

Обоснование учебно-исследовательской деятельности младшего школьника как педагогической цели

Justification of elementary school children's educational and research activities as a teaching purpose.

В статье определено научное понимание процесса формирования учебно-исследовательской деятельности младшего школьника как организации для него творческого поиска, что способствует обоснованию научных основ индивидуально-личностного развития ребенка. Раскрыто значение системно-деятельностного подхода при организации активного творческого поиска новых знаний на основе субъект-субъектного взаимодействия со значимым Другим.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, деятельность, учебная, исследовательская деятельность, исследование, способности, самостоятельный поиск новых знаний, развитие творческих способностей, взаимодействие со значимым Другим.

The scientific understanding of the formation of elementary school children's educational and research activities as an organization for a creative research is defined in the article. It also demonstrates the validity of a scientific basis of an individual personal development. The importance of a system approach in a creative search organization for a new knowledge based on interaction with another person was shown.

Keywords: system-activity approach, study, research activities, study skills, independent search of new knowledge, creativity, interaction with another person.

Перед современным педагогом стоит основная задача: необходимо не только дать обучающимся фундаментальные знания, но и научить их самостоятельно находить решения встающих на пути проблем. Организация современного процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода предполагает развитие обучающегося через осуществляемую им самим деятельность. Этот подход предусматривает создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик осваивает способы познания и механизмы обретения новых знаний. Человеческая деятельность, взятая в целом, в полноте своих видов и форм, «порождает культуру, выливается в культуру, сама становится культурой и делает человека из биологического существа существом культурным, тем самым определяя и структуру его потребностей, и структуру его способностей» [1: 152].

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [2: 3].

Изменение общей парадигмы образования, обусловленные системно-деятельностным подходом, находит отражение в переходе от:

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса порождения смыслов, *самостоятельного поиска новых знаний*;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации через *развитие творческих способностей*;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию роли учебного сотрудничества (*взаимодействия со значимым Другим*) в достижении целей обучения [2: 7-8].

Таким образом, в качестве общей цели видится ученик, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Рассмотрение категориального аппарата осуществимо посредством содержательного наполнения категории и основных понятий. В этих целях проведем весьма условную классификацию этих категорий, исходя из различных аспектов системно-деятельностного подхода.

Для этого следует:

- определить научное понимание феномена «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность»;

- выделить функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника;

- выявить компоненты учебно-исследовательской деятельности младшего школьника;

- провести анализ взаимосвязи выделенных структурных элементов.

В современном понимании деятельность — это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Деятельность человека предполагает определённое противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который сопротивляется воздействию на него человека и должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности.

У Аристотеля понятие деятельность применима в отношении не только к душе человека, но и к высшему началу, перводвигателью (уму). Он выделяет четыре вида деятельности: деятельность человеческого тела, психическую деятельность, касающуюся души человека, разумную деятельность, при помощи которой человек воздействует на окружающий мир, и высшую форму — созерцательную деятельность (процесс мышления). Окружающий мир выступает в роли того, на что направлена наша деятельность. Особенностью мышления является свойство искать знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты. *Поиск нового*, объективного, истинного зна-

ния, направленного на отражение закономерностей действительности составляет научное познание.

Познавательная деятельность человека проходит путь от чувственного восприятия мира через опыт в сознание. Философия начинает осознавать человека во всей его многомерности, здесь же появляются первые рассуждения о видах деятельности. Исходя из утверждений философов XVII века, теоретически можно выделить следующие виды деятельности: познавательную деятельность (которая и находится в центре внимания), преобразовательную деятельность (учение Ф. Бэкона о преобразовании природы трудом человека), жизнедеятельность человека (философия движения Т. Гоббса), духовную деятельность (Р. Декарт). В самом широком философском смысле деятельность означает разносторонний процесс создания субъектом условий для своего и общественного существования и развития, процесс преобразования социальной реальности в соответствии с личными и общественными потребностями, целями и задачами.

Психологическое изучение деятельности в качестве особого предмета было начато отечественными психологами Л.С. Выгодским и С.Л. Рубинштейном, но особенно интенсивно в течение многих лет оно проводилось А.Н. Леонтьевым и его последователями. Именно А.Н. Леонтьев заложил основы деятельностного подхода в психологии. Он рассматривал предметную деятельность как процесс, внутри которого в качестве необходимого его момента возникает психическое "вообще". Деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности, мы будем рассматривать как деятельность, направленную на развитие *творческих способностей*, которые представляют собой совокупность личностно-значимых и личностно-ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований, деятельности человека, взаимоотношения с окружающими.

Деятельность в педагогике является методологической основой педагогической науки и практики. Так, Н.П. Подласый [3] отмечает, что деятельность выступает основой, средством и решающим условием развития личности.

Развитие личности возможно только в коллективе, при взаимодействии со значимым Другим. Мы считаем, что в данной ситуации для педагога значимым Другим является ученик, а для ученика значимым Другим выступает не только учитель, но и одноклассники. Так как предметом педагогической деятельности является другой человек, обладающий собственной активностью, и поэтому она не может быть ничем иным как взаимодействием, хотя оно и носит чаще всего асимметрический характер.

Способность к педагогическому взаимодействию означает универсальную особенность педагога, характерную для выполнения его функций в педагогическом процессе, оказывать влияние на других людей в совместной деятельности зависит возможность достигнуть желаемых результатов,

комфортность педагогического процесса. Вышеизложенное найдет более подробное отражение во второй главе исследования, когда мы будем раскрывать особенности педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Организация исследовательской работы школьников имеет свою историю в отечественном образовании. В XIX–XX вв. для развития исследовательского обучения были характерны некоторые крайности. «Если для традиционной образовательной модели, получившей свое теоретическое осмысление в работах И.Ф. Гербарта, было характерно то, что активным лицом является учитель, а ученик фактически ведомый, напротив, для образовательных моделей, разрабатываемых К.Н. Вентцелем, Дж. Дьюи и другими “сторонниками свободного воспитания”, была характерна другая крайность — активен ученик, а учитель пассивен. И только А.П. Пинкевич — педагог начала XX века пришел к выводу, что “активны и ученик, и учитель, каждый по-своему”» (цит. по: [4: 51]). Исследовательский подход многими современными авторами (С.В. Герасименко, В. Жинжило, Е. Карпов, Л. Левчук, А.В. Леонтович, А.Н. Маркушкина, А.С. Обухов, Н.И. Одинцова, В.Н. Петрова, Г.И. Щукина, David N. Perkins, Judah L. Schwartz, Mary Maxwell West, Martha Stone Wiske и др.) рассматривается как способ организации познавательной деятельности в процессе обучения.

В процессе исследовательской деятельности, которая является одним из видов познавательной, школьники не только осваивают дополнительные знания в отдельных областях (естественнонаучных, гуманитарных), но и учатся *самостоятельному поиску новых знаний*; осваивают общие принципы организации и проведения исследования, обучаясь их применять в различных областях науки и при выстраивании собственного жизненного пути. Исследовательские действия входят в состав универсальных учебных действий, которыми должен владеть современный выпускник общеобразовательного учреждения. Это поиск информации, ее переработка и структурирование (работа с текстом, смысловое чтение), формирование элементов комбинаторного мышления, работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления [2: 11]. Пережив заслуженное чувство радости узнавания нового, школьник желает повторить и упрочить его. Он начинает самостоятельно искать пути достижения успехов в своей деятельности, так как это придает уверенность в собственных силах, становится субъектом учебной деятельности.

Принято разделять деятельность на внешнюю и внутреннюю, которая происходит посредством «умственных действий», где человек не оперирует с реальными предметами путем реальных движений, а использует для этого их идеальные динамические модели, создаваемые в процессе мышления. В этом отношении исследовательский процесс может быть также представлен как внутренняя деятельность, которая планирует внешнюю и от нее зависит. Как высшей форме исследовательской деятельности при-

сути характеристики активной, объективной, логической, гуманистической, ориентирующей и интегрирующей познавательной деятельности, выражающейся в осознанности и смысловой направленности действий, *к поиску недостающего знания*.

В исследованиях [5: 120] установлено, что развитие личности определяется многообразием типов её деятельности. В своих ранних работах («К теории развития психики ребенка») он выдвигает идею о ведущих типах деятельности, положившую начало целому направлению в психологии. Именно ведущая деятельность, по мнению раннего А.Н. Леонтьева, обуславливает специфические особенности соответствующей стадии психического развития. «Нужно говорить о зависимости развития психики не от деятельности вообще, а от ведущей деятельности».

Ведущим видом деятельности у детей с 7 лет становится учебная деятельность, которая отличается от всех остальных видов деятельности важной особенностью. В результате других видов деятельности всегда получается некоторый материальный или интеллектуальный продукт, учебная же деятельность построена иначе. Дети под руководством учителя оперируют научными понятиями, усваивая их. Однако при этом никаких изменений в саму систему понятий они не вносят. По словам В.В. Репкина [6], учебная деятельность понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития. В современной интерпретации особенность учебной деятельности состоит в том, что ее результатом является изменение самого обучающегося, а содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщенными способами действий в сфере познания.

Как отмечает С.А. Смирнов [7], учебная деятельность – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и личности в целом. В основе учебной деятельности лежит деятельностный подход. Он является основой современных систем обучения на всех ступенях обучения, в том числе и на ступени начального общего образования, которой соответствуют концепции развивающего образования в любом его варианте – будь это система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова, или любой современный учебно-методический комплект традиционной системы: «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Школа России» и др. Во всех системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление обучающимися знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире.

С учебной деятельностью тесно связана исследовательская деятельность как особая форма познания. Исследование А.В. Леонтович [8] определяет как способ производства нового знания, характерный для науки как специализированная форма познавательной деятельности. В отличие от непосредственного восприятия, осознания, размышления и т.п., исследова-

ние предполагает явную фиксацию цели и средства познания, ориентируется методологическими формами воспроизводимости результатов, их доказательности и объективности.

Исследование (в широком смысле — как способ освоения нового) является неотъемлемой частью жизни любого человека и, конечно же, с древних времен этот вид деятельности выделялся как элемент процесса обучения.

Исследовательская деятельность и ученого, и школьника имеет общий алгоритм, одну структуру, в ней присутствуют обязательные компоненты исследования. Исследователь оперирует определенным понятийным аппаратом и терминологией. В тоже время существует отличительная особенность исследовательской деятельности школьника и исследовательской деятельности ученого. Если в науке главной целью является получение объективно нового знания, то в школе целью исследовательской деятельности является приобретение умений исследования как универсального учебного действия, развитие творческих способностей, активизация личностной позиции на основе приобретения *субъективно* нового знания, т.е. самостоятельно получаемого знания, являющегося новым и личностно значимым для конкретного ребенка. Таким образом, школьник занимается учебно-исследовательской деятельностью, в которой самостоятельно приобретаются субъективно новые знания, являющиеся новыми и значимыми для него.

Под субъектом мы понимаем носителя мышления и деятельности, способного самостоятельно ставить задачи и мотивированно решать их. В качестве субъекта школьник способен к учебно-исследовательской деятельности, которая проявляется в способности относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы. Ученик становится субъектом целостной познавательной деятельности. Это значит, он умеет самостоятельно организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, активно изменять и совершенствовать ход и результаты познания [9: 46-47].

В настоящее время в педагогической теории и практике учебно-исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации гуманитарного подхода в образовании, предполагающему *развитие творческих способностей* школьника. А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков отмечают необходимость перехода к непрерывному образованию исследовательского типа, которое рассматривается как одно из основных решений проблемы самообразования (самостоятельного поиска новых знаний), является условием развития творческих способностей. Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогом определенных форм и методов работы, основанных на взаимодействии со значимым Другим.

Вместе с тем возможность самореализации личности в той или иной деятельности обусловлена уровнем освоения этой деятельности, позволя-

ющим ребенку занять в ней позицию субъекта, тем самым он реализует потенциальные возможности своего развития, проявляя свою индивидуальность и *творческие способности*.

Способность рассматривается как природная одаренность, талантливость; умение, возможность производить какие-либо действия; внутреннее подспорье во всех начинаниях человека; индивидуальные особенности личности, обуславливающие предрасположенность к осуществлению какого-либо вида (*учебно-исследовательской*) деятельности; свойства или состояния, дающие возможность осуществить что-либо; умение делать что-либо [10: 230].

Под способностями С.Л. Рубинштейн понимает «...сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются». Способности, согласно определению Б.М. Теплова [11: 224] — это такие «индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей»; они «не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснять легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков... Врожденными могут быть лишь те анатомо-физиологические особенности, т.е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития» [11: 16-17]. Способность к деятельности включает в себя сложную структуру более простых способностей, например творческих.

Созидание чего-то нового на основе преобразования познанного (нового результата или оригинальных путей и методов его получения), по мнению В.И. Загвязинского, — творчество. На творческий исследовательский характер учебного труда обращали внимание и Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, многие ведущие советские педагоги и психологи. А. Дистерверг, например, писал, что без стремления к исследовательской работе учащийся элементарной школы попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается. К.Д. Ушинский подчеркивал, что учебная работа более чем какая-либо другая нуждается в постоянном воодушевлении. По П.П. Блонскому, новая школа — школа жизни и творчества. Т.С. Шацкий отмечал, что процесс обучения, как и дети, должен быть живым, деятельным, переходящим от одной формы к другой, движущим, ищущим (цит. по: [12: 5]). Отличительной чертой учебного творчества является то, что значительная его часть осуществляется на людях, в публичной обстановке. Это требует умения управлять своим психическим состоянием, *развивать у обучающегося творческие способности*.

Исследовательская деятельность учащихся в учебном процессе — это процесс перехода от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и разрозненных сведений от взрослых, к системе познания, предметом же такой деятельности для школьников является не получение объективно

нового (научного) знания, а самоизменение через «открытие» субъективно нового.

Непрерывный характер таких изменений и у учителя отмечает А.В. Луначарский: «Каждый педагог, когда он правильно понимает свою миссию, входя в класс, должен чувствовать, что совершает нечто торжественное... ибо он живет в чуде преобразования человечества». При этом внутренняя мотивация педагога и его интерес к исследованию — основа успеха реализации исследовательской деятельности обучающегося [13: 147].

Если придерживаться понимания, что учение — это исследование, проводимое учителем и учеником, то учебно-исследовательская деятельность школьников — творческий процесс *взаимодействия* по поиску или конструированию ранее субъективно-неизвестного знания.

Понятие “взаимодействие” в самом общем значении отражает универсальную, общую форму движения, влияние объектов и субъектов друг на друга. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения. С этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буева, М.С. Качан, В.А. Ленторский).

Взаимодействие представлено одной из философских категорий, отражающих процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения.

Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи называется взаимодействием. Один из психологических законов подчеркивает связь развития личности и деятельности. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации школьника. Его дополнительный эффект — межиндивидуальное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке.

Педагогическая наука говорит о том, что взаимодействие человека с другими людьми есть особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению и совместной деятельности. Между ними существуют определенные связи: общение является и атрибутом совместной деятельности и самостоятельной ценностью. Субъект-субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общению в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие на основе его людьми друг друга.

«В общественном сознании существует представление об исследовании как установлении, обнаружении, понимании закономерностей действительности. Под этим типом деятельности подразумевается извлечение чего-либо из «следа», т.е. восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах», а ожившее открытие предстает «в человеческих взаимоотношениях, в живом порыве мысли и эмоций» [14: 15].

Обобщая вышеизложенное, выделим сущностные характеристики учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. В учебно-исследовательской деятельности формируется опыт школьника по *самостоятельному поиску* подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию последствий тех или иных действий, а также *при взаимодействии со значимым Другим* развиваются базовая культура личности, *творческие способности*, включающие самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, нахождение различных способов решения проблемы, построение принципиально нового способа решения проблемы, являющегося комбинацией известных [15: 227].

Таким образом, под *учебно-исследовательской деятельностью младшего школьника* понимается *самостоятельный поиск субъективно нового знания, обеспечивающий развитие творческих способностей, при взаимодействии со значимым Другим*. Учебно-исследовательская деятельность предполагает выполнение младшим школьником учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, при помощи педагога – руководителя учебно-исследовательской работы.

Литература:

1. Каган, М.С. Философия культуры [Текст] / Каган М.С.. — СПб., 1996. — 414 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов [Текст] / Подласый И.П. — М., 2001.
4. Савенков, А.И. От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории» [Текст] / Савенков А.И. // Исследовательская работа школьников. — 2006. — № 2. — С. 51.
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / Леонтьев А.Н.. — М. : Просвещение, 1981. — 126 с.
6. Репкин, В.В. О понятии учебной деятельности [Текст] / Репкин В.В. // Вестник Харьковского университета. — 1976. — № 132. — Вып. 9. — с. 6—10.
7. Смирнов, С.А. Педагогика [Текст] / Смирнов С.А. — М., 2001.
8. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] : сборник статей / Леонтович А.В. — М.: Изд. МГДД(Ю)Т, 2003.
9. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Иванова Е.О., Осмоловская И.М. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

- 10.Словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1985–1988.
- 11.Теплов, Б.М. Психология [Текст] / Теплов Б.М. – М.: Учпедгиз, 1953.
- 12.Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / Загвязинский В.И. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с.
- 13.Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Обухов А.С. // Народное образование. — 2004. — № 2. — С. 146—148.
- 14.Громова, Т.В. Научится ставить вопросы и искать решения [Текст] / Громова Т.В. // Управление школой. — 2006. — № 1. — С. 14—16.
- 15.Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сластелин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2004. — 576 с.