

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

Мои друзья и я

**Туркия Татьяна Григорьевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории**

р. п. Городище, 2024

Тип урока: Комбинированный (закрепление знаний и способов деятельности по изучаемой теме с использованием всех четырех видов речевой деятельности).

Тема урока: Мои друзья и я.

Цель урока: Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения.

Практическая цель: Составить монологическое высказывание-концовку сказки от имени сказочного персонажа, используя лексико-грамматические навыки чтения и говорения.

Задачи:

Обучающие:

1. Развивать умение читать с извлечением нужной информации.
2. Активизировать изученные прилагательные в устной речи учащихся.
3. Тренировать употребление неправильных и правильных глаголов в устной речи учащихся.

Развивающие:

1. Развивать психологические функции обучающихся: языковую память, мышление, внимание и воображение.
2. Развивать способности логического изложения мыслей.
3. Формировать умение работать в группе.

Воспитательные:

1. Способствовать систематизации моральных ценностей на примере понятия «дружба» для формирования умения общаться с друзьями и одноклассниками.
2. Воспитывать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
3. Прививать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка через чтение фольклорных произведений (сказок, пословиц).

Основные понятия:

Past Simple (правильные, неправильные глаголы), оценочные, описательные прилагательные, порядок слов в утвердительных предложениях английского языка; понятия и реалии английского языка (имена героев сказок): Brother Rabbit, Brother Goat, а также английская детская песня “The More We Are Together”.

Планируемые результаты

Планируемые результаты	Цели по аспектам ИК	УУД учащихся
Предметные результаты (учебный аспект)	Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения	Аудирование: - при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников;

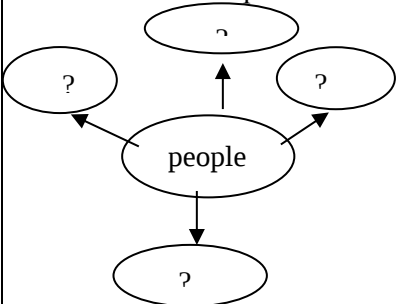
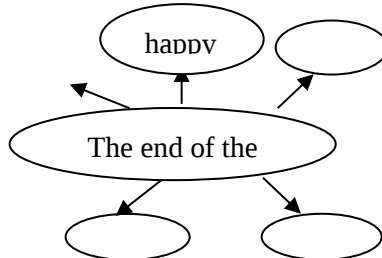
		- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Говорение: - задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника - характеризовать, называя качества лица - составлять собственный текст по аналогии - воспроизводить наизусть текст песни. Чтение: - читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, догадываясь о их значении - находить в тексте необходимую информацию. Письмо: - правильно писать изученные лексические единицы. Лексико-грамматическая сторона речи: - узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и основные коммуникативные типы предложений - использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей - узнавать и использовать в речи глаголы прошедшего простого времени (правильные/неправильные)
Метапредметные результаты (развивающий аспект)	Регулятивные	- целеполагание - прогнозирование -саморегуляция (мобилизация и преодоление препятствий) - коррекция своей работы и одноклассников - контроль и рефлексивная адекватная само/оценка
	Познавательные	- анализ, синтез - поиск и выделение необходимой информации - осознание и произвольное выстраивание речевого высказывания - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное/совместное создание алгоритмов

		при решении проблемы творческого/ поискового характера - логические УД: заполнить таблицу, достроить недостающую часть сказки;
	Коммуникативные	- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - принятие решения и его реализация - управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий - умение в соответствии с задачей выражать свои мысли - владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
Личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты)	Воспитание эмпатии, взаимопомощи у учащихся. Воспитание интереса к изучаемому иностранному языку, культуре изучаемого языка. Знакомство с литературой и реалиями изучаемого языка.	- ценить и принимать базовые ценности - формирование положительной мотивации к изучаемому ИЯ и его культуре

Межпредметные связи и организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык Правописание: написание имен персонажей сказок; Грамматика: родственные понятия (части речи, предложение); Литература Изучение и воспроизведение текстов разных видов: сказка, пословицы, стихи; Музыка Воспроизведение песен. ИКТ Работа на интерактивной доске. Физическая культура Физические упражнения во время урока (физкультпауза).	1. Учитель $\longleftrightarrow$ Ученик 2. Ученик $\rightarrow$ Ученик $\rightarrow$ Ученик 3. Ученик $\longleftrightarrow$ Ученик 4. Ученик $\rightarrow$ Ученик $\uparrow$ $\downarrow$ Ученик $\longleftrightarrow$ Ученик	Оборудование: интерактивная доска, компьютер Необходимые дополнительные материалы: аудиозапись песни “The More We Are Together”, иллюстрации из сказок про дружбу, раздаточные листы с таблицей, раздаточные листы для проведения рефлексии, цветные закладки, цветные фломастеры.

План урока

ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Целеполагание и мотивация I. ВЫЗОВ Методы и приемы: мозговой штурм кластер отсроченная догадка антиципация	- Звучит уже изученная песня “The More We Are Together”. - На доске постер со словами «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок!» Учитель обращается к детям: «Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?» - Правильно. Я знаю, что вы любите и читали много сказок на английском языке. А кто может быть в них героями? - Молодцы! Конечно же очень часто главные герои-животные. А как вы думаете, чему сказки могут нас научить? - Очень хорошо, что вы упомянули о дружбе. Без настоящих друзей никто не может быть счастлив. - А теперь догадайтесь, кто же будет героями нашей сказки? Учитель показывает один край картинки, где видны только ноги персонажей. Открывает по частям, как пазл, до тех пор, пока дети не догадаются. - Учитель просит учащихся посмотреть на интерактивную доску, где дано название сказки “Brother Rabbit and Brother Goat”, а также иллюстрация: “Read the title of the story. Look at the picture. What do you think the end of the story is?” - Учитель предлагает учащимся составить кластер: “Work in pairs. Write, please, in your sheets of paper. “The end of the story “Brother Rabbit and Brother Goat”. Continue my sentence and complete the cluster.”	Уч-ся отвечают на поставленные вопросы.  Уч-ся отвечают на вопрос, предлагают свои варианты. Учащиеся вспоминают названия животных. Учащиеся работают в парах, подбирают ассоциации, составляют кластер.  Учащиеся составляют кластеры.
II. Осмысление Методы и приемы: инсерт (чтение текста с пометками)	Учитель создает условия для осознания и осмысления материала по теме. - Учитель предлагает уч-ся прочитать сказку, делая на полях пометки. Кому принадлежат следующие действия? Think-thought, eat-ate, put-put, run-ran, come-came, write-wrote, read-read. - Учитель просит детей заполнить таблицу:	Учащиеся работают с текстом, делают пометки на полях. Учащиеся представляют задание.

	Глаголы	Знал V	Новое +	Думал иначе -	Не понял ?	
	thought					
	ate					
	put					
	ran					
	came					
	wrote					
	read					
Физкультпауза “The More We Get Together” Action game and song рафт (монологическое высказывания от разных лиц).	Проверяет правильность выполнения задания (понимание и знание глаголов в Past Simple). Видео “The More We Get Together” (The More We Get Together - Kids Songs - Children's Songs - Nursery Rhyme - by The Learning Station) http://www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E					Учащиеся работают каждый самостоятельно
	-Учитель предлагает учащимся составить в группе монологическое высказывание-концовку сказки: “Imagine you are: 1 group- Brother Rabbit , 2 group - Brother Goat.”					Учащиеся становятся в круг, выполняют движения и поют.
						Учащиеся работают в группе, обсуждают и составляют монологическое высказывание по теме
III. Рефлексия Методы и приемы: кластер синквейн	-Учитель предлагает учащимся вновь обратиться к кластеру и дополнить его новой информацией: “Let`s return to our cluster and add new information to it.”					Учащиеся добавляют полученную информацию к кластеру, тем самым расширяя его.
	-Учитель предлагает уч-ся составить синквейн. I think now you can talk about “Brother Rabbit and Brother Goat”. And our task is to summarize everything we know about the main characters of this story. We have to make only 5 points: 1. Who are we talking today about?(2 words) 2. Give me 2 adjectives characterizing Brother Rabbit and Brother Goat 3. Give me 7 verbs. 4. Give me a sentence, describing Brother Rabbit. 5. Give me a sentence, describing Brother Goat. 6. Give me the other two words for the names of Brother Rabbit and Brother Goat, which will complete a cinquain.					Уч-ся составляют синквейн в парах, затем идет представление синквейна перед всем классом. Brother Rabbit, Brother Goat kind, careful thought, ate, read put, ran, came, wrote, He wanted to give the other two carrots to ...

Подведение итогов работы.	-Учитель предлагает учащимся: 1.Быстро вспомнить несколько новых слов, которые они запомнили на уроке. Хвалит тех, кто назвал большее количество, подбадривает остальных. Сделать вывод о ценности дружбы. 2. Оценить работу свою и одноклассников с помощью цветных закладок (если есть время, прокомментировать и заполнить таблицы самооценки). 3. Понравился ли им урок и как они себя чувствуют (с помощью карточек с изображением чувств).	So ... ate only one carrot Good (True) friends Учащиеся называют то количество слов, которое могут вспомнить. Подводят итоги урока, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке.
Домашнее задание	Учитель даёт на дом записать английскую поговорку "A friend in need is a friend indeed". Задание: перевести и дать русские эквиваленты. Для желающих: составить по аналогии с сегодняшним высказыванием, свое о лучшем друге, нарисовать его портрет.	Дети записывают задание.

Технологии изучения темы

Данный урок является комбинированным по использованию всех 4 видов речевой деятельности и уроком закрепления и совершенствования лексико-грамматических навыков чтения и говорения по этапам достижения предметных результатов. Проводится в 4 классе (для школ с углубленным изучением английского языка).

Строится с помощью технологии критического мышления с использованием соответствующих методов и приемов (мозговой штурм, кластер, отсроченная догадка, антиципация, инсерт, рафт, синквейн).

Использование здоровьесберегающей технологии создает хороший эмоциональный настрой. Учителем даются релевантные задания на уроке и на дом (посильность, на выбор), дети двигаются во время урока, предусмотрена физкультпауза в форме интерактивной игры-песни.

На уроке также применялась технология сотрудничества при выполнении заданий в парной и групповой работе, ИКТ технологии (работа на интерактивной доске).

Технология проблемного обучения на уроке позволяет школьникам межпредметные связи, развивать понятийный аппарат, ценностные и инструментальные связи.

Приложение 1.



More We Get Together. Lyrics

The more we get together,
Together, together,
The more we get together,
The happier we'll be.

The more we get together,
The happier we'll be.

(Ok, are you ready to sing now?)

'Cause your friends are my friends,
And my friends are your friends.
The more we get together,
The happier we'll be.
Oh, the more we get together,
Together, together,
The more we get together,
The happier we'll be.
There's Chris and Tanya
And Jason and Jusitn.

The more we get together,
Together, together,
The more we get together,
The happier we'll be.

'Cause your friends are my friends,
And my friends are your friends.
The more we get together,
The happier we'll be.

<http://www.elyrics.net>

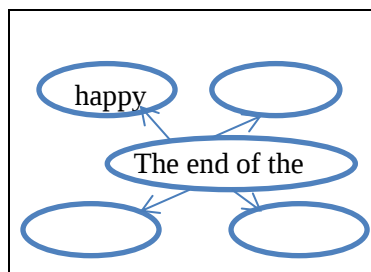
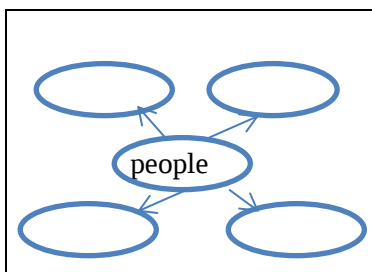
Приложение 2.

Иллюстрации из сказок про дружбу



Приложение 3.

Раздаточные листы для составления кластеров.



Приложение 4.

Рисунки с изображением братца кролика и братца козлика.



Приложение 5.

Таблица для заполнения неправильных глаголов.

Глаголы	Знал V	Новое +	Думал иначе -	Не понял ?
thought				
ate				
put				
ran				
came				
wrote				
read				

Приложение 6.

Лист самооценки для осознания своих успехов в изучении АЯ, а также выявления каких-либо проблем для дальнейшего их решения.

Put a ☒			
Now I can			
Now I can read and find the information			
Now I can make a short story about friends			
Now I know the irregular verbs			
Now I know the adjectives to describe friends			

Приложение 7.

Лист для эмоциональной рефлексии

Feelings	Cards
Great!	
Fine!	
Okay!	
Happy!	
Bored	
Tired	
Sad	

Приложение 8.

Brother Rabbit and Brother Goat

Brother Rabbit had four carrots. He was very hungry. He wanted to eat the carrots. But then he thought that his friend Brother Goat was hungry too. So he ate only two carrots. He wanted to give the other two carrots to Brother Goat.

He took the two carrots and ran to Brother Goat's house. Brother Goat was not at home. So Brother Rabbit put the two carrots on the table and ran away.

When Brother Goat came home and saw carrots on the table, he thought: "Oh, what good friends I've got! And I want to be a good friend too. I think that Brother Rabbit is hungry."

So Brother Goat ate only one carrot, took the other carrot and ran to Brother Rabbit's house.

Brother Rabbit was not at home. Brother Goat put the carrot on the table and wrote a letter, "Dear Brother Rabbit! This carrot is for you.

Love from Brother Goat."

When Brother Rabbit came home, he saw the carrot and the letter on the table. He read the letter, ate the carrot and thought, "Oh! What good friends I have got!"