

## **Принципы педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.**

### **The principles of pedagogical support of educational and research activities of elementary school children.**

В статье обоснованы принципы педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, что является вкладом в развитие идей использования исследовательской деятельности учеников на протяжении всего периода обучения в школе. Использование разработанных принципов педагогического сопровождения в качестве стратегии формирования учебно-исследовательской деятельности дает возможность для разработки новых методов и способов гуманитарного подхода в образовании.

*Ключевые слова:* педагогическое сопровождение, взаимодействие со значимым Другим, учитель начальных классов, принцип, приоритет интересов ребенка, сотрудничество и содействие, доброжелательность и безоценочность.

The principles of pedagogical support of educational and research activities of elementary school children are substantiated in the article. It is a contribution to the development of the ideas of research students throughout the school. The usage of the principles of pedagogical support as a strategy for the formation of educational and research activities makes it possible to develop new methods and techniques of the humanitarian approach in education.

*Keywords:* pedagogical support, interaction with another person, elementary school teacher, the principle, priority to the child's interests, promotion and cooperation, goodwill and no evaluation.

Личностно-ориентированная технология педагогического сопровождения обучающихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей младшего школьника [1].

Основные цели образовательного процесса начальной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение обучающихся заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;
- создание условий для осуществления разностороннего развития младших школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах учебно-исследовательской деятельности, как неременное условие приобретения социального опыта.

Педагогическое сопровождение реализует социальную функцию образования, дает возможность младшему школьнику овладеть социально зна-

чимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении. Это особенно важно в начальной школе, где на первых порах от ученика требуют «делай как я». Требуется этого и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Ведь Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение [2: 7].

Реализация педагогического сопровождения обеспечивается с помощью комплексного использования следующих методов: рефлексии, системного анализа, проблемного обучения (эвристического, исследовательского, проектов), осуществляемых, в первую очередь, на уроке.

Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение, направлена в этом случае не на воспроизводство информации, как в первом случае, а на работу с субъектным опытом ученика; гибкого анализа его познавательных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений [1].

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников педагогическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогического портрета личности и на его основе выработка первичной стратегии;
- выработка совместно с учеником оптимального режима занятий, их сложности, скорости усвоения учебных предметов на основе сложившейся учебно-познавательной мотивации, постоянная стимуляция познавательной активности ребенка;
- поиск (совместно с обучающимся) видов и типов учебно-исследовательской деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее (или их) совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка образа Я;
- помощь в познании и развитии не только своих сильных, но и слабых сторон;
- развитие целеустремленности, способности к самопознанию и самосовершенствованию, творческой активности в учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Ориентировочные формы и методы работы с младшими школьниками по формированию учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- индивидуальные и групповые беседы, опросы (анкетирования, интервьюирования, анализ продуктов учебно-исследовательской деятельности младших школьников – контент-анализ (изучение текстов), графологический анализ рисунков, как выявление типологии характера, акцентуации личности и т.д.);

- социально-психологический тренинг межличностного общения, имитационные, ролевые и деловые игры, учебные дискуссии, осуществляемые в диалоговом режиме и направленные на создание у младшего школьника состояния психологического комфорта и чувства защищенности в условиях окружающего его мира;

- анализ учебно-исследовательской деятельности – как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемый в листе наблюдений за особенностями личностного развития ребенка;

- поисково-творческая деятельность, реализуемая обучающимися как в учебной, так и во внеклассной работе с последующей фиксацией [1].

Педагог создает ситуации, на которых младшие школьники учатся эмпатически слушать, сопереживать, идентифицировать себя с другими, использовать интуицию. Ученики постепенно учатся самонаблюдению, анализу собственных поступков, особенно во взаимоотношениях с другими, ставить перед собой новые цели, преодолевать трудности, добиваться результата.

Взаимодействие со значимым Другим считаем основой педагогического сопровождения.

Педагог, у которого ведущей стала гуманистическая или личностно-ориентированная парадигма обучения, проявляющий терпимость, такт, деликатность, интерес к человеческой судьбе ученика, с успехом может реализовать педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

В преподавании, осуществляемым на принципах педагогического сопровождения, акцент делается не на программный материал, а на организацию учебно-исследовательской деятельности. Учитель анализирует сам и помогает понять ученику не только содержание того, что он усвоил, но и как ему это удалось сделать (с помощью каких приемов, техник). Акцент в заданиях делается на понимании учеником того, что и как он делает.

Кроме того, учитель помогает младшим школьникам в обработке новой информации. У одних обучающихся выявляется способность к анализу и сравнению различных фактов, событий, предметов, («логики, аналитики»). У других выявляется склонность к усвоению информации в целом, опираясь на интуицию («синтетика») (И.С. Якиманская). Такой подход стимулирует ученика к учебно-исследовательской деятельности, дает ему возможность уже на школьной скамье определить для себя наиболее продуктивные способы проверки своих возможностей в различных видах деятельности.

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическое сопровождение заключаются в следующем. Учитель является не информатором, а координатором, организатором диалога, полилога, помощника, консультанта младших школьников с учетом их индивидуальных способностей, создает условия для творческой реализации каждого ученика.

Учитель поддерживает поиски наиболее эффективных путей усвоения новых знаний, поощряет наиболее интересные находки, анализирует несо-

стоявшиеся попытки, стимулирует детей к осознанию своих поражений и побед. Учителем задаются вопросы: «Как ты рассуждал, чтобы придти к соответствующему выводу?», «Почему пришел именно к данному результату?» и др. Он может рассказать о своих собственных способах получения результата, но не навязывает их детям, как единственно возможные. Применяет учитель диагностические процедуры, направленные на выявление познавательных стилей младших школьников и на их основе прогнозирует динамику развития и успешность овладения им учебным материалом.

На уроке должны присутствовать разные формы общения между учителем и учениками – монолог, диалог, полилог; учениками – индивидуально, парами, в группе. Результаты наблюдений учителя на занятии, результаты учебно-исследовательской деятельности школьников фиксируются в их карте личности, в которой особенное внимание уделяется развитию индивидуальности, самопознанию и самосовершенствованию.

Так, например, на занятиях театрального кружка младшие школьники работают над своей речью, пластикой, воображением, музыкальным слухом. У учеников развивается умение слушать и слышать других, выступать публично. На кружке рисования овладевают чувством цвета, гармонии, композиции, видения красоты. Все это способствует становлению личности обучающегося как индивидуальности.

Исходя из вышеизложенного, под *педагогическим сопровождением учебно-исследовательской деятельности младшего школьника* понимается как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (учеником) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и ученика, направленное на разрешение возникающих проблем развития младшего школьника [3: 123–125]. Н.М. Борытко считает, что сопровождение предполагает диагностику существа проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы ученику предоставляется бóльшая самостоятельность (а следовательно, и бóльшая ответственность): помощь оказывается методами *консультирования* на этапе принятия решения и выработки плана ее преодоления и *первичной помощи* на этапе реализации этого плана.

Консультирование и опосредованная помощь — характерные для стратегии педагогического сопровождения методы, которые подчеркивают самостоятельность младшего школьника в принятии решения и его ответственность за последствия [4: 106]. Сопровождение основано на непрерывности, комплексном характере и опосредованности (в некоторых случаях — даже нарочитой отстраненности) оказываемой помощи; характеризуется приоритетом интересов сопровождаемого, доверительностью взаимодействия педагога и ученика, оптимизмом, позитивной оценкой достижений младшего школьника, диалогичностью общения, созданием ситуаций успеха, возвышением достоинства обучаемого, повышением статуса, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

При таком подходе объектом педагогического сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника является обеспечение нормального развития ребенка [5].

Как доказывает в своих работах по методологии научно-педагогического исследования В.В. Краевский, педагогическое исследование не выполнит своего назначения, если не будет получено нормативное знание о требуемом характере педагогической деятельности. Нормирование педагогической деятельности, по мнению многих исследователей (Н.М. Борытко, О.С. Гребенюк, Н.С. Пряжников, Н.Е. Щуркова и др.), осуществляется при помощи *принципов*.

Под принципом понимается инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [6: 111].

Иначе говоря, он рассматривается как доминанта бытия педагога (в нашем случае — педагогического сопровождения), заповедь, определяющая смысл и содержание деятельности педагога, обеспечивающая его выбор из вариантов профессионального поведения в ключевых бытийных позициях педагогического взаимодействия. Цепочка этих выборов и определяет стиль педагогической деятельности, выстраивание содержания образования.

Принципы педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника определяются системой закономерностей, основанных на взаимозависимости внутренних факторов и внешних педагогических условий. Это означает, что суть любого принципа в том, что он является рекомендацией, ориентиром в способах достижения меры, гармонии, продуктивного взаимодействия в сочетании каких-то противоположных сторон, начал, тенденций образовательного процесса. Противоположные тенденции либо отражены в существе самого принципа, либо обнаруживаются при его взаимодействии с другими принципами. Каждый принцип, таким образом, регулирует разрешение конкретных педагогических противоречий, способствует общей гармонии, согласованности, взаимодействию [6: 111-112].

Мы выявили основные инвариантные условия формирования учебно-исследовательской деятельности младшего школьника (обеспечение взаимодействия со значимым Другим на уроках; самостоятельное усвоение новых знаний проведение опытов и наблюдений, увеличение источников получения знания; разнообразие и разнонаправленность деятельности, ориентирующей мышление на новые подходы; постепенное увеличение зада-

ний продуктивного характера, уменьшение руководящей роли учителя). Они связаны с инвариантными факторами (развитие гибкости мышления на основе осуществления учебно-исследовательской деятельности; включение младшего школьника в различные виды деятельности на основе самостоятельного выбора средств и способов ее осуществления; осознание своей значимости), которые, очевидно, соотносятся с компонентами учебно-исследовательской деятельности младшего школьника (целевой, содержательный, процессуальный).

Следовательно, процесс организации педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника строится с опорой на следующие *принципы*: приоритет интересов ребенка; сотрудничество и содействие; доброжелательность и безоценочность.

**Принцип приоритета интересов ребенка** помогает педагогу создать условия, помогающие осознать суть проблемы, и предлагает помощь значимого Другого в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика. Данный принцип направлен на развитие познавательной функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника и целевого компонента соответственно.

С принятием Конвенции ООН о правах ребенка ребенок был признан самостоятельным субъектом права. Конвенция провозгласила ведущий принцип защиты ребенка – принцип приоритета интересов ребенка, который необходимо соблюдать при рассмотрении любого вопроса, связанного с детьми. При рассмотрении любого вопроса, затрагивающего права и интересы детей, необходимо рассматривать нормы конвенции в совокупности. В конвенции особо подчеркнуто, что вопросы, затрагивающие ребенка, необходимо рассматривать, учитывая четыре ведущих принципа конвенции: принцип наилучших интересов этого ребенка (ст. 2), право ребенка выражать свое мнение и быть выслушанным (ст. 12), а также право ребенка на жизнь и развитие (ст. 6). Соответственно, название и использование данного принципа в нашем исследовании оправдано.

Смысловым центром нового взгляда на учебно-исследовательскую деятельность младшего школьника в этом контексте является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов ребенка над интересами коллектива, вне зависимости от того, может ли это принести пользу обществу или нет, может ли он участвовать в общественно полезном труде или нет.

Принцип приоритета интересов ребенка обеспечивается пониманием педагогом интересов младшего школьника. Важно, чтобы решение о проведении мини-исследования, выбор его темы были за самим учеником. Известно, что навязанная ученику тема должного образовательного эффекта не даст. Поэтому важно знать, чувствовать интересы и склонности ребенка, чтобы предложить ему альтернативы, созвучные его желаниям.

На основании вышеизложенного, педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности младшего школьника предполагает выполнение следующих требований:

- признание прав и возможностей ученика;
- предоставление ему свободы выбора;
- вера в потенциальные возможности школьника;
- создание атмосферы доверия на основе взаимоуважения;
- создание обстановки, в которой младший школьник может проявить себя, раскрыть свои возможности;
- максимальное развитие творческих способностей, умения найти себя в коллективе;
- поощрение достижений.

В работе педагог принцип приоритета интересов ребенка реализуется путем применения методов проблемного изложения материала и предоставления учеником оптимальной степени самостоятельности при выполнении заданий. Педагог подталкивает младшего школьника к самостоятельным действиям, поиску новых знаний, новых способов деятельности и взаимодействия путем включения в совместную деятельность таких форм работы как дискуссия, диалог, поисковая работа с обсуждением.

Таким образом, результаты применения принципа приоритета интересов ребенка в педагогическом сопровождении учебно-исследовательской деятельности младшего школьника проявляются в росте исследовательского интереса ученика, в целостном представлении о проектировании учебно-исследовательских задач. Постепенное предоставление самостоятельности в поиске субъективно новых знаний способствует обогащению опыта ребенка в постановке целей своей деятельности.

**Принцип сотрудничества и содействия** предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий, помощь в конструктивном разрешении проблем при условии развития творческих способностей младшего школьника. Этот принцип направлен на развитие рефлексивной функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника и содержательного компонента соответственно.

Вполне естественно, что каждый человек обладает особыми, только ему присущими способностями и нуждается в содействии со стороны других лиц, дабы ярче и продуктивнее проявить свои возможности. Отсюда под сотрудничеством понимается эффективный элемент в процессе развития и совершенствования как личности, так и общества в целом. Неудивительно, что в природе человека заложено стремление сообща решать поставленные проблемы.

Учитывая тот факт, что жизненно-практические проблемы затрагивают отдельного индивида со многих точек зрения, представляется возможным сравнить социальную структуру со строением человеческого тела. Подобно тому, как человеческое тело состоит из различных костей, естественно связанных друг с другом, так и общество состоит из различных частей, связанных воедино. Так, каждый член общества должен сознавать свои ос-

новые обязанности и выполнять свой долг перед ним с тем, чтобы общество процветало. Члены общества должны использовать весь материальный и духовный талант во благо общества.

Вместе с тем, мир и благополучие в обществе, преодоление всех трудностей возможны лишь при наличии чувства сотрудничества и содействия во взаимоотношениях между людьми. Жизнь может стать лучше, активность людей более плодотворной лишь при условии сотрудничества между членами общества. Отсюда и вытекает название описываемого принципа.

В отличие от традиционного обучения, когда результаты решения учебных задач заранее известны, в исследовательском обучении позиции учителя и обучающегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Учитель и обучающийся становятся «коллегами». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие творческих способностей ребенка и на результаты его самореализации.

Требования принципа сотрудничества и содействия при педагогическом сопровождении учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, с учетом вышеизложенного, выражаются в следующем:

- глубокое изучение индивидуально-личностных особенностей учеников;
- на основе этого изучения — определение степени его самостоятельности и свободы, поощрение, стимулирование и контроль одних и повышение требований к другим;
- оказание помощи в закреплении ситуации успеха младшего школьника и его уверенности в себе;
- поощрение одобряемых видов поведения, т.к. опора на сильные стороны приносит больше пользы, чем бесконечный «разбор» недостатков;
- определение учеником своих индивидуальных целей и рубежей их достижения.

Педагог выстраивает систему учебно-исследовательских задач постепенно актуализирующую исследовательские умения (аналитико-синтетические, проектировочно-алгоритмические, оценочно-критериальные). При активном использовании школьниками данных умений педагог организует их перенос в новые условия, что требует более строго мыслительного контроля, а по мере освоения в новых условиях контроль ослабевает, а применение умений становится более осознанным.

Таким образом, результаты применения принципа сотрудничества и содействия проявляются в способности детей видеть необычное и обычном, находить реальные проблемы, требующие исследовательского решения, в готовности к совместной деятельности.

**Принцип доброжелательности и безоценочности** обеспечивает эмоциональную тональность во взаимодействии с младшим школьником, что может являться залогом как успеха, так и неуспеха в оказании педагогиче-



ского сопровождения. Данный принцип направлен на развитие мировоззренческой функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника и ее процессуального компонента.

Доброжелательность понимается как готовность ответить добром, если Другой будет в этом заинтересован и проявит инициативу: попросит или хотя бы даст знать, что ему что-либо нужно. Социально позитивное, но достаточно пассивное (иногда и ленивое) состояние, украшающее ребенка и естественный фон для взрослого позитивного человека. Доброжелательный человек не любит критиковать, а любит поддерживать, восхищаться и хвалить; не обвиняет, пока не разобрался; готов простить то, что простить можно [8].

Безоценочность рассматривается как отношение без оценки, восприятие «как есть». Как правило, безоценочное отношение (безоценочное восприятие) более позитивно, поскольку большинству людей присуще скорее негативное мышление и негативное мировосприятие [7].

Когда педагог идет «от ребенка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого ученика, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка младшего школьника может восприниматься им как неприятие, критика и привести к закрытости. Для взрослого сложно поставить себя на место шестилетнего ребенка, почувствовать его внутренний мир. Именно поэтому так называется данный принцип.

Из него вытекает целый ряд конкретных требований:

- построение отношений со значимым Другим не как главного с подчиненным, а как исследователя с исследователем, как коллеги с коллегой;
- расширение отношений между субъектами взаимодействия, проявление интереса к жизни и духовному миру младшего школьника;
- учет того, что жизнь ученика не ограничивается только часами, проведенными в школе, она гораздо шире и богаче;
- создание такой обстановки в образовательном учреждении, чтобы школьник раскрывался в ней не только свои учебные умения и навыки, но и индивидуально-личностные, очень ценные для развития и проявления творческих способностей и накопления субъективного опыта.

Таким образом, педагог для формирования учебно-исследовательской деятельности младшего школьника допускает вариативные решения учебно-исследовательских заданий, не требует жесткого следования своему темпу, оставляет время для мысленного экспериментирования и апробации различных способов решения одних и тех же задач, что способствует развитию творческих способностей, поощряет самостоятельность и дивергентность мышления.

Соблюдение педагогом принципа доброжелательности и безоценочности способствует развитию у младших школьников исследовательского поведения, желания задавать вопросы и взаимодействовать со значимым Другим. Однако подобный позитивный результат, может быть, и не до-

стигнут, если не учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Совокупность принципов приоритета интересов ребенка, сотрудничества и содействия, доброжелательности и безоценочности обеспечивает развитие ориентационной функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, поскольку именно обоснование оценочных представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего и выполняемого учебного исследования обеспечивает педагогическое сопровождение.

Данные принципы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя систему, функционирование которой и задает логику организации сопровождения педагогом учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. Основу педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника составляет единство всех трех принципов, которое обнаруживается в устойчивой динамике результатов.

#### Литература:

1. Бондарев, В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе [Текст] / Бондарев В.П. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2001. – 19 мая [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>. – 20.07.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с.
3. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века [Текст] / Казакова Е.И., Тряпицына А.П. – СПб., 1997. – 160 с.
4. Базаева, Ф.У. Дидактические условия самореализации будущего учителя в процессе его подготовки в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Базаева Ф.У. – Волгоград, 2004. – 154 с.
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. – № 1.
6. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Гриценко Л.И. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
7. Психологос [Электронный ресурс] [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/Безоценочность>. – 24.07.2012.
8. Психологос [Электронный ресурс] [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/Доброжелательность>. – 24.07.2012.