Механизм разработки Программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

(на примере магистрального направления «Знание»)



Зимарина Ольга Владимировна, директор,
Почетный работник общего образования РФ

Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., методист,
Почетный работник общего образования РФ







КОНЦЕПЦИЯ

проекта «Школа Минпросвещения России»

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Школа Минпросвещения России

центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).



Проект **«Школа Минпросвещения России»**

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



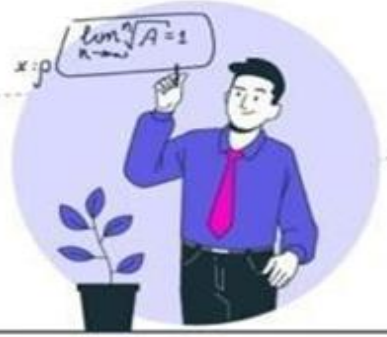
ВОСПИТАНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



УЧИТЕЛЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Деятельность школы:

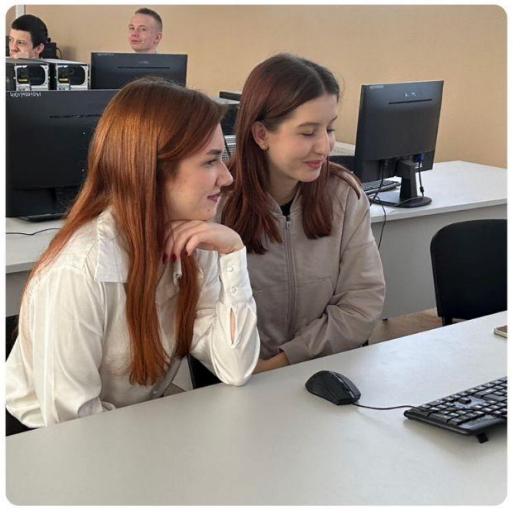
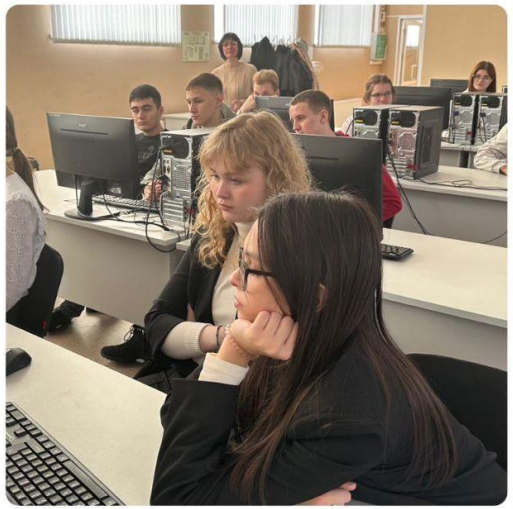
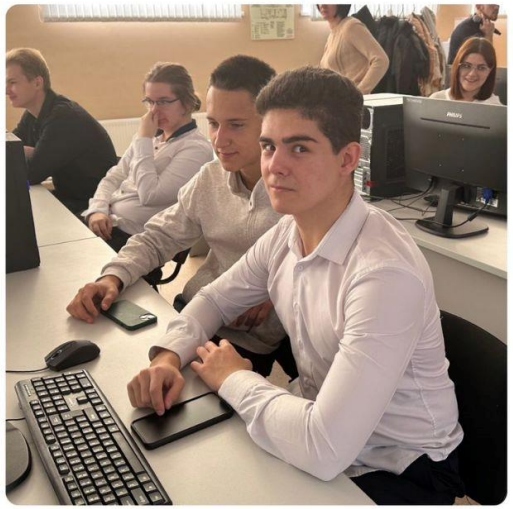
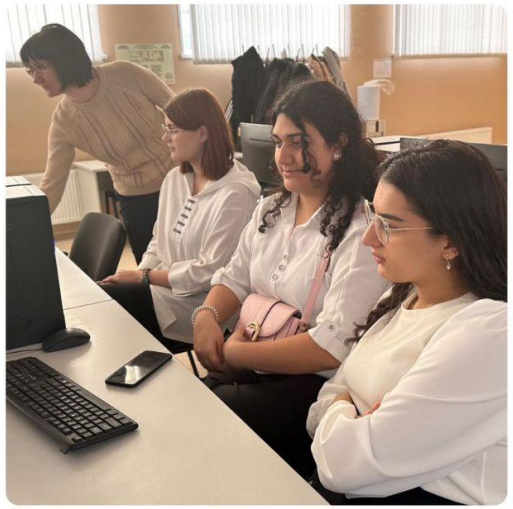






- участие в стартовой самодиагностике – декабрь 2023 (120 позиций);
- проведение проблемно-ориентированного анализа – январь, 2024 год;
- участие в вебинарах и семинарах регионального и федерального уровней – по графику;
- разработка Программы развития школы на ближайшие 5 лет – февраль, 2024 год;
- участие в промежуточных диагностиках – 1 раз в год;
- реализация Программы развития школы – до мая 2029 года (при необходимости – ее корректировка).

ТРЕК «ЗНАНИЕ»



“Мотивация - это то, что заставляет вас начать. Привычка - это то, что заставляет вас двигаться вперед”.

Джим Рон

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АкадемиЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Знание





Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Часть 1.

Аналитический блок трека «Знание»





Часть 1.
1.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Основные дефициты в ОУ:

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями,
- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования),
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ,
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме),
- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам,
- наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования,
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Этапы аналитического блока (трек «Знание»)



Анализ результатов самодиагностики

Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО

Описание дефицитов

Интерпретация результатов самодиагностики

Результаты проблемно ориентированного анализа

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель	Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.		Отсутствие финансирования в полном объеме.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников – медалистов 11 классов в 2023 году.	Повышенное тревожное психологическое состояние обучающихся выпускных классов.	Завышенные требования к выпускникам. Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточные материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Не организован мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в полном объеме. Низкая заработная плата педагога дополнительного образования. Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа ВсОШ.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	**Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.**	**Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ.**	**Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.**
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Низкая заработная плата у узких специалистов.

1.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	**Знание**	**41 балл,** дефициты выявлены по девяти критериям из 27; ключевое направление, от которого зависит качество образования школьников и рейтинг ОО, качество знаний относительно стабильно, однако в последние 2 года отмечается снижение, относительно стабильные результаты отмечены в олимпиадном движении. В 2023-2024 учебном году ОО полностью перешла на ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО (за исключением 11 класса). В ОО увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, что требует определенных дополнительных финансовых информационных, кадровых, технических и других ресурсов.	Повышение качества образования школьников, уровня активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, расширение перечня ЭОР из федерального перечня для использования в образовательном процессе, усиление индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении" I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования, организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, расширение партнеров по данному направлению, обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети «Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярная трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению.

1.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внутренних факторов		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, наличие рабочих программ у всех учителей ОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, обеспеченность учебниками, ведется углубленное преподавание отдельных учебных предметов, наличие соответствующих ЛНА, их своевременное обновление, наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных, 100% выпускников получили аттестат об ООО /СОО, реализация обязательных курсов внеурочной деятельности, наличие призеров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников, организация работы с обучающимися с ОВЗ.	Снижение активности обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности, недостаточная обеспеченность учебными пособиями, не каждый год выпускники 11-х классов становятся обладателями медалей, расширение сетевой формы реализации ОП, совершенствование работы ОО по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и **т.д.**	Совершенствование внеурочной деятельности и организации работы с обучающимися с ОВЗ. Усиление индивидуальной работы с обучающимися разных категорий, в том числе, с одаренными обучающимися. Усиление контроля со стороны методистов за качеством реализации рабочих программ, включая качество преподавания учебных предметов.	Отсутствие учителей-предметников. Кадровый дефицит обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие времени при совмещении должности учителя с должностью методиста. Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за повышением качества образования своих детей.	Совершенство-вание нормативно-правовых документов федерального уровня. Своевременное ознакомление с нормативно-правовыми документами федерального уровня.	Отсутствие достаточ-ного финанси-рования. Завышен-ные требования со стороны Минис-терства просве-щения к выпускни-кам 11 класса.

Часть 2.

Прогностический блок трека «Знание»





Этапы прогностического блока (трек «Знание»)



Возможные действия ОО

Управленческие решения ОО

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития ОО

Дорожная карта Программы развития ОО

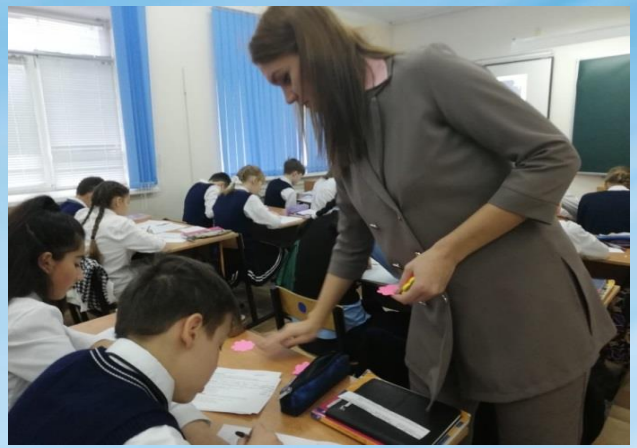
Мониторинг Программы развития ОО

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- **ЗНАНИЕ:** разработаны и введены в действие локальные нормативные акты ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учения обучающихся, профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, проведен анализ внутренней и независимой оценки качества образования, разработаны механизмы их улучшения; заключены договора с ОО о сетевом взаимодействии с целью повышения качества реализации общеобразовательных программ; повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО; обновлена материально-техническая база ОО; созданы соответствующие условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью **и т.д.**







2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

ПРОЕКТЫ

«Успешный ученик»





«Образование для всех»



2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Цель	Задачи	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1.	Знание	«Успешный ученик»	создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	- провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, - изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых КИМ, - выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах, - организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, - усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»); - обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.	**СМ НИЖЕ**	Методист по учебой работе

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.

Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.

Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, ТСО.

Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты.

Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».



2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

«Точка роста»	развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.	- способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период; - максимально вовлекать обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; - развивать внеурочную и воспитательную деятельность в каникулярный период, реализовывать соответствующие образовательные программы; - систематически повышать профессиональное мастерство педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.	Обеспечение ресурсов описывается по образцу.	Руководитель центра образования «Точка роста»

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

«Образование для всех»	предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями.	- создать инклюзивную образовательную среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности; - способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения; - создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками; - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные	Обеспечение ресурсов описывается по образцу.	Методист по научно-методической работе

2.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития ОО

Цель	Описание результата	Качественные показатели	Количественные показатели
ЗНАНИЕ **Проект «Успешный ученик»** **1. Создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**	Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учения обучающихся, профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, проведен анализ внутренней и независимой оценки качества образования, разработаны механизмы их улучшения; заключены договора с ОО о сетевом взаимодействии с целью повышения качества реализации общеобразовательных программ; повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО; обновлена материально-техническая база ОО и т.д.	Наличие актуальных ООП, АООП, ЛНА ОО. Качественная реализация ООП и АООП. Наличие учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (качественные показатели – не ниже по региону). Учителя своевременно повышают уровень квалификации. Наличие обучающихся – обладателей медалей «За особые успехи в учении" I и II степеней» и т.д.	Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; качество знаний – не менее 60%, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. Более 60% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень мотивации. 100% обучающихся получили аттестат об ООО и СОО. 100% учителей имеют соответственную курсовую подготовку предметной направленности (за исключением специалистов, которые окончили ВУЗ или ПОУ), по работе с обучающимися с ОВЗ, по оказанию первой помощи и т.д.

2.4. Дорожная карта Программы развития ОО

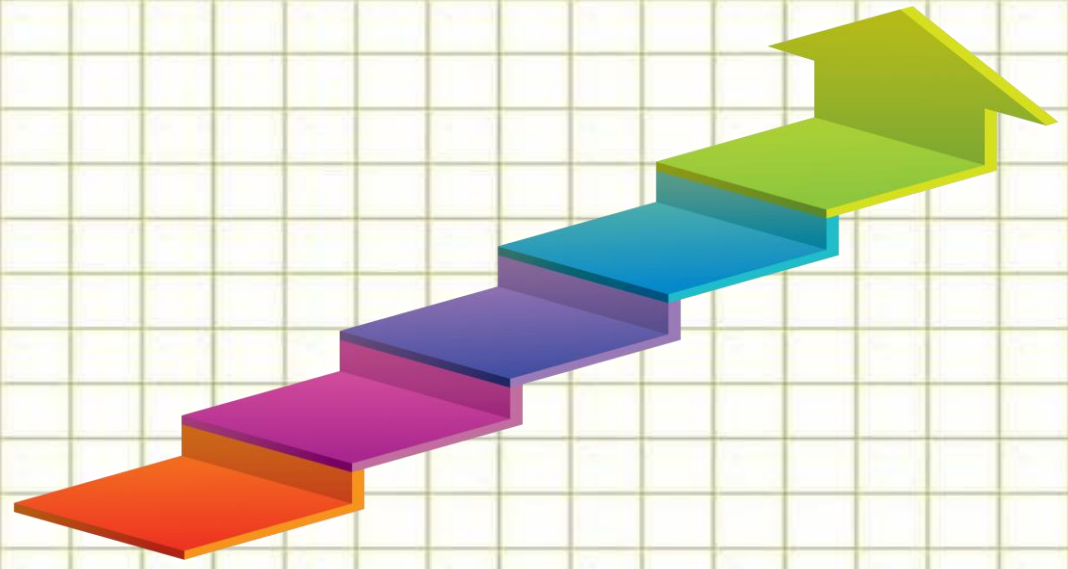
Форма Дорожной карты

Направления мониторинга	Проект	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Знание	«Успешный ученик»	СМ НИЖЕ				

Для педагогических работников

Для обучающихся

Для родителей (законных представителей)





2.4. Дорожная карта Программы развития ОО

ЗАДАЧИ:

- провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников,
- изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых контрольно-измерительных материалов,
- выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах,
- организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя,
- усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»);
- обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.





2.5. Мониторинг Программы развития ОО

Направления мониторинга	Проект	Индикаторы, критерии	Количественные и качественные показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	«Успешный ученик»	Для педагогических работников				
		Мониторинг метапредметных компетенций педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям.	Двухуровневая анкета	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
		Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения (1 раз в три года), данная информация размещена на официальном сайте ОО.	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	2 раза в год: январь и июнь	Методист по научно-методической работе
		Анкетирование молодых и вновь принятых специалистов.	Успешная адаптация молодых педагогов, владение совр. образов. технологиями и методами обучения.	Анкетирование, опрос, индивидуальная беседа	1 раз в год	Методист по НМР

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Для обучающихся				
Освоение обучающимися образовательных программ.	100 % освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 60% - качество знаний.	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), уч. года	4 раза в год	Методист по учебной работе
Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Методист по учебной работе
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Мониторинг образовательных потребностей об-ся, выявление доли об-ся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год	Классный руководитель, учитель
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в школе.	Тест, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Для родителей (законных представителей)				
Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации у обучающихся с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем школьной тревожности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, готовность родителей (законных представителей) оказать помощь ребенку в освоении образовательных программ.	Анкетирование	Ноябрь или апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг в ОО	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%.	Анкетирование	Май	Методист по научно-методической работе

ПРОДОЛЖЕНИЕ

«Точка роста»	Для педагогических работников				
	Мониторинг имеющихся и недостающих ресурсов для функционирования центра «Точка роста».	Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% обеспеченность педагогическими кадрами.	Анализ имеющегося оборудования, кадров	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении соответствующей курсовой подготовки.	Сбор удостоверений о прохождении соответствующей курсовой подготовки	1 раз в три года	Методист по научно-методической работе
	Мониторинг профессиональных затруднений учителей.	Овладение навыками самоанализа урока: заполнение схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Анализ технологических карт учителей	1 раз в год	Методист по научно-методической работе

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Для обучающихся:				
Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	100% удовлетворенность выбранных профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО.	Анкетирование, собеседование	Март	Классный руководитель
Мониторинг внеурочных и личных достижений обучающихся.	Активное участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности.	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года: Апрель	Методисты
Для родителей (законных представителей)				
Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	100% удовлетворенность выбранных профилем обучения на уровне СОО.	Анкетирование, собеседование	Апрель	Классный руководитель

ПРОДОЛЖЕНИЕ

«Образование для всех»	Для педагогических работников				
	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов.	Владение методами и формами работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Анкетирование	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки по вопросу работы с обучающимися с ОВЗ (1 раз в три года), данная информация размещена (обновлена) на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	1 раз в год: июнь	Методист по научно-методической работе

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Для обучающихся:				
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	100 % освоение обучающимися с ОВЗ АООП.	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ.	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в школе.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Для родителей (законных представителей)				
Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Максимальное выявление образовательных достижений и проблем обучающихся с ОВЗ.	Опрос	Сентябрь	Методист по научно-методической работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%.	Анкетирование	Май	Методист по научно-методической работе

ТРЕК «ЗНАНИЕ»



Сомнение есть путь к истине: кто не сомневается — не видит, кто не видит — не понимает, кто не понимает — пребывает в слепоте и заблуждении.



Приглашаем к сотрудничеству:

Адрес: Волгоградская область,
р.п. Городище, ул. Новоселовская, д. 5
Телефон: 8(84468) 3-46-50
E-mail: gor-school_3@mail.ru
Адрес сайта: http://gor3.volgogradschool.ru
Директор: Зимарина Ольга Владимировна,
Почетный работник общего образования РФ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!