



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»**

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по образованию
администрации Городищенского
муниципального района
С.А. Рассадникова
«15» января 2026 года



УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего совета.
Протокол от 15.01.2026 № 4.
Председатель Управляющего совета

Н.А. Семененко
Н.А. Семененко

Введена в действие
приказом МБОУ ГСШ № 3
от «15» января 2026 г. 3
Директор МБОУ ГСШ № 3



О.В. Зимарина
О.В. Зимарина

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РЕДАКЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГСШ № 3
НА 2024-2029 ГОДЫ**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета.
Протокол от 15.01.2026 № 4.
Председатель педагогического совета

О.В. Зимарина
О.В. Зимарина



р.п. Городище, 2026

СО Д Е Р Ж А Н И Е

№	Наименование	Страница
	Введение. Концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3 по модели «Школа Минпросвещения России»	3
	Паспорт Программы развития МБОУ ГСШ № 3	8
I.	Информационная справка о МБОУ ГСШ № 3	14
II.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	20
2.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	20
2.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	28
2.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	28
2.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	41
2.2.2.1.	Интерпретация результатов самодиагностики	41
1.2.2.2.	Результаты проблемно ориентированного анализа	45
III.	Механизм реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3	52
3.1.	Основные направления развития МБОУ ГСШ № 3	52
3.1.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	52
3.1.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	56
3.2.	Основные этапы Программы развития МБОУ ГСШ № 3	73
3.3.	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3	74
IV.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3	99
V.	Мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3	105

Введение

Концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3 по модели «Школа Минпросвещения России»

8 апреля 2022 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации поддержана Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором общеобразовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>
"Здоровье"	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
"Творчество"	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>
"Воспитание"	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>
"Профориентация"	<p>Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>
"Учитель. Школьная команда"	<p>Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" административный корпус МБОУ ГСШ № 3 принял участие в самодиагностике, по итогам которой МБОУ ГСШ № 3 продемонстрировало средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (169 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили следующие дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	41	12
"Здоровье"	22	17	5
"Творчество"	29	23	6
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	11	3
"Учитель. Школьная команда"	32	29	3
"Школьный климат"	19	13	6
"Образовательная среда"	19	16	3
Итого:	210	169	41

Согласно выявленных дефицитов рабочей группой разработана Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2024-2029 годы.

Программа развития МБОУ ГСШ № 3 – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ ГСШ № 3 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

- приоритетные направления современной стратегии развития российского образования;
- концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций образовательной организации;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов;

- финансово-экономическое обоснование Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

- развитие безопасной, качественной и доступной образовательной среды,
- актуализация и обновление содержания образовательных программ,
- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования,
- развитие эффективной системы внеурочной и воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования),
- совершенствование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды,
- развитие системы профессионального развития педагогов, включая наставничество,
- выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной деятельности,
- совершенствование образовательной инфраструктуры МБОУ ГСШ № 3.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития МБОУ ГСШ № 3 в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- ❖ условия для устойчивого развития МБОУ ГСШ № 3 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- ❖ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ ГСШ № 3 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ❖ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ❖ объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации, в том числе в условиях сетевого взаимодействия, для достижения целей Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- ❖ объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ ГСШ № 3.

Механизмами реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

1. Разработка и реализация проектов для реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3, ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров в рамках проекта "Школа Минпросвещения России".
2. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ ГСШ № 3 с образовательными партнерами, учреждениями Волгоградской области и отдельных субъектов Российской Федерации.
3. Включение максимального количества участников образовательных отношений в реализацию Программы развития МБОУ ГСШ № 3.
4. Своевременное обновление и введение в действие актуальной локальной нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования и охраны труда.
5. Создание системы управления, системы мониторинга и контроля реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3.

Паспорт Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <p><u>Указы и Послания Президента России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), ❖ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ❖ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», ❖ Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», ❖ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г. ❖ Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 г.); <p><u>Постановления и распоряжения Правительства России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года», ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», <p><u>Федеральный закон России в сфере образования и Концепция Министерства просвещения России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ❖ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); <p><u>Постановления Главного государственного санитарного врача</u></p>

России:

- ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты России:

- ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями),
- ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
- ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»,
- ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»,

Приказы Министерства просвещения России:

- ❖ приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и др.; <p>- муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ письмо отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 02.11.2023 № 1239; <p>- локальные нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Устав МБОУ ГСШ № 3; ❖ приказ МБОУ ГСШ № 3 от 08.12.2023 № 551 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МБОУ ГСШ № 3», ❖ приказ МБОУ ГСШ № 3 от 17.11.2025 № 540 «Об актуализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2024-2029 годы».
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в МБОУ ГСШ № 3. 2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации. 4. Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждения и региональными объединениями и движениями. 5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. 6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся. 9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами МБОУ ГСШ № 3.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития к 2029 году МБОУ ГСШ № 3 планирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранить лидирующие позиции МБОУ ГСШ № 3 в условном рейтинге системы образования Городищенского муниципального района; - обеспечить 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФОС НОО обучающихся с ОВЗ; - обновить учебники и учебные пособия, компьютерное и спортивное оборудование; - сохранить качество образования обучающихся не ниже 60%; - достичь качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону; - увеличить долю обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся); - сохранить долю победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного, что составит не менее 30% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - создать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей; - ежегодно обновлять перечень образовательных услуг и увеличить количество занятых обучающихся; - не менее 80% обучающихся охватить проектной и исследовательской деятельностью; - обеспечить повышение уровня квалификации педагогических кадров (до 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС); - минимизировать случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения МБОУ ГСШ № 3 законодательства РФ, предписания со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - минимизировать риски распространения коронавирусной инфекции; - разработать комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усилить меры безопасности; - привлечь молодых педагогов до 35 лет к педагогической деятельности, включая бывших выпускников школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Зимарина Ольга Владимировна, директор, председатель рабочей группы, Толмачева Елена Викторовна, методист, заместитель председателя рабочей группы, методист, учитель географии и истории, Дулина Надежда Владимировна, методист, учитель математики и информатики, Закурдаева Мария Дмитриевна, педагог-психолог, Крючкова Ольга Владимировна, социальный педагог, Сахаровская Юлия Павловна, методист, учитель английского языка и химии, Рассадникова Светлана Александровна, начальник отдела по образованию, представитель учредителя (по согласованию), Семененко Николай Александрович, председатель Управляющего совета учреждения (по согласованию), Сизоненко Елена Викторовна, председатель совета родителей (законных представителей) (по согласованию), Фатеева Варвара обучающаяся 11а класса, председатель совета старшеклассников, Шершицкая Галина Алексеевна, педагог-библиотекарь.</p>

Период реализации	С 01.03.2024 по 31.05.2029
Этапы реализации Программы развития	Аналитический этап, подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – аналитический (указать срок)	Декабрь 2023 года
II этап – подготовительный (указать срок)	<p>Январь – февраль 2024 года</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов МБОУ ГСШ № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ по организации военно-патриотического клуба, ❖ по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой или при зачислении обучающихся с ОВЗ с иными нозологическими группами), ❖ по вопросу ФГИС «Моя школа», ❖ текущие приказы МБОУ ГСШ № 3, ❖ обновление действующих локальных нормативных актов. <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединений, ❖ подготовка методических рекомендаций; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; ❖ подготовка буклетной продукции; ❖ индивидуальные и групповые беседы и консультации; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».
III этап – реализация (указать срок)	<p>С марта 2024 года по июнь 2029 год</p> <p>Перечень проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Успешный ученик», ❖ «Образование для всех», ❖ «Успех каждого ребенка», ❖ «Азбука здоровья» (для начальной школы) (в рамках реализации федеральной ДОП), ❖ «Его величество – спорт» (для обучающихся 5-11-х классов), ❖ «Творчество границ не знает», ❖ «Россия – страна возможностей» (в рамках реализации федерального проекта), ❖ «Билет в будущее» (в рамках реализации федерального проекта), ❖ «Шаг в профессию», ❖ «Педагог-наставник – молодому специалисту», ❖ «Компетентный учитель ЦОС», ❖ «Модель позитивного поведения школьника», ❖ «Моя школа в 21 веке».
IV этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ ГСШ № 3: первое полугодие 2029 года

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом МБОУ ГСШ № 3).</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ ГСШ № 3 осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы МБОУ ГСШ № 3 по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт МБОУ ГСШ № 3 в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию МБОУ ГСШ № 3.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <p>Рассадникова Светлана Александровна, начальник отдела по образованию, представитель учредителя, Зимарина Ольга Владимировна, директор, Дулина Надежда Владимировна, методист, Сахаровская Юлия Павловна, методист, Толмачева Елена Викторовна, методист, Семененко Николай Александрович, председатель Управляющего совета учреждения (по согласованию), Сизоненко Елена Викторовна, председатель совета родителей (законных представителей) (по согласованию).</p>

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
Дата создания	Дата создания: 20 августа 1989 года Открытие нового здания: 1 сентября 2008 года
ИНН	3403016922
Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл. 40-летия Сталинградской битвы, 1
Лицензия	№ 947 от 21.12.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000786 Приложение к лицензии: Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, 5 Фактический адрес: 403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, 5
Контакты	8-(84468) 3-46-50, gor_sh3@volganet.ru, https://gor3.volgogradschool.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся (данные на 12 января 2026 года):

595 человек,

в том числе:

1-4 классы: 233 человека,

5-9 классы: 324 человека,

10-11 классы: 38 человек,

количество детей с ОВЗ: 12 человек,

количество детей-инвалидов: 11 человек.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	ОО филиалов не имеет, с 2016 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр, в 2021 году открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
Управление образовательной организации	Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председатель Управляющего совета: Семененко Николай Александрович, 8(84468) 3-46-50), педагогический совет (председатель: Зимарина Ольга Владимировна, 8(84468) 3-46-50, общее собрание трудового коллектива и совет трудового коллектива (председатель: Крупин Алексей Викторович (8(84468) 3-46-50), научно-методический совет (председатель: Толмачева Елена Викторовна, 8(84468) 3-46-50), совет родителей (законных представителей) (председатель: Сизоненко Елена Викторовна), методические объединения и совет старшеклассников.

<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование (на 12.01.2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ➤ Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ➤ Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (2 этап); ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (2 этап: 5-9 классы); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6); ➤ Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1). ➤ дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг; ➤ программы внеурочной деятельности.
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Традиционные образовательные технологии: классно-урочная, объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, здоровьесберегающая, игровая, опережающего обучения.</p> <p>Инновационные образовательные технологии: компьютерные, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по</p>

	<p>химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности. Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 мест, автономная котельная и школьный автобус.</p>
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть, - учебно-методический компонент, - кадры (ИКТ – компетенция учителя), - ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).
1.4. Сведения о режиме деятельности	
<p>Режим деятельности: количество смен: одна, количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней.</p>	
Начало занятий	<p>Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 учебные недели; • 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность учебного года	<p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ООП общего образования. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ ГСШ № 3 не работает. В каникулярные дни общий режим работы МБОУ ГСШ № 3 регламентируется приказом МБОУ ГСШ № 3, в котором устанавливается особый график работы.</p>
Продолжительность урока	40 минут.
Образовательное пространство	<p>Образовательное пространство МБОУ ГСШ № 3 представляет собой комплекс помещений, оснащенных необходимой мебелью, оборудованием и материалами, предназначенных для организации учебного процесса и внеурочной деятельности обучающихся. Основные элементы образовательного пространства включают:</p> <p>Учебные кабинеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты начальных классов: просторные помещения, оборудованные партами, стульями, классными досками, компьютерами и интерактивными панелями. Здесь также размещаются наглядные пособия, учебные материалы и игрушки для младших школьников. • Кабинеты гуманитарных наук: специально оборудованы для изучения литературы, истории, обществознания и английского языка. Оснащены книжными шкапами, картотеками, мультимедийными средствами и специализированными пособиями. • Кабинеты естественных наук: оснащены лабораторным оборудованием, микроскопами, коллекциями минералов, растений и животных, периодической таблицей элементов и прочими ресурсами

	<p>для проведения практических занятий по биологии, химии и физике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты математики и информатики: снабжены современными компьютерными классами, калькуляторами, моделями геометрических фигур и дидактическими материалами для развития математического мышления и освоения программирования. • Прочие кабинеты: оснащены современным оборудованием и дидактическими материалами для проведения теоретических и практических занятий. <p>Спортивные зоны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал: большое помещение с гимнастическим оборудованием, баскетбольными кольцами, волейбольными сетками и спортивными снарядами для уроков физической культуры и секционных занятий. • Игровая площадка на улице: включает футбольное поле, беговые дорожки, турники, брусья и другие спортивные сооружения для активного отдыха обучающихся на свежем воздухе. <p>Творческие мастерские</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет ИЗО: наполнен красками, кисточками, бумагой и инструментами для рисования, лепки и моделирования. Предназначен для занятия искусством и творчеством. • Музыкальная комната: оснащена синтезатором, микрофонами и звукозаписывающим оборудованием для музыкальных занятий и выступлений. <p>Пространства общего пользования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека: имеет богатый фонд учебной и художественной литературы, справочной документации, журналов и газет. Участникам образовательных отношений доступна помощь педагога-библиотекаря в поиске нужной информации и самостоятельное использование ресурсов. • Столовая: обеспечивает организацию питания обучающихся, включая горячие завтраки и обеды, приготовленные квалифицированными поварами. • Медицинский пункт: оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи обучающимся и сотрудникам школы. • Актный зал: предназначена для театральных постановок и сценических репетиций, оборудована гримёрной комнатой, костюмерной и сценой с осветительными приборами, используется для проведения концертов, собраний, конференций и других массовых мероприятий.
--	--

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников: 52.

Количество педагогических работников: 32 человека, в том числе:

- количество учителей – 29 человек,
- количество методистов (внутренних совместителей) – 3 человека,
- количество педагогов-психологов – 1 человек,
- количество социальных педагогов – 1 человек,
- количество учителей-логопедов (внутренних совместителей) – 2 человека,
- количество учителей-дефектологов (внутренний совместитель) – 1 человек,
- количество педагогов-библиотекарей – 1 человек,
- количество педагогов дополнительного образования (внутренних совместителей) – 2 человека,
- количество преподавателей-организаторов ОБЗР (внутренний совместитель) – 1 человек,

- количество советников директора по воспитательной работе (внутренний совместитель) – 1 человек,
 - ❖ в том числе:
 - количество работников, имеющих ученую степень – 1 человек,
 - количество педагогов, имеющих ведомственные награды:
 - ❖ Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека,
 - ❖ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек,
 - ❖ Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 9 человек.
 - количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек,
 - доля работников с высшим образованием – 85%,
 - количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12 человек,
 - количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 4 человека.
- Иные особенности:**
- количество педагогических работников, являющихся выпускниками МБОУ ГСШ № 3 – 5 человек,
 - количество (доля) молодых специалистов – 3 человека (9%),
 - обладатели золотого знака отличия Всероссийского ФСК "Готов к труду и обороне" – 7 человек.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<p>Расположение</p>	<p>Здание ОО расположено на возвышенной местности (понижается с юго-востока на северо-запад), с которой в северном, западном и юго-западном направлении от 2 до 5 км просматривается окружающая местность. С северо-запада дорога от объекта выходит на ул. 23-й Гвардейской дивизии, с востока – на ул. К. Маркса, с юга и юго-востока – ул. Пушкина. Со всех сторон учреждение окружено частным сектором. По ул. 23-я Гвардейская дивизия расположен небольшой магазин. В северном направлении от объекта пролегает шоссе. Промышленных зон, автостоянок, лесных массивов и водных объектов около учреждения нет. С востока, юго-востока и юга – местность от объекта не просматривается.</p>
<p>Микросоциум школы</p>	<p>Ближайшими объектами являются: железнодорожная станция (ст. Разгуляевка) находится на расстоянии 1,2 км; до федеральной трассы – 2.3 км. На юге – Дом Культуры Городищенского городского поселения. Расстояние до объекта – менее 1 км. На севере – МБОУ ГСШ 1; на северо-западе – МБОУ ГСШ № 2. Расстояние до объектов – около 2 км.</p> <p>Филиалов учреждение не имеет.</p> <p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>На протяжении ряда лет партнерами учреждения являются ГАУ ДПО «ВГАПО, ФГБОУ ВО «ВолГАУ», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», МБУК «ЦМБГМР», СБГУ ВО «Волгоградское лесничество», НКО «Благотворительный фонд «Детям на здоровье», ГКУ СО «Городищенский ЦСОН», МКУ «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания населения Городищенского городского поселения», региональный центр тестирования «ГТО» Волгоградской области, Международный Фонд «Интеркультура», театр «Сфера» и другие.</p> <p>Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы.</p> <p>В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; ➤ Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские

	<p>соревнования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и прочих. <p>Второй год учреждение сотрудничает с детским технопарком «Кванториум Политех», ФБУ «Центр защиты леса Волгоградской области», ГАОУ ПО «Институт развития образования» г. Севастополя.</p> <p>В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-11-х классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ВГБОУ ВПО ВолгГАСУ, ФГБОУ ВПО ВолГАУ, ГОУ «Волгоградский государственный экономико-технический колледж», ГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж управления и новых технологий» и другие.</p>
--	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

1 сентября 2021 года на базе ОО открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В этот же период ОО включена в региональный проект «Успех каждого ребенка».

С ноября 2021 года МБОУ ГСШ № 3 выступает в роли опытной управленческой команды Городищенского муниципального района.

В декабре 2021 года ОО заняло 2 место в Первом Чемпионате Волгоградской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2021 в номинации «Лучшее учреждение».

В течение последних трех лет ОО награждено благодарственными письмами Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области за активное участие в организации и проведении мероприятий в области сохранения окружающей природной среды и экологии на территории Волгоградской области в 2021 году и в 2022 году.

В 2024 году МБОУ ГСШ № 3 вошло в число 15 ОУ Волгоградской области – представителей проекта «Наставническая лига».

31 марта 2025 года МБОУ ГСШ № 3 установлен статус региональной инновационной площадки по теме «Управленческое и методическое сопровождение молодых специалистов с перспективой профессионального роста» (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.03.2025 № 38).

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2	Обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
				Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
				Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.
				Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
				Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (имеются победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	Актуализация работы с одаренными обучающимися в области образования и спорта.
				Разработать и реализовать проект по решению данной проблемы.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Рассмотрение вопроса о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, осуществить поиск партнеров по данному направлению.
				Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
				Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

				<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Не обеспечена техническая помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Рассмотрение технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Имеется не в полном объеме	При наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по федеральным адаптированным образовательным программам.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	0	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с	При наличии финансовых средств расширение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		ОВЗ, с инвалидностью	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2	Менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Осуществление контроля за сроками прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки по данному направлению.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

				методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Рассмотрение вопроса о разработке и реализации программ краеведения и школьного туризма. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	От 5 до 9 видов спорта в ШСК От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Рассмотрение вопроса о расширении видов спорта в ШСК. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Активизация работы с обучающимся в рамках ВФСК «ГТО». Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Отсутствие	При наличии финансирования рассмотрение вопроса о подготовке отдельного помещения для учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога.
5	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие	При наличии финансирования оборудование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
Магистральное направление "Творчество"				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1 технологический кружок	Расширение количества технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
				Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
				Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	3–4 объединения	Расширение количества творческих объединений на базе общеобразовательной организации.
				Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Министерства просвещения России.
3	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие	Разработка проекта по созданию школьного музея, включающего поиск помещения и создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	0	В штатном расписании отсутствует должность заместителя директора	<i>В штатном расписании отсутствует должность заместителя директора.</i>
				Определение директора в качестве ответственного за реализацию профориентационной деятельности.

2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Данное направление не является для образовательной организации приоритетным	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Отсутствуют	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	10% учителей и более	Увеличение доли педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Менее 50% педагогических работников	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

				компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
				Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
				Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон	При наличии финансовых средств оборудование в кабинете педагога-психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
				Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
				Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих

				<p>друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Имеется частично	<p>При наличии финансовых средств совершенствование оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель	Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточные материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Не организован мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в полном объеме.</p> <p>Низкая заработная плата педагога дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p>	<p>Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа ВСОШ.</p>

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ.	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Низкая заработная плата у узких специалистов.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Невыполнение административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Отказ родителей (законных представителей) обучать своих детей по специализированным учебникам и учебным пособиям.	Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.

<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>		
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Невыполнение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p>	<p>Отказ родителей (законных представителей) и обучающихся применять в образовательном пространстве специальные технические средства обучения.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.</p>
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация разовой деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие семинаров, тренингов и конференций на муниципальном уровне.</p>

Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Сетевая форма заменена партнерами, которые участвуют в совместной реализации плана работы ШСК.	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Сетевая форма заменена партнерами, которые участвуют в совместной реализации плана работы ШСК. Средний уровень мотивации обучающихся.	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая мотивация обучающихся. Ослабленное состояние здоровья обучающихся.	Отсутствие поддержки и контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой ребенка к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Большая нагрузка у педагогически работников (совмещение должностей). Недостаточное финансирование. Низкая оплата труда педагогов дополнительного образования.	

	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Большая нагрузка у педагогически работников (совмещение должностей).</p>	<p>Недостаточное финансирование. Неготовность специалистов по данной направленности работать в условиях сетевого взаимодействия. Низкая оплата труда педагогов дополнительного образования.</p>
	<p>Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности Отсутствие условий для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Большая нагрузка у педагогически работников (совмещение должностей).</p>	
	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации</p>	<p>Относительно новая школа Волгоградской области.</p>	<p>Отсутствие финансовых средств.</p>

		дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея и финансовых средств для его создания.	Отсутствие необходимого материала для создания музея. Школьный музей заменен Виртуальным уголком Боевой славы.	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой. При разработке дополнительных общеобразовательных программ отсутствует учет интересов и потребностей обучающихся. Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся. Низкая доля обучающихся - участников школьных объединений.	Неготовность соответствующих специалистов работать с детской инициативой.	
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточное финансирование.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	Отсутствие системного мониторинга, направленного на выявление соответствующих интересов обучающихся.	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.

	другие)	обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие информирования обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Одно из последних требований к педагогическим работникам, с которым ознакомлены не все педагоги.	Завышенные требования к прохождению курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по соответствующим программам повышения квалификации.	Одно из последних требований к педагогическим работникам, с которым ознакомлены не все педагоги.	
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Неготовность участников образовательных отношений применять возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Дополнительная излишняя нагрузка на педагогических работников.	Отсутствие региональной и муниципальной нормативно-правовой базы. Отсутствие консультаций по данному вопросу.

		<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>		
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа СФЕРУМ («СФЕРУМ») (далее – ИКОМ СФЕРУМ)</p>	<p>Отсутствие ЛНА о назначении администратора ИКОП СФЕРУМ из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на ИКОП СФЕРУМ.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению ИКОП СФЕРУМ в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте отсутствует информация об использовании ИКОП СФЕРУМ в образовательном процессе и отсутствуют рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной</p>	<p>Неготовность участников образовательных отношений применять возможности ИКОМ СФЕРУМ в образовательной деятельности.</p> <p>Дополнительная излишняя нагрузка на педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие региональной и муниципальной нормативно-правовой базы.</p> <p>Отсутствие консультаций по данному вопросу.</p>

		<p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей ИКОП СФЕРУМ.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности ИКОП СФЕРУМ.</p> <p>ИКОП СФЕРУМ не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП СФЕРУМ не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>		
Оснащение образовательной организации оборудованием соответствии	IT- в с	<p>Дефицит финансирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим</p>	Отсутствие специалистов для оснащения образовательной организации оборудованием соответствии	IT- в с
				Дефицит финансирования.

	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Методическими рекомендациями.</p>	
	<p>Реализация модели</p>	<p>Модель «Школа полного</p>	<p>Отсутствие запроса со</p>	<p>Отсутствие</p>

	<p>«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность обучающихся.</p>	<p>стороны обучающихся и родителей (законных представителей) (в отдельных классах предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня на внебюджетной основе).</p>	<p>финансирования.</p>
--	---	--	--	------------------------

Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие специализированного помещения.	Отсутствие достаточного финансирования.
-----------------	--	--	---	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

2.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл (в 2025 году – 42 балла) Знание – ключевое направление, от которого зависит качество образования школьников и рейтинг образовательной организации, качество знаний относительно стабильно (в рамках муниципального задания – 60%) относительно стабильные результаты отмечены в олимпиадном движении. В 2023-2024 учебном году образовательная организация полностью перешла на ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО (за исключением 11 класса – в 2024-2025 учебном году). В образовательной организации увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, что требует определенных дополнительных финансовых информационных, кадровых, технических и других ресурсов.	Повышение качества образования школьников, уровня активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, расширение перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня для использования в образовательном процессе, усиление индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования, организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, расширение партнеров по данному направлению, обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети «Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению.
2	Здоровье	17 баллов (в 2025 году – 17 баллов), дефициты выявлены по трем критериям из	Регулярное обновление и совершенствование программы работы по противодействию и профилактике вредных

		10; в образовательной организации сформирована своя система по пропаганде здорового образа жизни, включая по мероприятия по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, обучающиеся принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях, включая региональный и федеральный уровень.	привычек, программы здоровьесбережения, осуществление контроля за качеством их реализации, при наличии финансовых средств расширение спортивной инфраструктуры, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия, активизация работы с одаренными обучающимся в области спорта, в том числе в рамках ВФСК «ГТО».
3	Творчество	23 балла (в 2025 году – 25 баллов), дефициты выявлены по нескольким направлениям, одно из направлений, которое сдает свои позиции в последнее время, отсутствует сетевое взаимодействие по вопросу реализации дополнительных образовательных программ творческой направленности, снижена доля обучающихся – участников творческих объединений и имеющих призовые места в муниципальных и региональных конкурсах; однако начинает свое развитие школьное творчество.	Увеличение доли обучающихся – участников фестивалей и конференций на всероссийском уровне, расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, развитие лучших традиций образовательной организации.
4	Воспитание	19 баллов (в 2025 году – 20 баллов), дефициты выявлены по двум критериям из 16; одно из направлений, которое успешно развивается в образовательной организации: в течение 1,5 последних лет в образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления, начальная школа включена в реализацию проекта «Орлята России», разработаны и введены в действие локальные нормативные документы по	Развитие детского движения, детских и творческих объединений учреждения, повышение качества воспитательной работы в школе.

		данному направлению; отсутствие школьного музея и военно-патриотического клуба не снижают качество воспитательной работы.	
5	Профориентация	11 баллов (в 2025 году – 11 баллов), дефициты выявлены по трем критериям из 14; одно из направлений, которое успешно развивается в образовательной организации, однако необходимо систематизировать работу по данному вопросу, как на уровне образовательной организации, так и на уровне отдельных классных коллективов. В 2025-2026 учебном году открыт психолого-педагогический класс.	Расширение сотрудничества с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, системный мониторинг потребностей обучающихся 8-9-х классов.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (в 2025 году – 29 баллов), дефициты выявлены по одному критерию из 15; выявлена низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); курсовую подготовку по методике преподавания учебных предметов и воспитанию учителя ОО проходят своевременно, результативно принимают участие в конкурсном движении, имеются методические объединения, развивается система наставничества, для молодых специалистов разработаны персонализированные программы, разработана соответствующая нормативно-правовая база и т.п.	Регулярное прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, завершение курсовой подготовки в 2024 году: - педагогическим работникам учреждения по вопросам воспитания и ЦОС, - учителям математики, физики, информатики, химии и биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Образовательная среда	13 баллов (в 2025 году – 18 баллов), дефициты выявлены по четырем критериям из 12; в образовательной организации не	Обновление локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы

		<p>используется федеральная государственная информационная система «Моя школа»; образовательная организация зарегистрирована на ИКОП СФЕРУМ, не реализована модель «Школа полного дня». Компонентами образовательной среды являются: нормативно-правовая база, ЦОС, оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, включая ШИБЦ, состав и деятельность социально-психологической службы, уровень квалификации специалистов, модель «Школа полного дня».</p> <p>В 2025-2026 учебном году начали работу узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p>	<p>и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», при наличии финансовых средств совершенствование оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
8	Школьный климат	<p>16 баллов (в 2025 – 18 баллов), в образовательной организации разработаны и реализуются программа по профилактике травли и психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения, а также другие, проводится мониторинг психологического климата в образовательной среде.</p> <p>Включение в штатное расписание и включение на работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>	<p>При наличии финансовых средств оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, ежегодное обновление программы по профилактике травли и психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения, др. программ.</p>

2.2.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внутренних факторов		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, наличие рабочих программ у всех учителей учреждения в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, обеспеченность учебниками, ведется углубленное преподавание отдельных учебных предметов, наличие соответствующих локальных нормативных актов, их своевременное обновление, наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных, 100% выпускников получили аттестат об основном образовании, реализация обязательных курсов внеурочной деятельности, наличие призеров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников, организация</p>	<p>Снижение активности обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности, недостаточная обеспеченность учебными пособиями, не каждый год выпускники 11-х классов становятся обладателями медалей, расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ, совершенствование работы образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, обеспечение оказания технической помощи обучающимся с инвалидностью, дефицит специальных технических средств обучения</p>	<p>Совершенствование внеурочной деятельности и организации работы обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Усиление индивидуальной работы с обучающимися разных категорий, в том числе, с одаренными обучающимися.</p> <p>Усиление контроля со стороны методистов за качеством реализации рабочих программ, включая качество преподавания учебных предметов.</p>	<p>Отсутствие учителей-предметников.</p> <p>Кадровый дефицит обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Отсутствие времени при совмещении должности учителя с должностью методиста.</p> <p>Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за повышением качества образования своих детей.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовых документов федерального уровня.</p> <p>Своевременное ознакомление с нормативно-правовыми документами федерального уровня.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования.</p> <p>Завышенные требования со стороны Министерства просвещения к выпускникам 11 класса.</p>

	работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	индивидуального пользования, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.					
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта «Орлята России», развитие волонтерского движения и	Реализуется программа краеведения или школьного туризма отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	1	Развитие детского движения в образовательной организации, обновление рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, усиление контроля за качеством реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, расширение партнерских отношений.	Кадровый дефицит.	Совершенствование нормативно-правовых документов, применение имеющихся и обновленных программ и рекомендаций для образовательной организации.	Отсутствие достаточного финансирования.

Здоровье	<p>др. 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, реализуется программа здоровьесбережения, наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению, деятельность ШСК «Олимпиец», наличие победителей и призеров на региональном уровне.</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия спортивной направленности.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования физической культурой и спортом.</p>	<p>Недостаточное обновление образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие возможностей для занятия спортом для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовых документов, применение имеющихся и обновленных программ и рекомендаций для образовательной организации.</p>	<p>Завышенные требования со стороны Министерства просвещения.</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования.</p>
Творчество	<p>Участие в олимпиадном движении, наличие победителей и призеров на региональном уровне, развитие школьного театра.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования,</p>	<p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, увеличение доли обучающихся в кружках и секциях творческой</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, совмещение должностей.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовых документов, применение имеющихся и обновленных программ и рекомендаций для образовательной организации.</p>	<p>Завышенные требования со стороны Министерства просвещения.</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования.</p>

		отсутствие школьного музея, низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации, отсутствие регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	направленности, повышение результативности работы на муниципальном и региональном уровнях, развитие детского самоуправления.			
Профориентация	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Открыт психолого-педагогический класс.	Отсутствие обучающихся - участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Расширение партнерских отношений с учреждениями и предприятиями, качественная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Мониторинг индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.	Большой круг новых вопросов возложен на образовательную организацию, который отвлекает учителя от учебного процесса.	Оптимизация мероприятий в рамках федеральных и региональных проектов по данному направлению.	Отсутствие календарного плана профориентационной деятельности, разработанного на региональном уровне (не разработан или не доведен до сведения образовательной организации). Критерий «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по

						профессиям рабочих и должностям служащих» не входит в компетенцию образовательной организации.
Учитель. Школьная команда	Наличие соответствующих ЛНА, создание системы наставничества в образовательной организации, использование единых подходов к штатному расписанию, регулярное повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями законодательства в системе образования Российской Федерации; руководители МО – высококвалифицированные кадры, разработана система поощрения педагогов. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Нехватка педагогических кадров, высокая нагрузка, совмещение педагогических должностей.	Имеется небольшая доля учителей, готовых развивать и укреплять традиции школы, развитие системы наставничества.	Расширение списка обязательных курсов для педагогических работников, которые отвлекают от образовательного процесса. Нежелание учителей работать в школе. Завышенные и необоснованные требования со стороны родителей (законных представителей).	Развитие системы менторства в учреждении.	Завышенные требования со стороны Министерства просвещения. Несоответствие между законодательством Российской Федерации в сфере образования и действительностью. Невысокая заработная плата учителей при снижении педагогической нагрузки. Частые изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.
Образовательная среда	Информационная система управления	Менее 30% педагогических	Обновление нормативно-	Неготовность педагогов применять	Совершенствование законодательства	Отсутствие достаточного

	<p>образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, функционирует школьный библиотечный информационный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации, имеются в наличии локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся и т.п.</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИКОП СФЕРУМ не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования, на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП ИКОП СФЕРУМ в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений, В ИКОП СФЕРУМ не созданы сообщества групп, сформированных из обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников,</p>	<p>правовой базы образовательной организации, усиление контроля со стороны администрации. Совершенствовани е деятельности социально-психологической службы образовательной организации.</p>	<p>ЦОС. Отсутствие курсовой подготовки у отдельных педагогов по вопросу применения ЦОС. Дополнительная нагрузка на педагогических работников учреждения.</p>	<p>Российской Федерации в части повышения ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение своих детей.</p>	<p>финансирования. Завышенные требования со стороны Министерства просвещения.</p>
--	--	--	---	--	---	---

		оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.				
Школьный климат	Наличие опытного социального педагога, мониторинг воспитательного потенциала по отдельным направлениям в образовательной организации. Наличие учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога, совмещение должностей социального педагога и педагога-психолога с должностью учителя.	Совершенствование психолого-педагогической службы образовательной организации. Обновление коррекционных и профилактических программ.	Отсутствие должного контроля за качеством реализации соответствующих программ.	Организация сетевого взаимодействия в соответствии с законодательством Российской Федерации и регионального уровня при отсутствии необходимых специалистов.	Невысокая заработная плата соответствующих специалистов.

III. Механизм реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3

3.1. Основные направления развития МБОУ ГСШ № 3

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на функционирование центра образования «Точка роста», организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидность, а также детских объединений	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и апробирован механизм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической компетентности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных нормативных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Обновление локальных нормативных актов, регламентирующих оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней» к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней».
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (практикумы, дополнительные занятия).

	Информирование родителей (законных представителей) по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Совершенствование системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Расширены дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся и организации деятельности военно-патриотического клуба.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся и деятельность военно-патриотического клуба.
Заключен договор безвозмездного использования с МБУ ДОД ГЦДТ оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в ОО.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

	изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию и реализацию дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности.
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации проекта "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для расширения возможностей виртуального Уголка Боевой славы.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в ОО.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников ОО.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом,	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении в формате «наставнических пар».

горизонтальном уровне, уровне ОО.	
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана план-график по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению ИКОМ СФЕРУМ как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей ИКОМ СФЕРУМ (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Расширены возможности и элементы Модели «Школа полного дня».	Изыскание резервов, направленных во увеличение доли обучающихся, включенных в модель «Школа полного дня».

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	«Точка роста» (с 2021 года)	«Успешный ученик» «Образование для всех»
Воспитание	«Инновационные механизмы вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику» (в рамках РИП и ФИП), «Успех каждого ребенка» (до 2024 года)	«Я и мое детское объединение»
Здоровье	«Азбука здоровья» (1-4 классы)	«Азбука здоровья» (1-4 классы) – в рамках реализации федеральной ДОП. «Его величество – спорт» (5-11 классы)
Творчество	-	«Творчество не знает границ»
Профориентация	«Билет в будущее»	«Россия – мои горизонты» - в рамках реализации федерального проекта. «Билет в будущее» - в рамках реализации федерального проекта. «Шаг в профессию»
Учитель. Школьная команда	«Педагог-наставник – молодому специалисту» (с 2021 года)	«Педагог-наставник – молодому специалисту» (с 2025 года в рамках РИП (новый формат)) «Компетентный учитель ЦОС»
Школьный климат	-	«Школьник позитивного поведения»
Образовательная среда	-	«Моя школа в 21 веке»

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Успешный ученик" (2026-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, - изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых контрольно-измерительных материалов, - выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах, - организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и
---------------	--

	<p>стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»); - обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.
Планируемые результаты	<p>Высокое качество образования,</p> <p>создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,</p> <p>повышенная активность в мероприятиях разного уровня,</p> <p>не менее 40% обучающихся имеют достижения муниципального, регионального или всероссийского уровней в интеллектуальной сфере</p> <p>имеются призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p>
Ключевые мероприятия	<p>Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.</p> <p>Посещение и взаимопосещение уроков и их анализ, проведение индивидуальных консультаций.</p> <p>Выработка единых подходов к оцениванию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Совершенствование методической службы ОО.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Организация и проведение консультаций для обучающихся, бесед с обучающимися в сотрудничестве с педагогом-психологом.</p> <p>Организация и проведение уроков и мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО.</p> <p>Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальный марафон.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве обучения школьников.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию основной образовательной программы соответствующего уровня.</p> <p>Обучение родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.</p> <p>Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>

	<p>общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, ТСО.</p> <p>Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обновления управления – автоматизация образовательного процесса, повышение квалификации школьных управленцев, внедрение системы планирования, ориентированного на результат. • Для обновления содержания образования – уровень сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотности. • Для методической работы – доля педагогов, прошедших повышение квалификации по обновлённым программам обучения, повышение квалификации педагогов в области ИКТ, переход на инновационные техники обучения. <p>Целевые индикаторы позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать, систематизировать, обрабатывать и хранить статистическую информацию о состоянии и развитии системы образования. • Анализировать полученную информацию с целью выявления факторов, влияющих на достижение целевых индикаторов, и принятия обоснованных управленческих решений. • Выявлять динамику изменений — насколько быстро образовательная система по тем или иным характеристикам приближается к принятым целевым значениям.
Система оценки результатов и контроля	<p><u>Виды систем оценки результатов и контроля в образовательном процессе:</u></p> <p>Предварительный (входной) – устанавливается исходный уровень знаний во вновь сформированном коллективе (классе, группе).</p> <p>Текущий – осуществляется для мониторинга изменения усвоения учебного материала в процессе изучения новой темы. Проводится в виде устного опроса, небольших письменных работ.</p> <p>Периодический (рубежный, этапный) – проводится в виде контрольных работ, зачётов, тестирования по итогам изучения большого раздела или крупной темы.</p> <p>Итоговый – осуществляется в конце учебного года, изучения курса или дисциплины. Проводится в виде защиты письменных работ, написания итогового теста, экзаменов.</p> <p><u>Процедуры, которые входят в систему оценки результатов и контроля:</u></p> <p>Стартовая диагностика – оценка готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждого уровня образования.</p> <p>Тематическая оценка – оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Ведется в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.</p> <p>Портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов.</p>
Руководитель проектной группы	Дулина Надежда Владимировна, методист по учебной работе

2. Подпроект "Образование для всех" (2026-2028)

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности; - способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения; - создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками; - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, 100% освоение АООП, включая коррекционные программы, максимальное вовлечение обучающихся в классные, школьные и районные мероприятия, удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%, вовлечение во внеурочную деятельность.</p>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Разработка и утверждение АООП, адаптированных рабочих программ и коррекционных программ в соответствии с требованиями ФАОП для обучающихся с ОВЗ; ЛНА ОО. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО (режим занятий, финансирование, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, включая обновление и разработку локальных нормативных актов ОО). Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Проведение семинарских занятия для педагогов учреждения по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, качества реализации АООП. Совершенствование деятельности ППк, проведение заседаний ППк. Организация консультаций и индивидуальных бесед для участников образовательных отношений. Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации АООП. Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и</p>

	<p>педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, специализированные ТСО, специальные учебные пособия.</p> <p>Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты: в рамках сетевого взаимодействия – учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p> <p>Информационные: буклеты, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обновления управления – автоматизация образовательного процесса, повышение квалификации школьных управленцев, внедрение системы планирования, ориентированного на результат. • Для обновления содержания образования – уровень сформированности предметных, личностных и метапредметных (при наличии) результатов обучающихся с ОВЗ. • Для методической работы – доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. <p>Целевые индикаторы позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать, систематизировать, обрабатывать и хранить статистическую информацию о состоянии и развитии системы образования. • Анализировать полученную информацию с целью выявления факторов, влияющих на достижение целевых индикаторов, и принятия обоснованных управленческих решений. • Выявлять динамику изменений – насколько быстро образовательная система по тем или иным характеристикам приближается к принятым целевым значениям.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p><u>Виды систем оценки результатов и контроля в образовательном процессе:</u></p> <p>Предварительный (входной) – устанавливается исходный уровень знаний во вновь сформированном коллективе (классе, группе).</p> <p>Текущий – осуществляется для мониторинга изменения усвоения учебного материала в процессе изучения новой темы. Проводится в виде устного опроса, небольших письменных работ.</p> <p>Периодический (рубежный, этапный) – проводится в виде контрольных работ, зачётов, тестирования по итогам изучения большого раздела или крупной темы.</p> <p>Итоговый – осуществляется в конце учебного года, изучения курса или дисциплины. Проводится в виде защиты письменных работ, написания итогового теста, экзаменов.</p> <p><u>Процедуры, которые входят в систему оценки результатов и контроля:</u></p> <p>Стартовая диагностика – оценка готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждого уровня образования.</p> <p>Тематическая оценка – оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Ведется в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.</p> <p>Мониторинг достижений обучающегося с ОВЗ, который организует ППк ОО.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Толмачева Елена Викторовна, методист по научно-методической работе</p>

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

3. Подпроект " Я и мое детское объединение " (2026-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными; - создавать условия для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся; - формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни; - создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности через работу в органах ученического самоуправления.
Планируемые результаты	<p>Создана система работы с детской инициативой в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и организациями; обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе; актуализирована деятельность детских объединений ОО; развивается система волонтерского движения в ОО;</p> <p>классными руководителями разработаны и качественно реализуются программы воспитания класса; обучающиеся – активные участники реализации программы воспитания класса, ОО и детских объединений, воспитательных мероприятий разной направленности и разного уровня, волонтерского движения; школьники имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарских занятиях, конференциях и вебинарах.</p> <p>Обновление материально-технической базы ОО.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Развитие и укрепление традиций детских объединений ОО.</p> <p>Создание условий для пребывания в детском объединении обучающихся разных категорий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий с ОО Городищенского муниципального района.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсных программах.</p> <p>Размещение актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы педагогов, дополнительные общеобразовательные программы и педагогов дополнительного образования, оборудованные помещения, современный актовый зал.</p> <p>Кадровые: педагог дополнительного образования, методисты, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p> <p>Информационные: буклеты, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы	Количественные или качественные характеристики, которые отражают результаты реализации программ, направленных на

результативности	развитие организаторских и лидерских способностей обучающихся, привлечение их к внеурочной и волонтерской деятельности и достижение определённых целей. Целевые индикаторы применяются: - для реализации дополнительных общеобразовательных программ, - для оценки вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность: для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях, акциях, волонтерском движении. - для оценки эффективности деятельности педагогов: для оценки реализации дополнительных образовательных программ, отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг личностных достижений обучающихся. Ведение базы данных достижений обучающихся и педагогов. Сбор информации о включении обучающихся в детское движение. Качество реализации ДОП творческой направленности. Доля обучающихся, вовлеченных в управление ОО.
Руководители проектной группы	Гребенникова Анастасия Геннадьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Сахаровская Юлия Павловна, методист по воспитательной работе

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

4. Подпроект "Его величество – спорт» (5-11 классы)

Задачи	- реализовать образовательные программы физкультурно-спортивной направленности; - вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; - провести школьные спортивно-массовые мероприятия и соревнования по направлениям; - пропагандировать здоровый образ жизни, личностные и общественные ценности физической культуры и спорта; - создать условия для подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
Планируемые результаты	Для администрации школы: - деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения; - учителями применяются эффективные методов управления; - имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты. Для педагогических работников: высокая доля педагогов: - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня;

	<p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>- повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ физкультурно-спортивной направленности; повышение доли обучающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; повышение доли обучающихся, охваченных программами физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- снижение доли обучающихся с низким уровнем принятия здорового образа жизни.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программ физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг по программам физкультурно-спортивной направленности.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.</p> <p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Участие в семейных акциях, соревнованиях, турнирах.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> <p>Участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические, дидактические и т.п.: программы внеурочной деятельности учителей и дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования, спортивное оборудование.</p> <p>Кадровые: методисты, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и</p>

	<p>взаимодействию с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Количественные или качественные характеристики, которые отражают результаты реализации программ, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, привлечение их к творческой деятельности и достижение определённых целей.</p> <p>Целевые индикаторы применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для реализации дополнительных общеобразовательных программ, - для оценки вовлечённости обучающихся в спортивную деятельность: для участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, - для оценки эффективности деятельности педагогов: для оценки реализации дополнительных образовательных программ, отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся.
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинг спортивных достижений обучающихся.</p> <p>Ведение базы данных достижений обучающихся и педагогов.</p> <p>Сбор информации о включении обучающихся в спортивно-массовую работу.</p> <p>Качество реализации ДОП спортивной направленности.</p>
Руководитель проектной группы	Крупин Алексей Викторович, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимпиец»

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:

5. Подпроект «Творчество границ не знает» (2026-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать культуру общения и поведение в социуме; - сформировать трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда; - воспитывать уважительное отношение к культурному наследию родного края и истории культуры разных народов; - сформировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии.
Планируемые результаты	<p>Для администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения; - администрацией применяются эффективные методы управления; - имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты. <p>Для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителями применяются эффективные методы обучения и воспитания; высокая доля педагогов; - прошедших курсовую подготовку;

	<ul style="list-style-type: none"> - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию проекта «Творчество границ не знает»; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.
Ключевые мероприятия	<p>Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. Обновление содержания воспитательной деятельности, выбор альтернативных технологий и методов воспитания.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Организация и проведение мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО. Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности. Вовлечение максимального количества обучающихся в деятельность творческих мастерских. Мониторинг личностного развития ребенка. Проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, театров.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве воспитания школьников. Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию воспитательной программы соответствующего уровня. Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях. Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические, дидактические и т.п.: программы внеурочной деятельности учителей и дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности.</p> <p>Кадровые: методисты, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в</p>

	сети «Интернет».
Целевые индикаторы результативности	Количественные или качественные характеристики, которые отражают результаты реализации программ, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, привлечение их к творческой деятельности и достижение определённых целей. Целевые индикаторы применяются: - для реализации дополнительных общеобразовательных программ, - для оценки вовлечённости обучающихся в творческую деятельность: для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях, - для оценки реализации дополнительных образовательных программ, отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг творческих достижений обучающихся. Ведение базы данных достижений обучающихся и педагогов. Сбор информации о включении обучающихся в творческие объединения. Качество реализации ДОП творческой направленности.
Руководитель проектной группы	Тырина Анна Анатольевна, учитель музыки

Магистральное направление «Профориентация»:

6. Подпроект «Шаг в профессию» (2026-2028)

Задачи	- сформировать устойчивый интерес обучающихся к профессиональной деятельности инженерной и технической направленности, - оказать помощь обучающимся в выявлении и развитии профессиональных склонностей и способностей, - развивать у обучающихся навыков, соответствующих требованиям современного рынка труда, - воспитывать позитивное отношение к труду и профессиональное самосовершенствование, - включить обучающихся в движение JuniorSkills для демонстрации приобретенных компетенций.
Планируемые результаты	- ежегодное увеличение доли обучающихся, уверенно выбравших направление профессионального пути, - наличие победителей и призёров муниципальных, областных и межрегиональных этапов JuniorSkills. - высокоэффективная система профориентации, поддерживающая запросы современной экономики.
Ключевые мероприятия	Для педагогических работников: Семинары, вебинары, научно-практические конференции. Оказание адресной помощи. Для обучающихся: Учебные модули и элективные курсы, направленные на изучение основ выбранных компетенций JuniorSkills. Практические занятия и лабораторные работы в специально оборудованных кабинетах и лабораториях.

	<p>Экскурсии на производственные площадки предприятий-партнёров. Участие в городских, областных и федеральных конкурсах JuniorSkills. Встречи с профессионалами отрасли, руководителями компаний и выпускниками прошлых лет. Для родителей (законных представителей): Семинары и лекции для родителей (законных представителей) по вопросам профориентации и выбора профессии. Мастер-классы и родительские собрания.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические пособия и рекомендации. Технические, дидактические и т.п.: программы внеурочной деятельности учителей и дополнительные общеобразовательные программы инженерной и технической направленности. Кадровые: педагоги дополнительного образования. Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Количественные или качественные характеристики, которые отражают результаты реализации программ, направленных на развитие инженерных и технических компетенций обучающихся, достижение определённых целей. Целевые индикаторы применяются: - для реализации дополнительных общеобразовательных программ, - для оценки вовлечённости обучающихся в движение JuniorSkills, - для оценки реализации дополнительных образовательных программ, отслеживания динамики индивидуальных результатов обучающихся.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинг инженерных и технических достижений обучающихся. Ведение базы данных достижений обучающихся и педагогов. Сбор информации о включении обучающихся в движение JuniorSkills. Качество реализации ДОП инженерной направленности.</p>
Руководитель проектной группы	Зимарина Ольга Владимировна, директор

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

7. Подпроект «Педагог-наставник – молодому специалисту» (с 2025 года в рамках РИП (новый формат)) (2025-2027)

Задачи	<p>- содействовать созданию в учреждении психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; - оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников учреждения, региональных систем</p>
---------------	--

	<p>научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях; - способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества; - содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов; - оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности учреждения, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; - обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество; - ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью; - содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.
Планируемые результаты	<p>Актуализированы меры морального и материального стимулирования;</p> <p>внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>модернизирована методическая деятельность в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>регулярно оказывается помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности ОО.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Анкетирование молодых учителей по вопросу адаптации в ОО.</p> <p>Ознакомление с должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами ОО.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для молодых учителей по вопросам составления поурочных планов, рабочих программ, кружков по интересам.</p> <p>Посещение урочных и внеурочных мероприятий коллег и их анализ.</p> <p>Обучение самоанализу урока: заполнение схем анализа урока по предложенной форме.</p> <p>Участие учителей в методических мероприятиях разного уровня (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, сеансы видеоконференцсвязи и др.).</p> <p>Организация и проведение Недели молодого специалиста.</p>

	<p>Организация наставнических пар. Посещение мероприятий в рамках конкурсов профессионального мастерства. Совершенствование деятельности Совета наставников. Ознакомление с инновационными направлениями деятельности ОО. Вовлечение в общественную жизнь ОО и Городищенского муниципального района. Участие в творческих конкурсах и спортивных состязаниях разного уровня. Участие в заседаниях методических объединений. Организация мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников ОО. Оказание адресной управленческой и методической помощи педагогам разных категорий по итогам выявленных затруднений. Размещение соответствующей информации на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ и ГАУ ДПО «ВГАПО», методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО, кейсы учителей. Кадровые: директор и педагогические работники ОО. Информационные: буклеты, публикации в научно-методических сборниках и СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Виды целевых индикаторов: Индикаторы процесса: доля обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании, процент урочных и внеурочных занятий, процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой и т. п.). Индикаторы результатов: промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения обучающихся, некогнитивные (внеучебные) результаты. Индикаторы эффективности использования образовательных технологий и информационных ресурсов. Индикаторы, характеризующие профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов: показатели, выделенные на основе групп компетентностей педагогов: общепедагогической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной и предметной (по предмету обучения), др.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий. Анализ конкретных ситуаций. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Толмачева Елена Викторовна, методист по научно-методической работы</p>

8. Подпроект «Компетентный учитель ЦОС» (2026-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить информационную открытость ОО в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; - обеспечить доступ пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.
Планируемые результаты	<p>Обновлена нормативно-правовая база ОО;</p> <p>учителя ОО применяют современные образовательные технологии и дают высокое качество образования;</p> <p>повышена мотивация учителя;</p> <p>учителя используют ЦОС.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Совершенствование ЦОС в ОО, обновление нормативно-правовой базы ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров по программе «Цифровая образовательная система».</p> <p>Применение учителями информационно-образовательных ресурсов ЭИОС.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, инструкции.</p> <p>Технические: программное обеспечение, компьютеры, высокоскоростной Интернет.</p> <p>Кадровые: программист.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы результативности	Эффективность внедрения цифровой среды в образовательный процесс.
Система оценки результатов и контроля	<p>Доля педагогических работников, которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту.</p> <p>Доля использования проактивных сервисов подборки цифрового образовательного контента, позволяющих педагогическим работникам эффективно планировать программу повышения уровня квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, которым обеспечена возможность автоматизированного планирования образовательных программ и проверки домашних заданий с использованием ЦОС.</p>
Руководитель проектной группы	Дулина Надежда Владимировна, методист по учебной работе

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

9. Подпроект «Школьник позитивного поведения» (2026-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организовать комплексный мониторинг, направленный на выявление причин отклоняющегося поведения школьников, - предложить альтернативные пути преодоления отклоняющегося поведения младших школьников и подростков, - совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике, - регулярно моделировать образцы позитивного поведения школьников в различных ситуациях.
Планируемые результаты	<p>Обновлена нормативно-правовая база ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации с сфере образования, охраны труда и ГО ЧС;</p> <p>создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений; обновлено содержание деятельности психолого-педагогического консилиума ОО и социально-психологической службы ОО;</p> <p>регулярно участники образовательных отношений информируются о достижениях ОО, об обновлении материально-технической базы;</p> <p>ежегодно проводится мониторинг по вопросу удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Организация и проведения мониторинговых исследований по направлению «ценностные ориентации школьников», отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума и социально-психологической службы ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Включение в совместную деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Моделировать образцы позитивного поведения школьников посредством проведения тренинговых занятий.</p> <p>Обновление локальных нормативных актов ОО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: видеосюжеты, памятки для участников образовательных отношений, баннеры, ТСО, мониторинговый инструментарий.</p> <p>Кадровые: учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, педагог-библиотекарь.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Выполнение Устава МБОУ ГСШ № 3 и правил поведения для обучающихся.</p> <p>Качество проведения воспитательных мероприятий.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинг уровня воспитанности и личностных качеств обучающихся.</p> <p>Анализ проведения воспитательных мероприятий и предметных недель, анализ конкретных ситуаций.</p>
Руководители проектной группы	<p>Крючкова Ольга Владимировна, социальный педагог, Сахаровская Юлия Павловна, методист по воспитательной работе</p>

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

10. Подпроект «Моя школа в 21 веке» (2026-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать сервисы с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам, связанным с образованием, - создать современную и безопасную образовательную среду, - создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий - использовать единую ГИС Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Планируемые результаты	Создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям; педагоги применяют ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.
Ключевые мероприятия	Ознакомление участников образовательных отношений с содержанием и преимуществами ФГИС «Моя школа». Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Обновление материально-технической и нормативно-правовой базы ОО.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ. Технические: программное обеспечение, компьютеры, высокоскоростной Интернет. Кадровые: программист (системный администратор).
Целевые индикаторы результативности	Исполнение нормативно-правовой базы федерального, регионального и локального уровней. Достижение целей создания современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС).
Система оценки результатов и контроля	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников , которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту. Доля использования проактивных сервисов подборки цифрового образовательного контента, позволяющих обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам эффективно планировать индивидуальный план (программу) обучения. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) , которым создана возможность формирования эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов у детей при помощи комплексного проактивного сервиса (например, автоматизированного подбора и поступления в общеобразовательные организации, записи на участие в олимпиадах, конкурсах). Доля педагогических работников , которым обеспечена возможность автоматизированного планирования образовательных программ и проверки домашних заданий с использованием ЦОС.
Руководитель проектной группы	Зимарина Ольга Владимировна, директор

3.2. Основные этапы Программы развития МБОУ ГСШ № 3:

<p>Аналитический этап (2023-2024 учебный год)</p>	<p>Декабрь 2023 года</p>
<p>Подготовительный этап (январь – март 2024 года)</p>	<p>Подготовка локальных нормативных актов МБОУ ГСШ № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ по организации военно-патриотического клуба, ❖ по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой или при зачислении обучающихся с ОВЗ с иными нозологическими группами), ❖ по вопросу ФГИС «Моя школа», ❖ текущие приказы МБОУ ГСШ № 3, ❖ обновление действующих локальных нормативных актов. <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединений, ❖ подготовка методических рекомендаций; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; ❖ подготовка буклетной продукции; ❖ индивидуальные и групповые беседы и консультации; <p>размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».</p>
<p>Этап реализации: (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год)</p>	<p>С марта 2024 года по июнь 2028 год</p> <p>Перечень проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Успешный ученик», ❖ «Образование для всех», ❖ «Успех каждого ребенка», ❖ «Азбука здоровья» (для начальной школы), ❖ «Его величество – спорт» (для обучающихся 5-11-х классов), ❖ «Творчество границ не знает», ❖ «Россия – страна возможностей», ❖ «Билет в будущее», ❖ «Шаг в профессию», ❖ «Педагог-наставник – молодому специалисту», ❖ «Компетентный учитель ЦОС», ❖ «Модель позитивного поведения школьника», ❖ «Моя школа в 21 веке».
<p>Обобщающий этап (2028-2029 учебный год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ ГСШ № 3: первое полугодие 2029 года.</p>

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3:

Магистральное направление/ ключевое условие	Подпроект	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Знание	«Успешный ученик»	<p>- провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников,</p> <p>- изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых контрольно-измерительных материалов,</p> <p>- выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах,</p> <p>- организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя,</p> <p>- усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации</p>	<p>Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p>	В течение учебного года	Директор, методисты, руководители МО	<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- учителя применяют эффективные методы управления;</p> <p>- имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <p>высокая доля педагогов:</p> <p>- прошедших курсовую подготовку;</p> <p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- принявших участие в</p>
			Повышение уровня квалификации педагогических кадров.	Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы	Директор, методисты, руководители МО	
			Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.	Ежегодно на начало учебного года	Учителя	
			Посещение и взаимопосещение уроков и их анализ, проведение индивидуальных консультаций.	В соответствии с утвержденным графиком	Методисты, руководители МО	
		Выработка единых подходов к оцениванию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	На начало учебного года	Методисты, руководители МО		
		Совершенствование	По мере	Методисты,		

		<p>учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»);</p> <p>- обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.</p>	методической службы ОО.	необходимости	руководители МО	<p>семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня;</p> <p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>- повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; повышение доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; повышение доли обучающихся, охваченным психолого-педагогическим сопровождением;</p> <p>- снижение доли обучающихся с низким уровнем мотивации учения.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных</p>
			Для обучающихся			
			Организация и проведение консультаций для обучающихся, бесед с обучающимися в сотрудничестве с педагогом-психологом.	В течение учебного года, в ходе подготовки к ГИА	Классные руководители, педагог-психолог	
			Организация и проведение уроков и мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО.	В течение учебного года	Учителя ОО	
			Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение учебного года	Педагог-психолог	
			Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности.	На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года	Педагоги дополнительного образования	
			Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальный марафон.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя	
			Для родителей (законных представителей):			
Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве обучения школьников.	Постоянно в течение учебного года	Классный руководитель				
Вовлечение родителей	Постоянно	Классный				

		<p>(законных представителей) в реализацию основной образовательной программы соответствующего уровня.</p> <p>Обучение родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.</p> <p>Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>1 раз в учебную четверть</p> <p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p>	<p>руководитель, учитель</p> <p>Классный руководитель, учитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>представителей), включенных в реализацию основных образовательных программ;</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
«Точка роста»	<p>- способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный</p>	<p>Обновление и утверждение локальных нормативных актов учреждения по вопросу деятельности центра образования «Точка роста».</p> <p>Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по биологии, химии и физике в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие в методических мероприятиях разных</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>На начало учебного года</p> <p>По плану РМО, ГАУ ДПО «ВГАПО» и</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p>	<p>Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% обеспеченность педагогическими кадрами; высокое качество образования, 100% удовлетворенность выбранным профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО; высокие</p>

		<p>период; - вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; - организация внеурочной и воспитательной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных учреждением в каникулярный период; - систематически повышать профессиональное мастерство педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>уровней (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, и др.). Подготовка публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие обучающихся в образовательных и экологических программах регионального и всероссийского уровней, направленных на формирование цифровых и естественнонаучных компетенций обучающихся в рамках учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия».</p> <p>Вовлечение обучающихся в реализацию воспитательных мероприятий в рамках предметных недель, в предметные олимпиады, творческие конкурсы, в проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проктория» и т.п.</p>	<p>других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p>	<p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p>	<p>показатели на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; конкурсах предметной направленности; информирование участников образовательных отношений о достижениях центра образования «Точка роста».</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>Участие в профессиональных пробах обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Участие в социокультурных мероприятиях естественнонаучной направленности.</p> <p>Ведение и обновление страницы «Центр образования «Точка роста» на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Май-июнь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Регулярно и по мере обновления нормативно-правовых документов</p>	<p>Учителя биологии, химии и физики, классные руководители</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методист по научно-методической работе.</p>	
	«Образование для всех»	<p>- создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;</p> <p>- способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;</p> <p>- создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;</p>	<p>Разработка и утверждение АООП, адаптированных рабочих программ и коррекционных программ в соответствии с требованиями АФОП для обучающихся с ОВЗ; ЛНА ОО.</p> <p>Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО (режим занятий, финансирование, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, включая обновление и разработку локальных нормативных</p>	<p>На начало учебного года, по мере необходимости</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор, методисты</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, 100% освоение АООП, включая коррекционные программы, максимальное вовлечение обучающихся в классные, школьные и районные мероприятия, удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством</p>

		<p>- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;</p> <p>- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания.</p>	<p>актов ОО).</p> <p>Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение семинарских занятия для педагогов учреждения по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, качества реализации АООП.</p> <p>Совершенствование деятельности ППк, проведение заседаний ППк.</p> <p>Организация консультаций и индивидуальных бесед для участников образовательных отношений.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО» и</p>	<p>Методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Руководитель ППк</p> <p>Директор, методисты, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Методисты</p> <p>Директор, методисты</p>	<p>образовательных услуг не менее 90%.</p>
--	--	---	---	---	---	--

			<p>руководящих работников учреждения по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Организация публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации АООП.</p> <p>Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>других ОО</p> <p>Май-июнь</p> <p>Август-сентябрь</p>	<p>Директор, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
2. Воспитание	«Я и мое детское объединение»	<p>- содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;</p> <p>- создавать условия для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся;</p> <p>- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>- создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности через работу в органах ученического самоуправления.</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарских занятиях, конференциях и вебинарах.</p> <p>Обновление материально-технической базы ОО.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Развитие и укрепление традиций детских объединений ОО.</p> <p>Создание условий для пребывания в детском объединении обучающихся</p>	<p>1 раз в 3 года</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор</p> <p>Руководитель ДО</p> <p>Руководитель ДО</p> <p>Директор, методисты</p>	<p>Создана система работы с детской инициативой в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и организациями;</p> <p>обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе;</p> <p>актуализирована деятельность детских объединений ОО;</p> <p>развивается система волонтерского движения в ОО;</p> <p>классными руководителями разработаны и качественно реализуются программы воспитания класса;</p>

			<p>разных категорий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий с ОО Городищенского муниципального района.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсных программах.</p> <p>Размещение актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО.</p>	<p>В соответствии с планом совместной работы</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану работы</p> <p>Регулярно</p>	<p>Руководитель ДО, методисты</p> <p>Руководитель ДО, методисты</p> <p>Руководитель ДО, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>обучающиеся – активные участники реализации программы воспитания класса, ОО и детских объединений, воспитательных мероприятий разной направленности и разного уровня, волонтерского движения; школьники имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
2. Воспитание	«Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание дополнительного образования обучающихся, - способствовать раскрытию и развитию способностей и талантов у подрастающего поколения; - реализовывать отдельные ДОП в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, - создать условия для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ 	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарских занятиях, конференциях и вебинарах.</p> <p>Обновление материально-технической базы ОО.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников.</p>	<p>1 раз в 3 года</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор</p> <p>Педагоги ДО</p> <p>Педагоги ДО</p>	<p>Обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе; актуализирована деятельность детских объединений ОО в рамках данного проекта; обучающиеся имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в рамках проекта «Успех каждого</p>

		<p>дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- предоставить каждому обучающемуся права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;</p> <p>- применять современные образовательные технологии;</p> <p>- создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути;</p> <p>- развивать взаимодействие с детскими технопарками «Кванториум» для знакомства обучающихся с современными технологиями.</p>	<p>Создание новых мест дополнительного образования обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий с технопарком «Кванториум», в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсных программах.</p> <p>Размещение актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В соответствии с планом совместной работы</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану работы</p> <p>Регулярно</p>	<p>Директор, методисты</p> <p>Педагоги ДО, методисты</p> <p>Педагоги ДО, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	ребенка».
3.Здоровье	«Азбука здоровья» 1-4 классы	<p>- сформировать представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных</p>	<p>Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.</p>	<p>Для педагогических работников:</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p>	<p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Учителя</p>	<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- учителями применяются эффективные методов управления;</p>

		<p>компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения. 	Для обучающихся:			<p>- имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокая доля педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ физкультурно-спортивной направленности; повышение доли обучающихся,
			<p>Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя</p>	
			<p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	
			<p>Вовлечение обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, учителя</p>	
			Для родителей (законных представителей):			
			<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель</p>	
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель, учитель</p>				
<p>Участие в семейных акциях, соревнованиях, турнирах.</p>	<p>По плану работы ОО</p>	<p>Классный руководитель</p>				

			<p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> <p>Участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p>	<p>Регулярно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Классные руководители, учителя</p>	<p>охваченных программами физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- снижение доли обучающихся с низким уровнем принятия здорового образа жизни.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг по программам физкультурно-спортивной направленности.</p>
3.Здоровье	«Его величество – спорт» - 5-11 классы	<p>- реализовать образовательные программы физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</p> <p>- провести школьные спортивно-массовые мероприятия и соревнования по направлениям;</p> <p>- пропагандировать</p>	Для педагогических работников:			Для администрации школы:
			<p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p>	<p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Учителя</p>	<p>- деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- учителями применяются эффективные методов</p>

		<p>здоровый образ жизни, личностные и общественные ценности физической культуры и спорта;</p> <p>- создать условия для подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	и методов обучения.			<p>управления;</p> <p>- имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <p>высокая доля педагогов:</p> <p>- прошедших курсовую подготовку;</p> <p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня;</p> <p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>- повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>повышение доли</p>
			Для обучающихся:			
			<p>Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя</p>	
			<p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	
			<p>Вовлечение максимального количества обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, учителя</p>	
			Для родителей (законных представителей):			
<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель</p>				
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель, учитель</p>				

			<p>Участие в семейных акциях, соревнованиях, турнирах.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> <p>Участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p>	<p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Классные руководители, учителя</p>	<p>обучающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; повышение доли обучающихся, охваченных программами физкультурно-спортивной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение доли обучающихся с низким уровнем принятия здорового образа жизни. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программ физкультурно-спортивной направленности; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг по ДОП физкультурно-спортивной направленности.
--	--	--	--	---	--	---

4.Творчество	«Творчество границ не знает»	<p>- сформировать культуру общения и поведение в социуме;</p> <p>- сформировать трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию родного края и истории культуры разных народов;</p> <p>- сформировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии.</p>	Для педагогических работников:			<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- администрацией применяются эффективные методы управления;</p> <p>- имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <p>- учителями применяются эффективные методы обучения и воспитания; высокая доля педагогов: - прошедших курсовую подготовку;</p> <p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня;</p>
			Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.	В течение учебного года	Директор, методисты, руководители МО	
			Повышение уровня квалификации педагогических кадров.	Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы	Директор, методисты, руководители МО	
			Обновление содержания воспитательной деятельности, выбор альтернативных технологий и методов воспитания.	Ежегодно на начало учебного года	Учителя	
Для обучающихся:						
			Организация и проведение мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО.	В течение учебного года	Учителя ОО	
			Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности.	На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года	Педагоги дополнительного образования	
			Вовлечение максимального количества обучающихся в деятельность творческих мастерских.	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги	
			Мониторинг личностного развития ребенка.	Сентябрь, май	Педагог-психолог	

			<p>Проектная деятельность.</p> <p>Посещение музеев, выставок, театров.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, педагоги</p> <p>Классные руководители</p>	<p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных компетенций.</p>
Для родителей (законных представителей):						
			<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве воспитания школьников.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию воспитательной программы соответствующего уровня.</p> <p>Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>Для обучающихся:</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, научного и технического творчества, спорта, труда и отношений.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию проекта и доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.</p>

5.Проф-ориентация	«Россия – мои горизонты»	<p>- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>- сформулировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуальной образовательной- профессиональной траектории;</p> <p>- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;</p> <p>- сформировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;</p> <p>– сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>	Для педагогических работников:			<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся ОО;</p> <p>- учителями применяются эффективные методов обучения и воспитания.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <p>высокая доля педагогов:</p> <p>- прошедших курсовую подготовку;</p> <p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях;</p> <p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных компетенций.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>- готовность обучающихся и личностному самоопределению;</p> <p>- мотивация к</p>
			<p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Информирование педагогических работников о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Методист по воспитательной работе</p> <p>Методист по воспитательной работе</p>	
			Для обучающихся:			
			<p>Профориентационные занятия.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся.</p> <p>Профориентационное тестирование.</p> <p>Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, экскурсии на предприятия.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Конкурсы профориентационной направленности.</p> <p>Занятия «Шоу профессий».</p>	<p>Еженедельно (четверг)</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>	

					6-11 классов	целенаправленной социально значимой деятельности;	
			Для родителей (законных представителей):				
			Своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательно-профессиональной траектории обучающегося.	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители 6-11 классов	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;	
			Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программы «Россия – мои горизонты».	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители 6-11 классов	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	
			Консультация родителей (законных представителей по результатам онлайн-диагностики).	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители 6-11 классов	Для родителей (законных представителей):	
			Участие в курсах и тестах на платформе «Билет в будущее».	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители 6-11 классов	- повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программы;	
			Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Регулярно	Методист по научно-методической работе	- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг профориентационной направленности.	
5.Проф-ориентация	«Билет в будущее»	- построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся; - выявить исходный уровень сформированности профессионального	Для педагогических работников:				Для администрации школы:
			Оказание адресной управленческой и методической поддержки	В течение учебного года	Методист по воспитательной работе		- деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством

		<p>самоопределения; - сформулировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; - сформировать у обучающихся навыки и умений карьерной грамотности; - сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>	<p>педагогическим работникам ОО. Информирование педагогических работников о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор Методист по воспитательной работе Педагог-навигатор</p>	<p>сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся ОО; - применение эффективных методов управления; - наличие обновленных локальных нормативных актов ОО. Для педагогических работников: высокая доля педагогов: - прошедших курсовую подготовку; - принявших</p>
Для обучающихся:						
	<p>Участие в профориентационной выставке «Лаборатория будущего». Участие в профессиональных пробах. Участие в профориентационной онлайн-диагностике. Участие в экскурсиях на ведущие предприятия Волгоградской области. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики.</p>	<p>В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор Педагог-навигатор Педагог-навигатор Педагог-навигатор</p>	<p>результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. Для обучающихся: - готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p>		

			Для родителей (законных представителей):			<p>- мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и потребностей.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программы;</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг профориентационной направленности.</p>
			Своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательно-профессиональной траектории обучающегося.	Постоянно в течение учебного года	Педагог-навигатор	
			Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программы «Билет в будущее».	Постоянно в течение учебного года	Педагог-навигатор	
			Консультация родителей (законных представителей) по результатам онлайн-диагностики.	Постоянно в течение учебного года	Педагог-навигатор	
			Участие в курсах и тестах на платформе «Билет в будущее».	Постоянно в течение учебного года	Педагог-навигатор	
			Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Регулярно	Методист по научно-методической работе	
5.Проф-ориентация	«Шаг в профессию»	- сформировать устойчивый интерес обучающихся к профессиональной деятельности инженерной и технической	Учебные модули и элективные курсы, направленные на изучение основ выбранных компетенций JuniorSkills.	Регулярно	Учитель труда (технологии)	- ежегодное увеличение доли обучающихся, уверенно выбравших направление профессионального пути,

		<p>направленности, - оказать помощь обучающимся в выявлении и развитии профессиональных склонностей и способностей, - развивать у обучающихся навыков, соответствующих требованиям современного рынка труда, - воспитывать позитивное отношение к труду и профессиональное самосовершенствование, - включить обучающихся в движение JuniorSkills для демонстрации приобретенных компетенций.</p>	<p>Практические занятия и лабораторные работы в специально оборудованных кабинетах и лабораториях.</p> <p>Экскурсии на производственные площадки предприятий-партнёров.</p> <p>Участие в городских, областных и федеральных конкурсах JuniorSkills.</p> <p>Встречи с профессионалами отрасли, руководителями компаний и выпускниками прошлых лет.</p>	<p>Регулярно</p> <p>В соответствии с графиком</p> <p>В соответствии с графиком</p> <p>В соответствии с графиком</p>		<p>- наличие победителей и призёров муниципальных, областных и межрегиональных этапов JuniorSkills. - высокоэффективная система профориентации, поддерживающая запросы современной экономики.</p>
<p>6.Учитель. Школьная команда</p>	<p>«Педагог-наставник – молодому специалисту»</p>	<p>- содействовать созданию в учреждении психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; - оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов</p>	<p>Анкетирование молодых учителей по вопросу адаптации в ОО.</p> <p>Ознакомление с должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами ОО.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для молодых учителей по вопросам составления поурочных планов, рабочих программ, кружков по интересам.</p>	<p>Ежегодно, октябрь</p> <p>Ежегодно, Сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану работы</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты,</p>	<p>Актуализированы меры морального и материального стимулирования; внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности; модернизирована методическая деятельность в ОО по</p>

		<p>непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников учреждения, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</p> <p>- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;</p> <p>- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях ЦОС, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;</p> <p>- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов;</p> <p>- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении</p>	<p>Посещение урочных и внеурочных мероприятий коллег и их анализ.</p> <p>Обучение самоанализу урока: заполнение схем анализа урока по предложенной форме.</p> <p>Участие учителей в методических мероприятиях разного уровня (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, сеансы видеоконференцсвязи и др.).</p> <p>Организация и проведение Недели молодого специалиста.</p> <p>Организация наставнических пар.</p> <p>Посещение мероприятий в рамках конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование деятельности Совета наставников.</p>	<p>ОО</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану ОО, ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОО</p> <p>Ежегодно, Апрель</p> <p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>По плану ОО, ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОО</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической</p>	<p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>регулярно оказывается помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности ОО.</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности учреждения, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;</p> <p>- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;</p> <p>- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям,</p>	<p>Ознакомление с инновационными направлениями деятельности ОО.</p> <p>Вовлечение в общественную жизнь ОО и Городищенского муниципального района.</p> <p>Участие в творческих конкурсах и спортивных состязаниях разного уровня.</p> <p>Участие в заседаниях методических объединений.</p> <p>Организация мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников ОО.</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической помощи педагогам разных категорий по итогам выявленных затруднений.</p> <p>Размещение соответствующей информации на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>По плану ОО, ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОО</p> <p>по плану ОО, МО</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>На начало учебного года, регулярно</p>	<p>работе</p> <p>Руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.				
6.Учитель. Школьная команда	«Компетентный учитель ЦОС»	- обеспечить информационную открытость ОО в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; - обеспечить доступ пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.	Совершенствование ЦОС в ОО, обновление нормативно-правовой базы ОО. Повышение уровня квалификации педагогических кадров по программе «Цифровая образовательная система». Применение учителями информационно-образовательных ресурсов ЭИОС.	До 2025 года 1 раз в 3 года Регулярно	Директор, методисты Методист по научно-методической работе, Учителя Учителя	Обновлена нормативно-правовая база ОО; учителя ОО применяют современные образовательные технологии и дают высокое качество образования; повышена мотивация учителя; учителя используют ЦОС.
7.Школьный климат	«Школьник позитивного поведения»	- организовать комплексный мониторинг, направленный на выявление причин отклоняющегося поведения школьников, - предложить альтернативные пути	Организация и проведения мониторинговых исследований по направлению «ценностные ориентации школьников», отклоняющегося поведения	1 раз в три года Ежегодно	Методисты, социальный педагог, педагог-психолог	Обновлена нормативно-правовая база ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации с сфере образования, охраны труда и ГО ЧС;

		<p>преодоления отклоняющегося поведения младших школьников и подростков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике, - регулярно моделировать образцы позитивного поведения школьников в различных ситуациях. 	<p>обучающихся.</p> <p>Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума и социально-психологической службы ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Включение в совместную деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Моделировать образцы позитивного поведения школьников посредством проведения тренинговых занятий.</p> <p>Обновление локальных нормативных актов ОО.</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в три года</p> <p>При отсутствии специалистов</p> <p>Постоянно, в соответствии с планом работы педагога-психолога</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Методисты, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Директор, методисты, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Методисты</p>	<p>создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений; обновлено содержание деятельности психолого-педагогического консилиума ОО и социально-психологической службы ОО;</p> <p>регулярно участники образовательных отношений информируются о достижениях ОО, об обновлении материально-технической базы;</p> <p>ежегодно проводится мониторинг по вопросу удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.</p>
8.Образовательная среда	«Моя школа в 21 веке»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать сервисы с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам, связанным с образованием, - создать современную и безопасную образовательную среду, - использовать единую ГИС Министерства просвещения 	<p>Ознакомление участников образовательных отношений с содержанием и преимуществами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>	<p>2024-2025 годы</p> <p>С 2025 года</p>	<p>Методист по учебной работе</p> <p>Методист по учебной работе</p>	<p>Создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям;</p> <p>педагоги применяют ФГИС «Моя школа», в</p>

		РФ для реализации образовательных программ всех уровней образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Обновление материально-технической и нормативно-правовой базы ОО.	2024 год, далее – по мере необходимости	Методисты	том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.
--	--	--	---	---	-----------	--

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие / проект	Задачи	Ожидаемый результат	Качественные показатели	Количественные показатели
<p>1.Знание</p> <p>Проект «Успешный ученик»</p> <p>Проект «Точка роста»</p> <p>Проект «Образование для всех»</p>	<p>создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей;</p> <p>предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями.</p>	<p>Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учения обучающихся, профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, проведен анализ внутренней и независимой оценки качества образования, разработаны механизмы их улучшения; заключены договора с ОО о сетевом взаимодействии с целью повышения качества реализации общеобразовательных программ и АООП разного уровня и вида; обновлена материально-техническая база ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и т.д.</p>	<p>Наличие актуальных ООП, АООП, ЛНА ОО; учителя качественно реализуют ООП и АООП; наличие учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (качественные показатели – не ниже по региону); учителя своевременно повышают уровень квалификации; повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО; наличие обучающихся – обладателей медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» и т.д.</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; качество знаний – не менее 50%, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; более 50% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень мотивации. 100% обучающихся получили аттестат об ООО и СОО; 100% учителей имеют соответствующую курсовую подготовку предметной направленности (за исключением специалистов, которые окончили ВУЗ или ПОУ), по работе с обучающимися с ОВЗ, по оказанию первой помощи и т.д.</p>
<p>2.Воспитание</p>	<p>развитие творческого потенциала, самореализации</p>	<p>Создана система работы с детской инициативой в</p>	<p>Классными руководителями разработаны и качественно</p>	<p>Не менее 5% обучающихся 8-11-х классов участвуют в</p>

<p>Проект «Я и мое детское объединение»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>и формирование нравственных качеств ребенка;</p> <p>обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием обучающихся ОО.</p>	<p>сотрудничестве заинтересованными учреждениями и организациями;</p> <p>обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе; актуализирована деятельность детских объединений ОО; развивается система волонтерского движения в ОО.</p>	<p>с реализуются программы воспитания класса; обучающиеся – активные участники реализации программы воспитания класса, ОО и детских объединений, воспитательных мероприятий разной направленности и разного уровня, волонтерского движения; школьники имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>школьном самоуправлении; 50% детских объединений результативно представляют продукты своей деятельности на мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p>
<p>3.Здоровье</p> <p>Проект «Азбука здоровья» 1-4 классы</p> <p>Проект «Его величество – спорт» - 5-11 классы</p>	<p>формирование установки на ведение здорового образа жизни и личностных качеств обучающихся, таких как: умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, способность применять навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;</p> <p>содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p>	<p>Развита системы внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивной направленности как условие развитие талантливых детей, ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличение доли обучающихся, занятых в секциях спортивной направленности;</p> <p>создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие спортивной одаренности;</p> <p>обновлена спортивная база ОО, включая спортивную</p>	<p>Выявлены стабильные показатели или снижение доли обучающихся, имеющих заболевания ОРВИ, гриппа, ковид-19 и др. (в сравнении с предыдущим годом); обучающиеся – активные участники проектной и исследовательской деятельности спортивной направленности и по направлению «пропаганда здорового образа жизни»; Дней здоровья; родители (законные представители) активно вовлечены в школьные и классные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; ежегодно укрепляются и</p>	<p>Не менее 10% обучающихся – победители и призеры спортивных состязаний; доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня - не менее 75% от общего количества обучающихся, не менее 90% обучающихся - участники спортивно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; не менее 10% - обладатели золотого знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>площадку и турник на пришкольном участке, помещения приспособлены для занятий обучающихся разных категорий, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>школьное пространство зонировано;</p> <p>приобретено спортивное оборудование для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>устранен кадровый дефицит.</p>	<p>развиваются традиции ОО; школьники знают о нормативах сдачи норм ГТО; учителя физической культуры являются обладателями золотого знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне!».</p>	
<p>4.Творчество</p> <p>Проект «Творчество границ не знает»</p>	<p>развивать и воспитывать личность ребёнка, способную к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Развита системы внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности как условие развитие талантливых детей, при необходимости обновляется перечень образовательных услуг по данному направлению;</p> <p>создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие творческой одаренности;</p> <p>обновлено материально-техническое обеспечение образовательной среды, помещения приспособлены для занятий обучающихся разных категорий, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>Обучающиеся – активные участники реализации программ дополнительного образования и мероприятий творческой направленности разного уровня; в школьной библиотеке организуются персональные выставки обучающихся; школьники имеют личные и коллективные достижения творческой направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; педагогами разработаны и качественно реализуются программы дополнительного образования творческой направленности.</p>	<p>Не менее 15% обучающихся – победители и призеры интеллектуальных, творческих конкурсов. доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различного уровня - не менее 45% от общего количества обучающихся, не менее 75% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p>

		приобретено необходимое оборудование для реализации программ дополнительного образования; устранен кадровый дефицит.		
5.Профориентация				
Проект «Россия – мои горизонты»	формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;	Разработана системная подготовительная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;	Качественная реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», активное участие обучающихся в программах и активностях проекта «Билет в будущее»;	Не менее у 85% выпускников выбранное профильное обучение соответствует выбору будущей профессии; не менее 5% обучающихся имеют призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности.
Проект «Билет в будущее»	построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов;	обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности; расширение партнерских отношений ОО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	
Проект «Шаг в профессию»	повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся путем освоения ими базовых и специальных компетенций, предусмотренных чемпионатами JuniorSkills.	Создание в ОО высокоэффективной системы профориентации, поддерживающей запросы современной экономики.	Наличие победителей и призёров муниципальных, областных и межрегиональных этапов JuniorSkills.	Ежегодное увеличение доли обучающихся, уверенно выбравших направление профессионального пути.
6.Учитель. Школьная команда				
Проект «Педагог-наставник – молодому специалисту»	реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и	Актуализированы меры морального и материального стимулирования; внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим	Учителя ОО применяют современные образовательные технологии и дают высокое качество образования; повышена мотивация учителя, развивается система	100% учителей повысили уровень квалификации по курсам предметной направленности, не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и по воспитанию,

<p>Проект «Компетентный учитель ЦОС»</p>	<p>самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии;</p> <p>создание в ОО современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.</p>	<p>работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>модернизирована методическая деятельность в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>создание в ОО современная и доступная цифровая образовательная среда.</p>	<p>наставничества в ОО; учителя используют ЦОС.</p>	<p>более 50% педагогов применяют современные образовательные технологии, не менее 30% обучающихся – участники муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства очного и заочного уровней.</p>
<p>7.Школьный климат</p> <p>Проект «Школьник позитивного поведения»</p>	<p>создать модель позитивного поведения школьника ОО.</p>	<p>Обновлена нормативно-правовая база ОО в соответствии с законодательством России с сфере образования, охраны труда и ГО ЧС;</p> <p>создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений;</p> <p>обновлено содержание деятельности психолого-педагогического консилиума и социально-психологической службы ОО;</p> <p>регулярно участники образовательных отношений получают информацию о достижениях ОО, об обновлении материально-</p>	<p>Отсутствует травматизм среди работников и обучающихся в учреждении.; отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ПДН; снижен уровень тревожности среди участников образовательных отношений; обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) оказывается качественная психолого-педагогическая поддержка.</p>	<p>Снижена доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – не более 1%; повышенный и высокий уровень воспитанности составляет не менее 25%.;</p> <p>степень удовлетворенности образовательными услугами составляет не менее 85%.</p>

		технической базы; ежегодно проводится мониторинг по вопросу удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.		
8.Образовательная среда Проект «Моя школа в 21 веке»	создание условий для эффективного использования новых информационных технологий.	Создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям; педагоги применяют ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации ООП.	Применение ЦОС способствует повышению качества образования, снижает нагрузку на педагогов, в ОО совершенствуется единая ЦОС; учебные занятия и занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся с использованием современного и спортивного оборудования.	Произведена замена компьютерного и спортивного оборудования на 50%.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 учебный год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
Знание	53	41	42	42	43	42
Воспитание	22	19	20	20	20	20
Творчество	29	23	25	25	25	26
Профориентация	14	11	11	11	11	11
Здоровье	22	17	17	18	18	18
Учитель. Школьные команды	32	29	29	29	29	29
Школьный климат	19	16	18	18	18	18
Образовательная среда	21	13	18	18	18	18
ВСЕГО:	212	169	180	181	182	183

V. Мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Методист по учебной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист по учебной работе
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Методист по учебной работе
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с	Два раза в год: декабрь и	Методист по научно-методической работе, совет родителей

		ОВЗ	май	(законных представителей)
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, совет родителей (законных представителей)
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель, актив Управляющего совета
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты

	международных конкурсов			
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог, совет родителей (законных представителей)
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО.	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание, совет родителей (законных представителей)
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов.	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе, актив Управляющего совета
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры").	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры, актив совета старшекласников
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги).	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе, совет родителей (законных представителей)
Магистральное направление "Творчество"				

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности в рамках ОО.	От 25 до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности вне школы.	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся.	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе, актив совета старшеклассников
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов).	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе, совет родителей (законных представителей)
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся; уровня воспитанности обучающихся.	Не менее 60% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе, совет родителей (законных представителей)
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе, актив Управляющего совета

Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе, актив совета старшеклассников
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель, актив совета старшеклассников
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по научно-методической работе, актив совета старшеклассников
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.).	25-30%	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе, совет родителей (законных представителей)
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Не менее 50%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель, актив совета старшеклассников
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель, совет родителей (законных представителей)

Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступивших в учебные заведения.	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана.	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности.	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда).	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 80%	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года).	100%	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года).	90%-100%	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным	Анкетирование или тестирование	Один раз в 2 года:	Методист по научно-методической работе

	направлениям	(двухуровневая анкета)	январь 2025, январь 2027	
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика).	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества.	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты.	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях.	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории.	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА.	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах.	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся.	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе, совет родителей (законных представителей)
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО.	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения.	Не менее 60% обучающихся, 50% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты, совет родителей (законных представителей), актив совета старшеклассников
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО.	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе, актив совета старшеклассников
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Моя школа",	Мониторинг платформы «Моя школа»	2 раза в год	Методист по учебной работе, актив Управляющего

платформу "Моя школа".	не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			совета
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП.	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством, совет родителей (законных представителей)
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями.	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет».	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе