



Эффективные практики и активные технологии на уроке, ориентированные на повышение качества обучения

Фролова София Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ ГСШ №3

Качество обучения сегодня – не только прочные знания

**сформированные универсальные учебные
действия**

умение работать в команде

критическое мышление

**готовность к саморазвитию на протяжении
всей жизни**

**активный исследователь, соавтор
урока**



ученик – центр
образовательного
процесса

**активные технологии и
эффективные практики**

1. От пассивного слушателя – к активному деятелю: интерактивные методы.

Технология критического мышления (например, «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно)



Кейс-метод

Техника обучения, в основе которой лежит решение конкретных задач-ситуаций (кейсов)

Суть метода: учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении этой проблемы.



Дебаты и дискуссии

Дебаты и дискуссии — это эффективные методы развития критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Они позволяют не только усваивать учебный материал, но и формировать важные социальные компетенции.



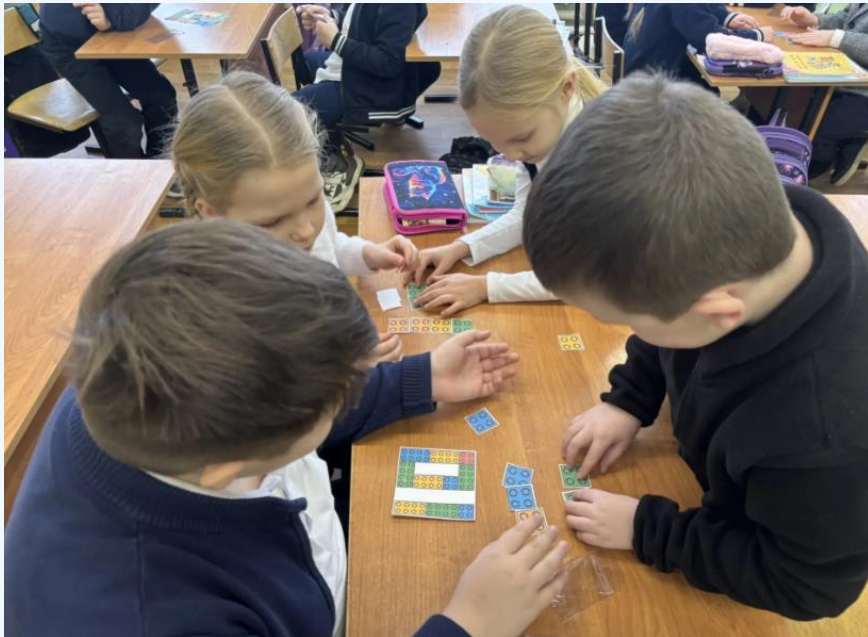
2. От индивидуальной работы – к командному интеллекту: коллаборативные практики.

Проектная деятельность



Станционно-групповая работа

Форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся выполняют задания на «станциях» — отдельных местах в учебном кабинете, на которых установлена табличка с номером и названием станции.



Мозговой штурм и метод «МОЗАИКИ»

Когда каждый член команды становится экспертом по одной части материала, а затем обучает остальных. Это развивает ответственность и коммуникацию.



3. От бумажного носителя – к цифровой дидактике: технологическая интеграция.

Интерактивные онлайн-доски и сервисы (Miro, Padlet, LearningApps): позволяют создавать виртуальные доски, организовывать совместную работу учащихся и создавать интерактивные задания.

The screenshot displays the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: "Все упражнения", "Новое упражнение", "Создать коллекцию", and "Вход". The main content area features a grid of activity cards, each with a representative image and a title:

- Зачёт по теме**: Image of a snowy street at night.
- Почемучка. Часть 1**: Image of a cartoon character looking at a computer screen.
- Живопись Голландии и Фландрии**: Image of a classical painting depicting a reclining figure.
- Разряды наречий по значению**: Image of a field of colorful flowers.
- Сечения, применяемые на**: Image of technical drawings and mechanical parts.
- Референдум (лат. referendum) — форма**: Image of a document titled "17 МАРТА ВОЗРОЖДЕНИЕ".
- Past Simple VS Past Continuous**: Image of a document with a play button icon.
- Линейная функция $y=kx+m$** : Image of a coordinate system with a straight line passing through the points (-3, 0) and (0, 3).
- "Мы и наше здоровье" –**: Image of a cartoon character lifting weights.
- Однокаскадный фазоинверсный**: Image of a complex electronic circuit diagram.

Игрофикация

Внедрение игровых элементов: рейтинги, баллы за выполнение заданий, образовательные квесты. Это повышает мотивацию, особенно у средней и младшей школы.



4. От оценки «по итогу» – к формирующему оцениванию: практики обратной связи.

Рубрики (критериальные матрицы)

Критерии оценки работы при выполнении опыта

№ п/п.	Критерии	Количество баллов
1	Выполнял опыт и наблюдал	1 балл
2	Сделал вывод	1 балл
3	Задавал вопросы	1 балл
4		1 балл
5		1 балл
Всего		5 баллов



Самооценивание и взаимоценивание

Самооценивание — это оценивание, проводимое самим учеником, с целью измерить собственный успех.

Взаимоценивание — это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.



«Выходной билет»



Короткая запись в конце урока: «Что я узнал? Какой вопрос остался?» Это быстрая диагностика для учителя и фиксация результата для ученика.

Билет на выход с урока

Урок литературного чтения
Тема
урока: _____
Ф.И. ученика (цы) _____ Номер билета _____

Дата урока _____
____/____/____г. _____

Заполни билет
Задания на обороте билета



Прочти и допиши ответ 

На уроке я работал _____
Своей работой на уроке я _____
Урок для меня показался _____
За урок я _____

Оцени свою работу на уроке

Моё настроение на уроке (выбери и раскрась):





Ссылка на домашнее задание  

Что мне было интересно изучать на уроке:

Выбор метода должен быть **осознанным**, наилучшим образом соответствующим:

- цели урока;
- конкретному содержанию;
- возрастным и психологическим особенностям класса;
- собственным сильными сторонами как педагога.

Повышение качества обучения – это **непрерывный путь**, путь совместного движения учителя и ученика.

Когда на уроке **интересно и учителю, и детям**, когда в кабинете кипит мысль, а не скука, – тогда и рождается то самое качество, к которому мы все стремимся.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приглашаем к сотрудничеству:

**Адрес: Волгоградская область,
р.п. Городище,
ул. Новоселовская, дом 5.
Телефон: 8 (84468) 3-46-50,
e-mail: gor_sh3@volganet.ru**

**Директор:
Зимарина Ольга Владимировна,
Почетный работник общего
образования Российской Федерации**

