

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»**

**Справка
по итогам мониторинговых исследований профессиональных направленностей
обучающихся 8-9-х классов в апреле 2024 года**

от 03.05.2024.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства просвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации», Основной образовательной программой основного общего образования учреждения, Программой развития МБОУ ГСШ № 3 на 2024-2029 годы, а также в целях реализации курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в апреле 2024 года среди обучающихся 8-9-х классов проведен мониторинг профессиональных направленностей школьников.

Мониторинговые исследования включали три направления:

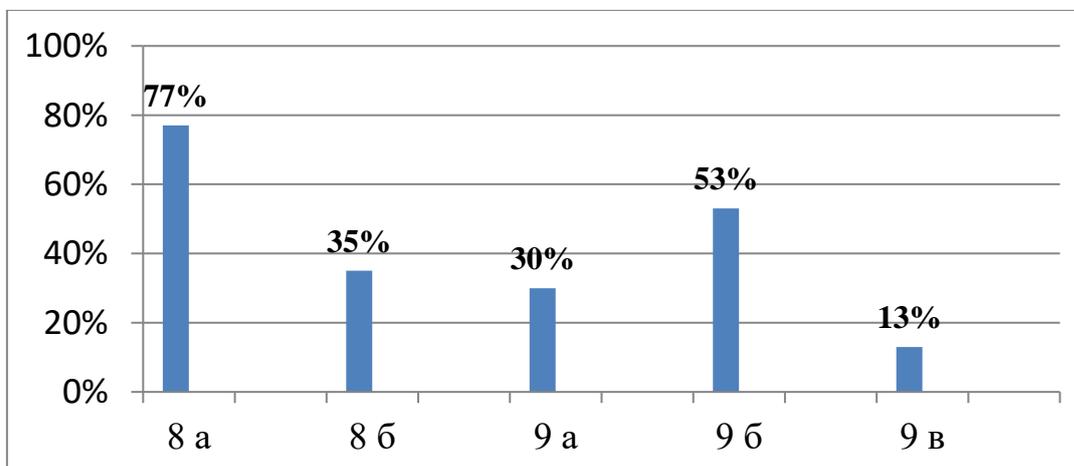
- методику Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной,
- профориентационный тест «ПРОФИЛЬ» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока»),
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

В опроснике приняли участие 92 человека (84,4%), в том числе 42 обучающихся 8-х классов (78%): 8 а класс - 81%, 8 б класс – 74% и 50 обучающихся 9-х классов (91%): 9 а класс – 100%, 9 б класс – 94%, 9 в класс – 79%.

В целом обучающиеся открыто и честно отвечали на поставленные вопросы. Однако 6 человек дали ответы, не соответствующие действительности: в 9 б классе – 4 человека, в 9 в классе – 2 человека. Обучающиеся 8 а и 9 а классов в отдельных случаях не уверены в своих интересах. В 8 б классе один обучающийся не понимал, о чем идет речь в опроснике.

По желанию обучающихся анкетирование проходило анонимно. Те школьники, которые хотели в личном порядке узнать свои результаты, опросники подписали (**приложение № 2**). Количество данных обучающихся составило 40 человек (43,3%):

- 8 а класс – 17 человек (77,2%),
- 8 б класс – 7 человек (35%),
- 9 а класс – 6 человек (30%),
- 9 б класс – 8 человек (53,3%),
- 9 в класс – 2 человека (13,3%).



Первая часть опросника включала методику Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной (**приложение № 1**).

Обучающимся были предложены 24 вопроса, направленные на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию). Для того, чтобы определить профессиональные склонности, в бланке ответов нужно было выбрать один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обвести его. После ответа на все утверждения шел подсчет обведенных букв в каждом из шести столбцов, полученные шесть чисел были записаны в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обращалось внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Интерпретация полученных результатов

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность (высокий уровень).
7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности (повышенный уровень).
4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность (средний уровень).
0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена (низкий уровень).

Результаты первого опросника показали, что в 8-9-х классах преобладают школьники, склонные к работе с людьми – 31% (повышенный и высокий уровни), на второй позиции – школьники, склонные к экстремальным видам деятельности – 24%, на третьей – обучающиеся, склонные к эстетическим видам деятельности – 21%.

Менее всего старших подростков интересуют: плано-экономический вид деятельности – 6%, исследовательская и практическая деятельность – по 10%.

Уровневые результаты по каждому классу и параллели представлены ниже.

Уровни

Критерии	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1 – склонность к работе с людьми				
9 классы – 50 человек	10 20%	27 54%	13 26%	0

8 классы – 42 человека	10 24%	16 38%	15 36%	1 2%
8-9 классы – 92 человека	20 22%	43 47%	28 30%	1 1%
2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе				
9 классы – 50 человек	34 68%	10 20%	6 12%	0
8 классы – 42 человека	26 62%	13 31%	1 2%	2 5%
8-9 классы – 92 человека	60 65%	23 25%	7 8%	2 2%
3 - склонность к практической деятельности				
9 классы – 50 человек	19 38%	24 48%	7 14%	0
8 классы – 42 человека	20 48%	20 48%	2 4%	0
8-9 классы – 92 человека	39 42%	44 48%	9 10%	0
4 - склонность к эстетическим видам деятельности				
9 классы – 50 человек	22 44%	23 46%	2 4%	3 6%
8 классы – 42 человека	15 36%	13 31%	10 24%	4 9%
8-9 классы – 92 человека	37 40%	36 39%	12 14%	7 7%
5 - склонность к экстремальным видам деятельности				
9 классы – 50 человек	19 38%	20 40%	11 22%	0
8 классы – 42 человека	18 43%	13 31%	11 26%	0
8-9 классы – 92 человека	37 40%	33 36%	22 24%	0
6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности				
9 классы – 50 человек	33 66%	14 28%	3 6%	0
8 классы – 42 человека	23 55%	16 38%	3 7%	0
8-9 классы – 92 человека	56 61%	30 33%	6 6%	0

По результатам одной методики бывает трудно определить профессиональные направленности личности обучающегося и найти подходящую профессию. Поэтому необходимо прибегнуть к другим методикам.

Вторая часть включала профориентационный тест «ПРОФИЛЬ» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока») (**приложение № 4**).

Школьникам необходимо было прочитать предложенные утверждения и заполнить данную таблицу: если *нравится Вам делать то, о чем говорится в опроснике, то они проставляют в бланке ответов рядом с номером вопроса “+”*. Если не нравится – знак “-”. Если сомневаются, ставят “?”.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Обработка результатов происходила следующим образом. Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Идет подсчет плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Анализ полученных результатов показал, что современных старших подростков в большей степени интересует предпринимательство и домоводство – 64% (в 8а классе – 73%, в 9а классе – 70%).

Вторую строку занимает направление спорт и военное дело – 52% (в 9в классе – 73%, в 9б классе – 67%).

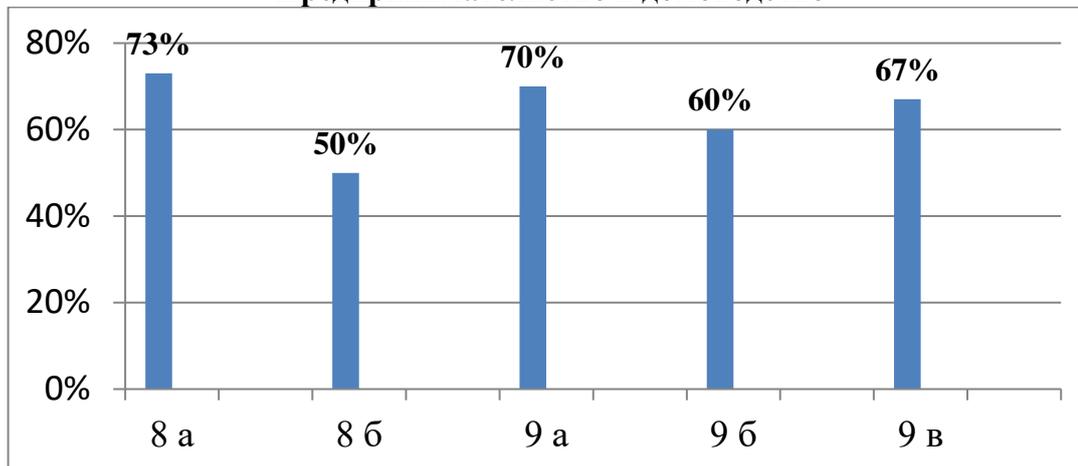
Замыкает тройку лидеров – литература и искусство – 48% (несмотря на то, ранее проведенные исследования по выявлению ценностных ориентаций данные показатели были представлены на последних позициях).

Менее интересные направления: физика и математика – 20%, радиотехника и электроника – 22%, механика и конструирование – 24%.

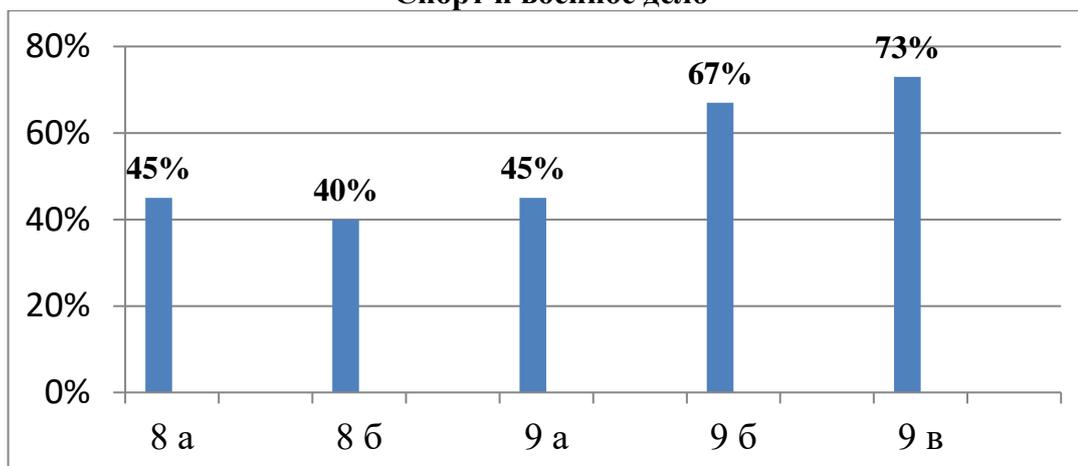
По каждому классу и параллели результаты представлены ниже.

Класс	1 – физика и математика	2 – химия и биология	3 – радиотехника и электроника	4 – механика и конструирование	5 – география и геология	6 – литература и искусство	7 – история и политика	8 – педагогика и медицина	9 – предпринимательство и домоводство	10 – спорт и военное дело
8 а 22	3 14%	10 45%	1 5%	1 5%	7 32%	10 45%	9 41%	4 18%	16 73%	10 45%
8 б 20	4 20%	3 15%	4 20%	3 15%	5 25%	9 45%	4 20%	7 35%	10 50%	8 40%
8 классы 42	7 17%	13 31%	5 12%	4 10%	12 29%	19 45%	13 31%	11 26%	26 62%	18 43%
9 а 20	2 10%	2 10%	1 5%	2 10%	10 50%	10 50%	9 45%	9 45%	14 70%	9 45%
9 б 15	6 40%	9 60%	6 40%	8 53%	6 40%	8 53%	8 53%	6 40%	9 60%	10 67%
9 в 15	3 20%	5 33%	8 53%	8 53%	5 33%	7 47%	7 47%	8 53%	10 67%	11 73%
9 классы 50	11 22%	16 32%	15 30%	18 36%	21 42%	25 50%	24 48%	23 46%	33 66%	30 60%
8-9 классы 92	18 20%	29 32%	20 22%	22 24%	33 36%	44 48%	37 40%	34 37%	59 64%	48 52%

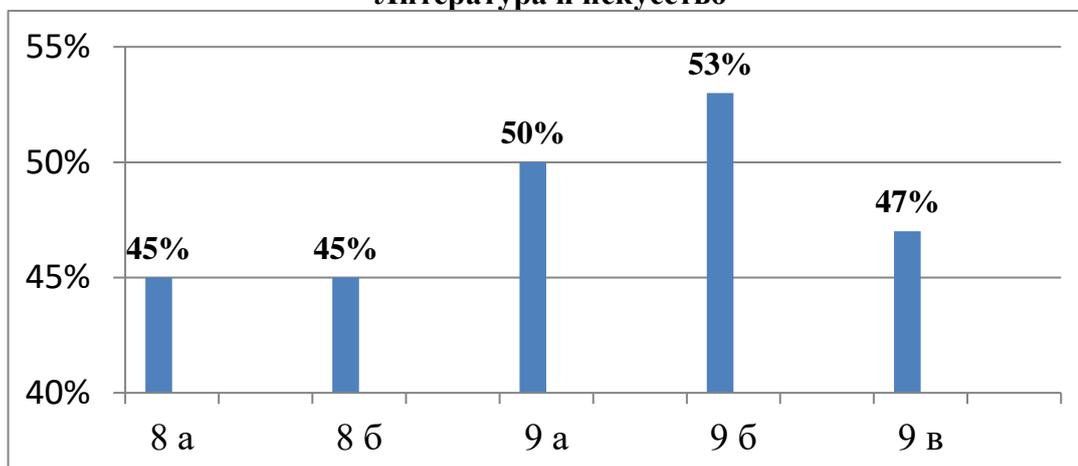
Предпринимательство и домоводство



Спорт и военное дело



Литература и искусство



При проведении третьей части использован дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова (приложение № 5).

Автором предложены следующие типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

Испытуемый в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрал только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Ключ к тесту

Типы профессий
Человек-природа
Человек-техника

Номера вопросов
1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начислен один балл.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности (**приложение № 6**).

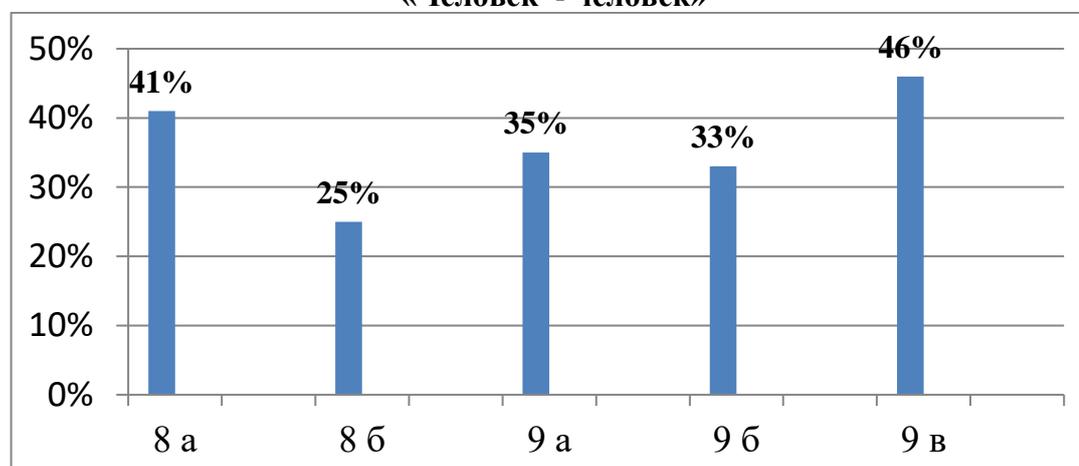
Анализ полученных результатов показал, что в рейтинге первую строку заняла специальность «человек – человек» - 36% (более 40% отмечено в 8 а и 9 в классах), вторую строку (на 1% меньше) – «человек – художественный образ» - 35% (максимальный показатель выявлен в 8 б и 9 а классах – по 45%), третью строку – «человек – природа» - 21% (максимальный показатель отмечен в 9 б классе – 27%).

Меньше всего обучающихся 8-9-х классов интересуют два направления: «человек – техника» - 12% (в 8б – 15%) и «человек – знаковая система» - 10% (в 9б – 27%).

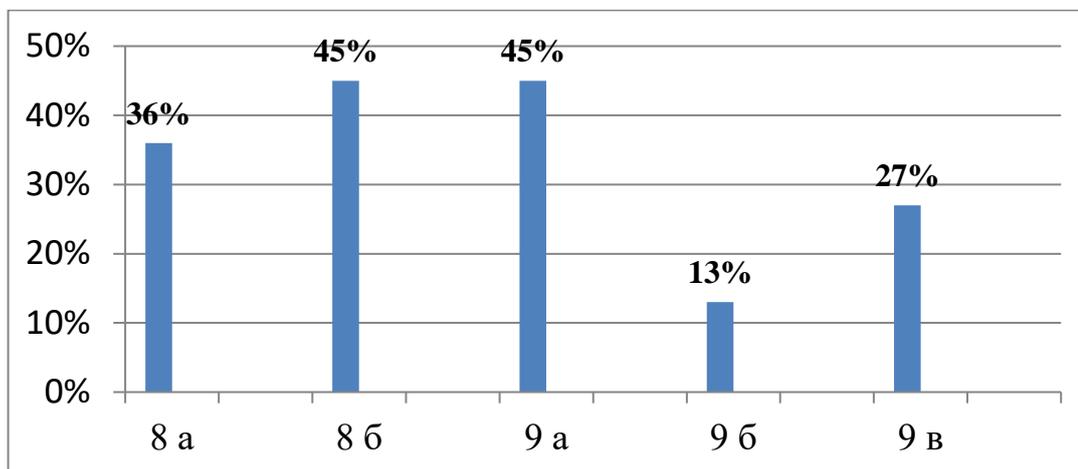
По каждому классу и параллели результаты представлены ниже.

Класс	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
8 а 22	5 23%	3 14%	9 41%	2 9%	8 36%
8 б 20	4 20%	3 15%	5 25%	2 10%	9 45%
8 классы 42	9 21%	6 14%	14 33%	4 10%	17 40%
9 а 20	5 25%	1 5%	7 35%	4 20%	9 45%
9 б 15	4 27%	2 13%	5 33%	4 27%	2 13%
9 в 15	1 7%	2 13%	7 46%	1 7%	4 27%
9 классы 50	10 20%	5 10%	19 38%	5 10%	15 30%
8-9 классы 92	19 21%	11 12%	33 36%	9 10%	32 35%

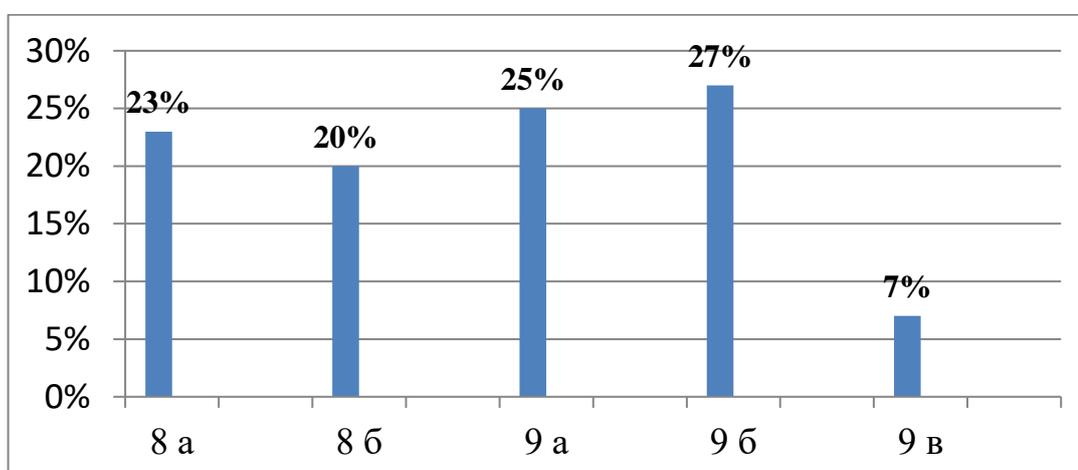
«Человек - человек»



«Человек - художественный образ»



«Человек - природа»



Выводы: на современном этапе у старших подростков сменились ценностные ориентации и интересы, направленные на выбор будущей профессии. Значительная часть школьников готова заниматься предпринимательством или домоводством.

Особого интереса к естественным, техническим и гуманитарным наукам не проявляют.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу, направленную на:

- оказание профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработку у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований.

Методист:

Е.В. Толмачева

Опросник для обучающихся

Инструкция

Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленные на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: _____ Фамилия, Имя: _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать: а) главным механиком; б) начальником экспедиции;

- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал: а) технический;

- б) музыкальный; в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю: а) научно-популярные фильмы;

- б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать: а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами;

- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки: а) труда; б) физкультуры; в) математики.

20. Мне интереснее было бы: а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия;

- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о: а) выдающихся ученых и их открытиях;

- б) интересных изобретениях; в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю: а) читать, думать, рассуждать;

- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о: а) научном открытии;

- б) художественной выставке; в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать: а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях;

- в) в обычном кабинете.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Обучающиеся 9 а класса	I	II	III	IV	V	VI
1	4 С	5 С	4 С	5 С	5 С	1 Н
2	9 П	2 Н	1 Н	2 Н	7 П	3 Н
3	8 П	3 Н	3 Н	0 Н	5 С	5 С
4	6 С	3 Н	4 С	0 Н	5 С	6 С
5	6 С	1 Н	3 Н	10 В	1 Н	3 Н
6	5 С	3 Н	1 Н	6 С	2 Н	8 П
7	6 С	3 Н	3 Н	4 С	1 Н	6 С
8	7 П	1 Н	3 С	6 С	4 С	3 Н
9	5 С	1 Н	8 П	6 С	3 Н	1 Н
10	8 П	1 Н	3 С	4 С	5 С	3 Н
11	8 П	4 С	0 Н	4 С	6 С	2 Н
12	3 Н	3 Н	4 С	3 Н	9 П	2 Н
13	2 Н	1 Н	5 С	5 С	5 С	6 С
14	5 С	2 Н	3 Н	6 С	7 П	1 Н
15	5 С	7 П	4 С	6 С	1 Н	1 Н
16	5 С	1 Н	3 Н	6 С	5 С	4 С
17	4 С	2 Н	4 С	5 С	5 С	4 С
18	5 С	3 Н	4 С	1 Н	8 П	3 Н
19	7 П	0 Н	4 С	2 Н	6 С	5 С
20	9 П	2 Н	2 Н	6 С	5 С	0 Н

- 1 - склонность к работе с людьми.
2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.
3 - склонность к практической деятельности.
4 - склонность к эстетическим видам деятельности.
5 - склонность к экстремальным видам деятельности.
6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Обучающиеся 9 б класса	I	II	III	IV	V	VI
1	6 С	4 С	3 Н	5 С	3 Н	0 Н
2	3 Н	7 П	2 Н	2 Н	4 С	7 П
3	5 С	2 Н	7 П	7 П	1 Н	2 Н
4	6 С	4 С	3 Н	5 С	2 Н	2 Н
4	6 С	7 П	5 С	1 Н	2 Н	3 Н
5	4 С	2 Н	7 П	3 Н	4 С	4 С
7	5 С	4 С	6 С	3 Н	4 С	3 Н
6	3 Н	1 Н	9 П	1 Н	8 П	4 С
9	8 П	1 Н	1 Н	7 П	5 С	2 Н
10	8 П	4 С	1 Н	3 Н	3 Н	1 Н
11	2 Н	9 П	6 С	2 Н	2 Н	3 Н
12	4 С	4 С	6 С	0 Н	5 С	3 Н
13	3 Н	7 П	4 С	5 С	2 Н	3 Н
14	4 С	4 С	4 С	6 С	4 С	1 Н
15	7 П	3 Н	5 С	1 Н	3 Н	5 С

- 1 - склонность к работе с людьми.**
- 2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.**
- 3 - склонность к практической деятельности.**
- 4 - склонность к эстетическим видам деятельности.**
- 5 - склонность к экстремальным видам деятельности.**
- 6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.**

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Обучающиеся 9 в класса	I	II	III	IV	V	VI
1	7 П	1 Н	2 Н	10 В	2 Н	3 Н
2	5 С	1 Н	4 С	2 Н	5 С	7 П
3	3 Н	4 С	5 С	3 Н	6 С	3 Н
4	2 Н	3 Н	5 С	1 Н	8 П	5 С
5	4 С	1 Н	3 Н	4 С	7 П	5 С
6	3 Н	2 Н	6 С	1 Н	7 П	3 Н
7	8 П	1 Н	2 Н	4 С	7 П	2 Н
8	5 С	8 П	4 С	4 С	1 Н	1 Н
9	6 С	1 Н	6 С	4 С	3 Н	3 Н
10	1 Н	5 С	7 П	5 С	2 Н	3 Н
11	4 С	2 Н	7 П	10 В	3 Н	1 Н
12	8 П	0 Н	1 Н	3 Н	8 П	2 Н
13	6 С	1 Н	6 С	4 С	3 Н	3 Н
14	6 С	0 Н	7 П	0 Н	5 С	6 С
15	6 С	1 Н	0 Н	3 Н	8 П	6 С

- 1 - склонность к работе с людьми.**
- 2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.**
- 3 - склонность к практической деятельности.**
- 4 - склонность к эстетическим видам деятельности.**
- 5 - склонность к экстремальным видам деятельности.**
- 6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.**

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Обучающиеся 8 а класса	I	II	III	IV	V	VI
1	6 С	1 Н	5 С	2 Н	9 П	1 Н
2	7 П	3 Н	2 Н	5 С	7 П	1 Н
3	6 С	4 С	4 С	3 Н	7 П	5 С
4	7 П	2 Н	3 Н	4 С	7 П	8 П
5	7 П	0 Н	6 С	3 Н	5 С	3 Н
6	4 С	1 Н	3 Н	4 С	9 П	4 С
7	4 С	0 Н	4 С	5 С	7 П	4 С
8	6 С	6 С	6 С	2 Н	3 Н	1 Н
9	6 С	5 С	6 С	2 Н	4 С	1 Н
10	8 П	2 Н	2 Н	4 С	4 С	3 Н
11	5 С	3 Н	7 П	1 Н	6 С	3 Н
12	2 Н	5 С	5 С	2 Н	7 П	3 Н
13	1 Н	10 В	5 С	0 Н	1 Н	7 П
14	7 П	6 С	1 Н	6 С	4 С	2 Н
15	6 С	2 Н	3 Н	10 В	0 Н	5 С
16	8 П	1 Н	5 С	11 В	3 Н	4 С
17	8 П	6 С	3 Н	11 В	7 П	1 Н
18	4 С	6 С	2 Н	6 С	4 Н	2 Н
19	9 П	3 Н	2 Н	3 Н	5 С	4 С
20	8 П	0 Н	2 Н	6 С	7 П	2 Н
21	10 В	1 Н	1 Н	3 Н	5 С	5 С
22	6 С	1 Н	2 Н	8 П	1 Н	5 С

- 1 - склонность к работе с людьми.**
- 2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.**
- 3 - склонность к практической деятельности.**
- 4 - склонность к эстетическим видам деятельности.**
- 5 - склонность к экстремальным видам деятельности.**
- 6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.**

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Обучающиеся 8 б класса	I	II	III	IV	V	VI
1	7 П	0 Н	4 С	8 П	4 С	1 Н
2	6 С	1 Н	3 Н	7 П	5 С	4 С
3	8 П	1 Н	4 С	2 Н	5 С	4 С
4	6 С	1 Н	3 Н	12 В	3 Н	5 С
5	8 П	2 Н	3 Н	9 П	2 Н	1 Н
6	2 Н	5 С	6 С	7 П	3 Н	1 Н
7	1 Н	2 Н	5 С	6 С	6 С	4 С
8	6 С	7 П	3 Н	2 Н	1 Н	5 С
9	5 С	1 Н	4 С	4 С	7 П	3 Н
10	3 Н	4 С	6 С	9 П	1 Н	1 Н
11	2 Н	2 Н	4 С	4 С	1 Н	1 Н
12	5 С	1 Н	4 С	9 П	2 Н	2 Н
13	8 П	3 Н	1 Н	7 П	2 Н	3 Н
14	8 П	0 Н	4 С	4 С	2 Н	6 С
15	6 С	0 Н	0 Н	8 П	5 С	7 П
16	7 П	11 В	3 Н	1 Н	0 Н	0 Н
17	3 Н	5 С	4 С	2 Н	5 С	5 С
18	2 Н	5 С	3 Н	5 С	7 П	2 Н
19	2 Н	5 С	7 П	2 Н	2 Н	6 С
20	2 Н	5 С	6 С	7 П	3 Н	1 Н

- 1 - склонность к работе с людьми.**
- 2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.**
- 3 - склонность к практической деятельности.**
- 4 - склонность к эстетическим видам деятельности.**
- 5 - склонность к экстремальным видам деятельности.**
- 6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.**

Уровни

Критерии	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1 – склонность к работе с людьми				
9 а класс – 20 человек	2 10%	11 55%	7 35%	0
9 б класс – 15 человек	4 27%	8 53%	3 20%	0
9 в класс – 15 человек	4 27%	8 53%	3 20%	0
9 классы – 50 человек	10 20%	27 54%	13 26%	0
8 а класс – 22 человека	2 9%	10 45%	9 41%	1 5%
8 б класс – 20 человек	8 40%	6 30%	6 30%	0
8 классы – 42 человека	10 24%	16 38%	15 36%	1 2%
8-9 классы – 92 человека	20 22%	43 47%	28 30%	1 1%
2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе				
9 а класс – 20 человек	17 85%	2 10%	1 5%	0
9 б класс – 15 человек	5 33%	6 40%	4 27%	0
9 в класс – 15 человек	12 80%	2 13%	1 7%	0
9 классы – 50 человек	34 68%	10 20%	6 12%	0
8 а класс – 22 человека	14 64%	7 31%	0	1 5%
8 б класс – 20 человек	12 60%	6 30%	1 5%	1 5%
8 классы – 42 человека	26 62%	13 31%	1 2%	2 5%
8-9 классы – 92 человека	60 65%	23 25%	7 8%	2 2%
3 - склонность к практической деятельности				
9 а класс – 20 человек	9 45%	10 50%	1 5%	0
9 б класс – 15 человек	5 33%	7 47%	3 20%	0
9 в класс – 15 человек	5 33%	7 47%	3 20%	0
9 классы – 50 человек	19 38%	24 48%	7 14%	0
8 а класс – 22 человека	12 55%	9 40%	1 5%	0
8 б класс – 20 человек	8 40%	11 55%	1 5%	0
8 классы – 42 человека	20 48%	20 48%	2 4%	0
8-9 классы – 92 человека	39 42%	44 48%	9 10%	0
4 - склонность к эстетическим видам деятельности				
9 а класс – 20 человек	6 30%	13 65%	0	1 5%

9 б класс – 15 человек	9 60%	4 27%	2 13%	0
9 в класс – 15 человек	7 47%	6 40%	0	2 13%
9 классы – 50 человек	22 44%	23 46%	2 4%	3 6%
8 а класс – 22 человека	10 45%	8 36%	1 5%	3 14%
8 б класс – 20 человек	5 25%	5 25%	9 45%	1 5%
8 классы – 42 человека	15 36%	13 31%	10 24%	4 9%
8-9 классы – 92 человека	37 40%	36 39%	12 14%	7 7%
5 - склонность к экстремальным видам деятельности				
9 а класс – 20 человек	5 25%	11 55%	4 20%	0
9 б класс – 15 человек	8 53%	6 40%	1 7%	0
9 в класс – 15 человек	6 40%	3 20%	6 40%	0
9 классы – 50 человек	19 38%	20 40%	11 22%	0
8 а класс – 22 человека	6 27%	7 32%	9 41%	0
8 б класс – 20 человек	12 60%	6 30%	2 10%	0
8 классы – 42 человека	18 43%	13 31%	11 26%	0
8-9 классы – 92 человека	37 40%	33 36%	22 24%	0
6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности				
9 а класс – 20 человек	12 60%	7 35%	1 5%	0
9 б класс – 15 человек	11 73%	3 20%	1 7%	0
9 в класс – 15 человек	10 66%	4 27%	1 7%	0
9 классы – 50 человек	33 66%	14 28%	3 6%	0
8 а класс – 22 человека	12 55%	8 36%	2 9%	0
8 б класс – 20 человек	11 55%	8 40%	1 5%	0
8 классы – 42 человека	23 55%	16 38%	3 7%	0
8-9 классы – 92 человека	56 61%	30 33%	6 6%	0

Профориентационный тест «ПРОФИЛЬ»

Инструкция. Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте "+". Если не нравится – знак "-". Если сомневаетесь, поставьте "?".

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветковод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.