

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



**Основные направления и цели оценочной деятельности
на уровне основного общего образования
в 2024-2025 учебном году**

Основные направления оценочной деятельности на уровне начального общего образования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями СП 2.4.3648-20, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Основной образовательной программой основного общего образования, уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

- ❖ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ❖ оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ❖ стартовую диагностику;
- ❖ текущую и тематическую оценку;
- ❖ итоговую оценку;
- ❖ промежуточную аттестацию;
- ❖ психолого-педагогическое наблюдение;
- ❖ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ❖ независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- ❖ итоговую аттестацию.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге учреждение проводит **оценку сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых

мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня учреждения; в соблюдении норм и правил, установленных в учреждении; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Внутришкольный мониторинг достижения планируемых результатов

Планируемые результаты	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Предметные результаты (1 раз в год)				
Стартовая диагностика (проводится администрацией учреждения) является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся	Оценить готовность к обучению на уровне основного общего образования	Проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования	Сентябрь	Справка по итогам проведения мониторинга Дулина Н.В.
Текущая оценка (проводится учителем) является формирующей и диагностической	Оценить индивидуальное продвижение обучающегося в	5-9 классы	В соответствии и с рабочей	Фиксируется в классном журнале Учитель

	освоении программы учебного предмета		программой учителя	
Тематическая оценка (проводится учителем)	Оценить уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету	5-9 классы	В соответствии и с рабочей программой учителя	Фиксируется в классном журнале Учитель
Промежуточная оценка (проводится учителем) фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс	Провести на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ	5-9 классы	Проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	Фиксируется в классном журнале Учитель
Метапредметные результаты (1 раз в 2 года, проводится администрацией учреждения)				
Читательская грамотность - письменная работа на межпредметной основе	Выявить уровень сформированности читательской грамотности	6, 8 классы	Декабрь	Справка по итогам проведения мониторинга Толмачева Е.В.
Цифровая грамотность - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Выявить уровень сформированности цифровой грамотности	6, 8 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга Дулина Н.В.
Естественнонаучная грамотность	Выявить уровень сформированности естественнонаучной грамотности	8-9 классы	В соответствии и с федеральн ым графиком	Справка по итогам проведения мониторинга Дулина Н.В.
Математическая грамотность	Выявить уровень сформированности математической грамотности	8-9 классы	В соответствии и с федеральн ым графиком	Справка по итогам проведения мониторинга Дулина Н.В.
Финансовая грамотность	Выявить уровень сформированности финансовой грамотности	5 и 7 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга Дулина Н.В.
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных	Провести экспертную оценку процесса и результатов выполнения групповых и (или)	5, 7 и 9 классы	Апрель – май	Справка по итогам проведения мониторинга Толмачева Е.В.

действий (защита проектов)	индивидуальных учебных исследований и проектов			
Личностные результаты				
Личностные результаты (проводится администрацией)	<p>Дать оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня учреждения; в соблюдении норм и правил, установленных в учреждении; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>	5-9 классы	Февраль	Справка по итогам проведения мониторинга Сахаровская Ю.П.

Психолого-педагогическое наблюдение обучающихся 5-9-х классов

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Адаптационный период	Выявить приспособление обучающегося к нормам поведения и взаимоотношений в классе и в учреждении на	5 классы	Октябрь	Справка по итогам проведения мониторинга Закурдаева М.Д.

	уровне ООО			
Психолого-педагогическое наблюдение	Выявить динамику поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	5-9 классы	В течение учебного года	Характеристика обучающегося, классного коллектива Классные руководители с привлечением педагога-психолога
Психологическая готовность к ГИА	Выявить уровень тревожности у выпускников 9-х классов в ходе подготовки к ГИА	9 классы	Март	Справка по итогам проведения мониторинга Закурдаева М.Д.

**Внешний мониторинг
достижения планируемых результатов**

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Независимая оценка качества образования	Оценить предметные результаты обучающихся	По решению Роспотребнадзора РФ	По плану Роспотребнадзора РФ	В соответствии с установленной формой и приказом учреждения
Государственная итоговая аттестация	Установить уровень образовательных достижений выпускников	9 классы	В соответствии с утвержденным расписанием	Информационная таблица Дулина Н.В.
Личностные результаты	Оценить эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения и образовательных систем разного уровня	По решению вышестоящих организаций	По графику вышестоящих организаций	Справка по итогам проведения мониторинга Сахаровская Ю.П.

Приложениями к основным направлениям оценочной деятельности на уровне основного общего образования являются локальные нормативные акты учреждения и график оценочных процедур.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282770

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024