

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



**Основные направления и цели оценочной деятельности  
на уровне среднего общего образования  
в 2024-2025 учебном году**

Основные направления оценочной деятельности на уровне начального общего образования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями СП 2.4.3648-20, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Основной образовательной программой среднего общего образования, уставом и локальными нормативными актами учреждения.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую, тематическую и промежуточную оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на *федеральном или региональном уровне* и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг проводится администрацией учреждения.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

**Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:**

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Внутришкольный мониторинг  
достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
<b>Предметные результаты (1 раз в год)</b>				
Стартовая диагностика (проводится администрацией учреждения) является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся	Оценить готовность к обучению на уровне основного среднего образования	10 классы	Сентябрь	Справка по итогам проведения мониторинга  Дулина Н.В.
Текущая оценка (проводится учителем) является формирующей и диагностической	Оценить индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета	10-11 классы	В соответствии с рабочей программой учителя	Фиксируется в классном журнале  Учитель
Тематическая оценка (проводится учителем)	Оценить уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету	10-11 классы	В соответствии с рабочей программой учителя	Фиксируется в классном журнале  Учитель
Промежуточная оценка (проводится учителем) фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в 11 класс и по окончании 11 класса	Провести на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ	10-11 классы	Проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	Фиксируется в классном журнале  Учитель
Функциональная грамотность	Выявить уровень сформированности функциональной грамотности	10 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга  Дулина Н.В.
<b>Метапредметные результаты (1 раз в 2 года, проводится администрацией учреждения)</b>				
Читательская грамотность - письменная работа на межпредметной основе	Выявить уровень сформированности читательской грамотности	10 классы	Декабрь	Справка по итогам проведения мониторинга  Толмачева Е.В.

Цифровая грамотность - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Выявить уровень сформированности цифровой грамотности	10 классы	Декабрь	Справка по итогам проведения мониторинга Дулина Н.В.
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (защита проектов)	Провести экспертную оценку процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов	11 класс	Апрель – май	Справка по итогам проведения мониторинга Толмачева Е.В.
<b>Личностные результаты</b>				
Личностные результаты (проводится администрацией)	<b>Дать оценку</b> сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении; участия в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, России, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.	10-11 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга Сахаровская Ю.П.

**Психолого-педагогическое наблюдение обучающихся 10-11-х классов**

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета,
------------------	------	--------	-------	---------------

				ответственные
Адаптационный период	Выявить уровень приспособления обучающегося к первичному классному коллективу, нормам поведения и взаимоотношений в новом классе и в учреждении на уровне СОО	10 классы	Октябрь	Справка по итогам проведения мониторинга Закурдаева М.Д.
Психолого-педагогическое наблюдение	Выявить динамику поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	10-11 классы	В течение учебного периода	Характеристика обучающегося, классного коллектива  Классные руководители с привлечением педагога-психолога
Психологическая готовность к ГИА	Выявить уровень тревожности у выпускников 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	11 классы	Март	Справка по итогам проведения мониторинга Закурдаева М.Д.

**Внешний мониторинг  
достижения планируемых результатов**

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Независимая оценка качества образования	Оценить предметные результаты обучающихся	По решению Роспотребнадзора РФ	По плану Роспотребнадзора РФ	В соответствии с приказом учреждения
Государственная итоговая аттестация	Установить уровень образовательных достижений выпускников	11 классы	В соответствии с утвержденным расписанием	Информационная таблица Дулина Н.В.
Личностные результаты	Оценить эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения и образовательных систем разного уровня	10-11 классы	По графику вышестоящих организаций	Справка по итогам проведения мониторинга Сахаровская Ю.П.

Приложениями к основным направлениям оценочной деятельности на уровне среднего общего образования являются локальные нормативные акты учреждения и график оценочных процедур.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282770

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024