

**СПИСОК ВОПРОСОВ**  
**анкеты на выявление профессиональных затруднений учителя**  
**в реализации ФГОС общего образования**

Затруднения учителя (классного руководителя) при решении профессиональных задач в условиях ФГОС общего образования		Самооценка		
		+	+/-	-
		Испытываю существенные затруднения	Испытывают некоторые затруднения	Не испытываю затруднений
<b>1. Затруднения учителя в области теоретической подготовки к решению профессиональных задач в условиях ФГОС общего образования</b>				
<b>1.1.</b>	Понимание требований обновленных ФГОС (по уровням общего образования) и иных новых нормативных документов в сфере общего образования (ФОП, федеральная рабочая программа воспитания и др.) в части:			
1.1.1	<i>применения системно-деятельностного подхода;</i>	+/-	+/-	+/-
1.1.2	<i>формирования личностных, предметных и метапредметных результатов, в т.ч. по группам УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные);</i>	+/-	+/-	+/-
1.1.3	<i>формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;</i>	+/-	+/-	+/-
1.1.4	<i>применения комплексного подхода к оценке результатов, в т.ч. критериального и формирующего оценивания;</i>	+/-	+/-	+/-
1.1.5	<i>организации проектной деятельности обучающихся;</i>	+/-	+/-	+/-
1.1.6	<i>применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, верифицированных образовательных ресурсов</i>	+/-	+/-	+/-
<b>1.2.</b>	Знание содержания предметной области в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, в т.ч. содержания новых учебников по преподаваемому предмету из действующего Федерального перечня учебников	+/-	+/-	+/-
<b>1.3</b>	Ориентация в новых методах, приемах, образовательных технологиях и формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в процессе организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	+/-	+/-	+/-
<b>1.4</b>	Способность «переводить» содержание объективной педагогической действительности в конкретные педагогические задачи, применять имеющиеся знания, умения, опыт как в типичных, так и в нестандартных ситуациях профессиональной педагогической деятельности	+/-	+/-	+/-
<b>1.5</b>	Способность приобретать и использовать новые знания, исследовать собственную деятельность и перестраивать её на основе новой научной и учебной информации, полученной из различных источников	+/-	+/-	+/-
<b>1.6</b>	Готовность к созданию развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения	+/-	+/-	+/-
<b>1.7</b>	Готовность к изучению, обобщению, творческой переработке и внедрению передового педагогического опыта	+/-	+/-	+/-
<b>1.8</b>	Готовность к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, осознание своих профессиональных дефицитов, потребность в обновлении системы знаний, умений, приобретении нового опыта профессиональной деятельности в области:	+/-	+/-	+/-
1.8.1	<i>педагогической подготовки</i>	+/-	+/-	+/-
1.8.2	<i>психологической подготовки</i>	+/-	+/-	+/-
1.8.3	<i>методической подготовки</i>	+/-	+/-	+/-
1.8.4	<i>предметной подготовки</i>	+/-	+/-	+/-

<b>2. Затруднения учителя в области проектирования учебной и внеучебной деятельности</b>				
<b>2.1.</b>	Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов (в т.ч. внеурочной деятельности) на основе ФГОС, ФОП, федеральной рабочей программы по предмету <i>(затруднения в части):</i>			
2.1.1	<i>отбора содержания для освоения учебного предмета на базовом и углубленном уровнях</i>	+/-	+/-	+/-
2.1.2	<i>планирования результатов образования, в т.ч. конкретизации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения рабочей программы</i>	+/-	+/-	+/-
2.1.3	<i>календарно-тематического планирования с учётом особенностей конкретного класса и воспитательного компонента</i>	+/-	+/-	+/-
2.1.4	<i>подбора оценочного материала</i>	+/-	+/-	+/-
<b>2.2</b>	Разработка технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода <i>(затруднения в части):</i>	+/-	+/-	+/-
2.2.1	<i>определения триединой цели урока (образовательной, развивающей, воспитательной) во взаимосвязи с планируемыми предметными, личностными и метапредметными результатами, в т.ч. УУД</i>	+/-	+/-	+/-
2.2.2	<i>подбора учебного материала для базового и повышенного уровней освоения предметных и метапредметных результатов</i>	+/-	+/-	+/-
2.2.3	<i>конструирования заданий и ситуаций, способствующих формированию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД</i>	+/-	+/-	+/-
2.2.4	<i>выбора образовательных технологий и организационных форм работы на уроке с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся, их интересов и образовательных потребностей</i>	+/-	+/-	+/-
2.2.5	<i>описания содержания этапов урока как синхронизированной программы деятельности учителя и учащихся на уроке</i>	+/-	+/-	+/-
2.2.6	<i>выбора способов и средств оценки предметных и метапредметных результатов, в т.ч. включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</i>	+/-	+/-	+/-
<b>2.3</b>	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей во взаимосвязи с общешкольными воспитательными делами, в том числе событиями из ФОП (мероприятий модуля «Классное руководство»)	+/-	+/-	+/-
<b>2.4.</b>	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	+/-	+/-	+/-
<b>Затруднения учителя в области организации учебной и внеучебной деятельности</b>				
<b>3.1.</b>	Создание мотивационной основы учебной деятельности в начале урока и ее поддержание на протяжении всего занятия: включение обучающихся в формулирование целей и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению	+/-	+/-	+/-
<b>3.2</b>	Проблемное изложение учебного материала, постановка эвристических (проблемно-поисковых) ситуаций	+/-	+/-	+/-
<b>3.4</b>	Использование на уроке продуктивных заданий на применение и перенос знаний, интеграцию, формирование УУД	+/-	+/-	+/-
<b>3.5</b>	Формирование функциональной грамотности учащегося во взаимосвязи с достижением всего комплекса образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных	+/-	+/-	+/-
<b>3.6</b>	Создание на уроке ситуации успеха для каждого обучающегося	+/-	+/-	+/-

<b>3.7</b>	Применение в учебной и внеучебной деятельности современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:			
3.7.1	<i>технологии проектной деятельности</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.2	<i>технологии проблемного обучения, в т.ч. кейс-технологии</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.3	<i>технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ)</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.4	<i>игровых технологий</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.5	<i>технологии дифференцированного обучения</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.6	<i>ИКТ-технологий</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.7	<i>технологии развития критического мышления</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.8	<i>здоровьесберегающих технологий</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.9	<i>личностно-ориентированных технологий</i>	+/-	+/-	+/-
3.7.10	<i>психолого-педагогических (в т.ч. инклюзивных) технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	+/-	+/-	+/-
<b>3.8</b>	Проведение информационно-просветительских занятий по программе курса «Разговоры о важном» с применением методов и форм, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам	+/-	+/-	+/-
<b>3.9</b>	Педагогическая поддержка каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей и социокультурной ситуации развития ребенка в семье; психолого-педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, помощь в выработке моделей поведения в проблемных, стрессовых, конфликтных и др. ситуациях	+/-	+/-	+/-
<b>3.10</b>	Организация взаимодействия с родителями обучающихся, содействие повышению их педагогической компетентности, оказание консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей	+/-	+/-	+/-
<b>4. Затруднения учителя в области педагогического оценивания</b>				
<b>4.1</b>	Проведение процедур внутренней оценки образовательных результатов на основе:			
4.1.1	<i>стартовой диагностики (определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по учебному предмету на начало определенного этапа обучения)</i>	+/-	+/-	+/-
4.1.2	<i>текущего контроля и оценки (оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала)</i>	+/-	+/-	+/-
4.1.3	<i>тематического контроля и оценки (констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме)</i>	+/-	+/-	+/-
4.1.4	<i>итогового контроля и оценки (установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения (четверть, полугодие); анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета)</i>	+/-	+/-	+/-
4.1.5	<i>промежуточной аттестации (установление уровня достижений предметных и метапредметных требований ФГОС по учебному предмету за весь период обучения (по уровням общего образования)</i>	+/-	+/-	+/-
<b>4.2</b>	Применение на уроках и во внеурочной деятельности современных методов и приемов оценки результатов образования:	+/-	+/-	+/-
4.2.1	<i>критериального оценивания: опора в процессе оценочной деятельности на уровневые шкалы, критерии и показатели, закрепленные в ФОП</i>	+/-	+/-	+/-

4.2.2	<i>формирующего оценивания, в т.ч. приемов оценки динамики становления предметных и метапредметных результатов обучения; приемов включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</i>	+/-	+/-	+/-
4.2.3	<i>суммативного оценивания, в т.ч. методов бланкового и компьютерного тестирования</i>	+/-	+/-	+/-
4.2.4	<i>накопительной оценки (портфолио, рейтинговая система учета учебных достижений обучающихся)</i>	+/-	+/-	+/-
4.2.5	<i>приемов оперативной обратной связи на занятии: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю</i>	+/-	+/-	+/-
4.2.6	<i>методов выявления образовательных затруднений и причин неуспеваемости обучающихся, поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (опросные методы, психолого-педагогическое наблюдение, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности и др.)</i>	+/-	+/-	+/-
<b>4.3</b>	Проведение рефлексии процесса и результатов своей профессиональной деятельности, определение профессиональных затруднений и причин их возникновения, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	+/-	+/-	+/-

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_