

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



**Основные направления и цели оценочной деятельности  
на уровне среднего общего образования  
в 2025-2026 учебном году**

Основные направления оценочной деятельности на уровне начального общего образования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями СП 2.4.3648-20, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Основной образовательной программой среднего общего образования, уставом и локальными нормативными актами учреждения.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно *на федеральном или региональном уровне* и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг проводится администрацией учреждения.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Таблица 1****Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

**Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:**

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Внутришкольный мониторинг  
достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
<b>Предметные результаты (1 раз в год)</b>				
Стартовая диагностика (проводится администрацией учреждения) является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся	Оценить готовность к обучению на уровне основного среднего образования	10 классы	Сентябрь	Справка по итогам проведения мониторинга  Дулина Н.В.
Текущая оценка (проводится учителем) является формирующей и диагностической	Оценить индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета	10-11 классы	В соответствии с рабочей программой учителя	Фиксируется в классном журнале  Учитель
Тематическая оценка (проводится учителем)	Оценить уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету	10-11 классы	В соответствии с рабочей программой учителя	Фиксируется в классном журнале  Учитель
Промежуточная оценка (проводится учителем) фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в 11 класс и по окончании 11 класса	Провести на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ	10-11 классы	Проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	Фиксируется в классном журнале  Учитель
Функциональная грамотность	Выявить уровень сформированности функциональной грамотности	10 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга  Дулина Н.В.
<b>Метапредметные результаты (1 раз в 2 года, проводится администрацией учреждения)</b>				
Читательская грамотность - письменная работа на межпредметной основе	Выявить уровень сформированности читательской грамотности	10 классы	Декабрь	Справка по итогам проведения мониторинга Толмачева Е.В.
Цифровая грамотность - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)	Выявить уровень сформированности цифровой грамотности	10 классы	Декабрь	Справка по итогам проведения мониторинга

частью				Дулина Н.В.
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (защита проектов)	Провести экспертную оценку процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов	11 класс	Апрель – май	Справка по итогам проведения мониторинга Толмачева Е.В.
<b>Личностные результаты</b>				
Личностные результаты (проводится администрацией)	<b>Дать оценку</b> сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении; участия в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, России, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.	10-11 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга Сахаровская Ю.П.

**Психолого-педагогическое наблюдение обучающихся 10-11-х классов**

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Адаптационный период	Выявить уровень приспособления обучающегося к первичному классному коллективу, нормам поведения и	10 классы	Октябрь	Справка по итогам проведения мониторинга Закурдаева М.Д.

	взаимоотношений в новом классе и в учреждении на уровне СОО			
Психолого-педагогическое наблюдение	Выявить динамику поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	10-11 классы	В течение учебного периода	Характеристика обучающегося, классного коллектива  Классные руководители с привлечением педагога-психолога
Психологическая готовность к ГИА	Выявить уровень тревожности у выпускников 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	11 классы	Март	Справка по итогам проведения мониторинга Закурдаева М.Д.

**Внешний мониторинг  
достижения планируемых результатов**

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Независимая оценка качества образования	Оценить предметные результаты обучающихся	По решению Роспотребнадзора РФ	По плану Роспотребнадзора РФ	В соответствии с приказом учреждения
Государственная итоговая аттестация	Установить уровень образовательных достижений выпускников	11 классы	В соответствии с утвержденным расписанием	Информационная таблица Дулина Н.В.
Личностные результаты	Оценить эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения и образовательных систем разного уровня	10-11 классы	По графику вышестоящих организаций	Справка по итогам проведения мониторинга Сахаровская Ю.П.

**Приложениями к основным направлениям оценочной деятельности на уровне среднего общего образования являются локальные нормативные акты учреждения и график оценочных процедур.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282770

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024