

Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника

Выявлены особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе; разработана система средств развития у младшего школьника основных умений и навыков исследовательской деятельности; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Обществу нужен человек способный самостоятельно и критически мыслить, видеть проблему и находить её творческое решение. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. При этом овладение учащимися методами исследовательской деятельности ученые относят к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

Особенно актуальна проблема формирования исследовательской деятельности для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника. Сущность развития личности ребенка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Поэтому поисковая деятельность учащегося будет опираться на присущую ребенку от природы потребность познания действительности. А исследовательский интерес является качеством личности, свойственным ребенку в особенно сильной степени. Большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, в котором им откроется множество интересных вещей. Задача учителя - оправдать эти надежды, не угасить потребность в познании. В контексте данной проблемы, необходимо отметить еще один факт. Нельзя забывать, что никогда никакая семья не дает ребенку того, что может дать школа; никакая самая лучшая школа не заменит семью. Поэтому только общими усилиями семьи и школы можно решать все вопросы работы с детьми.

К сожалению, в практике отечественного образования всё более обнаруживаются *противоречия* между необходимостью построения образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся и не-

определённостью понимания учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, её сущности и компонентов.

Все более актуальной становится *проблема* неразработанности средств формирования основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, вследствие чего и неготовность младшего школьника к исследовательской деятельности в процессе обучения.

С учётом этого и была избрана тема исследования: «*Формирование основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника*».

Объект исследования – учебно-исследовательская деятельность младшего школьника.

Предмет исследования – процесс учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность системы средств формирования у младшего школьника основных умений и навыков исследовательской деятельности, как компонентов исследовательского поведения, которое является основой учебно-исследовательской деятельности.

Объект, предмет и цель исследования обусловили необходимость решения следующих *задач*:

1. Определить сущность учебно-исследовательской деятельности.
2. Обосновать процесс формирования учебно-исследовательской деятельности.

Выявить особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе

3. Подобрать методы исследования общих исследовательских умений и навыков младшего школьника.
4. Подобрать систему средств развития у младших школьников основных умений и навыков исследовательской деятельности.

Основу *гипотезы исследования* составили предположения о том, что при формировании основ учебно-исследовательской деятельности необходимо иметь максимум информации о степени выраженности поисковой активности, уровне развития исследовательских способностей; необходимо оценить способность к восприятию и мысленной переработке поступающей в ходе исследования информации, т.е. насколько индивид способен воспринимать и усваивать опыт, полученный им в ходе исследовательского поведения и насколько он способен использовать этот опыт в дальнейшем, в процессе развития ситуации. Рассматривая исследовательское поведение младшего школьника как основу формирования учебно-исследовательской деятельности, мы предполагаем, что уровень сформированности исследовательского поведения младшего школьника обусловлен развитием таких психических процессов, как произвольности внимания, его объёма и концентрации, а также гибкости и нестереотипности мышления.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, изучение нормативных документов об организации учебно-

исследовательской деятельности учащихся, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение (прямое и косвенное), педагогический эксперимент (констатирующий, поисковый и формирующий), методы статистической обработки экспериментальных данных.

Решая первую задачу исследования, мы проанализировали литературу по проблеме, и пришли к выводу, что на современном этапе развития образования построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе является одним из ведущих направлений. Мы опирались на понимание учебно-исследовательской деятельности учащихся как на такую форму организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства).

В ходе решения второй задачи мы выяснили, что формирование учебно-исследовательской деятельности младшего школьника предполагает процесс, структурные компоненты которого взаимосвязаны и упорядочены. В нём выделяют основные этапы, цели, задачи, методы, формы, содержание. Также нами были изучены функции учебно-исследовательской деятельности в общем, и функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника в частности.

Решая третью задачу, мы выявили особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе, к которым в первую очередь отнесли ориентированность на индивидуально-личностное становление учащихся, учёт психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, ориентированность темы и проблемы исследования на зону ближайшего развития младшего школьника, а также необходимость целенаправленного формирования учебно-исследовательской деятельности на всех ступенях образования.

Подбирая методы исследования общих исследовательских умений и навыков младшего школьника, мы определили эти умения и навыки как готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе осознанного использования имеющихся знаний и навыков, реализуемую в практическом опыте обучаемого и опыте творческой деятельности под строгим контролем со стороны мышления.

Опираясь на это понятие, мы в соответствии с пятой задачей исследования, разработали систему средств развития у младших школьников основных умений и навыков исследовательской деятельности, которые и апробировали в ходе опытно-экспериментальной работы. В эту систему входят задания и упражнения, которые органично включались в ход уроков, классные часы и внеклассные мероприятия. Среди них можно выделить задания и упражнения на развитие умений видеть проблемы, выработать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, а также на развитие умений и навыков экспериментирования.

В результате опытно-экспериментальной работы выдвинутая нами гипотеза о том, что при формировании основ учебно-исследовательской деятель-

ности необходимо иметь максимум информации о степени выраженности поисковой активности, уровне развития исследовательских способностей; необходимо оценить способность к восприятию и мысленной переработке поступающей в ходе исследования информации; уровень сформированности исследовательского поведения младшего школьника обусловлен развитием таких психических процессов, как произвольности внимания, его объёма и концентрации, а также гибкости и нестереотипности мышления подтвердилась.

Проблема формирования основ учебно-исследовательской деятельности остается актуальной и требует дальнейшего осмысления как в науке, так и практической деятельности педагогов начальной школы. Рассмотрен лишь один аспект в формировании основ учебно-исследовательской деятельности младшего школьника – через развитие умений и навыков учебно-исследовательской деятельности. Между тем требуют серьезного внимания вопросы теории, практики и управления исследовательской деятельностью младших школьников в условиях глобальных мировых изменений (процессы глобализации, информатизации, развития новых информационных технологий и т.д.), вопросы роли и места исследований в учебно-воспитательном процессе.