



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городицкая средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по образованию
и физической культуре
Городицкого района
Муниципального района
С.А. Рассадникова
21.02.2024 года



УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего совета.
Протокол от 21.02.2024 № 5.
Председатель Управляющего совета
Н.А. Семенов

Введена в действие
приказом МБОУ ГСШ № 3
от 21.02.2024 г. № 5.
Директор МБОУ ГСШ № 3
О.В. Зимарина

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета.
Протокол от 21.02.24 № 5.
Председатель педагогического совета
О.В. Зимарина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ГСШ № 3 НА 2024-2029 ГОДЫ



р.п. Городище

Введение

Концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3 по модели «Школа Минпросвещения России»

8 апреля 2022 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации поддержана Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором общеобразовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>
"Здоровье"	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
"Творчество"	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>
"Воспитание"	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>
"Профориентация"	<p>Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>
"Учитель. Школьная команда"	<p>Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" административный корпус МБОУ ГСШ № 3 принял участие в самодиагностике, по итогам которой МБОУ ГСШ № 3 продемонстрировало средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (169 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили следующие дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	41	12
"Здоровье"	22	17	5
"Творчество"	29	23	6
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	11	3
"Учитель. Школьная команда"	32	29	3
"Школьный климат"	19	13	6
"Образовательная среда"	19	16	3
Итого:	210	169	41

Согласно выявленных дефицитов рабочей группой разработана Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2024-2029 годы.

Программа развития МБОУ ГСШ № 3 – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ ГСШ № 3 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

- приоритетные направления современной стратегии развития российского образования;
- концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций образовательной организации;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов;
- финансово-экономическое обоснование Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

- развитие безопасной, качественной и доступной образовательной среды,
- актуализация и обновление содержания образовательных программ,
- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования,
- развитие эффективной системы внеурочной и воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования),
- совершенствование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды,
- развитие системы профессионального развития педагогов, включая наставничество,
- выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной деятельности,
- совершенствование образовательной инфраструктуры МБОУ ГСШ № 3.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития МБОУ ГСШ № 3 в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- ❖ условия для устойчивого развития МБОУ ГСШ № 3 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- ❖ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ ГСШ № 3 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ❖ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ❖ объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации, в том числе в условиях сетевого взаимодействия, для достижения целей Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- ❖ объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ ГСШ № 3.

Механизмами реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

1. Разработка и реализация проектов для реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3, ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров в рамках проекта "Школа Минпросвещения России".
2. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ ГСШ № 3 с образовательными партнерами, учреждениями Волгоградской области и отдельных субъектов Российской Федерации.
3. Включение максимального количества участников образовательных отношений в реализацию Программы развития МБОУ ГСШ № 3.
4. Своевременное обновление и введение в действие актуальной локальной нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования и охраны труда.
5. Создание системы управления, системы мониторинга и контроля реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3.

1. Паспорт Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ❖ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», ❖ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

	<p>программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», ❖ письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.; <p>- муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ письмо отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 02.11.2023 № 1239; <p>- локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Устав ОО; ❖ приказ МБОУ ГСШ № 3 от 08.12.2023 № 551 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МБОУ ГСШ № 3».
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО. 2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации. 4. Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждения и региональными объединениями и движениями. 5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. 6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся. 9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - сохранены лидирующие позиции ОО в условном рейтинге системы образования Городищенского муниципального района; - обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - обновлены учебники и учебные пособия, компьютерное и спортивное оборудование; - по-прежнему качество образования обучающихся не снижается ниже 60%;

	<ul style="list-style-type: none"> - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - создана системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей; - ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличивается количество занятых обучающихся; - не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - обеспечено повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС); - отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписания со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - отсутствуют риски распространения коронавирусной инфекции; - разработан комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечены молодые педагоги до 30 лет, включая бывших выпускников школы и др.
Сведения о разработчиках	<p>Зимарина Ольга Владимировна, директор, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Дулина Надежда Владимировна, методист, учитель, Сахаровская Юлия Павловна, методист, учитель, Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., методист, учитель, Почетный работник общего образования Российской Федерации</p>
Период реализации	С 01.03.2024 по 31.05.2029
Этапы реализации Программы развития	Аналитический этап, подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – аналитический (указать срок)	Декабрь 2023 года
II этап – подготовительный (указать срок)	<p>Январь – февраль 2024 года</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ по организации военно-патриотического клуба, ❖ по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой или при зачислении обучающихся с ОВЗ с иными нозологическими группами), ❖ по вопросу использованию ИКОП «Сферум», ❖ по вопросу ФГИС «Моя школа», ❖ текущие приказы МБОУ ГСШ № 3, ❖ обновление действующих локальных нормативных актов. <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединений, ❖ подготовка методических рекомендаций; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; ❖ подготовка буклетной продукции; ❖ индивидуальные и групповые беседы и консультации; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».
III этап – реализация (указать срок)	<p>С марта 2024 года по июнь 2029 год</p> <p>Перечень проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Успешный ученик», ❖ «Образование для всех», ❖ «Инновационные механизмы вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику», ❖ «Успех каждого ребенка», ❖ «Азбука здоровья» (для начальной школы), ❖ «Его величество – спорт» (для обучающихся 5-11-х классов), ❖ «Творчество границ не знает», ❖ «Россия – страна возможностей», ❖ «Билет в будущее», ❖ «Педагог-наставник – молодому специалисту», ❖ «Компетентный учитель ЦОС», ❖ «Модель позитивного поведения школьника», ❖ «Моя школа в 21 веке».
IV этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО).</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Зимарина Ольга Владимировна, директор, Дулина Надежда Владимировна, методист, Сахаровская Юлия Павловна, методист, Толмачева Елена Викторовна, методист</p>

2. Информационная справка о МБОУ ГСШ № 3

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»</p> <p>Дата создания: 20 августа 1989 года</p> <p>Открытие нового здания: 1 сентября 2008 года</p> <p>ИНН: 3403016922</p> <p>Учредитель: Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл. 40-летия Сталинградской битвы, 1</p> <p>Лицензия: № 947 от 21.12.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000786</p> <p>Приложение к лицензии: Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Юридический адрес: 403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, 5</p> <p>Фактический адрес: 403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, 5</p> <p>Контакты: 8-(84468) 3-46-50, gor-school_3@mail.ru, https://gor3.volgogradschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 635 человек, в том числе: 1-4 классы: 255 человек, 5-9 классы: 317 человек, 10-11 классы: 63 человека, количество детей с ОВЗ: 8 человек, количество детей-инвалидов: 11 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий ОО	<p>Структура: ОО филиалов не имеет, с 2016 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр, в 2021 году открыт центр образования «Точка роста».</p> <p>Структура управления: государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избран Семененко Николай Александрович, 8(84468) 3-46-50), педагогический совет (председатель: Зимарина Ольга Владимировна, 8(84468) 3-46-50, общее собрание трудового коллектива (председатель: Крупин Алексей Викторович (8(84468) 3-46-50), научно-методический совет (председатель: Толмачева Елена Викторовна, 8(84468) 3-46-50), совет родителей, методические объединения и совет старшекласников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ➤ Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ➤ Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.); ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного

	<p>общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); ➤ дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг; ➤ программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья» «Россия – страна возможностей», др. <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p> <p>Материально-технические условия: Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности. Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 мест, автономная котельная и школьный автобус.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть, - учебно-методический компонент, - кадры (ИКТ – компетенция учителя), - ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен: одна, количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней. Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 учебных недель; • 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недель. <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФОП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в</p>

Сведения о работниках ОО	<p>котором устанавливается особый график работы.</p> <p>Общее количество работников: 53.</p> <p>Количество педагогических работников: 36 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 33 человека, - количество методистов (внутренних совместителей) – 3 человека, - количество педагогов-психологов – 1 человек, - количество социальных педагогов – 1 человек, - количество педагогов-библиотекарей – 1 человек, - количество советников директора по воспитательной работе (внутренний совместитель) – 1 человек, ❖ в том числе: - количество работников, имеющих ученую степень – 1 человек, - количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека, ❖ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек, ❖ Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 9 человек. - количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек, - доля работников с высшим образованием – 85%, - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12%, - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20%. <p>Иные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, являющихся выпускниками ОО – 5 человек, - количество (доля) молодых специалистов – 3 человека (9%), - обладатели золотого знака отличия Всероссийского ФСК "Готов к труду и обороне" – 7 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Здание ОО расположено на возвышенной местности (понижается с юго-востока на северо-запад), с которой в северном, западном и юго-западном направлении от 2 до 5 км просматривается окружающая местность. С северо-запада дорога от объекта выходит на ул. 23-й Гвардейской дивизии, с востока – на ул. К. Маркса, с юга и юго-востока – ул. Пушкина. Со всех сторон учреждение окружено частным сектором. По ул. 23-я Гвардейская дивизия расположен небольшой магазин. В северном направлении от объекта пролегает шоссе. Промышленных зон, автостоянок, лесных массивов и водных объектов около учреждения нет. С востока, юго-востока и юга – местность от объекта не просматривается.</p> <p>Ближайшими объектами являются: железнодорожная станция (ст. Разгуляевка) находится на расстоянии 1,2 км; до федеральной трассы – 2,3 км. На юге – Дом Культуры Городищенского городского поселения. Расстояние до объекта – менее 1 км. На севере – МБОУ ГСШ 1; на северо-западе – МБОУ ГСШ № 2. Расстояние до объектов – около 2 км.</p> <p>Филиалов учреждение не имеет.</p> <p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>На протяжении ряда лет партнерами учреждения являются ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ ВО «ВолГАУ», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», МБУК «ЦМБГМР», СБГУ ВО «Волгоградское лесничество», НКО «Благотворительный фонд «Детям на здоровье», ГКУ СО «Городищенский ЦСОН», МКУ «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания населения Городищенского городского поселения», региональный центр тестирования «ГТО» Волгоградской области, Международный Фонд «Интеркультура», театр «Сфера» и другие.</p> <p>Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы.</p> <p>В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и

	<p>обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания»; ➤ Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и прочих. <p>Второй год учреждение сотрудничает с детским технопарком «Кванториум Политех», ФБУ «Центр защиты леса Волгоградской области», ГАОУ ПО «Институт развития образования» г. Севастополя.</p> <p>В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-11-х классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ВГБОУ ВПО ВолгГАСУ, ФГБОУ ВПО ВолГАУ, ГОУ «Волгоградский государственный экономико-технический колледж», ГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж управления и новых технологий» и другие.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>1 сентября 2021 года на базе ОО открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. С этот же период ОО включена в региональный проект «Успех каждого ребенка».</i></p> <p>С ноября 2021 года МБОУ ГСШ № 3 выступает в роли опытной управленческой команды Городищенского муниципального района.</p> <p>В декабре 2021 года ОО заняло 2 место в Первом Чемпионате Волгоградской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2021 в номинации «Лучшее учреждение».</p> <p>В течение последних трех лет ОО награждено благодарственными письмами Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области за активное участие в организации и проведении мероприятий в области сохранения окружающей природной среды и экологии на территории Волгоградской области в 2021 году и в 2022 году.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в ОО (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение лица, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

					<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых
--	--	--	--	--	---	--

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

							<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель	Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, ИТ,	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы	Отсутствие системного мониторинга, направленного на выявление соответствующих интересов обучающихся.	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.

	предпринимательские и др.)	в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие информирования обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
5	Профориентация	11 баллов, дефициты выявлены по трем критериям из 14; одно из направлений, которое успешно развивается в образовательной организации, однако необходимо систематизировать работу по данному вопросу, как на уровне образовательной организации, так и на уровне отдельных классных коллективов.	Расширение сотрудничества с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, создание предпрофессиональных классов, системный мониторинг потребностей обучающихся 8-9-х классов.

3.2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внутренних факторов		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	благоприятные возможности	риски
Профориентация	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, отсутствие обучающихся - участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Расширение партнерских отношений с учреждениями и предприятиями, качественная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Мониторинг индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.	Большой круг новых вопросов возложен на образовательную организацию, который отвлекает учителя от учебного процесса.	Оптимизация мероприятий в рамках федеральных и региональных проектов по данному направлению.	Отсутствие календарного плана профориентационной деятельности, разработанного на региональном уровне (не разработан или не доведен до сведения образовательной организации). Критерий «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» не входит в компетенцию ОУ.

4. Механизм реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в ОО.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников ОО.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Цель	Задачи	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
5.	Профориентация	«Россия – мои горизонты»	<p>формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.</p>	<p>- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>- сформулировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;</p> <p>- сформировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;</p> <p>– сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: видеосюжеты, памятки для участников образовательных отношений, баннеры, ТСО, мониторинговый инструментарий.</p> <p>Кадровые: учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, педагог-библиотекарь, специалисты заинтересованных организаций и</p>	<p>Методист по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>

				учреждений. Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	
	«Билет в будущее»	в построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.	<ul style="list-style-type: none"> - построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся; - выявить исходный уровень сформированности профессионального самоопределения; - сформулировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; - сформировать у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности; - сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО. Технические и дидактические: видеосюжеты, памятки для участников образовательных отношений, баннеры, ТСО, мониторинговый инструментарий. Кадровые: учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, педагог-библиотекарь,	Методист по воспитательной работе, педагог-навигатор программы, классные руководители

					<p>специалисты заинтересованных организаций и учреждений.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4.3. Дорожная карта Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Магистральное направление/ ключевое условие	Подпроект	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	
5.Проф-ориентация	«Билет в будущее»	<p>- построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>- выявить исходный уровень сформированности профессионального самоопределения;</p> <p>- сформулировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе</p>	Для педагогических работников:			Методист по воспитательной работе Педагог-навигатор	Для администрации школы: - деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;
			<p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Информирование педагогических работников о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)</p>	В течение учебного года	Методист по воспитательной работе Педагог-навигатор		
			Для обучающихся:				

		<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности; - сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 	<p>Участие в профориентационной выставке «Лаборатория будущего».</p> <p>Участие в профессиональных пробах.</p> <p>Участие в профориентационной онлайн-диагностике.</p> <p>Участие в экскурсиях на ведущие предприятия Волгоградской области.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p>	<p>высокая доля педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций.
Для родителей (законных представителей):						

		<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательно-профессиональной траектории обучающегося.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программы «Билет в будущее».</p> <p>Консультация родителей (законных представителей) по результатам онлайн-диагностики.</p> <p>Участие в курсах и тестах на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Регулярно</p>	<p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и потребностей. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программы; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг профориентационной направленности.
--	--	---	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Магистральное направление, ключевое условие / проект	Цель	Описание результата	Качественные показатели	Количественные показатели
5. Профориентация Проект «Россия – мои горизонты» Проект «Билет в будущее»	<p>формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;</p> <p>построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.</p>	<p>Разработана системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <p>обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Качественная реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», активное участие обучающихся в программах и активностях проекта «Билет в будущее»;</p> <p>наличие призовых мест у обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности; расширение партнерских отношений ОО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Не менее у 85% выпускников выбранное профильное обучение соответствует выбору будущей профессии; не менее 5% обучающихся имеют призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности.</p>

6. Мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	25-30%	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах	Не менее 50%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

на региональных площадках				
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе