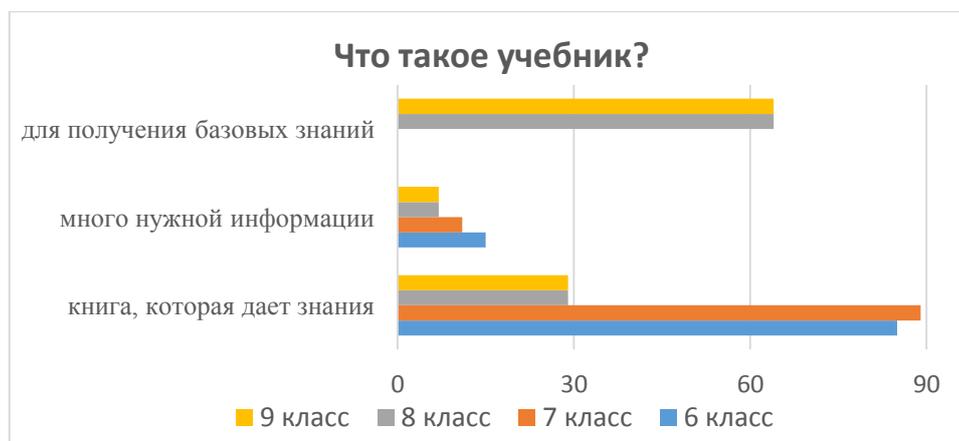
| 4. Интересно ли тебе работать с учебником? | | | |
|--|-----------|----------|--------|
| классы | интересно | не очень | скучно |
| 6 класс | 27 | 73 | 0 |
| 7 класс | 20 | 80 | 0 |
| 8 класс | 20 | 69 | 11 |
| 9 класс | 20 | 50 | 30 |



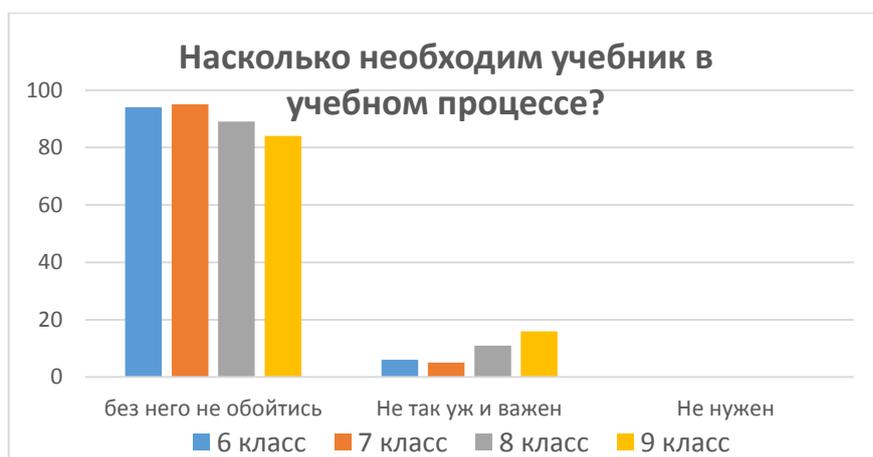
Приложение 2

Финишная диагностика.

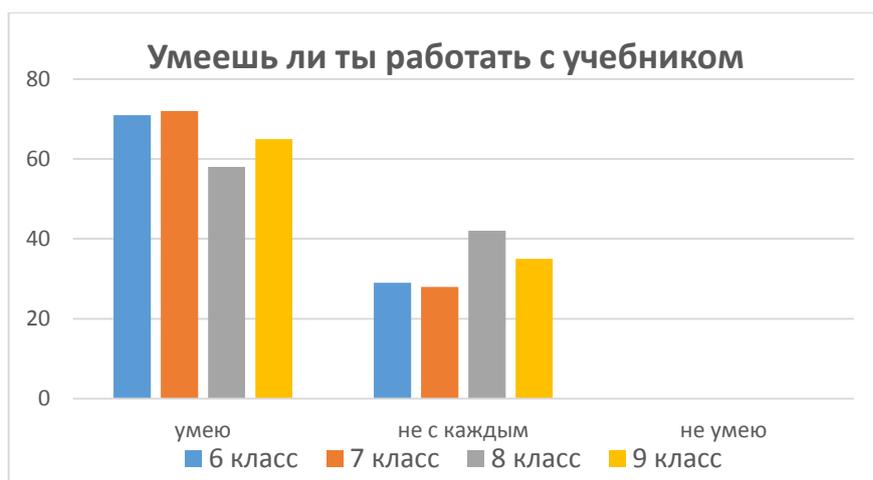
| 1. Что такое учебник? | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|
| классы | книга, которая дает знания | много нужной информации | для получения базовых знаний |
| 6 класс | 85 | 15 | 0 |
| 7 класс | 89 | 11 | 0 |
| 8 класс | 29 | 7 | 64 |
| 9 класс | 29 | 7 | 64 |



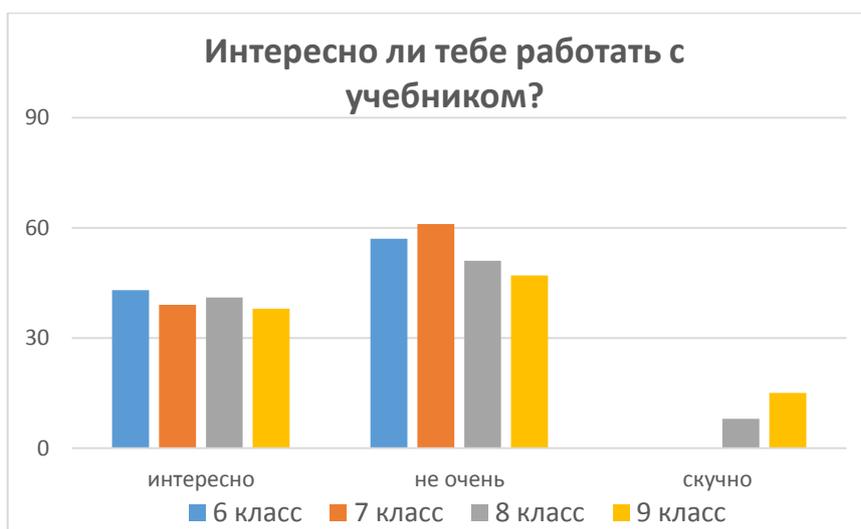
| 2. Насколько необходим учебник в учебном процессе? | | | |
|--|----------------------|-------------------|----------|
| классы | без него не обойтись | Не так уж и важен | Не нужен |
| 6 класс | 94 | 6 | 0 |
| 7 класс | 95 | 5 | 0 |
| 8 класс | 89 | 11 | 0 |
| 9 класс | 84 | 16 | 0 |



| 3. Умеешь ли ты работать с учебником? | | | |
|---------------------------------------|------|-------------|---------|
| классы | умею | не с каждым | не умею |
| 6 класс | 71 | 29 | 0 |
| 7 класс | 72 | 28 | 0 |
| 8 класс | 58 | 42 | 0 |
| 9 класс | 65 | 35 | 0 |



| 4. Интересно ли тебе работать с учебником? | | | |
|--|-----------|----------|--------|
| классы | интересно | не очень | скучно |
| 6 класс | 43 | 57 | 0 |
| 7 класс | 39 | 61 | 0 |
| 8 класс | 41 | 51 | 8 |
| 9 класс | 38 | 47 | 15 |



Приложение 3

Содержание буклета

Условия успешной работы с учебником

Самостоятельная работа с книгой должна сочетаться с другими видами деятельности учеников: самостоятельным экспериментом, решением задач и пр.

Для развития интереса к работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы.

Проблема овладения умениями и навыками использования учебника не может быть успешно решена на уроках только по одному учебному предмету. Следует планировать соответствующий вид деятельности школьников при изучении всех дисциплин, как естественных, так и гуманитарных.

В старших классах формирование умений связано с более глубоким освоением материала, необходимостью структурировать информацию.

Технология обучения приемам работы с учебником:

1) введение приема: объяснение его значения, ознакомление с основными действиями, показ образца выполнения;

2) усвоение: выполнение ряда заданий на использование приема с постоянным контролем со стороны учителя; задания на воспроизведение последовательности операций приема;

3) закрепление: самостоятельное применение детьми приема при выполнении сначала аналогичных заданий, затем более сложных, и в новой ситуации;

4) пост-закрепление: самостоятельную работу дома необходимо начинать с воспроизведения полученных на уроке знаний и умений.

Приемы самостоятельной работы с учебником.

- Конспектирование (краткое письменное изложение содержания текста).
- Составление плана текста. (План может быть простым и сложным. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть).
- Тезирование (краткое изложение основных мыслей прочитанного текста).
- Цитирование (дословная выдержка из текста). Обязательно указываются выходные данные: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница.
- Аннотирование (составление краткой информации о содержании книги, статьи, текста с оценкой)
- Рецензирование (краткий отзыв, содержащий критическую оценку).
- Составление справки (сведений о чем-нибудь, полученных после поисков).

Эффективные приемы работы с учебным текстом.

Вопрос-ответ

Быстро, внимательно прочитать текст. I вариант задает вопросы, II вариант находит и зачитывает ответ. Соревнования на лучший вопрос и лучший ответ стимулирует учащихся к внимательному чтению текста параграфа.

Шпаргалка

Прочитать текст параграфа и составить краткий его конспект. Затем любой из учащихся получает тетрадь и должен по данной «шпаргалке» пересказать текст.

Дотошный ученик

Для усвоения материала, нужно уметь запоминать самые мелкие подробности текста. Прочитайте текст и составьте список вопросов к нему. У кого этот список будет длиннее и дотошнее, тот и выиграл.

Очевидное - невероятное

Прочитать текст, написать уточняющие вопросы по тексту. Затем учитель объясняет тему, а ученики задают вопросы.

«Радуга»

Прочитать параграф или пункт. Красным цветом нужно записать важные моменты, оранжевым – менее значимые, зеленым – интересные.

Реконструкция

Даются разрозненные данные: факты, события, даты. Прочитав в учебнике материал, учащиеся должны реконструировать информацию в логическом порядке.

Коллективный рассказ

Познакомиться с текстом. Пересказать его (лучше по группам) так, чтобы большее число учащихся приняли участие в рассказе, и он не прерывался. Можно использовать дополнительную литературу.

ГЛАВА 3. ТВОРЧЕСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ РАБОТЫ

Исследовательский проект по теме
«Здоровый образ жизни моей семьи».

Автор: Голикова София, обучающаяся 2 «В» класса
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 г. Жирновска» Волгоградской области.

Руководитель: Голикова Надежда Фёдоровна, учитель физической культуры.

Введение

Родители мои и я – Мы вместе, в этом наша сила.

Прекрасней, чем слова «моя семья»,
Представить трудно, невообразимо.
Умеем вместе мы работать и гулять.
Мы вместе любим спортом заниматься.
Мы ездить любим в настоящий лес
И вечером сидеть вокруг костра,
Где пахнувшие сосны до небес,
Жучки, стрекозы и лесная мошкара.

Цель проекта: узнать, как члены моей семьи ведут здоровый образ жизни.

Гипотеза: здоровье – это состояние, позволяющее учиться, работать, отдыхать.

Здоровая семья – это семья, в которой присутствует взаимопонимание, доверие, уважение, любовь, дружба и совместные дела.

Задачи:

- узнать все о ЗОЖ и вредных привычках;
- пронаблюдать за членами моей семьи;
- опросить родственников;
- сделать выводы.

Свой проект я начала со сбора информации о здоровом образе жизни.

Я узнала, что к ЗОЖ можно отнести следующее:

здоровый крепкий сон,
правильное питание,
соблюдение режима дня,
физическая активность,
прогулки на свежем воздухе,
хорошее настроение.

А вот, что относится к вредным привычкам: употребление сигарет, употребления алкоголя, малоподвижный образ жизни.

Далее я составила вопросы для своей семьи, и вот что у меня получилось.

| Вопросы | Папа | Мама | Я |
|---|---------------|---------------|----------|
| Соблюдаете ли вы правила личной гигиены? | да | да | да |
| Ложитесь ли вы спать в одно и тоже время? | нет | нет | да |
| Делаете ли вы утром зарядку? | нет | иногда | да |
| Сколько времени вы проводите у компьютера и ТВ? | 30мин-1.5часа | Более 2 часов | 1.5 часа |
| Часто ли вы отдыхаете на природе? Гуляете на свежем воздухе? | да | нет | да |
| Едите ли вы перед сном? | да | иногда | да |

После опроса я решила вести дневник наблюдений в течение двух недель.

| | ЗОЖ моей семьи | Вредные привычки |
|------|---|---|
| Папа | Не всегда правильно питается, занимается физическим трудом, у папы крепкий сон, соблюдает личную гигиену. Не курит. | Вредных привычек нет. |
| Мама | Соблюдает личную гигиену, всегда активна, старается правильно питаться. | Не соблюдает режим дня из-за работы, не гуляет на свежем воздухе, ест много сладкого. |
| Я | Соблюдаю режим дня, не всегда правильно питаюсь, стараюсь быть всегда активной, гуляю на свежем воздухе, всегда в хорошем настроении, у меня крепкий сон. | Иногда ленюсь делать зарядку. |

Я хочу вам рассказать, как же наша семья проводит своё время. Наша семья отдыху уделяют большое внимание. Папа с радостью организует все путешествия семьи. Мама считает, что совместный отдых объединяет семью, помогает расслабиться, набраться новых сил для дальнейшей работы.

В тёплое время года я очень люблю кататься на велосипеде, роликах и самокате. В свободное время и на выходных мы любим гулять на свежем воздухе. Я с нетерпением жду зиму, потому что зимой очень весело мы катаемся на горке, на коньках. Осенью все вместе ходим в лес за грибами и за ягодами, летом с папой люблю ходить на рыбалку.

Спорт в нашей семье на первом месте, так как моя мама учитель физкультуры, мы активно занимаемся спортом. Утром стараемся всегда делать зарядку. В школе я посещаю тренировки, играю в баскетбол, волейбол, люблю бокс. А когда выезжаем на природу, то обязательно берем с собой мяч и играем все вместе. Зимой мы ходим с папой на каток и играем в хоккей.

Закаливание как самый эффективный способ укрепления здоровья

Чтобы быть здоровым, необходимо закаляться. Здоровье - это самое дорогое, что есть у каждого человека. В нашей семье закаливаемся мы с папой. Зимой мы обтираемся снегом и купаемся в проруби, а летом купаемся в речке и принимаем воздушные ванны.

Здоровое питание - здоровые дети

«Мы – это то, что мы едим»

Пусть в стране проблем и много,

Но с питаньем нет беды –

Завтрак, полдник, ужин – строго

Мамы наши у плиты.

Только лучшие продукты и полезная еда:

Кушай их ты с аппетитом и здоровым будь всегда!

Хоровод из витаминов, фруктов, мяса, овощей,

Чтоб с красивой быть фигурой и улыбкой до ушей.

Физический труд помогает быть здоровым.

Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Вот и в нашей семье мы во всем помогаем друг другу и трудимся все вместе. Летом я помогаю дедушке и бабушке в деревне, а зимой помогаю чистить снег, дома помогаю папе и маме по дому.

Хорошему настроению помогает общение с животными: я очень люблю собак и кошек, а еще у меня есть попугаи, за которыми я ухаживаю.

Я понаблюдала за членами моей семьи и сделала вывод, что наша семья ведет здоровый образ жизни.

Вся наша семья соблюдает правила личной гигиены, старается соблюдать режим дня, правильно питаться. Не всегда ложимся спать в одно и то же время. Но у всех членов семьи крепкий и здоровый сон.

Каждый день наша семья бывает на свежем воздухе. Мы очень любим отдыхать на природе.

Вредных привычек никто из нашей семьи не имеет.

Итак, мои рекомендации:

Я познакомила семью с моими наблюдениями, и мы решили, чтобы быть здоровыми всегда, нам необходимо:

- 1) Мне и маме больше делать закаливающих процедур.
- 2) Всем больше заниматься спортом. И стараться правильно питаться.
- 3) Папе иногда отдыхать, а маме как можно чаще бывать на свежем воздухе.
- 4) Мне меньше смотреть ТВ.
- 5) Маме меньше употреблять сладкого.

Я советую всем соблюдать правила здорового образа жизни, чтобы не болеть, быть активными, сильными, веселыми и счастливыми!

Мы - за здоровье, мы – за счастье,

Мы против боли и несчастья!

За трезвость мысли, за детство, юность, за радость жизни!

Будьте здоровы! Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Александров А.А. Курение и его профилактика в школе./ А.А. Александров, В.Ю. Александрова. – МЕДИА СФЕРА, 1996. – 96 с.
 2. Осипов Ю.С. Большая Российская энциклопедия. / Ю.С. Осипов, – М: научное издательство, 2008. – 300 с.
 3. Регулян В.Ф. Путь к силе, красоте и грации / В.Ф. Регулян, - Душанбе: Ирфон, 1990.- 400 с.
- Интернет-ресурсы
4. vashezdorovei.ru
 5. www.bobruisk.ru

Творческий проект по теме «Здоровый образ жизни нашей семьи».

**Авторы: Шелепаева Дана, обучающаяся 4 «А» класса
МБОУ ГСШ № 3 Городищенского района Волгоградской области,
Шелепаева Ольга Александровна, Шелепаев Денис Николаевич.**

Руководитель: Семеновна Марина Владимировна, учитель начальных классов

Про здоровый образ жизни есть много высказываний, но высказывание Джона Локка «Здоровый дух в здоровом теле отражает всю суть ЗОЖ» мы считаем самым лучшим.

Наша семья состоит из 3 человек: мамы, папы и ребенка, но у нас много родственников, с которыми мы дружим, кому помогаем и с кем проводим много времени (это бабушки, дедушка, тети, дяди, двоюродные и троюродные сестры).

Мы одна большая семья. Здоровая семья – это семья, которая ведет здоровый образ жизни. А чтобы его сформировать, необходим личный пример взрослого, благоприятный климат и дружба детей и родителей, стремление быть вместе. Мы хотим представить Вашему вниманию основные составляющие здорового образа жизни, которых придерживаемся все мы.

Правильное питание. Мы тщательно подходим к выбору продуктов питания. Для нас важно, что мы едим, поэтому сами сажаем, ухаживаем, затем собираем то, что вырастили своими руками с любовью и заботой. Несмотря на то, что мы живем в квартире, у

нас у одной бабушки есть дача, а у другой – сад и огород возле дома, Мы всегда им помогаем. Летом мы едим фрукты, ягоды, овощи прямо с дерева, куста, грядки, зимой - сделанные осенью запасы. Земля нас выручает, обеспечивая не только растительной пищей, но и животной, так как мы на даче держим еще и курочек. А они нам дают самые вкусные яйца.

Мы стараемся распределить время в течение дня так, чтобы чередовать труд и отдых, обязательно регулярно принимать пищу и спать необходимое количество часов.

Физические упражнения активизируют умственный и физический труд. Мы каждые выходные, в теплое время года, катаемся на велосипедах и устраиваем семейные пикники на природе, а еще возле нашего дома есть замечательный спортивный стадион, и вечером после школы и работы родителей мы его посещаем.

Дана с 4 лет занимается танцами разных направлений, у нее много занятий, которые дают результат. Мы заняли много призовых мест на конкурсах разного уровня. Два месяца назад мы приняли участие в конкурсе «Танцевальное время» в Москве и заняли призовые места.

Наша семья против употребления табака и наркотиков.

Чтобы быть здоровым, нужно закаляться. Мы любим купаться, загорать, ходить босиком по траве, песку, гальке.

Взрослому человеку личным примером нужно показывать необходимость ежедневно соблюдать правила личной гигиены и содержать тело, одежду и предметы домашнего обихода в чистоте. У каждого из нас есть определенные обязанности по уборке жилья, но в выходной день мы вместе приводим в порядок наш дом. И, конечно, необходим контроль взрослого по уходу за телом ребенка и полостью рта, а также регулярное посещение стоматолога.

Физический и умственный труд должен приносить удовольствие. Поэтому мы стараемся организовать физический посильный труд для всех членов семьи, а когда видим его результат в виде вкусной клубники, малинки, черешни или ухоженного красивого, зеленого газона, приятнее вдвойне.

Умственный труд, также объединяет нашу семью: у нас есть проекты, работы и поделки, которые выполняли вместе. Например, принимали участие в исследовательской работе «Улитка ахатина - идеальный домашний питомец для современного ребенка», и Дана ее защищала на конкурсе проектных работ.

Наша семья очень любит путешествовать. Мы любим покорять горы как в летний, так и в зимний период. Дана с мамой больше предпочитают летом быть на Красной поляне, гулять, изучать редкие растения и дышать чистейшим воздухом, а потом спуститься и искупаться в море, а папа больше любит покорять горы в экстремальных условиях. Он забирался на самую высшую точку Европы, на Эльбрусе, которая достигает 5642 м над уровнем моря.

И, конечно, необходимо совместно, всей семьей, в дружной атмосфере проводить разнообразный досуг, не только трудиться, но и отдыхать: сходить вместе на рыбалку, посетить дельфинарий, зоопарк, цирк или просто вместе прогуляться по парку. Недавно мы приняли участие в конкурсе моряков, когда проходил детский танцевальный конкурс в Новороссийске. Дана принимала в нем участие и также завоевала награды.

Чтобы не болеть, быть активными, красивыми, сильными, веселыми и счастливыми - необходимо соблюдать правила здорового образа жизни всем членам семьи. Ведь только в здоровой семье воспитывается здоровый человек!

**Творческий проект по теме
«Нам со спортом по пути!».**
**Авторы: Сафонова Ева, обучающаяся 1 «А» класса,
Сафонов Арсений, обучающийся 5 «А» класса**
**МБОУ ГСШ № 3 Городищенского муниципального района Волгоградской области,
Сафонова Юлия Александровна, Сафонов Александр Владимирович.**

Защита представлена Сафоновой Юлией Александровной

Я хотела бы рассказать о традициях здорового образа жизни в нашей семье.

Что касается меня, то я не сильно связана со спортом. Хотя в подростковом возрасте я 3 года играла в большой теннис, а во время учебы в институте 2 раза в неделю посещала фитнес-тренировки.

Однако мой папа профессионально занимался футболом. Мальчиком он играл за команду «Мотор», будучи подростком – за команду «Баррикады», с которой стал 6-ти кратным чемпионом Волгоградской области. В юношеском возрасте выступал за сборную СССР по футболу. После института он стал футболистом Городищенской команды «Звезда», в составе которой он выиграл кубок СССР «Золотой Колос» среди сельских команд. Но после института он сделал выбор в пользу профессии инженера-строителя и в 26 лет окончил свою футбольную карьеру. Он до сих пор посещает любительские тренировки, а также активно тренирует своего внука.

Оказалось, что мой муж тоже с детства занимается футболом, он имеет 2 взрослых разряд по волейболу. Даже сейчас он в свободное время тренируется и участвует в районных соревнованиях и турнирах.

Именно он решил отдать нашего сына в футбольную секцию, когда ему было 5 лет. Арсений начал играть в футбол в известной Волгоградской команде «Олимпия», через 2 года он, как и его дедушка, тренировался в Городищенской команде «Звезда», а в декабре 2016 года Арсений прошел отбор в футбольную школу имени Л.В. Слуцкого и уже 3,5 года в ней тренируется.

За это время команда Арсения приняла участие в более 20 турнирах, практически всегда занимая призовые места. Ребята несколько раз в сезон посещают выездные турниры и товарищеские матчи. Они побывали в Адлере, Нижнем Новгороде, Белгороде, 2 раза в год ребята играют в Москве, не говоря уже о городах Волгоградской области.

Осенью прошлого года Л.В. Слуцкий организовал для ребят поездку в Голландию, г. Арнем, где он сейчас тренирует команду «Витесс». Наши футболисты провели несколько товарищеских матчей с местными командами, по результатам которых Арсений стал лучшим игроком.

С 1 по 5 мая ребята снова уезжают в Тольятти для участия в турнире ДФЛ «След на Земле», куда подали заявки ведущие академии страны (Чертаново, Строгино, Краснодар, Рубин, Анжи, Ростов, Крылья Советов).

Что касается тренировочного процесса, то он достаточно напряженный. Каждый день у Арсения тренировки по 1,5 - 2 часа, в летнее время по 3 часа. Зимой ребята тренируются в манеже Волгоградской государственной академии физической культуры, а летом – на стадионе «Пищевик». Кроме того, летом ребята целый месяц живут и тренируются в физкультурно-оздоровительном лагере.

Для хорошей физической формы моему ребенку необходимо соблюдать режим дня и правильное питание, а также быть в хорошем настроении. Арсений очень увлечен футболом, на тренировках он выкладывается на 100%. У него уже целая коллекция медалей и шарфов ведущих футбольных клубов.

Мы с мужем, а также его дедушка стараемся поддерживать сына в его увлечении, которое, возможно, станет его профессией.

Зная, что спорт полезен для здоровья, мы решили и нашу младшую дочь увлечь спортивной деятельностью. Ева с 4,5 лет занимается художественной гимнастикой в МБУ ДОД ДЮСШ Городищенского муниципального района Волгоградской области. Первый год у девочек были тренировки по 1,5 часа 3 раза в неделю, а затем Ева стала тренироваться по 2,5-3 часа 4 раза в неделю.

Ева уже приняла участие в нескольких городских и районных соревнованиях, где занимала 1-2 места. В марте этого года она первый раз принимала участие в выездных соревнованиях «Ахтубинская весна» и заняла 1 место. Еве также необходимо соблюдать правильный режим дня, а за физической формой очень строго следит ее тренер. Поэтому дома мы соблюдаем диету, сбалансированное питание. Очень редко мы едим выпечку, сладости, полуфабрикаты, колбасу и пьем сладкие газированные напитки.

Безусловно, спорт оказывает положительное влияние на моих детей. Спорт – это здоровье, дисциплина, друзья и общение, организованная занятость. Спорт расширяет кругозор и формирует полезные привычки.

Могу отметить, что мои дети прекрасно учатся в школе. Арсений – отличник (3 класс он закончил с похвальным листом). Ева пока не получает отметок (она в 1 классе), но классный руководитель считает ее одной из лучших учениц класса. Кроме того, Ева заканчивает 2 класс музыкальной школы по специальности «Фортепиано», а также она увлекается лошадьми, поэтому раз в месяц мы едем на конные прогулки в конный клуб «Солнечная долина».

Конечно, иногда бывает трудно совмещать тренировки и учебу, но в этом случае нам помогают витамины и выходные дни, который мы по возможности проводим вместе за активными занятиями на открытом воздухе.

Мои дети – это моя гордость! И я очень хочу, чтобы они выросли активными, здоровыми, сильными и счастливыми. Поэтому с детства я стараюсь воспитывать в них уверенность, оптимизм и способность самостоятельно принимать решения. Я уделяю им много времени, внимания. Ведь дети не растут сами по себе, они, как в зеркале, отражают наши поступки и дела.

Творческий проект по теме

«Помнить, чтобы жить!».

Авторы: Буров Василий, обучающийся 8 класса

МБОУ «Октябрьская средняя школа № 2»

Октябрьского муниципального района Волгоградской области,

Ольнева Ольга Михайловна.

Руководитель: Дружинина Елена Юрьевна.

В каждой семье соблюдаются разные традиции, связанные с проведением праздников, отдыхом, увлечениями. Наша семья не стала исключением. У меня, мамы и моих близких родственников есть общее занятие, которое мы по праву считаем нашей семейной традицией и о котором я сейчас вам расскажу.

Всем известно, что Октябрьский край – это земля «горячего снега». Именно так назвал её в своём романе наш писатель – земляк Ю. Бондарев. В годы Великой Отечественной войны, а именно в 1942 году, здесь развернулись ожесточённые бои в районе х. Верхнекумский и с. Васильевка у реки Мышкова. Перед советской армией была поставлена задача – остановить армию Манштейна, рвавшуюся к Сталинграду.

Много жизней советских воинов было положено, чтобы остановить врага, ослабить его мощь и силу. Сколько героических подвигов было совершено во имя великой победы над врагом! И современные люди, чувствуя свой долг перед дедами и прадедами, каждый год, свято чтя память, скорбно склоняют головы над могилами своих великих предков. В могилах и

захоронениях, находящихся на территории нашего района покоятся останки нескольких сот защитников Отечества как известных, так и безымянных. Весомый вклад по нахождению и перезахоронению останков погибших в годы ВОВ принадлежит поисковому отряду «Стальное пламя», созданному в 2000 году при комитете по культуре администрации Октябрьского района. Целью работы поисковиков является увековечивание памяти советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, военно-патриотическое воспитание молодёжи.

В 2002 году ряды поисковиков пополнила моя мама - студентка Волгоградского технологического колледжа. Случайностью это не было, потому что старшим руководителем этого отряда в то время была её старшая сестра – Виктория Михайловна Власова. По словам мамы, ей сразу всё понравилось в деятельности поискового отряда: весной - полевой поиск, летом – Вахта Памяти, в течение года – переписка с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боёв за освобождение района и их родственниками, сбор материала, экспонатов для районного краеведческого музея, сотрудничество со средствами массовой информации, участие во всех военно-патриотических мероприятиях различного уровня и, конечно же, уход за памятниками на территории района. Памятники находятся как на территории посёлка Октябрьский, так и в с. Шелестово, х. Васильевка, х. Заливы, с. Жутово 1-ое. На рубеже с. Васильевка и Ивановка, в х. Нижнекумский и Верхнекумский.

Только в лето 2002 года по итогам всех экспедиций, в которых участвовала моя мама было поднято и перезахоронено 125 останков советских воинов. И только фамилии 4 из них удалось установить. Тогда она поняла, что эта столь важная и так необходимая и ей, и окружающим её людям работа теперь будет смыслом всей её жизни. Мама говорит, что тогда почувствовала себя сопричастной к истории великого русского народа, поняла значимость поисковой работы. В отряде, действительно, объединились люди, которые своё свободное время посвящают восстановлению человеческих судеб, исторической справедливости. Поиск и увековечивание без вести пропавших – это не просто работа, это жизненный принцип, гражданская позиция, обыкновенная человеческая порядочность.

«Стальное пламя» в своих рядах насчитывает более ста двадцати человек. Что примечательно, по стопам своих родителей идут в отряд их дети. Если говорить о наших родственниках, то это увлечение переняли мои двоюродные братья – Артём Буров (с юношеских лет, а теперь уже со своим сыном) и Алексей Власов, Никита Текучёв, (ученик 8 класса). И, конечно, мама гордится тем, что в поисковой деятельности отряда принимаю я, её сын Василий, ученик 8 класса.

Лет с пяти я ездил с мамой на раскопки, как и дети многих других поисковиков. Мы с удовольствием отправляемся с родителями на поиск. Для нас планируется программа, как правило, познавательная и занимательная. Например, конкурсы на знание истории Сталинградской битвы в области картографирования, основ первой помощи, соревнования по туризму, стрельбе, неполной разборке и сборке макета автомата Калашникова. Для меня это уже в прошлом. Последние 2 года я занимаюсь деятельностью отряда осознанно, понимая всю значимость поиска и захоронения: я участвую в раскопках. И пусть всё реже удаётся восстановить имена погибших, герои, к сожалению, всё чаще остаются безымянными, но память будет жить в наших сердцах. Своим подвигом они заслужили, чтобы через много лет их похоронили достойно со всеми почестями, по Православным обычаям.

Мне хотелось бы подчеркнуть, что работа, которая ведётся поисковиками, очень важна как взрослым, так и детям. Быть добрым, отзывчивым, терпимым, милосердным, смелым и мужественным, гордым и честным, на мой взгляд, можно лишь тогда, когда ты воспитан на примере своих предков. Великая Отечественная война показала, что русские люди обладают всем этим. Героические подвиги наших дедов и даже уже прадедов во имя спасения своего народа, своей Родины являются ярким тому примером. Самоотверженный труд их матерей, жён, сестёр и детей тоже заставляет нас о многом задуматься. Как нужно любить своё Отечество, чтобы, не жалея собственной жизни, изнемогая от жары и холода, порой испытывая жуткое чувство голода, не переставать любить и защищать Отечество? Измученные и

измождённые долгими четырьмя годами войны, они всё-таки завоевали для нас великую Победу. Всё, что делает отряд «Стальное пламя» - это наш долг перед ними. Отраднее, что есть среди нас такие люди, даже дети. Ведь знаем мы о войне из уроков литературы, истории, по художественным и документальным фильмам, из СМИ. Чтобы не допустить в будущем подобного, человек должен почувствовать сердцем ту боль, тот страх, ту ответственность, уважение, которые станут основой формирования нравственной личности.

Мне хотелось бы привести выдержки из отчёта о деятельности поискового отряда «Стальное пламя» за 2003 год, чтобы подчеркнуть важность и необходимость того, чем мы занимаемся.

13 апреля в районе села Абганерово старшей группой поднято 19 останков советских воинов.

В июне в результате 2-х дневной экспедиции на раскопках у х. Нижнекумский старшей и младшей группой подняли 15 останков советских воинов.

В августе у сёл Васильевка – Ивановка, рядом с селом Капкинка было поднято 50 останков. В экспедиции участвовали 35 человек.

Всего за год перезахоронили 89 останков советских солдат. Фамилию только одного из них удалось установить.

Из отчёта о деятельности поискового отряда «Стальное пламя» за 2007 год.

Поисковая деятельность имеет много различных направлений: краеведение, архивная работа, туризм, полевой поиск, музееведение. По итогам работы отряда предметы, обнаруженные в ходе раскопок, реставрируются и передаются в музеи и комнаты боевой славы. Такие музеи успешно работают во многих школах района. Ко всем знаменательным датам они организуют выставки личных вещей и макетов оружия, поднятых в ходе экспедиций. Выставки неоднократно демонстрировались на областных мероприятиях героико-патриотической направленности.

Ребята из отряда «Стальное пламя» ведут переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, каждое письмо бережно хранится, ребята с интересом изучают события, описанные в них.

Третий год отряд продолжает целенаправленную поисковую работу на рубеже 126-й стрелковой дивизии. В 2007 году проведены две Вахты Памяти. Весной были подняты останки 17 бойцов. У двух обнаружены медальоны с записками. В итоге запросов найдены родственники Зинчука Кирилла Леонтьевича. Ведётся активная переписка с сестрой погибшего воина.

Информация из боевых листовок поискового отряда «Стальное пламя».

Сентябрь 2008 года. Более восьми месяцев ушло на поиск родственников Борокова Л.Х. После того, как поисковикам в Центральном архиве удалось найти список погибших офицеров штаба 126-й стрелковой дивизии, среди которых лейтенант Бороков Л.Х. Было послано несколько писем по военкоматам. И вот 2 августа пришёл ответ из Кабардино-Балкарии. Письмо прислал племянник Лимы Хазраиловича. Он благодарил поисковиков за то, что теперь его семья знает, как погиб и где похоронен их родной человек. Кстати, через несколько лет Бороков Руслан Мугадович с внуками приехал на могилу своего дяди.

Октябрь 2008 года. В очередной раз в хуторе Верхнекумский – главной высоте нашего района - прошла торжественная церемония перезахоронения бойцов, погибших в 1942 году, защищая нашу Родину. В этом году при проведении поисковых экспедиций поисковыми отрядами «Стальное пламя» и «Комсомолец» обнаружены останки 44-х бойцов РККА. Эти герои, к сожалению, остались безымянными, но память о них живёт в наших сердцах. Своим подвигом они заслужили, чтобы через много лет достойно, со всеми почестями, по Православным традициям быть похороненными на мемориальном комплексе рядом со своими товарищами.

Декабрь 2008 года. С 6 по 14 декабря поисковики отряда «Стальное пламя» были командированы в Центральный архив Министерства Обороны РФ г. Подольска. По итогам прошлогодней поездки собрали много информации о героической 126-й дальневосточной

стрелковой дивизии. В этом году собрали много информации о подразделениях и воинских частях, воевавших на нашей земле. Просмотрели дела 64-й и 51-й Армий, 126-й, 112-й, 204-й, 138 стрелковых дивизий, 154-й морской бригады, пехотных училищ. Благодаря кропотливому труду, перелистав сотни страниц, удалось установить имена трёх офицеров – защитников штаба 126-й стрелковой дивизии, погибших в августе 1942 года.

Ежегодно наши поисковики принимают участие в региональном слёте поисковых отрядов, организывают письма-поздравления к 9 Мая фронтовикам, воевавшим на нашей легендарной земле, ухаживают за памятниками, облагораживают территорию вокруг них, участвуют в велопробеге по местам боевой славы района, принимают в свои ряды стажёров, ездят на экскурсии, принимают участие в военно-патриотических мероприятиях и, конечно же, проводят Вахту Памяти.

На полях сражений Великой Отечественной войны до сих пор лежат сотни тысяч советских солдат. В архиве напротив их имен короткая строчка – пропал без вести, а родные ничего не знают об их судьбе. Из безвестия героев, отдавших жизнь за Победу, возвращают поисковики. Более 40 тысяч поисковиков всех возрастов объединяет общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Это крупнейшая в нашей стране организация, занимающаяся полевой и архивной поисковой работой. И семья Буровых гордится тем, что есть и их вклад в это непростое занятие. Ведь встречаться с историей своей земли, с её героическим прошлым, ветеранами и их родственниками всегда очень поучительно. Можно сколько угодно говорить о патриотизме и гражданской позиции, но только при живом общении с людьми, которые сами являлись свидетелями или активными участниками знаковых событий, при работе или соприкосновении с историческими материалами эти слова обретают форму и действительную значимость. Как и понятия чувства долга, ответственности, гордости за свою страну, за доблесть и мужество её защитников.

Ежегодно в х. Верхнекумский, главной высоте нашего района, каждую осень, начиная с 2000 года, проходит торжественная церемония перезахоронения бойцов, защищавших нашу Родину, погибших в 1942 году. Помимо поисковиков, на мероприятии присутствуют школьники, работники культуры, главы администраций, родственники погибших на земле горячего снега, казаки, батюшка и просто неравнодушные люди. Ольга Михайловна Ольнева, моя мама, и я гордимся, что наша семья тоже среди них. В жару и в холод мы занимаемся очень важной работой – увековечиванием памяти. Нынешний руководитель поискового отряда «Стальное пламя» рассказывает в очередной раз о проделанной работе. Настоятель храма отпевает останки поднятых воинов. Приспущены флаги и склонены головы живых. Звенит тишина минуты молчания как дань павшим. Очень часто эту тишину нарушают звуки крыльев птиц, рассекающих воздух по свинцовой глади неба с севера на юг. Я чувствую, как замирает сердце у каждого из нас. К свежему холмику кладут живые цветы. Я считаю, что выполняю важную миссию: каждый живущий ныне на нашей земле теперь может поклониться и этим павшим воинам за их бессмертный подвиг. Я горжусь, что поисковая работа стала частью жизни нашей семьи, нашей семейной традицией.

Творческий проект по теме

«Семью сплотить сумеет мудрость книг».

Авторы: Наринов Эдуард, обучающийся 5 «А» класса,

Наринова Светлана, обучающаяся 8 «А» класса

МБОУ ГСШ № 3 Городищенского муниципального района Волгоградской области,

Айрапетян Лаура Сергеевна.

Руководитель: Сычёва Нина Владимировна, учитель начальных классов.

В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это то, что переходит в семье от одного поколения к другому, это то, что объединяет всех членов семьи, делая их

жизнь радостной и интересной. Вы спросите: зачем они нужны? Традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищено. В нашей семье принято много читать. Старшее поколение нашей семьи читало в любых условиях при свечах, во время Великой Отечественной войны, в Советское время и сейчас мы не утратили интерес к чтению. Семейное чтение – одно из самых действенных рецептов для духовно-нравственного роста ребенка, становления его гражданско-патриотической позиции. Именно семейное чтение помогает сохранить теплые, доверительные отношения в семье. Хорошая детская книга объединяет поколения, помогает узнать прошлое нашей страны, историю легендарной Волгоградской земли, на которой мы живем.

Книга в нашей семье – это один из источников получения информации, поэтому и роль книги в семье огромная, причем книги не просто источники познаний, но и наши друзья. Научная литература развивает мышление, передает огромный багаж знаний через каждую страницу. Слова имеют огромную силу, а правильно подобранные принесут необходимый вам результат. Также читать нужно для того, чтобы понимать самого себя, кем ты являешься, чего хочешь добиться. Книги социализируют. Читая, ты переносишься в далёкое прошлое или будущее.

Книг написано очень много, и нет ни одного человека в мире, кто прочитал бы их все. В настоящее время приобрести книгу не составляет проблемы. Есть множество книжных магазинов и библиотек, где без труда можно найти нужную тебе книгу... XXI век – век интернета, полностью затмил интерес к чтению.

Но ключ к этой сложной задаче, применив самые новейшие информационные технологии, нашел самый маленький представитель нашей большой семьи Эдуард, написав научную работу «Буктрейлер как средство повышения читательской активности», по книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера», также создав к нему видеоролик. Буктрейлер – это ролик-миниатюра, составленный по мотивам прочитанной и любимой книги, он может приоткрыть сюжет, показать его самые яркие фрагменты, познакомить с героями произведения, передать настроение и неповторимый авторский стиль. В ролике информация о книге должна быть подана интересно и красочно, чтобы сразу захотелось ее взять и прочитать. Эту работу мы представляли на конференциях и конкурсах разных уровней, тема вызвала огромный резонанс общественности. И мы считаем, что благодаря работе Эдуарда наша семья внесла маленький вклад в программу возвращения нашему обществу интереса к чтению.

Книга - ценность поколений,

Книга - мудрости печать.

Что ж, наверное, от лени

Стали меньше мы читать.

Но такое происходит

Не всегда и не везде.

Чтение в потребность входит,

Например, в моей семье.

Каждый книгу выбирает

Ту, что сердце позовет.

Скучно нам и не бывает.

Скука здесь не проживает,

Вся семья моя читает.

Это все не просто так.

Книга душу согревает.

Вот, что точно не пустяк.

Итоги межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции»

В соответствии с Всероссийской национальной образовательной программой «Гимназический союз России» и приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.09.2018 № 906 «О проведении межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» МБОУ ГСШ № 3 было организовано и проведено 9 сеансов видеоконференцсвязи, в том числе 25 сентября 2018 года «Установочный семинар по организации и проведению межрегиональных конкурсов для участников образовательных отношений общеобразовательных организаций в рамках проекта «Сетевое сообщество сельских школ России» и 8 конкурсов.

Всего в восьми сеансах ВКС приняли участие представители 19 ОУ из 7 субъектов России: Волгоградской, Рязанской, Тульской, Псковской областей, Ставропольского края, г. Севастополя и республики Мордовия.

Из Волгоградской области представителями конкурсов стали следующие ОУ: МБОУ Добринский лицей, МБОУ «Новониколаевская СОШ № 3», МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска», МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск, МБОУ «Октябрьская средняя школа № 2», МКОУ СШ № 1 (г. Дубовка); Городищенский муниципальный район был представлен МБОУ ГСШ № 3, МБОУ ГСШ № 2, МБОУ ГСШ № 3, МБОУ «Новожизненская СШ», МБОУ «Кузьмичевская СШ», из г. Волгограда присутствовали представители МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» и МОУ «Лицей № 1 Красноармейского района г. Волгограда».

В качестве пассивных слушателей выступили педагоги МБОУ «ПИЛГ» г. Борисовичи Псковской области (21.03.2019) и в качестве членов жюри – педагоги МКОУ СШ № 1 (г. Дубовка) (16.04.2019).

Всего на конкурсы межрегионального фестиваля было представлено 10 творческих работ от семей (22 участника), 16 педагогических проектов (19 участников) и 35 ученических исследовательских работ (68 участников).

Общее количество участников фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» составило 109 человек. Количество зрителей в студии МБОУ ГСШ № 3 – 115 человек.

В соответствии с Положением о проведении межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» и рейтинговой таблицы по итогам 8 конкурсных программ победителем стало МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска», которое в сумме набрало 27 баллов, второе место заняло МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск (17 баллов) и 3 место – МБОУ ГСШ № 3 (13 баллов).

Победителями конкурсов в рамках межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции» стало 6 ОУ: МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска», МАОУ «Лицей» г. Урюпинска, МБОУ ГСШ № 3, МБОУ ГСШ № 1, МОУ «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» и ФГКОУ СОШ № 8 города Севастополя; призерами – 12 ОУ.

Победители и призеры фестиваля отмечены дипломами, ОУ – активные участники фестиваля и члены жюри – благодарственными письмами, МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска» - дипломом победителя и кубком «Креативность. Новаторство. Традиции».

Толмачева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук,
учитель географии МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище
Городищенского района Волгоградской области,
Почетный работник общего образования РФ

Оглавление

| | |
|---|-----|
| <i>Зимарина О.В. «Креативность. Новаторство. Традиции»</i> | 3 |
| ГЛАВА 1. Исследовательские и проектные работы обучающихся | 5 |
| Гуманитарное направление. 5-9 классы. | 5 |
| Кириленко А., Кириленко А., Владимирова К., Селиванова К. Эти странные британцы..... | 5 |
| Гребнёв Е., Гасанова Э. Эффективные техники запоминания слов родного и изучаемого языков и их применение в практике школьного изучения иностранного и родного (русского) языков..... | 12 |
| Культурологическое направление. 5-9 классы | 19 |
| Николаев Ф. Числа как элемент культуры в русской и английской народной сказки. | 19 |
| Царькова О. Числа в русских и английской поговорках и пословицах: сравнительный анализ.. | 27 |
| Математическое направление. 5-9 классы. | 35 |
| Тишина В. Математика на звездном небе. | 35 |
| Направление «Психология». 5-9 классы..... | 48 |
| Фетюхин А., Рыбьева В., Новикова Е. Наличие проблем буллинга в сельском лицее..... | 48 |
| Лехман А. Психология интернет-зависимости в подростковом возрасте..... | 52 |
| Направление «Технология». 5-9 классы | 60 |
| Ширяев Ю. Хлебница | 60 |
| Экологическое направление. 5-9 классы | 71 |
| Горлова А., Тырин И. Сколько стоит одно дерево? | 71 |
| Математическое направление. 2-4 классы | 73 |
| Казакова И. Вкусный мир чисел..... | 73 |
| Естественнонаучное направление. 2-4 классы..... | 77 |
| Губенко В., Николаева М., Сердюков Л. Мусор – вечная тема! | 77 |
| Матвеева Е., Северенкова В., Калинина Д., Шипулина В., Колобова Я., Кузнецов Н., Мордвинцев М. С королевой овощей подружитесь поскорей! | 82 |
| Направление «Искусство». 2-4 классы: | 92 |
| Шишкова Н., Шишкина А. Акторбатика: спорт или искусство? | 92 |
| ГЛАВА 2. Проектные работы педагогических работников | 97 |
| Золоторева А.А., Непейвода Н.В. Живая нить традиций!..... | 97 |
| Чульжанова О.С.. Обеспечение информационной безопасности младших школьников путем формирования навыков безопасного поведения в современной информационной среде | 104 |
| Дмитриева В.В. Формирование основ коммуникативной культуры как профилактика девиантного поведения подростков..... | 105 |
| Толмачева Е.В. Организация работы общеобразовательного учреждения с обучающимися с разными факторами риска..... | 114 |
| Жемчужнова Е.Ю., Чеглова Т.А., Ягофарова О.Ю. Формирование у обучающихся гражданской идентичности через проектно-исследовательскую деятельность в свете модернизации российского образования..... | 117 |
| Рудакова Е.В., Марченко О.А., Ткаченко Н.М. Изменяя свое отношение к миру, ты можешь изменить мир | 124 |
| Кузькокова Е.М. Игры старого двора | 136 |
| Зеленская Т.Г., Турчина И.Ю., Борисенко О.В. Работа с учебником – проблемы, поиск, результаты..... | 140 |
| ГЛАВА 3. Творческие семейные работы | 153 |

| | |
|---|------------|
| Голикова С. Здоровый образ жизни моей семьи | 153 |
| Шелепаева Д., Шелепаева О.А, Шелепаев Д.Н. Здоровый образ жизни нашей семьи..... | 155 |
| Сафонова Е., Сафонов А., Сафонова Ю.А., Сафонов А.В. Нам со спортом по пути! | 157 |
| Буров В. Помнить, чтобы жить! | 158 |
| Наринов Э., Наринаева С., Айрапетян Л.С. Семью сплотить сумеет мудрость книг..... | 161 |
| Толмачева Е.В. Итоги межрегионального фестиваля «Креативность. Новаторство. Традиции»..... | 163 |
| Оглавление..... | 164 |

В авторской редакции

@ Зимарина О.В., Толмачева Е.В.,
МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище
Городищенского муниципального района
Волгоградской области

2019