Педагогические приемы работы с детьми с ОВЗ на уровне основного общего образования в условиях инклюзии



Толмачева Елена Викторовна, к.п.н.,
учитель географии,
Почетный работник общего образования РФ







КОНЦЕПЦИЯ

проекта «Школа Минпросвещения России»

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Школа Минпросвещения России

центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).



Проект **«Школа Минпросвещения России»**

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



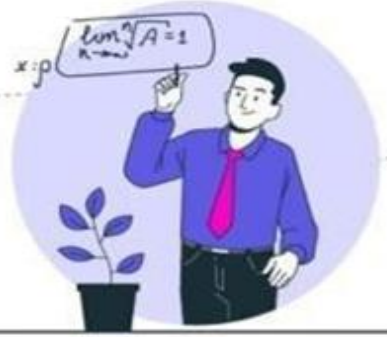
ВОСПИТАНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



УЧИТЕЛЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АкадемиЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Знание





Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Проект для обучающихся ОВЗ

«Образование для всех»	предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями.	- создать инклюзивную образовательную среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности; - способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения; - создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками; - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания.		

Мониторинг данного направления

Направления мониторинга	Индикаторы, критерии	Количественные и качественные показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
«Образование для всех»	Для педагогических работников				
	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов.	Владение методами и формами работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Анкетирование	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки по вопросу работы с обучающимися с ОВЗ (1 раз в три года), данная информация размещена (обновлена) на	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	1 раз в год: июнь	Методист по научно-методической работе

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Для обучающихся:				
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	100 % освоение обучающимися с ОВЗ АООП.	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ.	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в школе.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Для родителей (законных представителей)				
Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Максимальное выявление образовательных достижений и проблем обучающихся с ОВЗ.	Опрос	Сентябрь	Методист по научно-методической работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%.	Анкетирование	Май	Методист по научно-методической работе

Деятельность школы:







ДОВЕСТИ ДО СВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) – 2 человека (6в и 8а классы);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 2 человека (6в и 9а классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (2 этап) – 1 человек (5а класс).

Деятельность школы:





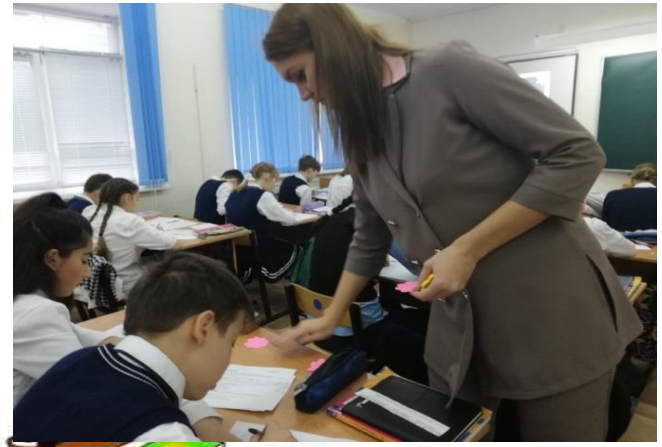
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

Для слепых и слабовидящих обучающихся характерны, например, владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения, способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учётом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений. Также для них важно повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата свойственны сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, стремление к расширению социальных контактов с разными людьми, способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций. Ещё у них могут быть сформированы навыки пространственной ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.

Деятельность учителя:







ДОВЕСТИ ДО СВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ИНФОРМАЦИЮ:

- об объеме программного материала за одну учебную четверть;
- о времени выполнения письменных работ;
- о видах работ на контурных картах;
- о критериях выставления отметок за устные и письменные работы;
- об участии во внеурочной и воспитательной деятельности: предметных неделях, творческих конкурсах, олимпиадном движении и других мероприятиях;
- об участии в ВПР (по заявлению родителей (законных представителей)).

Работа с детьми с ОВЗ на уроках географии
5-6 классы

ВВЕДЕНИЕ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

1. Что означает слово *география*? Дай определение (устно).

2. Переведи слова на русский язык:

   гео – _____;

   графо – _____.

3. Закончи предложения. В случае затруднения пользуйся словами-помощниками.

   География изучает _____

   _____.

   Географические знания помогают людям использовать _____

   _____.

   Слова-помощники: *поверхность Земли, климат, растительный и животный мир, хозяйственная деятельность людей, не нанося вреда, богатства природы.*

4. Ответь на вопросы.

   Кого считают первыми географами? _____

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

1. Дай ответ: что это?

   Движение воздуха над поверхностью Земли — _____.

   Длительный ветер разрушительной силы на суше — _____.

   Движение воздуха разрушительной силы в виде воронки — _____

   _____.

   Длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море, — _____.

   Осадки, выпадающие в виде капелек воды, — _____.

   Осадки, выпадающие из облаков в виде частичек льда, — _____

   _____.

   Осадки в холодное время года в виде белых хлопьев — _____.

2. Что не подходит? Почему? Зачеркни ненужное. Запиши обобщающее слово.







Работа с детьми с ОВЗ на уроках географии
5-6 классы



Учебное издание

ЛИФАНОВА Тамара Михайловна

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая тетрадь

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы



Работа с детьми с ОВЗ на уроках географии
Памятки

ПАМЯТКА
для самостоятельных работ учащихся

1. Перед выполнением работы внимательно прочитай задание.
2. Найди нужную страницу в учебнике или книге, а при необходимости — карту в приложении или учебнике.
3. Если задание оказалось непонятным, попроси помощи у учителя.
4. Выполняй работу аккуратно, пиши в указанном месте.
5. Внимательно проверь задание. Помни: лучше меньше, да правильно.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕТРАДИ

1. Задания, предлагаемые для выполнения, отмечаются учителем условным значком (кружком, звёздочкой, знаком вопроса и т. п.).
2. Уровень сложности и вид задания определяются индивидуально для каждого ученика. При первичном выполнении определённого вида заданий целесообразно провести объяснение приёмов работы над ними.
3. При использовании дополнительных литературных источников сам источник и нужная страница выписываются на карточку, которая выдаётся непосредственно перед выполнением задания.
4. Задания, предназначенные для выполнения дома, отмечаются определённым значком или цветом.
5. Целесообразно использовать разные виды проверок:
   - проверка учителем;
   - отчёт с использованием тетради;
   - взаимопроверка;
   - сопоставление с образцом.
6. При выполнении задания предлагается правильно выполненный образец задания с подробным объяснением приёма работы.

Работа с детьми с ОВЗ на уроках географии
5-6 классы

ВВЕДЕНИЕ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

1. Что означает слово *география*? Дай определение (устно).

2. Переведи слова на русский язык:

   гео – _____;

   графо – _____.

3. Закончи предложения. В случае затруднения пользуйся словами-помощниками.

   География изучает _____

   _____.

   Географические знания помогают людям использовать _____

   _____.

   Слова-помощники: *поверхность Земли, климат, растительный и животный мир, хозяйственная деятельность людей, не нанося вреда, богатства природы.*

4. Ответь на вопросы.

   Кого считают первыми географами? _____

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

1. Дай ответ: что это?

   Движение воздуха над поверхностью Земли — _____.

   Длительный ветер разрушительной силы на суше — _____.

   Движение воздуха разрушительной силы в виде воронки — _____

   _____.

   Длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море, — _____.

   Осадки, выпадающие в виде капелек воды, — _____.

   Осадки, выпадающие из облаков в виде частичек льда, — _____

   _____.

   Осадки в холодное время года в виде белых хлопьев — _____.

2. Что не подходит? Почему? Зачеркни ненужное. Запиши обобщающее слово.







Работа с детьми с ОВЗ на уроках географии
8 класс

2. Вставь в квадраты пропущенные буквы. Объясни, почему океан так называется.

Сев□рный — _____

Л□д□витый — _____

3. Берега каких материков омываются водами Северного Ледовитого океана? _____

_____

4. Напиши, что обозначает слово «Арктика». Найди ответ в статье учебника на с. 12.

Арктика — _____

5. Выпиши названия рыб и морских животных, обитающих в Северном Ледовитом океане, из статьи учебника на с. 13—14. (См. Приложение к учебнику, с. 40.)

Рыбы: _____

Животные: _____

Работа с детьми с ОВЗ на контурных картах

Увеличение масштаба карт

Работа с фрагментами карт: пограничные страны по частям с дальнейшим объединением всей территории России

Включение творческих заданий: найти ошибку или завершить работу

Применение пазлов или замена другим видом работы

Работа с детьми с ОВЗ…



Сомнение есть путь к истине: кто не сомневается — не видит, кто не видит — не понимает, кто не понимает — пребывает в слепоте и заблуждении.



Приглашаем к сотрудничеству:

Адрес: Волгоградская область,
р.п. Городище, ул. Новоселовская, д. 5
Телефон: 8(84468) 3-46-50
E-mail: gor-school_3@mail.ru
Адрес сайта: http://gor3.volgogradschool.ru
Директор: Зимарина Ольга Владимировна,
Почетный работник общего образования РФ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!