

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО «Содружество»
М.И. Зинарица О.В. Зинарица
«28» августа 2026 года

Средства обучения и воспитания в учреждении на 2026-2027 учебный год

Педагогическое средство – способ достижения педагогической цели.

1. Структурные элементы педагогического средства в контексте личностно-развивающего образования:

- поле жизненных коллизий и отношений, возникающих в педагогической деятельности, среде, контактах обучающихся;
- субъективные переживания обучающимися коллизийных ситуаций, создание новых смыслов;
- обретение и осмысление практического опыта;
- педагогическое сопровождение процесса, состоящее в организации деятельности и отношений, поддержке собственных усилий обучающихся, их исканий, выработке нравственно ценных видов.

2. Классификация средств обучения и воспитания

2.1. Печатные пособия

2.1.1. Таблицы и плакаты.

2.1.2. Рисунки и фотографии.

2.1.3. Портреты.

2.1.4. Карты.

2.2. Информационно-коммуникационные средства

2.1. Электронный диск (CD-ROM).

2.2. Авторские тематические мультимедийные презентации.

2.3. Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера и другие.

2.4. Учебно-практическое оборудование

2.5. Натуральные объекты

3. Характеристики педагогических средств:

- педагогическое средство не существует вне конкретной педагогической ситуации;
- личность самого педагога;
- избирательность в зависимости от ситуации;

- представляет некую ситуацию как организованную совокупность факторов развития личности, ее качеств и опыта;
- отличает деятельностная природа (принцип деятельностного подхода);
- различаются по степени непосредственности и интенсивности воздействия обучающихся (технологии, методы обучения, педагогические приемы).

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

№	Название технологии	Сущность технологии
1.	Здоровьесберегающие технологии	Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
2.	Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами. Концептуальные положения: • Обучение – это общение обучающегося с компьютером. • Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. • Диалоговый характер обучения. • Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. • Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. • Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. • Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
3.	Игровые технологии	Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.
4.	Технологии личностно развивающего	В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития,

	образования	реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.
5.	Технологии проблемного обучения	Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей. Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
6.	Технологии проектного обучения	Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей. Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
7.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Целевые ориентации: • Обучение иноязычному общению с помощью общения. • Усвоение иноязычной культуры. Концептуальные положения: • Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. • Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. • Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: - способами овладения; - плотностью информации в общении; - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; - совокупностью реализуемых функций; - соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося.

		Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.
8.	Технологии уровневой дифференциации	Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Целевые ориентации: • Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. • Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся.
9.	Диалог культур	Целевые ориентации: • Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. • Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. Концептуальные идеи: • Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. • Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. • Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. • Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. • Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).
10.	Технология педагогической поддержки	Технология педагогической поддержки обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внешне приветливое отношение учителя к обучающимся, доверия к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогическое общение. Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагаемую диагностику индивидуума развития, обученности, воспитания, выявления личностных проблем обучающихся и отслеживания процессов развития каждого ребенка.
11.	Технология опережающего	Концептуальные положения: • Личностный подход педагогики сотрудничества.

	обучения	• Успех-главное условие развитие детей в обучении. • Комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь; обучающийся, у которого что-то не получается, не чувствует себя ущербно, не стесняется отвечать, не боится ошибиться. • Предупреждение ошибок, а не работа над ними. • Последовательность, системность содержания учебного материала. • Дифференциация, доступность знаний для каждого. • К полной самостоятельности – постепенно. • Через знающего обучающегося учить не знающего. Особенности содержания: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов учебной программы, учитель опережает их введение в учебный процесс. Усвоение материала происходит в три этапа: 1. Предварительное введение первых порций будущих знаний. 2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение. 3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.
12.	Технологии модульного обучения	Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость..

Современные образовательные технологии, используемые при изучении иностранного языка (английского) на углубленном уровне

№	Название технологии	Сущность технологии
1.	Игровые технологии	Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.
2.	Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.

		Концептуальные положения: • Обучение – это общение обучающегося с компьютером. • Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. • Диалоговый характер обучения. • Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. • Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. • Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. • Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
3.	Технологии личностно развивающего образования	В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.
4.	Технологии проблемного обучения	Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей. Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
5.	Технологии проектного обучения	Цели проектного обучения: - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения; - позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного; - развивать у каждого ребенка позитивный образ себя и других, умение оценивать себя; - совершенствовать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять на развитие таких социальных навыков, как коммуникабельность и умение сотрудничать.
6.	Технология	Целевые ориентации:

	коммуникативного обучения иноязычной культуре	• Обучение иноязычному общению с помощью общения. • Усвоение иноязычной культуры. Концептуальные положения: • Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. • Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. • Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: - способами овладения; - плотностью информации в общении; - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; - совокупностью реализуемых функций; - соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося. Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.
7.	Диалог культур	Целевые ориентации: • Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. • Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. Концептуальные идеи: • Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. • Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. • Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. • Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. • Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).
8.	Групповые технологии	Создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе. Варианты обучения в сотрудничестве <i>Student Team Learning (STL, обучение в команде):</i> самостоятельная работа каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же

		группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению; индивидуально-групповая работа (Student-Teams - Achievement Divisions – STAD): организация работы по формированию ориентировочной основы действий для каждого обучающегося; индивидуальная работа в команде (Team Assisted Individualization - TAI): обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды; командно-игровая работа (Teams-Games-Tournament - TGT): организация групповой работы для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования обучающимся предлагаются каждую неделю соревновательные турниры между командами. Learning Together (Учимся вместе): организация совместной работы отдельных групп и всех групп с целью качественного усвоения всего материала; индивидуальная самостоятельная работа: исходная, элементарная частица самостоятельной коллективной работы, в ходе которой каждый обучающийся пользуется результатами, как групповой, так и коллективной работы, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, или при работе над следующим, новым заданием, проектом или проблемой, когда обучающиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.
9.	Здоровьесберегающие технологии	Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
10.	Технология языкового самообразования	Включает обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио- и видеоматериалы).
11.	Технология критического мышления	Создание условий для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью обучающихся; совершенствовать исследовательские умения обучающихся; развивать личностные качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознанность, поиск компромиссных решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282770

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024