



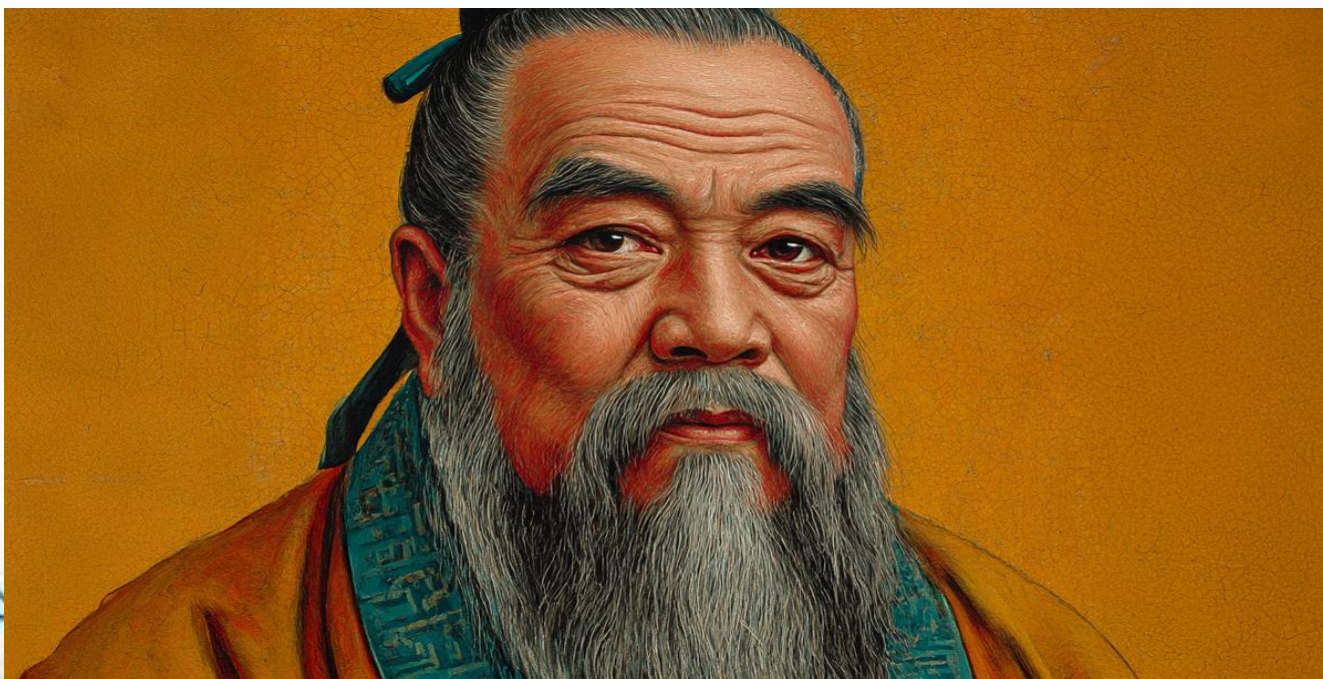
**Региональная «Наставническая лига»
проекта «Школа Минпросвещения России»**

**МОДЕЛЬ
профессионального развития педагогов
по сопровождению школьников
в олимпиадном движении**

**Толмачева Елена Викторовна, к.п.н.,
методист МБОУ ГСШ № 3
Городищенского муниципального района
Волгоградской области,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации**

**Учитель и ученик растут вместе...
Согласие между учителем и учеником,
лёгкость учения и возможность для ученика
думать самому и составляют то, что зовётся
умелым наставничеством...**

Конфуций





ДЕФИЦИТЫ:

- ❖ недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ❖ недостаток подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

ПРИЧИНЫ ДЕФИЦИТОВ (внутренний фактор):

- ❖ отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- ❖ отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
- ❖ высокая нагрузка у педагогических работников.



ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

- ❖ разработка и реализация модели профессионального развития педагогов по сопровождению школьников в олимпиадном движении;
- ❖ совершенствование системы поощрения педагогов и обучающихся.





ГИПОТЕЗА:

- ❖ результативное участие обучающихся в олимпиадном движении состоится в том случае, если педагог будет постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство и личным примером стимулировать школьников к личным достижениям.

ЦЕЛЬ МОДЕЛИ:

- ❖ на диагностической основе оказать методическую поддержку учителям в их профессиональном становлении.



ЗАДАЧИ МОДЕЛИ:

- ❖ осуществить подбор диагностических методик, направленных на выявление успехов и дефицитов в олимпиадном движении,
- ❖ на основе полученных результатов спрогнозировать методические шаги по развитию олимпиадного движения в школе,
- ❖ реализовать комплекс мероприятий по сопровождению школьников в олимпиадном движении,
- ❖ провести сравнительный анализ участия обучающихся в олимпиадном движении разного уровня в течение учебного года.

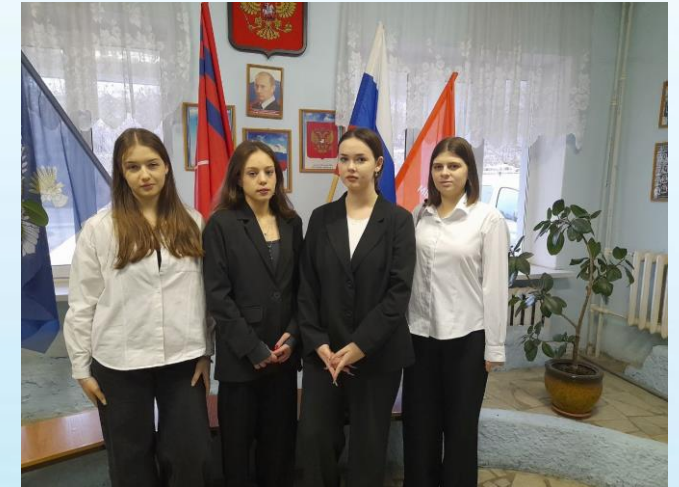


КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ:

Диагностический



Аналитический



Методический



Процессуально-содержательный

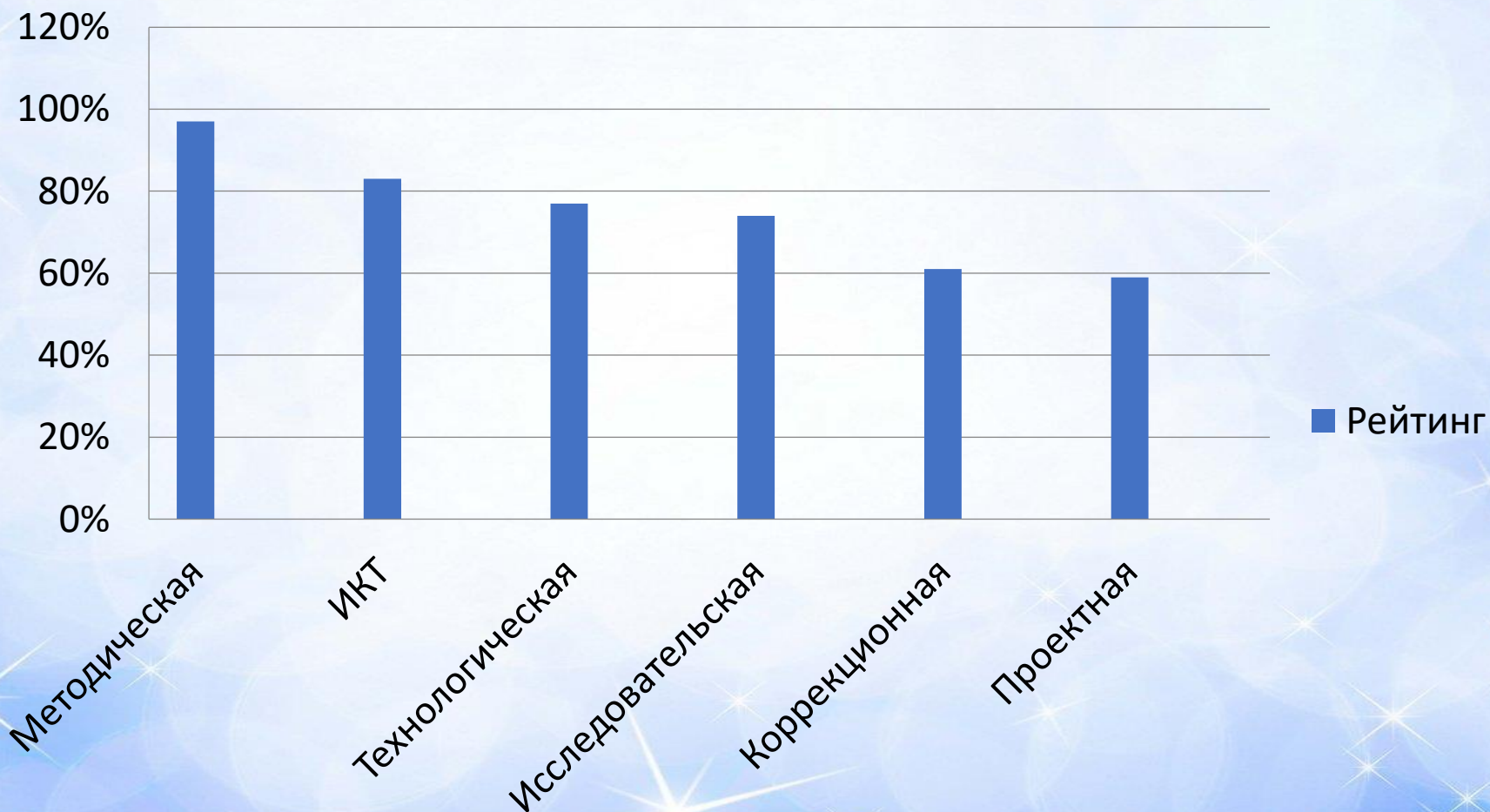




Диагностический компонент:

Уровень сформированности метапредметных компетенций учителей

МБОУ ГСШ № 3





Диагностический компонент:

Уровень сформированности метапредметных компетенций учителей



Результаты мониторинга учителей историко-филологического цикла и искусства

№	Ф.И.О.	Компетентность											
		Методическая		Технологическая		Исследовательская		Проектная		ИКТ		Коррекционно-развивающая	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	Фамилия И.О.	28	Д	24	П	32	Д	31	Д	29	Д	18	П
2.	Фамилия И.О.	28	Д	21	П	28	Д	23	П	21	П	23	П
3.	Фамилия И.О.	38	О	35	Д	31	Д	37	О	44	О	37	О
4.	Фамилия И.О.	31	Д	33	Д	34	Д	31	Д	42	О	36	О
5.	Фамилия И.О.	36	О	31	Д	17	П	21	П	32	Д	29	Д
6.	Фамилия И.О.	41	О	37	О	43	О	32	Д	32	Д	25	Д
7.	Фамилия И.О.	33	Д	29	Д	32	Д	28	Д	37	О	33	Д
8.	Фамилия И.О.	31	Д	30	Д	24	П	15	П	30	Д	17	П
9.	Фамилия И.О.	31	Д	31	Д	28	Д	17	П	32	Д	25	Д

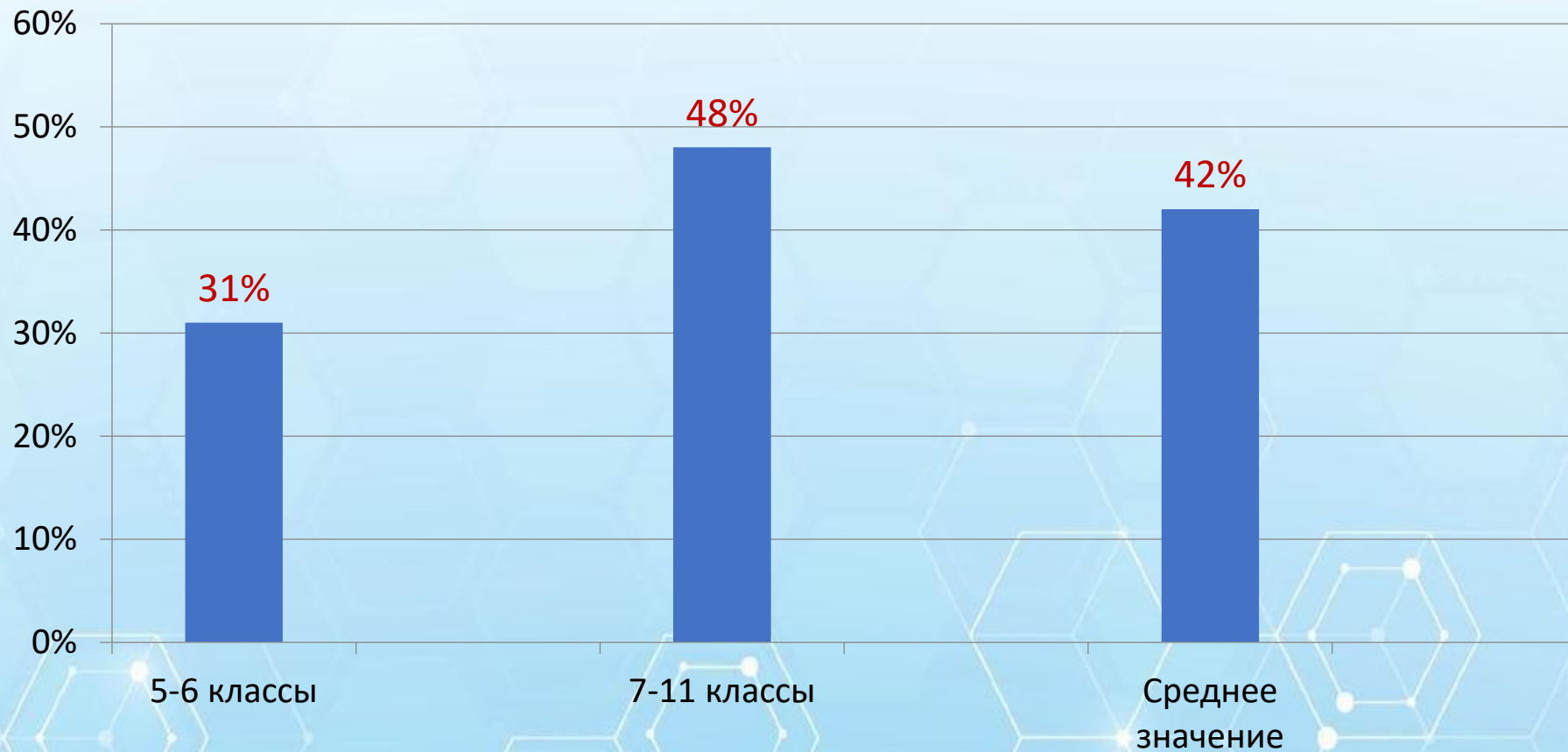
Результаты мониторинга МО учителей историко-филологического цикла и искусства

Уровень	Компетентность											
	Методическая		Технологическая		Исследовательская		Проектная		ИКТ		Коррекционно-развивающая	
Оптимальный	3	33%	1	11%	1	11%	1	11%	3	33%	2	22%
Достаточный	6	67%	6	67%	6	67%	4	44%	5	56%	4	44%
Пороговый	0		2	22%	2	22%	4	44%	1	11%	3	33%
Критический	0		0		0		0		0		0	



Диагностический компонент:

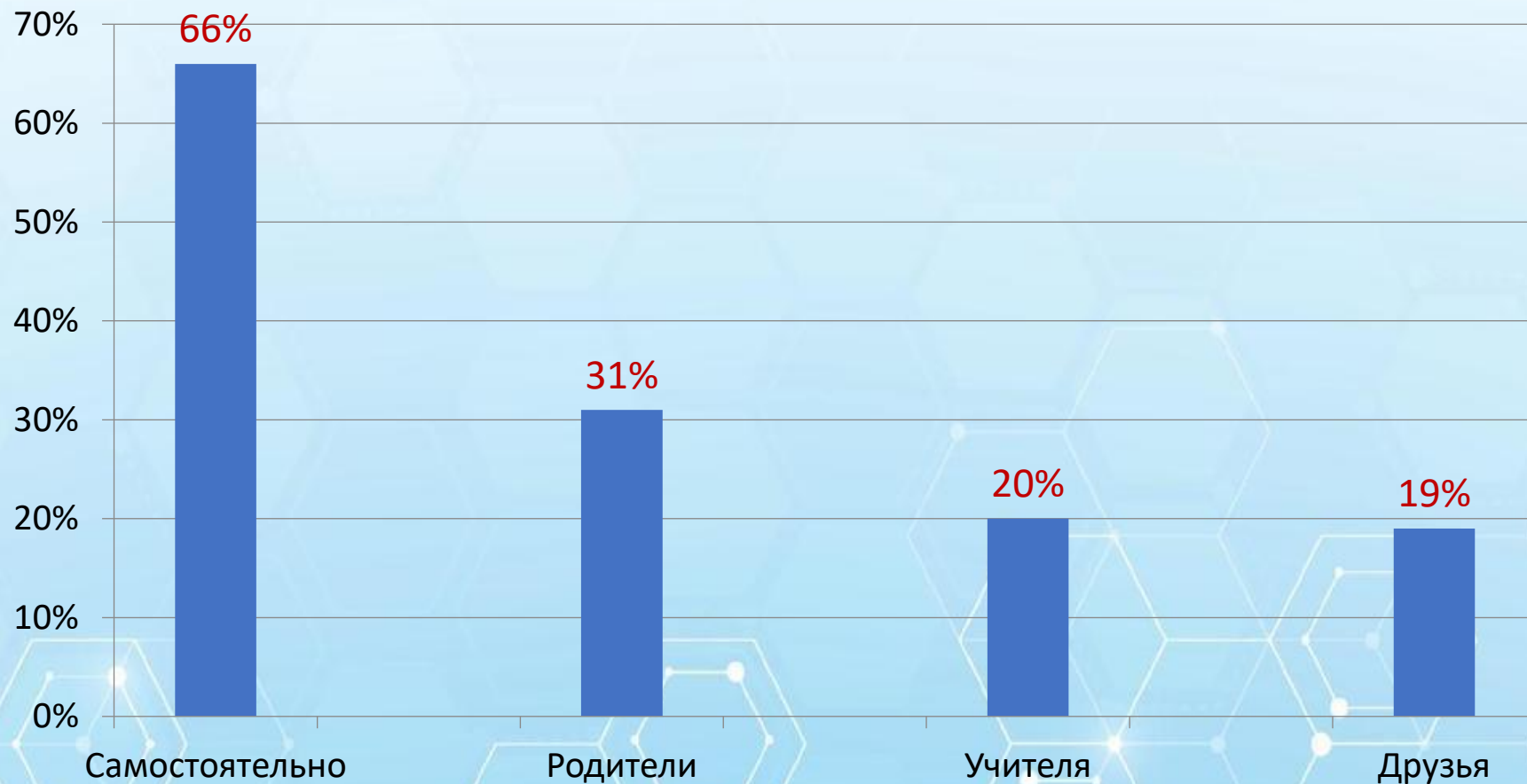
В школьных олимпиадах участвую с удовольствием





Диагностический компонент:

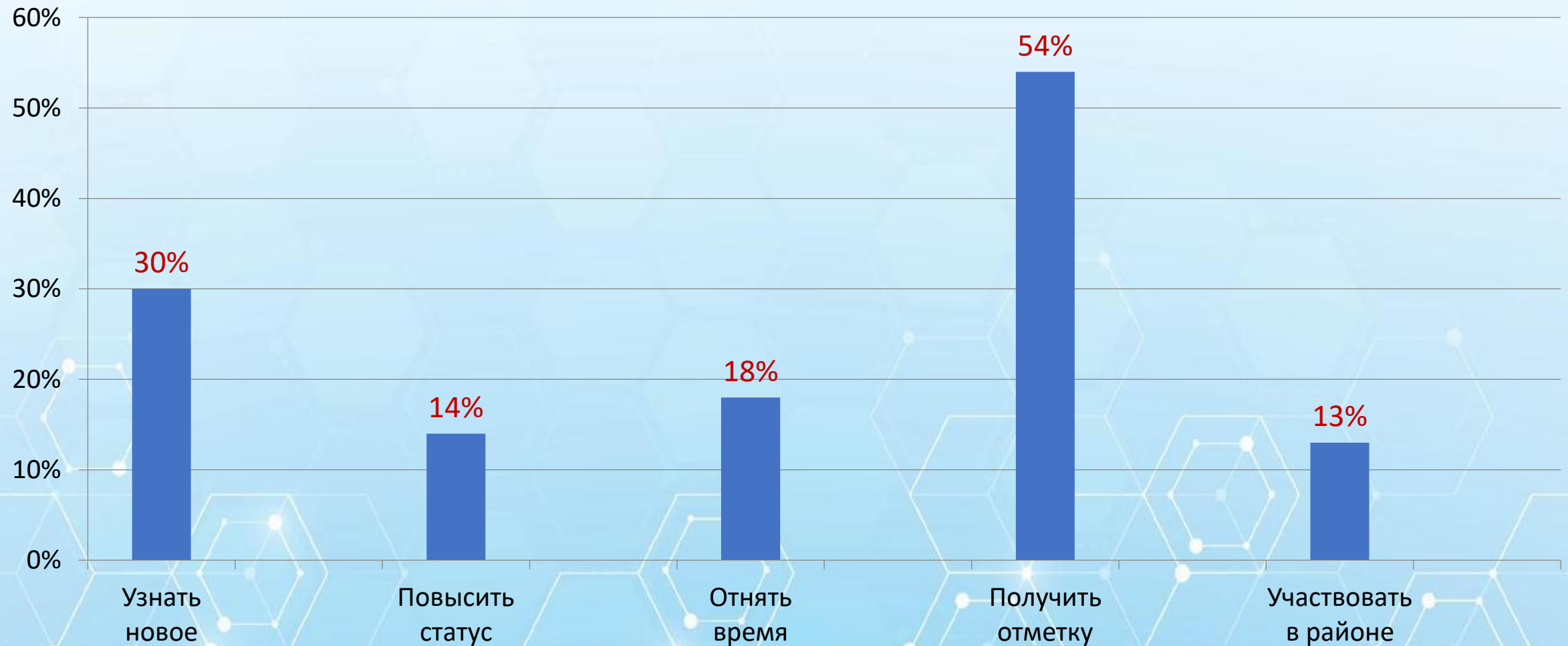
Принятие решения при выборе олимпиады





Диагностический компонент:

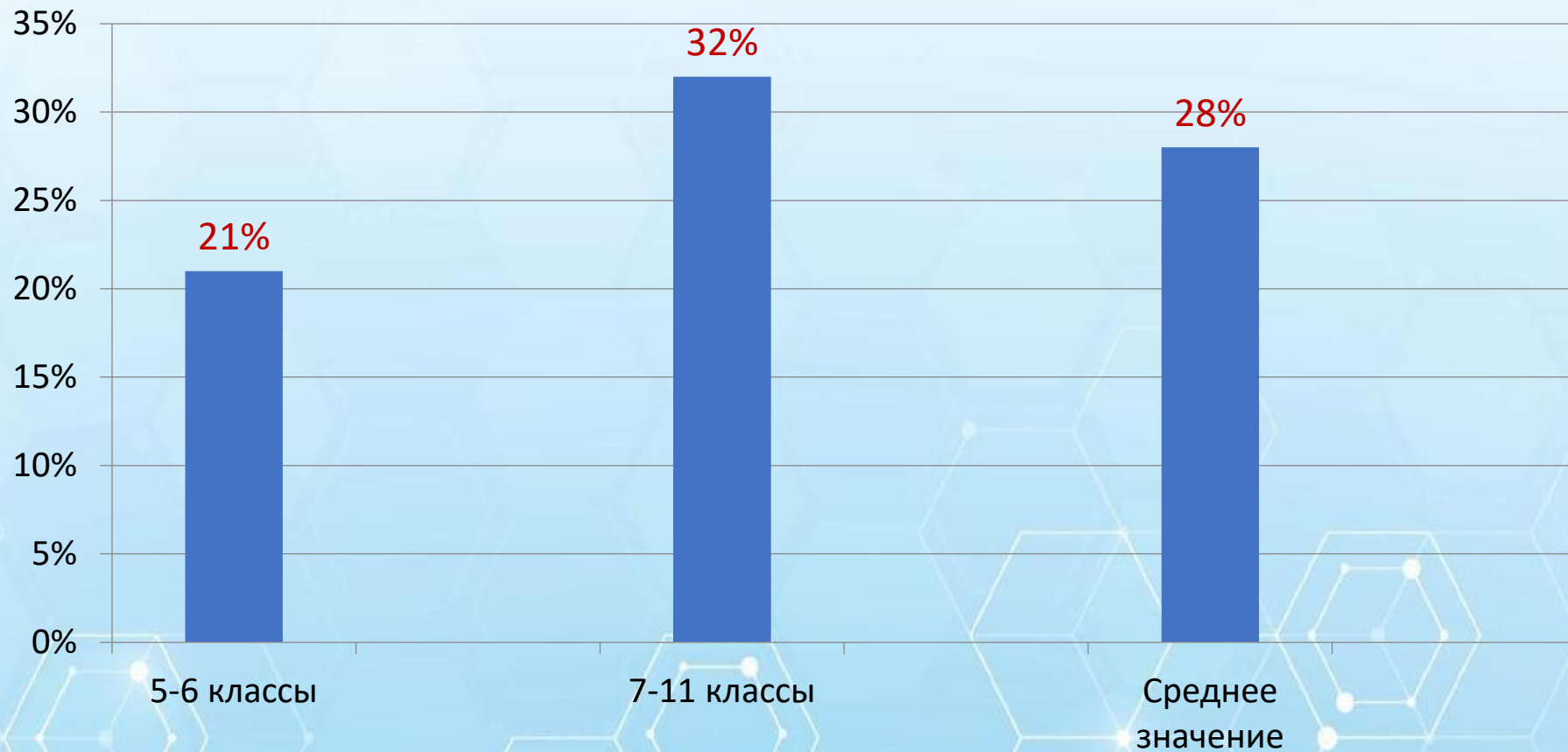
Участие в олимпиадах позволяет





Диагностический компонент:

Довольны ли вы результатами олимпиады в этом году





Диагностический компонент:

Мониторинг каждого класса и обучающегося

11 а класс

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ	МХК (искусство)	Английский язык – 50	Физика	Технология	Физкультура 100	Химия 50	Экономика	Астрономия	ОБЗР	Биология-70	Экология	Русский язык - 99	Право - 60	Общество- знание – 53	Математика- 56	География	Литература	История	Информатика
Фамилия, имя		Пр 43													Пр 31				
Фамилия, имя		17										43.99			21				
Фамилия, имя		П 47													7				
Фамилия, имя		Пр 43										56.99	Пр 39	Пр 33	14				
Фамилия, имя						П 36				П 58					Пр 35				
Фамилия, имя					П 81										28				
Фамилия, имя					П 89										28				
Фамилия, имя																			
Фамилия, имя		22			84										28				
Фамилия, имя																			
Фамилия, имя					81														
Фамилия, имя															П 49				
Фамилия, имя		12										5							
ВСЕГО	0	6	0	0	4	1	0	0	0	1	0	3	1	1	9	0	0	0	0



Методический компонент:

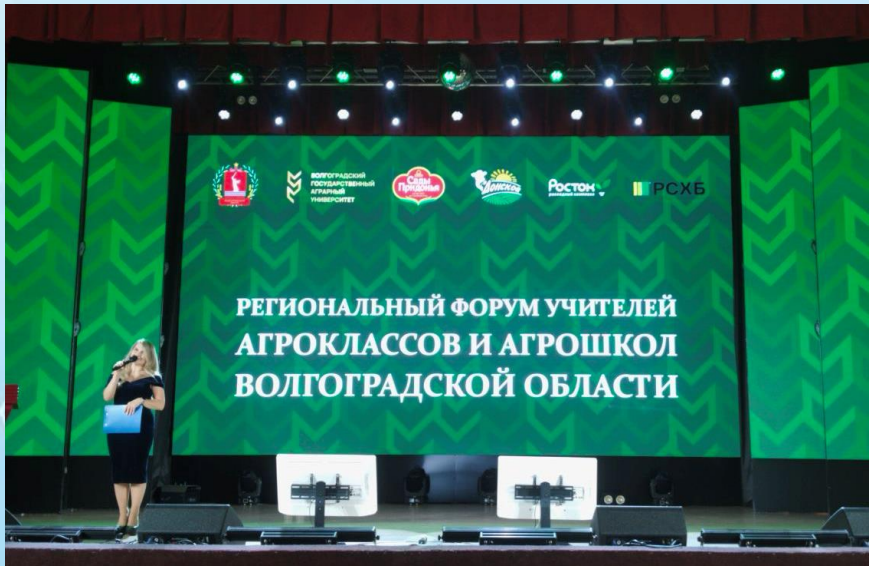
- ❖ адресная поддержка учителей по вопросам:
 - подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня;
 - вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования;
- ❖ организация наставничества в педагогическом коллективе;
- ❖ распространение опыта работы в рамках МО, ОУ, РМО.





Процессуально-содержательный компонент:

- ❖ анализ мониторинговых исследований обучающихся и педагогов;
- ❖ целенаправленная работа по подготовке обучающихся к олимпиадам (один из приемов – парная работа учителей);
- ❖ дистанционное участие старшеклассников в реализации профильных курсов на базе лицея «Лидер» и Лицея-интерната «АгроЛидер (ВолГАУ);
- ❖ организация совместной работы классного руководителя, учителя-предметника, обучающегося и родителя (законного представителя).





Аналитический компонент:

- ❖ подготовка аналитической справки по итогам участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- ❖ обсуждение полученных результатов и итогов участия обучающихся в олимпиадном движении на заседаниях МО;
- ❖ объявление результатов на школьной линейке;
- ❖ размещение информации в социальных сетях;
- ❖ анализ результатов на классных часах и родительских собраниях.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- ❖ ежегодное ведение банка достижений педагогов и обучающихся;
- ❖ наличие учителей 1 и высшей квалификационной категории – не менее 45%;

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ❖ ежегодное участие обучающихся 4-11-х классов учреждения в олимпиадном движении – не менее 90%,
- ❖ ежегодное наличие победителей (призеров) на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников,
- ❖ наличие обладателей именной стипендии Губернатора Волгоградской области (1 раз в три года),
- ❖ имена победителей муниципального и регионального этапов вносятся в Книгу Почёта МБОУ ГСШ № 3.



**всероссийская
олимпиада
школьников**



Система поощрения педагогов и обучающихся:





Система поощрения обучающихся:



С 2010 по 2025 годы

награждены

557 обучающихся 2-11-х классов



обучающийся ____ класса МБОУ ГСПШ №3,

награждается
значком "Ученик года"

за _____

Директор МБОУ ГСПШ №3

О.В.Зимарина

Приказ № ____ от ____
№ ____



Система поощрения обучающихся:



С 2010 по 2025 годы

награждены

45 выпускников школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Городищенская средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
к значку "ГОРДОСТЬ ШКОЛЫ"



Городище



РЕКОМЕНДАЦИИ

Для администрации ОУ:

- ❖ проводить мониторинговые процедуры в целях выявления успехов и дефицитов учителей;
- ❖ оказывать адресную поддержку учителям с разным уровнем сформированности метапредметных компетенций;
- ❖ совершенствовать систему поощрения педагогов.

Для учителей ОУ:

- ❖ доводить до сведения обучающихся результаты мониторинговых исследований;
- ❖ посещать семинары и научно-практические конференции даже в условиях чрезмерной нагрузки в школе;
- ❖ включать в совместную работу родителей (законных представителей) обучающихся.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приглашаем
к сотрудничеству:

**Адрес: Волгоградская область,
р.п. Городище,
ул. Новоселовская, дом 5.**

**Телефон: 8 (84468) 3-46-50,
e-mail: gor_sh3@volganet.ru**

Директор:

**Зимарина Ольга Владимировна,
Почетный работник общего
образования Российской Федерации**

