



**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ  
И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ  
АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**28 февраля 2025 г.  
Астрахань**

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Н. ТАТИЩЕВА

*VII Международная научно-практическая конференция*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ  
И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**28 февраля 2025 г.  
г. Астрахань**

*Сборник материалов*

Составитель  
Е. А. Тарабановская

Астрахань  
Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева  
2025

УДК 371; 372.3/4

ББК 74

С 57

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева

Редакционная коллегия:

*Тарабановская Елена Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент;  
*Романовская Ирина Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент.

**Содержательные и процессуальные аспекты современного образования** [Электронный ресурс]: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 28 февраля 2025 г.) / ред.-сост. Е. А. Тарабановская. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2025. – 420 с. – ISBN 978-5-9926-1557-9 – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1.6 GHz и более; 6,8 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; Adobe Reader. – Заглавие с титульного экрана. – Текст: электронный.

В сборник включены материалы VII Международной научно-практической конференции «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования», освещающие актуальные проблемы профессионального образования, содержания, организации и оценки результатов воспитательного процесса, перспектив развития обучения, продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений, сопровождения цифровизации образовательного процесса, истории образования.

Материалы сборника будут интересны преподавателям и руководителям учреждений среднего профессионального и высшего образования, воспитателям дошкольных и общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, средней и старшей школы, педагогам системы дополнительного образования, а также ученым, докторантам, аспирантам, соискателям, магистрантам, студентам, руководителям и педагогам образовательных организаций различных уровней и типов.

ISBN 978-5-9926-1557-9

© Астраханский государственный университет  
имени В. Н. Татищева, 2025  
© Е. А. Тарабановская, составление, 2025  
© Е. А. Тарабановская, дизайн обложки, 2025



## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОШЛОЕ – БУДУЩЕМУ

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ РОССИИ

*М. Е. Акмамбетова<sup>1</sup>, Д. Е. Логинов<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, Россия, Астрахань

<sup>2</sup> Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов,  
Россия, Волгоградская область, р. п. Городище

**Аннотация.** В данной статье рассматривается история развития российского наставничества и наставника. Наставничество, являясь значимым ресурсом в системе развития педагогических кадров, использует различные модели взаимодействия субъектов данной деятельности.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, учитель, мудрец, мыслители, гувернеры, наставническая и воспитательная деятельность, современные модели наставничества.

**Для цитирования:** Акмамбетова М.Е., Логинов Д.Е. История развития наставничества в образовательной сфере России // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Астрахань, 28 февраля 2025 года / Редактор-составитель: Е.А. Тарабановская. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2025. С. 265–269.

### HISTORY OF MENTORING DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN EDUCATIONAL SPHERE

*M. E. Akmambetova<sup>1</sup>, D. E. Loginov<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Astrakhan Tatishchev State University, Russia, Astrakhan

<sup>2</sup> Secondary School № 3 with Advanced Study of Individual Subjects,  
Russia, Volgograd Region, Gorodishche

**Abstract.** This article examines the history of the development of Russian mentoring and mentors. Mentoring, being a significant resource in the system of development of teaching staff, uses various models of interaction between the subjects of this activity.

**Keywords:** mentoring, mentor, teacher, sage, thinkers, governors, mentoring and educational activities, modern mentoring models.

*Содержательные и процессуальные аспекты современного образования*

<b>Вердиханова И. М., Жолнина В. П., Аккалиева М. С.</b> Отношение родителей (законных представителей) к коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	300
<b>Голяшевич Е. Д.</b> Инклюзивное образование: путь к равным возможностям участников образовательного процесса .	304
<b>Губарева Е. М.</b> Педагогические условия, направленные на формирование сотрудничества в проектной деятельности у дошкольников с ОВЗ.....	308
<b>Данилова С. Г., Бекалиева Г. К.</b> Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ с применением систем альтернативной и дополнительной коммуникации.....	312
<b>Данилова С. Г., Майорова Е. П.</b> Организация общеобразовательной развивающей среды для обучающихся с умственной отсталостью по методике М. Монтессори.....	316
<b>Джумагалиева Г. Р., Димитришина Н. А., Сопрунова Р. В.</b> Психологические и поведенческие проблемы у детей с умственной отсталостью .....	322
<b>Зубкова Л. Д.</b> Педагогические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями .....	326
<b>Иванова С. Д., Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В.</b> Особенности формирования математических представлений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	329
<b>Иванова С. Д., Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В.</b> Педагогические условия, направленные на формирование сотрудничества в проектной деятельности у дошкольников с ОВЗ.....	334
<b>Кукота М. А.</b> Образовательные возможности музейной педагогики в аспекте социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.....	339
<b>Мамедли Э. М.</b> Зарубежный опыт внедрения инноваций в инклюзивное образование.....	342
<b>Молоткова А. И.</b> Социализация младших школьников с умственной отсталостью .....	347
<b>Нагорнова М. Ю.</b> Реализация инклюзивного образования в практике современной общеобразовательной школы.....	351
<b>Ниязова К. Е.</b> Инклюзивное образование детей с аутизмом: особенности организации учебного процесса .....	355
<b>Петрова Н. В., Гафарова Д. В., Чернова Е. А.</b> Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ.....	359
<b>Попова И. Г., Канатова Л. О.</b> Особенности развития коммуникативных умений у детей с аутистическими расстройствами.....	363
<b>Рахимова О. В., Плискина В. А., Тастамбекова А. Д.</b> Использование нейротренажеров в обучении детей с нарушением слуха: эффективность и перспективы развития .....	367
<b>Скрипниченко В. В., Гаврилова Ю. А., Нугманова Н. Р.</b> Психодиагностические методы оценки аутизма и сопутствующих расстройств .....	374
<b>Скрипниченко В. В.</b> К вопросу формирования основ православной культуры у обучающихся с умственной отсталостью.....	378
<b>Смирнова Р. В., Родионова Л. С., Щетинина А. А.</b> Психолого-педагогические условия развития процессов памяти у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности .....	383

## Содержательные и процессуальные аспекты современного образования

<b>Магрифина М. Р.</b> Эффективность применения игровых технологий в повышении качества усвоения учебного материала среди учащихся средней школы .....	159
<b>Макрушина О. В.</b> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии: теория и практика .....	165
<b>Матвеева Э. Ф., Полховская Е. Ю., Г. Б. Аминов</b> Сценарный подход к первым занятиям по химии со слушателями подготовительного факультета для иностранных граждан.....	170
<b>Назаров Х. Н., Тенчурина А. Н.</b> Тьюторское сопровождение в биологическом образовании: стратегии и методы .....	174
<b>Пузанова В. Д.</b> Формирующее оценивание как эффективный инструмент повышения мотивации учащихся .....	178
<b>Раджабова Н. А.</b> Технологии как инструмент улучшения учебного процесса .....	181
<b>Рузметова З. Н., Турумова Т. Х., Артыкова Г. Ш.</b> Технология проблемного обучения как средство повышения качества образования .....	185
<b>Спасенков Э. В., Яковлева Л. В.</b> Обучение основам почвоведения в средней школе .....	189
<b>Тулина Н. Ю., Личик А. А., Колесникова Т. А.</b> Вовлечение студентов – будущих учителей химии – в организацию учащихся сельской школы по выполнению проектной деятельности.....	192
<b>Фадеева К. А., Еришов С. А.</b> Современные педагогические технологии в обучении: проблемы внедрения и перспективы развития .....	196
<b>Федорова М. М.</b> Использование командной работы для повышения эффективности обучения школьников.....	200
<b>Хужаева А. Р.</b> Формирование обобщенных методов решения типовых прогностических задач технических специалистов среднего звена при обучении математике .....	204
<b>Чаллари А. А.</b> Возрастные особенности и возможности усвоения знаний в младшем школьном возрасте .....	208

## ЦИФРОВОЙ МИР И ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Калинина Ю. Ю.</b> Интеграция безопасности в цифровую среду: роль информационных технологий в кибербезопасности .....	212
<b>Канцева А. А., Брезгунова А. А., Джанкеева Ж. М.</b> Воспитательный потенциал социальных сетей .....	216
<b>Мунер Р. С.</b> Адаптация иностранных студентов в условиях цифровизации .....	220
<b>Олейникова Н. В.</b> Философские аспекты цифровизации образования в России .....	224
<b>Рагимли А. Р., Майор А. В.</b> Безопасность в цифровом образовательном пространстве: угрозы и защита .....	228
<b>Стрункина Д. С.</b> Практическое применение нейросетей в обучении английскому языку и их влияние на вовлеченность обучающихся.....	232

**Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: ориентиры развития инклюзивного образования**

**Степанищева М. В.**

Роль тьюторского сопровождения в обеспечении эффективной инклюзии обучающихся с ОВЗ ..... 387

**Степанова Е. А.**

Логопедические технологии в вопросе речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи..... 390

**Тарасова И. В., Комашева С. Н., Папахова С. В.**

Развитие понимания речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра..... 394

**Туегалиева А. Ш.**

Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в современной школе..... 398

**Фадеева К. А., Кисаметденов М. В.**

Педагогические технологии в инклюзивном образовании: адаптация образовательного процесса для обучающихся с особыми потребностями..... 403

**Фадеева К. А., Ниязова А. А.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ..... 407

**Шешнева В.В., Мустафина К.Р.**

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью ..... 411

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Айталиев Р. А.</i> Критерии и параметры организационно-управленческой деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.....	3
<i>Акатова И. О.</i> Качество подготовки кадров сельскохозяйственного профиля как результат взаимодействия участников образовательных отношений .....	7
<i>Везиров Т. Г.</i> Особенности самостоятельной работы студентов магистратуры в условиях цифровой образовательной среды педагогического вуза.....	12
<i>Джуситова Л. П.</i> Трансформация роли учителя в образовательном процессе: что нас ждет в будущем? .....	15
<i>Зверева А. А.</i> Лидерские качества руководителя образовательной организации: современные тенденции .....	19
<i>Носкова С. А., Калбиева И. Н.</i> Научно-практическая конференция как пространство нетворкинга: возможности для педагогов.....	23
<i>Салахова Э. М.</i> Модель организации консультативной помощи старшеклассникам в выборе профессии в условиях общеобразовательной организации .....	28
<i>Самойлова А. А.</i> Роль и значение юридических клиник в системе профессионального юридического образования .....	32
<i>Сичинава А. Д.</i> Роль правового образования в формировании правосознания молодежи: важность правового образования в школьной и вузовской системе .....	36
<i>Тарабановская Е. А., Романовская И. А., Рузметов С. А., Кутлимуратова Г. К.</i> Удовлетворенность условиями труда профессорско-преподавательского состава университета .....	40

### СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Азадова А., Газакова Т., Довлетгелдиева А., Джумагулыев А. Д.</i> Воспитание патриотизма туркменских школьников средствами книги рекордов Гиннеса.....	45
<i>Арестанова Е. Е.</i> Групповая консультативная работа с родителями как модель общественного воспитания личности .	50
<i>Болотина А. Г.</i> Критерии и показатели эффективности организации воспитательной работы в школе .....	55
<i>Дробжнев Д. В.</i> Методические аспекты процесса реализации диалога как условия формирования у подростков ценностного отношения к русскому музыкальному искусству .....	59
<i>Исаева Д. И., Воробьева Р. А., Писклова М. М.</i> Роль общественно-государственных движений детей и молодежи в современной России .....	66
<i>Кира-Рябая К. В.</i> Социальные и воспитательные эффекты парных танцев (на примере обучения студентов латиноамериканским танцам в городе Астрахань) .....	70
<i>Ли О. Н.</i> Организационно-педагогические условия самореализации обучающихся в позиции лидера в воспитательном пространстве школы .....	74



*Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: ориентиры развития инклюзивного образования*

*Умерова Э. Р., Гурбандурдыев Б. Т.*  
Сравнительный анализ онлайн и оффлайн обучения: преимущества и недостатки..... 236

*Федорова М. М.*  
Цифровая трансформация образовательного процесса: преимущества и недостатки ..... 240

**ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Ампинов С. С.*  
«Токсичный» ученик в учебной группе, коммуникация с ним в ходе учебного процесса ..... 244

*Афанасьев В. В.*  
Конфликтогенность образовательной среды высшего учебного заведения..... 249

*Галицкая В. Р., Сейфуллаев Б.*  
Роль коммуникации в создании продуктивной образовательной среды ..... 253

*Джитава Л. П.*  
Создание мостов: эффективные методы поддержки иностранных студентов с языковым барьером 257

*Мезене ме Нгуема А. К. Ш.*  
Стратегии профилактики буллинга в инклюзивном классе: стратегии создания безопасной и поддерживающей среды для всех учащихся ..... 261

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОШЛОЕ – БУДУЩЕМУ**

*Акмамбетова М. Е., Логинов Д. Е.*  
История развития наставничества в образовательной сфере России..... 265

*Косенко А. С.*  
История и значение проектной деятельности в изучении физики в контексте профессиональной подготовки..... 270

*Петров А. С.*  
Мужское классическое образование в Астраханской губернии в XIX веке..... 273

*Трясучева С. О.*  
Методы обучения иностранным языкам: от прошлого к настоящему ..... 277

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:  
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бабакова С. Ю., Нурғалиев Э. У., Сибигатуллина К. М.*  
Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью..... 281

*Балмуханова Д. Д.*  
Будущее инклюзивного образования: тенденции и развитие ..... 285

*Бустаева В. В.*  
Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросе социального развития дошкольников с ОВЗ..... 289

*Валиулина Е. М.*  
Использование игровых технологий для повышения мотивации младших школьников с ОВЗ..... 293

*Васильева Е. А.*  
Мифы об образовании детей с ОВЗ: что было правдой, а что – нет?..... 296

**Литература**

1. Акмамбетова М.Е. Активизация учебно-воспитательной деятельности будущих учителей при изучении истории образования и педагогической мысли / М.Е. Акмамбетова, Е.А. Тарабановская // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 29 декабря 2014 года / Отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: ООО Аэтерна, 2014. С. 14–16. EDN ULAFUX.
2. Клемина Л.И. Исторические аспекты наставничества в образовании / Л.И. Клемина, П.В. Макаров // История и педагогика естествознания. 2023. № 2. С. 52–58.
3. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических данных / Сост. С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова, К.М. Аничков // Высшая школа экономики. 2020. Вып. № 18.
4. Тарабановская Е.А. Антропологический аспект непрерывного профессионального образования / Е.А. Тарабановская, И.А. Шакиров // Перспективы дополнительного профессионального образования: традиции и инновации: межвузовский сборник научных трудов. Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич, 2014. Том Вып. 1. С. 82–84. EDN UTHVIJ.
5. Тарабановская Е.А. Ожидаемый портрет наставника: результаты анкетирования молодых педагогов // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятин, Астрахань, 22 апреля 2016 года. Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2016. С. 160–163. EDN WEPXXH.
6. Тарабановская Е.А. Система управления образованием в России в XIX – начале XXI в: учебное пособие для студентов всех педагогических специальностей. Астрахань: Астраханский университет, 2010. 160 с. EDN QYJKOB.
7. Яковкина А.О. История наставничества в России // Вестник науки. 2023. Т. 1, № 5 (62). С. 215–221.

**Вклад авторов:** все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: ориентиры развития инклюзивного образования*

<i>Орлов И. В., Шамасина В. Д.</i> Идеи патриотического воспитания В.А. Сухомлинского: опыт современной школы .....	78
<i>Фадеева К. А., Калелов Н.С.</i> Формирование нравственных ценностей у молодежи в процессе воспитательной деятельности образовательных учреждений .....	84
<i>Хасанова Д. Х.</i> Опыт внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения детей из асоциальных семей .....	88

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Авдеева С. Т.</i> Изменение биохимических показателей перца сладкого в зависимости от степени спелости плодов (образовательный кейс для аспирантов направления «Селекция и семеноводство») .....	94
<i>Алимаров Л. М.</i> Цифровая трансформация технологического образования в системе подготовки бакалавров по профилю «Технология» .....	97
<i>Байкеева С. Х.</i> Исторические аспекты возникновения жузгуна как образовательный кейс .....	100
<i>Джанбырбаева Н. И.</i> Развитие навыков командной работы у младших школьников через коллаборативное обучение .....	103
<i>Ибрагимова Р. С., Занозина Н. В., Занозина Е. В.</i> Практико-ориентированный подход в обучении географии .....	109
<i>Ирсадиева З. К.</i> Особенности организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей .....	114
<i>Каландарова Н. М., Эркинова Н. А.</i> Организация и оценка результатов воспитательного процесса: мнение учителей .....	120
<i>Кашина Г. В., Астафьева С. С.</i> Эколого-педагогические аспекты в изучении Triopsidae в восточной части нижней зоны Дельты Волги .....	124
<i>Комарова А. Г., Жарикова Е. С.</i> Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка с помощью дидактических игр .....	127
<i>Коренякина Т. Н.</i> Проблемы формирования краеведческих представлений у дошкольников средствами интерактивных игр .....	131
<i>Курьянова Л. А., Слиткова Т. В.</i> Виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе .....	136
<i>Кучина Т. Г., Романова Н. В., Новоженкина Н. М.</i> Современные проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе .....	141
<i>Кущев И. В.</i> Вопросы адаптации российского и мирового опыта возделывания зернобобовых культур в Астраханской области (образовательный кейс) .....	145
<i>Лещева О. П., Гресь В. В.</i> Стратегия смыслового чтения и формирования универсальных учебных действий на уроках .....	149
<i>Лысикова И. В.</i> Педагогическая технология: определение, структура и значение в контексте современного образования .....	154

Позднее, в 70-ые годы, власти СССР в связи с необходимостью развития экономики продолжали всячески поощрять любые виды наставничества. Президиумом Верховного совета было утверждено Положение о почетном звании «Заслуженный наставник РСФСР», согласно которому звание присваивалось «лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, специалистов сельского хозяйства» и т.п. Стоит отметить, что работники педагогической сферы сюда не входили. Партийные и молодежные организации учреждают и другие награды, например, «Наставник молодежи».

По данным Высшей школы экономики за 2020 год на территории Российской Федерации среди учителей наиболее представлены старшие возрастные группы. Такое положение вызвано массовой нехваткой молодых специалистов-учителей и проблемой старения педагогических кадров. В связи с чем были приняты меры по привлечению молодых специалистов именно в образовательные учреждения [7]. Реализуемый национальный проект «Образование» предусматривает, что не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Сегодня наставничество – значимый ресурс в системе развития педагогических кадров в том числе. К современным моделям наставничества можно отнести:

- традиционную модель наставничества, определяемую взаимодействием между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени;
- краткосрочное наставничество, характеризующееся взаимодействием для достижения конкретных целей и краткосрочных результатов;
- скоростное наставничество – однократные встречи для формулировки собственной цели карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников;
- групповое флэш-наставничество – работа наставника с небольшой группой подопечных;
- виртуальное наставничество предполагает использование ИКТ для дистанционного обучения наставляемых;
- реверсивное наставничество помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов силами более молодых специалистов;
- саморегулируемое наставничество подразумевает добровольное выдвижение себя в список наставников;
- командное наставничество предполагает работу двух или более наставников одновременно или поочередно с подопечным с конкретной целью подготовки [4, с. 83].

Таким образом, наставничество в образовании – это деятельный процесс, способствующий адаптации молодежи в новом для нее коллективе и направленный на формирование личности каждого воспитанника, его социальных и профессиональных компетенций для активной и плодотворной деятельности на благо общества и государства.

Позднее, в 70-ые годы, власти СССР в связи с необходимостью развития экономики продолжали всячески поощрять любые виды наставничества. Президиумом Верховного совета было утверждено Положение о почетном звании «Заслуженный наставник РСФСР», согласно которому звание присваивалось «лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, специалистов сельского хозяйства» и т.п. Стоит отметить, что работники педагогической сферы сюда не входили. Партийные и молодежные организации учреждают и другие награды, например, «Наставник молодежи».

По данным Высшей школы экономики за 2020 год на территории Российской Федерации среди учителей наиболее представлены старшие возрастные группы. Такое положение вызвано массовой нехваткой молодых специалистов-учителей и проблемой старения педагогических кадров. В связи с чем были приняты меры по привлечению молодых специалистов именно в образовательные учреждения [7]. Реализуемый национальный проект «Образование» предусматривает, что не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Сегодня наставничество – значимый ресурс в системе развития педагогических кадров в том числе. К современным моделям наставничества можно отнести:

- традиционную модель наставничества, определяемую взаимодействием между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени;
- краткосрочное наставничество, характеризующееся взаимодействием для достижения конкретных целей и краткосрочных результатов;
- скоростное наставничество – однократные встречи для формулировки собственной цели карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников;
- групповое флэш-наставничество – работа наставника с небольшой группой подопечных;
- виртуальноенаставничество предполагает использование ИКТ для дистанционного обучения наставляемых;
- реверсивное наставничество помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов силами более молодых специалистов;
- саморегулируемое наставничество подразумевает добровольное выдвижение себя в список наставников;
- командное наставничество предполагает работу двух или более наставников одновременно или поочередно с подопечным с конкретной целью подготовки [4, с. 83].

Таким образом, наставничество в образовании – это деятельный процесс, способствующий адаптации молодежи в новом для нее коллективе и направленный на формирование личности каждого воспитанника, его социальных и профессиональных компетенций для активной и плодотворной деятельности на благо общества и государства.

Современное образовательное пространство постоянно эволюционирует, требуя от педагогов постоянного обновления знаний и навыков. Обращение к истории необходимо для развития критического мышления педагогов [1]. Для повышения квалификации учителей и их профессионального роста все чаще используется такая форма взаимодействия, как наставничество.

«История наставничества намного более древняя, чем мы можем предполагать. Существуют многовековые источники, указывающие на то, что практика наставничества была широко распространена в древних цивилизациях, таких как Египет, Греция, и Рим и существовала у самых разных народов и в самых разных религиях. Уже в V–III веках до нашей эры вопросами наставничества занимались древние мыслители – Сократ, Платон, Аристотель» [2, с. 53].

Сократ считал, что главная задача наставника – пробудить душевные силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина. Платон говорил, что учителя становятся своего вида правителями, они имеют власть над умами тех, кого они ведут.

Помимо светского понимания наставничество ассоциировалось и ассоциируется с духовным воспитанием, то есть наставник – это духовный отец, учитель, который должен постоянно наставлять своих учеников, делиться с ними своей мудростью. Эту старейшую форму передачи знаний с древних времен использовали ремесленники, когда молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию. Наставников, мудрецов всегда почитали и наделяли особым социальным статусом [5].

На Руси институт наставничества существовал испокон веку. Свое наибольшее развитие, на духовном и религиозном уровне, получил при Сергии Радонежском, который по праву считается основоположником русского старчества-наставничества.

Старец, священник-монах осуществлял духовное наставничество над другими монахами, с которым проживал в одном монастыре. Отмечались случаи, когда наставничество осуществлялось старцем не только над монахами, но и над теми мирянами, которые периодически приходили к старцу в монастырь. Форма осуществления такого наставничества могла быть разной: беседы, советы, групповые обсуждения, лекции.

В Киевской Руси свидетельством обучения детей в X–XI веках явились найденные берестяные грамоты, на которых сохранились тексты, фигурки с изображением воинов и упражнения для счета.

Историк В.О. Ключевский отмечал, что «древнерусская начальная общеобразовательная школа – это дом, семья. Ребенок должен был воспитываться не столько уроками, которые он слушал, сколько тою нравственной атмосферой, которою он дышал. Это не пятичасовое, а ежеминутное действие, посредством которого дитя впитывало в себя сведения, взгляды, чувства, привычки» [4].

В России большинство дворянских детей в младшем возрасте обучались в домашних условиях. Они изучали грамоту, арифметику и иностранные языки. «Звание домашнего наставника или домашнего учителя в царской России могло быть присвоено только выпускнику образовательной организации, обладающему

добрыми нравственными качествами и выдержавшему установленные испытания. Так, например, звание домашней наставницы могла быть удостоена выпускница женской гимназии, которая успешно окончила не только основной обучающий курс, но и дополнительный класс и, кроме этого, награждена золотой или серебряной медалью, а не имеющая медалей – лишь домашней учительницей» [6].

К наставникам так же относили всех тех, кто занимался воспитанием детей в дворянских семьях: няни, бонны, дядьки, обеспечивавшие физиологическое выращивание, и гувернантки, гувернеры, домашние учителя, отвечавшие за воспитание и обучение.

В образовательной системе России слово «наставник» было официально введено в педагогический процесс в 1813 году. Министерство народного просвещения приняло решение о вводе в учебных заведениях новой должности – наставник.

Выдающийся ученый-педагог XIX века К.Д. Ушинский был убежден: «Наставническая и воспитательская деятельность, может быть более чем какая-либо другая, нуждается в постоянном одушевлении, а между тем она более, чем всякая другая деятельность, удалена от взоров общества, результаты ее выказываются не скоро и замечаются не многими, реже всего самим воспитателем; однообразие же ее способно усыпить ум и приучить его к бессознательности» [6, с. 152].

По его мнению, теоретические знания и профессионализм должны дополнять, а не замещать друг друга. Кроме того, он был убежден, что воспитание свободной, самостоятельной, активной личности является необходимым условием общественного развития. «Дело воспитания, – подчеркивал он, – состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе, а воспитатель, не должен забывать, что он воспитывает не раба себе и другим, а свободного, самостоятельного человека, который со временем повиновался бы только своему разуму и совести и имел достаточно энергии, чтобы выполнять их требования и вообще достигать того, к чему стремится».

Дидактически обоснованная система наставничества впервые появилась в России в 1860 году, она была представлена в Московском техническом училище сообществом инженеров-механиков под руководством Д.К. Советкина. Эта система получила признание, так как обеспечивала индивидуальный учет знаний, умений и навыков учащихся.

Особое развитие система наставничества получила в СССР, так как после Великой октябрьской революции количество рабочих и служащих увеличилось с 14,8% до 50,2%. В связи с этим возникла необходимость профессиональной подготовки новых кадров [5].

В военные и послевоенные годы наставничество не перестает быть актуальным. В связи с нехваткой рабочих, которая является следствием военных лет, появилась, к примеру, система 1+5 – «один обучи пятерых», когда рабочие берут на себя обязанность обучать сразу пятерых выпускников училищ. Также наставничество продолжало быть актуальным и в связи с упором СССР на научно-техническую революцию, развитием электроники, космонавтики и атомной энергетики. Этот переход требовал новые рабочие кадры, которые для начала нужно было обучить [3].

*VII Международная научно-практическая конференция*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ  
И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**28 февраля 2025 г.  
г. Астрахань**

*Сборник материалов*

Редактор-составитель  
Елена Александровна Тарабановская

Статьи публикуются в авторской редакции

*Редактирование, верстка*  
Ж.О. Калниязовой

Заказ № 4678. Тираж 8 электрон. оптич. дисков.  
Уч.-изд. л. 26,4. Объем данных 6,8 Мб

---

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева  
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а  
Тел.: (8512) 24-66-60 (доб. 3; издательско-полиграфический отдел)  
E-mail: asupress@yandex.ru