



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела по образованию
Администрации Городищенского
муниципального района

С.А. Рассадникова

21.02.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Управляющего совета.

Протокол от 21.02.2024 № 5.

Председатель Управляющего совета

Н.А. Семененко

Введена в действие
приказом МБОУ ГСШ № 3
от «21» 02 2024 г. № 5.
Директор МБОУ ГСШ № 3

О.В. Зимарина

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета.

Протокол от 21.02.24 № 5.

Председатель педагогического совета

О.В. Зимарина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ГСШ № 3 НА 2024-2029 ГОДЫ



р.п. Городище

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
	Введение. Концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3 по модели «Школа Минпросвещения России»	3
1.	Паспорт Программы развития МБОУ ГСШ № 3	8
2.	Информационная справка о МБОУ ГСШ № 3	12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	80
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	80
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	92
3.2.2.1	Интерпретация результатов самодиагностики	92
3.2.2.2.	Результаты проблемно ориентированного анализа	96
4.	Механизм реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3	103
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	103
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	107
4.3.	Дорожная карта Программы развития МБОУ ГСШ № 3	122
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3	146
6.	Мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3	151
7.	Приложения	160

Введение

Концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3 по модели «Школа Минпросвещения России»

8 апреля 2022 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации поддержана Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором общеобразовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профорентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" административный корпус МБОУ ГСШ № 3 принял участие в самодиагностике, по итогам которой МБОУ ГСШ № 3 продемонстрировало средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (169 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили следующие дефицитные позиции:

Направление	Max баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	41	12
"Здоровье"	22	17	5
"Творчество"	29	23	6
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	11	3
"Учитель. Школьная команда"	32	29	3
"Школьный климат"	19	13	6
"Образовательная среда"	19	16	3
Итого:	210	169	41

Согласно выявленных дефицитов рабочей группой разработана Программы развития МБОУ ГСШ № 3 на 2024-2029 годы.

Программа развития МБОУ ГСШ № 3 – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ ГСШ № 3 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

- приоритетные направления современной стратегии развития российского образования;
- концепция Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций образовательной организации;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов;
- финансово-экономическое обоснование Программы развития МБОУ ГСШ № 3;

- мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

- развитие безопасной, качественной и доступной образовательной среды,
- актуализация и обновление содержания образовательных программ,
- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования,
- развитие эффективной системы внеурочной и воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования),
- совершенствование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды,
- развитие системы профессионального развития педагогов, включая наставничество,
- выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной деятельности,
- совершенствование образовательной инфраструктуры МБОУ ГСШ № 3.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития МБОУ ГСШ № 3 в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- ❖ условия для устойчивого развития МБОУ ГСШ № 3 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- ❖ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ ГСШ № 3 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ❖ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ❖ объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации, в том числе в условиях сетевого взаимодействия, для достижения целей Программы развития МБОУ ГСШ № 3;
- ❖ объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ ГСШ № 3.

Механизмами реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3 выступают:

1. Разработка и реализация проектов для реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3, ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров в рамках проекта "Школа Минпросвещения России".
2. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ ГСШ № 3 с образовательными партнерами, учреждениями Волгоградской области и отдельных субъектов Российской Федерации.
3. Включение максимального количества участников образовательных отношений в реализацию Программы развития МБОУ ГСШ № 3.
4. Своевременное обновление и введение в действие актуальной локальной нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования и охраны труда.
5. Создание системы управления, системы мониторинга и контроля реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3.

1. Паспорт Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ❖ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», ❖ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», ❖ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», ❖ письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.; <p>- муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ письмо отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 02.11.2023 № 1239; <p>- локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Устав ОО; ❖ приказ МБОУ ГСШ № 3 от 08.12.2023 № 551 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МБОУ ГСШ № 3»\$ ❖ Положение об Управляющем совете МБОУ ГСШ № 3; ❖ Положение о педагогическом совете МБОУ ГСШ № 3.
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО. 2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации. 4. Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждения и региональными объединениями и движениями. 5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. 6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся. 9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.
Планируемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - сохранены лидирующие позиции ОО в условном рейтинге системы образования Городищенского муниципального района; - обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в

Программы развития	<p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлены учебники и учебные пособия, компьютерное и спортивное оборудование; - по-прежнему качество образования обучающихся не снижается ниже 60%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - создана системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей; - ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличивается количество занятых обучающихся; - не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - обеспечено повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС); - отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписания со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - отсутствуют риски распространения коронавирусной инфекции; - разработан комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечены молодые педагоги до 30 лет, включая бывших выпускников школы и др.
Сведения о разработчиках	<p>Зимарина Ольга Владимировна, директор, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Дулина Надежда Владимировна, методист, учитель, Сахаровская Юлия Павловна, методист, учитель, Толмачева Елена Викторовна, к.п.н., методист, учитель, Почетный работник общего образования Российской Федерации</p>
Период реализации	С 01.03.2024 по 31.05.2029
Этапы реализации Программы развития	Аналитический этап, подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – аналитический (указать срок)	Декабрь 2023 года
II этап – подготовительный (указать срок)	<p>Январь – февраль 2024 года</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ по организации военно-патриотического клуба, ❖ по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой или при зачислении обучающихся с ОВЗ с иными нозологическими группами), ❖ по вопросу использованию ИКОП «Сферум», ❖ по вопросу ФГИС «Моя школа», ❖ текущие приказы МБОУ ГСШ № 3, ❖ обновление действующих локальных нормативных актов. <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединениях,

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ подготовка методических рекомендаций; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; ❖ подготовка буклетной продукции; ❖ индивидуальные и групповые беседы и консультации; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».
III этап – реализация (указать срок)	<p>С марта 2024 года по июнь 2029 год</p> <p>Перечень проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Успешный ученик», ❖ «Образование для всех», ❖ «Инновационные механизмы вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику», ❖ «Успех каждого ребенка», ❖ «Азбука здоровья» (для начальной школы), ❖ «Его величество – спорт» (для обучающихся 5-11-х классов), ❖ «Творчество границ не знает», ❖ «Россия – страна возможностей», ❖ «Билет в будущее», ❖ «Педагог-наставник – молодому специалисту», ❖ «Компетентный учитель ЦОС», ❖ «Модель позитивного поведения школьника», ❖ «Моя школа в 21 веке».
IV этап – обобщающий (указать срок)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО).</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Зимарина Ольга Владимировна, директор, Дулина Надежда Владимировна, методист, Сахаровская Юлия Павловна, методист, Толмачева Елена Викторовна, методист</p>

2. Информационная справка о МБОУ ГСШ № 3

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»</p> <p>Дата создания: 20 августа 1989 года</p> <p>Открытие нового здания: 1 сентября 2008 года</p> <p>ИНН: 3403016922</p> <p>Учредитель: Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области</p> <p>403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл. 40-летия Сталинградской битвы, 1</p> <p>Лицензия: № 947 от 21.12.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000786</p> <p>Приложение к лицензии:</p> <p>Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Юридический адрес: 403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, 5</p> <p>Фактический адрес: 403003, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Новоселовская, 5</p> <p>Контакты: 8-(84468) 3-46-50, gor-school_3@mail.ru, https://gor3.volgogradschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 635 человек, в том числе:</p> <p>1-4 классы: 255 человек,</p> <p>5-9 классы: 317 человек,</p> <p>10-11 классы: 63 человека,</p> <p>количество детей с ОВЗ: 8 человек,</p> <p>количество детей-инвалидов: 11 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий ОО	<p>Структура: ОО филиалов не имеет, с 2016 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр, в 2021 году открыт центр образования «Точка роста».</p> <p>Структура управления:</p> <p>государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избран Семененко Николай Александрович, 8(84468) 3-46-50), педагогический совет (председатель: Зимарина Ольга Владимировна, 8(84468) 3-46-50, общее собрание трудового коллектива (председатель: Крупин Алексей Викторович (8(84468) 3-46-50), научно-методический совет (председатель: Толмачева Елена Викторовна, 8(84468) 3-46-50), совет родителей, методические объединения и совет старшеклассников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ➤ Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ➤ Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми

	<p>нарушениями речи (вариант 5.1.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); ➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); ➤ дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг; ➤ программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья» «Россия – страна возможностей», др. <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p> <p>Материально-технические условия: Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности. Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 мест, автономная котельная и школьный автобус.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть, - учебно-методический компонент, - кадры (ИКТ – компетенция учителя), - ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен: одна, количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней. Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 учебных недель; • 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недель. <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФОП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные</p>

	<p>каникулы в феврале.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в котором устанавливается особый график работы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 53.</p> <p>Количество педагогических работников: 36 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 33 человека, - количество методистов (внутренних совместителей) – 3 человека, - количество педагогов-психологов – 1 человек, - количество социальных педагогов – 1 человек, - количество педагогов-библиотекарей – 1 человек, - количество советников директора по воспитательной работе (внутренний совместитель) – 1 человек, <p>❖ в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество работников, имеющих ученую степень – 1 человек, - количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека, ❖ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек, ❖ Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 9 человек. - количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек, - доля работников с высшим образованием – 92%, - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12%, - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20%. <p>Иные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, являющихся выпускниками ОО – 5 человек, - количество (доля) молодых специалистов – 3 человека (9%), - обладатели золотого знака отличия Всероссийского ФСК "Готов к труду и обороне" – 7 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Здание ОО расположено на возвышенной местности (понижается с юго-востока на северо-запад), с которой в северном, западном и юго-западном направлении от 2 до 5 км просматривается окружающая местность. С северо-запада дорога от объекта выходит на ул. 23-й Гвардейской дивизии, с востока – на ул. К. Маркса, с юга и юго-востока – ул. Пушкина. Со всех сторон учреждение окружено частным сектором. По ул. 23-я Гвардейская дивизия расположен небольшой магазин. В северном направлении от объекта пролегает шоссе. Промышленных зон, автостоянок, лесных массивов и водных объектов около учреждения нет. С востока, юго-востока и юга – местность от объекта не просматривается.</p> <p>Ближайшими объектами являются: железнодорожная станция (ст. Разгуляевка) находится на расстоянии 1,2 км; до федеральной трассы – 2,3 км. На юге – Дом Культуры Городищенского городского поселения. Расстояние до объекта – менее 1 км. На севере – МБОУ ГСШ 1; на северо-западе – МБОУ ГСШ № 2. Расстояние до объектов – около 2 км.</p> <p>Филиалов учреждение не имеет.</p> <p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>На протяжении ряда лет партнерами учреждения являются ГАУ ДПО «ВГАПО, ФГБОУ ВО «ВолГАУ», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», МБУК «ЦМБГМР», СБГУ ВО «Волгоградское лесничество», НКО «Благотворительный фонд «Детям на здоровье», ГКУ СО «Городищенский ЦСОН», МКУ «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания населения Городищенского городского поселения», региональный центр тестирования «ГТО» Волгоградской области, Международный Фонд «Интеркультура», театр «Сфера» и другие.</p>

	<p>Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы.</p> <p>В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; ➤ Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания»; ➤ Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и прочих. <p>Второй год учреждение сотрудничает с детским технопарком «Кванториум Политех», ФБУ «Центр защиты леса Волгоградской области», ГАОУ ПО «Институт развития образования» г. Севастополя.</p> <p>В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-11-х классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ВГБОУ ВПО ВолГАСУ, ФГБОУ ВПО ВолГАУ, ГОУ «Волгоградский государственный экономико-технический колледж», ГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж управления и новых технологий» и другие.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>1 сентября 2021 года на базе ОО открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. С этот же период ОО включена в региональный проект «Успех каждого ребенка».</i></p> <p>С ноября 2021 года МБОУ ГСШ № 3 выступает в роли опытной управленческой команды Городищенского муниципального района.</p> <p>В декабре 2021 года ОО заняло 2 место в Первом Чемпионате Волгоградской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2021 в номинации «Лучшее учреждение».</p> <p>В течение последних трех лет ОО награждено благодарственными письмами Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области за активное участие в организации и проведении мероприятий в области сохранения окружающей природной среды и экологии на территории Волгоградской области в 2021 году и в 2022 году.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	Отсутствие	Усиление индивидуальной

	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	выпускников 11 классов – медалистов	работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении" I и II степеней».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	<p>учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
----	--	--	---	---	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация

<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
---	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных нормативных актов (далее – ЛНА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП. • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и

	образовательных программ)					психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной

мероприятиях				инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--------------	--	--	--	---------------	--	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						<ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Организация инфраструктурной сетевой
----	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	--

						Школьного музея и финансовых средств для его создания.	среды для реализации программ школьного музея. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие работы с Советом старшеклассников.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности

						обучающихся участвуют в школьных объединениях.	разных направлений. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания,	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	

					движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

						<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - ОО, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в ОО (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение лица, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-

						<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							<p>управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

							<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального нормативного акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие ЛНА образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обновление ЛНА к 01.09.2024

	использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛНА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

(критический показатель)						<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

						<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

						использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛНА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере

					<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

					<p>в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

						оборудованием.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия

<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевое взаимодействие. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					уязвимости.	
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель	Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.		Отсутствие финансирования в полном объеме.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников – медалистов 11 классов в 2023 году.	Повышенное тревожное психологическое состояние обучающихся выпускных классов.	Завышенные требования к выпускникам. Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.

(при реализации среднего общего образования)				
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточные материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Не организован мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в полном объеме.</p> <p>Низкая заработная плата педагога дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Низкая мотивация обучающихся.	Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа ВСОШ.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ.		Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.
Кадровое обеспечение оказания психолого-	Недостаточный уровень профессиональных	Средний и низкий уровень компетенций педагогических		Отсутствие финансирования по вопросу технической

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>компетенций в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Низкая заработная плата у узких специалистов.</p>
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Отказ родителей (законных представителей) обучать своих детей по специализированным учебникам и учебным пособиям.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного</p>	<p>Невыполнение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,</p>	<p>Отказ родителей (законных представителей) и обучающихся применять в образовательном пространстве специальные технические</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.</p>

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	автоматизированных рабочих мест.	средства обучения.	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация разовой деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие семинаров, тренингов и конференций на муниципальном уровне.
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Сетевая форма заменена партнерами, которые участвуют в совместной реализации плана работы ШСК.	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Сетевая форма заменена партнерами, которые участвуют в совместной реализации плана работы ШСК.	

			Средний уровень мотивации обучающихся.	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая мотивация обучающихся. Ослабленное состояние здоровья обучающихся.	Отсутствие поддержки и контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой ребенка к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Большая нагрузка у педагогически работников (совмещение должностей).	Недостаточное финансирование. Низкая оплата труда педагогов дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Большая нагрузка у педагогически работников (совмещение должностей).	Недостаточное финансирование. Неготовность специалистов по данной направленности работать в условиях сетевого взаимодействия. Низкая оплата труда педагогов дополнительного образования.

		<p>направленностей.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>		
Функционирование школьных творческих объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Отсутствие условий для функционирования школьных творческих объединений.	Большая нагрузка у педагогически работников (совмещение должностей).	
Функционирование школьного музея	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея и финансовых средств для его создания.	Относительно новая школа Волгоградской области.	Отсутствие финансовых средств.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	При разработке дополнительных общеобразовательных	Неготовность соответствующих специалистов работать с детской инициативой.	

	в организации	программ отсутствует учет интересов и потребностей обучающихся. Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся. Низкая доля обучающихся - участников школьных объединений.		
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточное финансирование.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия. Недостаточное финансирование.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Отсутствие системного мониторинга, направленного на выявление соответствующих интересов обучающихся.	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.

		самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие информирования обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Одно из последних требований к педагогическим работникам, с которым ознакомлены не все педагоги.	Завышенные требования к прохождению курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Обеспечение условий для обучения учителей по	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Одно из последних требований к педагогическим работникам,	

	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	обучение по соответствующим программам повышения квалификации.	с которым ознакомлены не все педагоги.	
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Неготовность участников образовательных отношений применять возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Дополнительная излишняя нагрузка на педагогических работников.	Отсутствие региональной и муниципальной нормативно-правовой базы. Отсутствие консультаций по данному вопросу.

		<p>Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>		
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>	<p>Отсутствие ЛНА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте отсутствует информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и отсутствуют рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие</p>	<p>Неготовность участников образовательных отношений применять возможности платформы Сферум в образовательной деятельности. Дополнительная излишняя нагрузка на педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие региональной и муниципальной нормативно-правовой базы. Отсутствие консультаций по данному вопросу.</p>

		<p>процессы.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>		
Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Дефицит финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Отсутствие специалистов для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	Дефицит финансирования.

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>		
	<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств</p>	<p>Отсутствие запроса со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) (в отдельных классах предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня на внебюджетной основе).</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>

	группах продленного дня	(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность обучающихся.		
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Отсутствие кадров и сетевой формы взаимодействия.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	Отсутствие специализированного помещения.	Отсутствие достаточного финансирования.

		требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.		
--	--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 балл,</p> <p>дефициты выявлены по восьми критериям из 27; ключевое направление, от которого зависит качество образования школьников и рейтинг образовательной организации, качество знаний относительно стабильно, однако в последние 2 года отмечается снижение, относительно стабильные результаты отмечены в олимпиадном движении.</p> <p>В 2023-2024 учебном году образовательная организация полностью перешла на ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО (за исключением 11 класса).</p> <p>В образовательной организации увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, что требует определенных дополнительных финансовых информационных, кадровых, технических и других ресурсов.</p>	<p>Повышение качества образования школьников, уровня активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, расширение перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня для использования в образовательном процессе, усиление индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования, организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, расширение партнеров по данному направлению, обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети «Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях,</p>

2	Здоровье	<p>17 баллов,</p> <p>дефициты выявлены по трем критериям из 10; в образовательной организации сформирована своя система по пропаганде здорового образа жизни, включая по мероприятия по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, обучающиеся принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях, включая региональный и федеральный уровень.</p>	<p>обобщение опыта работы по данному направлению.</p> <p>Регулярное обновление и совершенствование программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения, осуществление контроля за качеством их реализации, при наличии финансовых средств расширение спортивной инфраструктуры, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия, активизация работы с одаренными обучающимися в области спорта, в том числе в рамках ВФСК «ГТО».</p>
3	Творчество	<p>23 балла,</p> <p>дефициты выявлены по пяти критериям из 13; одно из направлений, которое сдает свои позиции в последнее время, отсутствует сетевое взаимодействие по вопросу реализации дополнительных образовательных программ творческой направленности, снижена доля обучающихся – участников творческих объединений и имеющих призовые места в муниципальных и региональных конкурсах; однако начинает свое развитие школьное творчество.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся – участников фестивалей и конференций на всероссийском уровне, расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, развитие лучших традиций образовательной организации.</p>
4	Воспитание	<p>19 баллов,</p> <p>дефициты выявлены по двум критериям из 16; одно из направлений, которое успешно развивается в образовательной организации: в течение 1,5 последних лет в образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления, начальная школа включена в реализацию проекта «Орлята России», разработаны и</p>	<p>Развитие детского движения, детских и творческих объединений учреждения, повышение качества воспитательной работы в школе.</p>

		введены в действие локальные нормативные документы по данному направлению; отсутствие школьного музея и военно-патриотического клуба не снижают качество воспитательной работы.	
5	Профориентация	11 баллов, дефициты выявлены по трем критериям из 14; одно из направлений, которое успешно развивается в образовательной организации, однако необходимо систематизировать работу по данному вопросу, как на уровне образовательной организации, так и на уровне отдельных классных коллективов.	Расширение сотрудничества с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, создание предпрофессиональных классов, системный мониторинг потребностей обучающихся 8-9-х классов.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов, дефициты выявлены по одному критерию из 15; выявлена низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); курсовую подготовку по методике преподавания учебных предметов и воспитанию учителя ОО проходят своевременно, результативно принимают участие в конкурсном движении, имеются методические объединения, развивается система наставничества, для молодых специалистов разработаны персонализированные программы, разработана соответствующая нормативно-правовая база и т.п.	Регулярное прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, завершение курсовой подготовки в 2024 году: - педагогическим работникам учреждения по вопросам воспитания и ЦОС, - учителям математики, физики, информатики, химии и биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Образовательная среда	13 баллов, дефициты выявлены по четырем критериям из 12; в образовательной организации не используется федеральная государственная информационная система «Моя школа»;	Обновление локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», при наличии финансовых средств совершенствование оснащения

		образовательная организация зарегистрирована на платформе «Сферум», отсутствует учитель-дефектолог, не реализована модель «Школа полного дня». Компонентами образовательной среды являются: нормативно-правовая база, ЦОС, оснащение образовательной организации IT-оборудованием, включая ШИБЦ, состав и деятельность социально-психологической службы, уровень квалификации специалистов, модель «Школа полного дня».	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
8	Школьный климат	16 баллов, дефициты выявлены по 3 направлениям из 13; в образовательной организации разработаны и реализуются программа по профилактике травли и психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения, а также другие, проводится мониторинг психологического климата в образовательной среде.	Включение в штатное расписание учителя-дефектолога, прием на работу учителя-логопеда, при наличии финансовых средств оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, ежегодное обновление программы по профилактике травли и психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения, др. программ.

3.2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внутренних факторов		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, наличие рабочих программ у всех учителей учреждения в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, обеспеченность учебниками, ведется	Снижение активности обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности, недостаточная обеспеченность учебными пособиями, не каждый год выпускники 11-х	Совершенствовани е внеурочной деятельности и организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Усиление	Отсутствие учителей-предметников. Кадровый дефицит обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи	Совершенствование нормативно-правовых документов федерального уровня. Своевременное ознакомление с нормативно-	Отсутствие достаточного финансирования. Завышенные требования со стороны Министерства просвещения к выпускникам 11

	<p>углубленное преподавание отдельных учебных предметов, наличие соответствующих локальных нормативных актов, их своевременное обновление, наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных, 100% выпускников получили аттестат об основном образовании, реализация обязательных курсов внеурочной деятельности, наличие призеров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников, организация работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>классов становятся обладателями медалей, расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ, совершенствование работы образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, обеспечение оказания технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, дефицит специальных технических средств обучения индивидуального пользования, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>индивидуальной работы с обучающимися разных категорий, в том числе, с одаренными обучающимися.</p> <p>Усиление контроля со стороны методистов за качеством реализации рабочих программ, включая качество преподавания учебных предметов.</p>	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие времени при совмещении должности учителя с должностью методиста.</p> <p>Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за повышением качества образования своих детей.</p>	<p>правовыми документами федерального уровня.</p>	<p>класса.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики, реализация рабочей</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма отсутствие школьного военно-</p>	<p>Развитие детского движения в образовательной организации, обновление рабочей программы</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовых документов, применение имеющихся и</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования.</p>

	<p>программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта «Орлята России», развитие волонтерского движения и др.</p>	<p>патриотического клуба.</p>	<p>воспитания и календарного плана воспитательной работы, усиление контроля за качеством реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, расширение партнерских отношений.</p>		<p>обновленных программ и рекомендаций для образовательной организации.</p>	
Здоровье	<p>100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, реализуется программа здоровьесбережения, наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия спортивной направленности.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования физической культурой и спортом.</p>	<p>Недостаточное обновление в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие возможностей для занятия спортом для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовых документов, применение имеющихся и обновленных программ и рекомендаций для образовательной организации.</p>	<p>Завышенные требования со стороны Министерства просвещения.</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования.</p>

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению, деятельность ШСК «Олимпиец», наличие победителей и призеров на региональном уровне.					
Творчество	Участие в олимпиадном движении, наличие победителей и призеров на региональном уровне, развитие школьного театра.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, отсутствие школьного музея, низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации, отсутствие регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, увеличение доли обучающихся в кружках и секциях творческой направленности, повышение результативности работы на муниципальном и региональном уровнях, развитие детского самоуправления.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, совмещение должностей.	Совершенствование нормативно-правовых документов, применение имеющихся и обновленных программ и рекомендаций для образовательной организации.	Завышенные требования со стороны Министерства просвещения. Отсутствие достаточного финансирования.
Профориентация	Участие обучающихся в	Отсутствие	Расширение	Большой круг новых	Оптимизация	Отсутствие

	<p>проекте «Билет в будущее». Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов, отсутствие обучающихся - участников чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>	<p>партнерских отношений с учреждениями и предприятиями, качественная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Мониторинг индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>вопросов возложен на образовательную организацию, который отвлекает учителя от учебного процесса.</p>	<p>мероприятий в рамках федеральных и региональных проектов по данному направлению.</p>	<p>календарного плана профориентационной деятельности, разработанного на региональном уровне (не разработан или не доведен до сведения образовательной организации).</p> <p>Критерий «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» не входит в компетенцию образовательной организации.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие соответствующих ЛНА, создание системы наставничества в образовательной организации, использование единых подходов к штатному расписанию, регулярное повышение уровня</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая нагрузка, совмещение педагогических должностей, снижение доли педагогов, имеющих первую и высшую</p>	<p>Имеется небольшая доля учителей, готовых развивать и укреплять традиции школы, развитие системы наставничества.</p>	<p>Расширение списка обязательных курсов для педагогических работников, которые отвлекают от образовательного процесса.</p> <p>Нежелание учителей</p>	<p>Развитие системы менторства в учреждении.</p>	<p>Завышенные требования со стороны Министерства просвещения.</p> <p>Несоответствие между законодательство</p>

	<p>квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями законодательства в системе образования Российской Федерации; руководители МО – высококвалифицированные кадры, разработана система поощрения педагогов.</p>	<p>квалификационную категорию, другие.</p>		<p>работать в школе.</p> <p>Завышенные и необоснованные требования со стороны родителей (законных представителей).</p>		<p>м Российской Федерации в сфере образования и действительностью.</p> <p>Невысокая заработная плата учителей при снижении педагогической нагрузки.</p> <p>Частые изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, функционирует школьный библиотечный информационный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</p>	<p>Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП</p>	<p>Обновление нормативно-правовой базы образовательной организации, усиление контроля со стороны администрации. Совершенствование деятельности социально-психологической службы образовательной организации.</p>	<p>Неготовность педагогов применять ЦОС.</p> <p>Отсутствие курсовой подготовки у отдельных педагогов по вопросу применения ЦОС.</p> <p>Дополнительная нагрузка на педагогических работников учреждения.</p>	<p>Совершенствование законодательства Российской Федерации в части повышения ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение своих детей.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования.</p> <p>Завышенные требования со стороны Министерства просвещения.</p>

	<p>организации, функционирует управляющий совет образовательной организации, имеются в наличии локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся и т.п.</p>	<p>«Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений, В ИКОП «Сферум» не созданы сообщества групп, сформированных из обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников, оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>				
Школьный	Наличие опытного	Отсутствие учителя-	Совершенствовани	Отсутствие	Организация	Невысокая

климат	социального педагога, мониторинг воспитательного потенциала по отдельным направлениям в образовательной организации.	дефектолога и учителя-логопеда, отсутствие специальных зон в кабинете педагога-психолога, совмещение должностей социального педагога и педагога-психолога с должностью учителя.	е психолого-педагогической службы образовательной организации. Обновление коррекционных и профилактических программ.	соответствующих специалистов. Отсутствие должного контроля за качеством реализации соответствующих программ.	сетевое взаимодействия в соответствии с законодательством Российской Федерации и регионального уровня при отсутствии необходимых специалистов.	заработная плата соответствующих специалистов.
--------	--	---	---	---	--	--

4. Механизм реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на функционирование центра образования «Точка роста», организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидность, а также детских объединений	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и апробирован механизм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической компетентности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных нормативных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Обновление локальных нормативных актов, регламентирующих оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней» к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степеней».
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (практикумы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей (законных представителей) по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
	Создание системы работы с одарёнными детьми,
Разработан механизм подготовки обучающихся	

к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Совершенствование системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Расширены дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся и организации деятельности военно-патриотического клуба.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся и деятельность военно-патриотического клуба.
Заключен договор безвозмездного использования с МБУ ДОД ГЦДТ оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в ОО.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

	мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию и реализацию дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности.
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации проекта "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для расширения возможностей виртуального Уголка Боевой славы.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в ОО.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников ОО.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне ОО.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана план-график по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Расширены возможности и элементы Модели «Школа полного дня».	Изыскание резервов, направленных во увеличение доли обучающихся, включенных в модель «Школа полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Цель	Задачи	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1.	Знание	«Успешный ученик»	создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, - изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых контрольно-измерительных материалов, - выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах, - организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, - усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»); - обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий. 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, ТСО.</p> <p>Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты.</p> <p>Информационные:</p>	Методист по учебной работе

				буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».		
		«Точка роста»	развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период; - вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; - организация внеурочной и воспитательной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных учреждением в каникулярный период; - систематически повышать профессиональное мастерство педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, цифровые лаборатории, манипулятор, другие ТСО.</p> <p>Кадровые: учителя химии, биологии и</p>	Руководитель центра образования «Точка роста»

				<p>физики, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
	«Образование для всех»	предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> - создать инклюзивную образовательную среду, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности; - способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения; - создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками; - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, специализированные</p>	Методист по научно-методической работе

				<p>подходы к проблемам семейного воспитания.</p>	<p>ТСО, специальные учебные пособия.</p> <p>Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты: в рамках сетевого взаимодействия – учитель-дефектолог, учитель-логопед.</p> <p>Информационные: буклеты, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
2.	Воспитание	«Я и мое детское объединение»	<p>развитие творческого потенциала, самореализации и формирование нравственных качеств ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными; - создавать условия для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся; - формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни; - создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности через работу в органах ученического самоуправления. 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы педагогов, дополнительные общеобразовательные программы и педагогов дополнительного</p>	<p>Руководители детских объединений</p>

				<p>образования, оборудованные помещения, современный актовый зал.</p> <p>Кадровые: педагог дополнительного образования, методисты, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p> <p>Информационные: буклеты, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
		<p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием обучающихся ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание дополнительного образования обучающихся, - способствовать раскрытию и развитию способностей и талантов у подрастающего поколения; - реализовывать отдельные образовательные программы в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, - создать условия для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - предоставить каждому обучающемуся права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; - применять современные образовательные 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы педагогов, дополнительные общеобразовательные программы и педагогов дополнительного</p>	<p>Руководители детских объединений</p>

				<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути; - развивать взаимодействие с детскими технопарками «Кванториум» для знакомства обучающихся с современными технологиями. 	<p>образования, специализированные ТСО, конструкторы, манипуляторы и т.д.</p> <p>Кадровые: педагог дополнительного образования.</p> <p>Информационные: буклеты, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
3.	Здоровье	«Азбука здоровья» 1-4 классы	<p>формирование установки на ведение здорового образа жизни и личностных качеств обучающихся, таких как: умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, способность применять навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические, дидактические и т.п.: программы внеурочной деятельности учителей и дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования, спортивное</p>	<p>Руководитель МО учителей начальных классов</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – научить использовать полученные знания в повседневной жизни; – добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения. 	<p>оборудование.</p> <p>Кадровые: методисты, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
	«Его величество – спорт» - 5-11 классы	содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать образовательные программы физкультурно-спортивной направленности; - вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; - провести школьные спортивно-массовые мероприятия и соревнования по направлениям; - пропагандировать здоровый образ жизни, личностные и общественные ценности физической культуры и спорта; - создать условия для подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические,</p>	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимпиец»

					<p>дидактические и т.п.: программы внеурочной деятельности учителей и дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования, спортивное оборудование.</p> <p>Кадровые: методисты, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
4.	Творчество	«Творчество границ не знает»	развивать и воспитывать личность ребёнка, способную к самостоятельной творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать культуру общения и поведение в социуме; - сформировать трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда; - воспитывать уважительное отношение к культурному наследию родного края и истории культуры разных народов; - сформировать потребность в 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации</p>	Методист по воспитательной работе, руководители детских объединений

				самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии.	Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО. Технические, дидактические и т.п.: программы внеурочной деятельности учителей и дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности. Кадровые: методисты, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования. Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	
5.	Профориентация	«Россия – мои горизонты»	формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром	- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; - сформулировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуальной образовательной	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и	Методист по воспитательной работе, советник директора по

		<p>профессий и федеральным и региональным рынками труда.</p>	<p>профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; - сформировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; - сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 	<p>муниципального уровня, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: видеосюжеты, памятки для участников образовательных отношений, баннеры, ТСО, мониторинговый инструментарий.</p> <p>Кадровые: учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, педагог-библиотекарь, специалисты заинтересованных организаций и учреждений.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>	
«Билет	в	построение системной	-	построить систему содействия	Нормативно-правовые:	Методист по

		<p>будущее»</p>	<p>модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.</p>	<p>профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить исходный уровень сформированности профессионального самоопределения; - сформулировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; - сформировать у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности; - сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 	<p>действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: видеосюжеты, памятки для участников образовательных отношений, баннеры, ТСО, мониторинговый инструментарий.</p> <p>Кадровые: учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, педагог-библиотекарь, специалисты заинтересованных организаций и учреждений.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том</p>	<p>воспитательной работе, педагог-навигатор программы, классные руководители</p>
--	--	------------------------	--	--	---	--

					числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	
6.	Учитель. Школьная команда	«Педагог-наставник – молодому специалисту»	реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать созданию в учреждении психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; - оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников учреждения, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; - содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях; - способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества; - содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов; - оказывать помощь в профессиональной и 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ и ГАУ ДПО «ВГАПО», методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО, кейсы учителей.</p> <p>Кадровые: директор и педагогические работники ОО.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в научно-методических сборниках и СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	Методист по научно-методической работе

				<p>должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности учреждения, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество; - ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью; - содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень. 		
		«Компетентный»	создание в ОО	- обеспечить информационную открытость	Нормативно-правовые:	Методист по

		учитель ЦОС»	современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.	ОО в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; - обеспечить доступ пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.	действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, инструкции. Технические: программное обеспечение, компьютеры, высокоскоростной Интернет. Кадровые: программист. Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	учебной работе
7.	Школьный климат	«Школьник позитивного поведения»	создать модель позитивного поведения школьника ОО.	- организовать комплексный мониторинг, направленный на выявление причин отклоняющегося поведения школьников, - предложить альтернативные пути преодоления отклоняющегося поведения младших школьников и подростков, - совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике, - регулярно моделировать образцы позитивного поведения школьников в различных ситуациях.	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ,	Методист по воспитательной работе

					<p>методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: видеосюжеты, памятки для участников образовательных отношений, баннеры, ТСО, мониторинговый инструментарий.</p> <p>Кадровые: учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты, педагог-библиотекарь.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
8.	Образовательная среда	«Моя школа в 21 веке»	создание условий для эффективного использования новых информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать сервисы с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам, связанным с образованием, - создать современную и безопасную образовательную среду, - использовать единую государственную информационную систему Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ.</p> <p>Технические:</p>	Методист по учебной работе

					программное обеспечение, компьютеры, высокоскоростной Интернет. Кадровые: программист.	
--	--	--	--	--	--	--

МБОУ ГСШ №2

4.3. Дорожная карта Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Магистральное направление/ ключевое условие	Подпроект	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Знание	«Успешный ученик»	<p>- провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников,</p> <p>- изучить проблемы обучения школьников по итогам апробации тестовых контрольно-измерительных материалов,</p> <p>- выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах,</p> <p>- организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя,</p> <p>- усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися,</p>	Для педагогических работников:			<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- учителя применяют эффективные методы управления;</p> <p>- имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты ОО.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <p>высокая доля педагогов:</p> <p>- прошедших курсовую подготовку;</p> <p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- принявших участие в семинарах, вебинарах и</p>
			Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.	В течение учебного года	Директор, методисты, руководители МО	
			Повышение уровня квалификации педагогических кадров.	Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы	Директор, методисты, руководители МО	
			Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.	Ежегодно на начало учебного года	Учителя	
			Посещение и взаимопосещение уроков и их анализ, проведение индивидуальных консультаций.	В соответствии с утвержденным графиком	Методисты, руководители МО	
Выработка единых подходов к оцениванию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	На начало учебного года	Методисты, руководители МО				
Совершенствование методической службы ОО.	По мере необходимости	Методисты, руководители МО				

		<p>требуемыми повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»);</p> <p>- обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.</p>	Для обучающихся			<p>научно-практических конференциях разного уровня;</p> <p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>- повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; повышение доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; повышение доли обучающихся, охваченным психолого-педагогическим сопровождением;</p> <p>- снижение доли обучающихся с низким уровнем мотивации учения.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей),</p>
<p>Организация и проведение консультаций для обучающихся, бесед с обучающимися в сотрудничестве с педагогом-психологом.</p>	<p>В течение учебного года, в ходе подготовки к ГИА</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p>				
<p>Организация и проведение уроков и мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя ОО</p>				
<p>Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог</p>				
<p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>				
<p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальный марафон.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, учителя</p>				
Для родителей (законных представителей):						
<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве обучения школьников.</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель</p>				
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в</p>	<p>Постоянно в течение</p>	<p>Классный руководитель,</p>				

			<p>реализацию основной образовательной программы соответствующего уровня.</p> <p>Обучение родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.</p> <p>Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>учебного года</p> <p>1 раз в учебную четверть</p> <p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p>	<p>учитель</p> <p>Классный руководитель, учитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>включенных в реализацию основных образовательных программ;</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
	«Точка роста»	<p>- способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период;</p>	<p>Обновление и утверждение локальных нормативных актов учреждения по вопросу деятельности центра образования «Точка роста».</p> <p>Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по биологии, химии и физике в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие в методических мероприятиях разных уровней (методические</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>На начало учебного года</p> <p>По плану РМО, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p>	<p>Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% обеспеченность педагогическими кадрами; высокое качество образования, 100% удовлетворенность выбранных профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО; высокие показатели на</p>

		<p>- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;</p> <p>- организация внеурочной и воспитательной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных учреждением в каникулярный период;</p> <p>- систематически повышать профессиональное мастерство педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>объединения, семинары, конференции, мастер-классы, и др.). Подготовка публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие обучающихся в образовательных и экологических программах регионального и всероссийского уровней, направленных на формирование цифровых и естественнонаучных компетенций обучающихся в рамках учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия».</p> <p>Вовлечение обучающихся в реализацию воспитательных мероприятий в рамках предметных недель, предметные олимпиады, творческие конкурсы, в проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Прокстория» и т.п.</p>	<p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>Май-июнь</p>	<p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя</p>	<p>муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; конкурсах предметной направленности; информирование участников образовательных отношений о достижениях центра образования «Точка роста».</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>Участие в профессиональных пробах обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Участие в социокультурных мероприятиях естественнонаучной направленности.</p> <p>Ведение и обновление страницы «Центр образования «Точка роста» на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Регулярно и по мере обновления нормативно-правовых документов</p>	<p>биологии, химии и физики, классные руководители</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методист по научно-методической работе.</p>	
	«Образование для всех»	<p>- создать инклюзивную образовательную среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;</p> <p>- способствовать формированию толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;</p> <p>- создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- организовать систему эффективного психолого-</p>	<p>Разработка и утверждение АООП, адаптированных рабочих программ и коррекционных программ в соответствии с требованиями АФОП для обучающихся с ОВЗ; ЛНА ОО.</p> <p>Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО (режим занятий, финансирование, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, включая обновление и разработку локальных нормативных актов ОО).</p>	<p>На начало учебного года, по мере необходимости</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор, методисты</p> <p>Методисты</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, 100% освоение АООП, включая коррекционные программы, максимальное вовлечение обучающихся в классные, школьные и районные мероприятия, удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%.</p>

		<p>педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;</p> <p>- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания.</p>	<p>Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение семинарских занятия для педагогов учреждения по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, качества реализации АООП.</p> <p>Совершенствование деятельности ППк, проведение заседаний ППк.</p> <p>Организация консультаций и индивидуальных бесед для участников образовательных отношений.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения по вопросам</p>	<p>учебного года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p>	<p>Методисты</p> <p>Руководитель ППк</p> <p>Директор, методисты, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Методисты</p> <p>Директор, методисты</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Организация публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации АООП.</p> <p>Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Май-июнь</p> <p>Август-сентябрь</p>	<p>Директор, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
2. Воспитание	«Я и мое детское объединение»	<p>- содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;</p> <p>- создавать условия для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся;</p> <p>- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>- создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности через работу в органах ученического самоуправления.</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарских занятиях, конференциях и вебинарах.</p> <p>Обновление материально-технической базы ОО.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Развитие и укрепление традиций детских объединений ОО.</p> <p>Создание условий для пребывания в детском объединении обучающихся разных категорий, в том числе для обучающихся с</p>	<p>1 раз в 3 года</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор</p> <p>Руководитель ДО</p> <p>Руководитель ДО</p> <p>Директор, методисты</p>	<p>Создана система работы с детской инициативой в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и организациями;</p> <p>обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе;</p> <p>актуализирована деятельность детских объединений ОО;</p> <p>развивается система волонтерского движения в ОО;</p> <p>классными руководителями разработаны и качественно реализуются программы воспитания класса;</p> <p>обучающиеся – активные участники</p>

			<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий с ОО Городищенского муниципального района.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсных программах.</p> <p>Размещение актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО.</p>	<p>В соответствии с планом совместной работы</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану работы</p> <p>Регулярно</p>	<p>Руководитель ДО, методисты</p> <p>Руководитель ДО, методисты</p> <p>Руководитель ДО, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>реализации программы воспитания класса, ОО и детских объединений, воспитательных мероприятий разной направленности и разного уровня, волонтерского движения; школьники имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
2. Воспитание	«Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание дополнительного образования обучающихся, - способствовать раскрытию и развитию способностей и талантов у подрастающего поколения; - реализовывать отдельные ДОП в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, - создать условия для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для 	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарских занятиях, конференциях и вебинарах.</p> <p>Обновление материально-технической базы ОО.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников.</p> <p>Создание новых мест дополнительного</p>	<p>1 раз в 3 года</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор</p> <p>Педагоги ДО</p> <p>Педагоги ДО</p> <p>Директор, методисты</p>	<p>Обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе; актуализирована деятельность детских объединений ОО в рамках данного проекта; обучающиеся имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в рамках проекта «Успех каждого ребенка».</p>

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить каждому обучающемуся права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; - применять современные образовательные технологии; - создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути; - развивать взаимодействие с детскими технопарками «Кванториум» для знакомства обучающихся с современными технологиями. 	<p>образования обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий с технопарком «Кванториум», в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсных программах.</p> <p>Размещение актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО.</p>	<p>В соответствии с планом совместной работы</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану работы</p> <p>Регулярно</p>	<p>Педагоги ДО, методисты</p> <p>Педагоги ДО, методисты</p> <p>Педагоги ДО, методисты</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
3.Здоровье	«Азбука здоровья» 1-4 классы	<p>- сформировать представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры</p>	Для педагогических работников:			Для администрации школы:
			<p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий и методов обучения.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p>	<p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Учителя</p>	
		Для обучающихся:				

		<p>здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения. 	<p>Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.</p> <p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!».</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Классные руководители, учителя</p>	<p>обновленные локальные нормативные акты.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая доля педагогов; - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ физкультурно-спортивной направленности; - повышение доли обучающихся, охваченных
			Для родителей (законных представителей):			
			<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Участие в семейных акциях, соревнованиях, турнирах.</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>По плану работы ОО</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, учитель</p> <p>Классный руководитель</p>	

			<p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> <p>Участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p>	<p>Регулярно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Классные руководители, учителя</p>	<p>программами физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- снижение доли обучающихся с низким уровнем принятия здорового образа жизни.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг по программам физкультурно-спортивной направленности.</p>
3.Здоровье	«Его величество – спорт» - 5-11 классы	<p>- реализовать образовательные программы физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</p> <p>- провести школьные спортивно-массовые мероприятия и соревнования по направлениям;</p> <p>- пропагандировать</p>	<p>Для педагогических работников:</p> <p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания образования, выбор альтернативных технологий</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p>	<p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Директор, методисты, руководитель МО</p> <p>Учителя</p>	<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- учителями применяются эффективные методов</p>

	здоровый образ жизни, личностные и общественные ценности физической культуры и спорта; - создать условия для подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	и методов обучения.			управления; - имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты. Для педагогических работников: высокая доля педагогов: - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. Для обучающихся: - повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ физкультурно-спортивной направленности; повышение доли
		Для обучающихся:			
		Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.	В течение учебного года	Учителя	
		Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности.	На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года	Педагоги дополнительного образования	
		Вовлечение максимального количества обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»	В течение учебного года	Классные руководители, учителя	
		Для родителей (законных представителей):			
Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.	Постоянно в течение учебного года	Классный руководитель			
Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.	Постоянно в течение учебного года	Классный руководитель, учитель			

			<p>Участие в семейных акциях, соревнованиях, турнирах.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> <p>Участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».</p>	<p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Классные руководители, учителя</p>	<p>обучающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; повышение доли обучающихся, охваченных программами физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- снижение доли обучающихся с низким уровнем принятия здорового образа жизни.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программ физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг по программам физкультурно-спортивной</p>
--	--	--	--	---	--	--

						направленности.	
4.Творчество	«Творчество границ не знает»	<p>- сформировать культуру общения и поведение в социуме;</p> <p>- сформировать трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию родного края и истории культуры разных народов;</p> <p>- сформировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии.</p>	Для педагогических работников:			<p>Директор, методисты, руководители МО</p> <p>Директор, методисты, руководители МО</p> <p>Учителя</p>	<p>Для администрации школы:</p> <p>- деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- администрацией применяются эффективные методы управления;</p> <p>- имеются в наличии обновленные локальные нормативные акты.</p> <p>Для педагогических работников:</p> <p>- учителями применяются эффективные методы обучения и воспитания; высокая доля педагогов: - прошедших курсовую подготовку;</p>
			<p>Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление содержания воспитательной деятельности, выбор альтернативных технологий и методов воспитания.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Через МО – постоянно, 1 раз в 3 года – курсы</p> <p>Ежегодно на начало учебного года</p>			
			Для обучающихся:				
			<p>Организация и проведение мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся ОО.</p> <p>Расширение направлений дополнительных общеразвивающих программ в рамках внеурочной</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>На начало 2024-2025 и 2027-2028 учебного года</p>	<p>Учителя ОО</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>		

			<p>деятельности.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в деятельность творческих мастерских.</p> <p>Мониторинг личностного развития ребенка.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Посещение музеев, выставок, театров.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители, педагоги</p> <p>Классные руководители</p>	<p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня;</p> <p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций.</p>
Для родителей (законных представителей):						
			<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) о качестве воспитания школьников.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию воспитательной программы соответствующего уровня.</p> <p>Участие в семейных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>По плану работы ОО</p> <p>Регулярно</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>Для обучающихся:</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>

						творчества, спорта, труда и общественных отношений. Для родителей (законных представителей): - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию проекта «Творчество границ не знает»; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.
5.Проф-ориентация	«Россия – мои горизонты»	- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; - сформулировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;	Для педагогических работников:			Для администрации школы: - деятельность ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся ОО; - учителями применяются эффективные методов обучения и воспитания. Для педагогических работников:
			Оказание адресной управленческой и методической поддержки педагогическим работникам ОО. Информирование педагогических работников о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями	В течение учебного года В течение учебного года	Методист по воспитательной работе Методист по воспитательной работе	

		<p>- сформировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;</p> <p>- сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>	<p>экономики РФ)</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Профорientационные занятия.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся.</p> <p>Профорientационное тестирование.</p> <p>Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, экскурсии на предприятия.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Конкурсы профорientационной направленности.</p> <p>Занятия «Шоу профессий».</p>	<p>Еженедельно (четверг)</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители 6-11 классов</p>	<p>высокая доля педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедших курсовую подготовку; - принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях; - увеличение доли педагогов, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных компетенций. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность обучающихся и личностному
			Для родителей (законных представителей):			

			<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательно-профессиональной траектории обучающегося.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программы «Россия – мои горизонты».</p> <p>Консультация родителей (законных представителей) по результатам онлайн-диагностики.</p> <p>Участие в курсах и тестах на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Регулярно</p>	<p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программы; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг профориентационной направленности.
5.Проф-ориентация	«Билет в будущее»	в - построить систему содействия профессиональному	Для педагогических работников:			Для администрации школы:
			Оказание адресной управленческой и	В течение учебного года	Методист по воспитательной	

		<p>самоопределению обучающихся;</p> <p>- выявить исходный уровень сформированности профессионального самоопределения;</p> <p>- сформулировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории;</p> <p>- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;</p> <p>- сформировать у обучающихся навыки и умений карьерной грамотности;</p> <p>- сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>	<p>методической поддержки педагогическим работникам ОО.</p> <p>Информирование педагогических работников о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>работе Педагог-навигатор</p> <p>Методист по воспитательной работе Педагог-навигатор</p>	<p>учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и охраны здоровья работников и обучающихся учреждения;</p> <p>- применение эффективных методов управления;</p> <p>- наличие обновленных локальных нормативных актов школы.</p>		
			Для обучающихся:					
			<p>Участие в профориентационной выставке «Лаборатория будущего».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор</p>	<p>Для педагогических работников: высокая доля педагогов: - прошедших курсовую подготовку;</p> <p>- принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- принявших участие в семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях разного уровня;</p> <p>- увеличение доли педагогов, имеющих повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных</p>		
			<p>Участие в профессиональных пробах.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор</p>			
			<p>Участие в профориентационной онлайн-диагностике.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор</p>			
<p>Участие в экскурсиях на ведущие предприятия Волгоградской области.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор</p>						
<p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-навигатор</p>						
Для родителей (законных представителей):								

			<p>Своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программы «Билет в будущее».</p> <p>Консультация родителей (законных представителей) по результатам онлайн-диагностики.</p> <p>Участие в курсах и тестах на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Размещение (обновление) актуальной информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>Регулярно</p>	<p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Педагог-навигатор</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	<p>компетенций.</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и потребностей. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли родителей (законных представителей), включенных в реализацию программы; - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг профориентационной
--	--	--	---	--	---	---

						направленности.
6.Учитель. Школьная команда	«Педагог- наставник – молодому специалисту»	- содействовать созданию в учреждении психологически комфортной	Анкетирование молодых учителей по вопросу адаптации в ОО.	Ежегодно, октябрь	Методист по научно-методической работе	Актуализированы меры морального и материального стимулирования;

		<p>образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;</p> <p>- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников учреждения, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</p> <p>- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;</p> <p>- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях ЦОС,</p>	<p>Ознакомление с должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами ОО.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для молодых учителей по вопросам составления поурочных планов, рабочих программ, кружков по интересам.</p> <p>Посещение урочных и внеурочных мероприятий коллег и их анализ.</p> <p>Обучение самоанализу урока: заполнение схем анализа урока по предложенной форме.</p> <p>Участие учителей в методических мероприятиях разного уровня (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, сеансы видеоконференцсвязи и др.).</p> <p>Организация и проведение Недели молодого специалиста.</p> <p>Организация наставнических пар.</p>	<p>Ежегодно, Сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану работы ОО</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану ОО, ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОО</p> <p>Ежегодно, Апрель</p> <p>Ежегодно,</p>	<p>Директор</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист</p>	<p>внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>модернизирована методическая деятельность в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>регулярно оказывается помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности ОО.</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;</p> <p>- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов;</p> <p>- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности учреждения, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний</p>	<p>Посещение мероприятий в рамках конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование деятельности Совета наставников.</p> <p>Ознакомление с инновационными направлениями деятельности ОО.</p> <p>Вовлечение в общественную жизнь ОО и Городищенского муниципального района.</p> <p>Участие в творческих конкурсах и спортивных состязаниях разного уровня.</p> <p>Участие в заседаниях методических объединений.</p> <p>Организация мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников ОО.</p>	<p>сентябрь</p> <p>По плану ОО, ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОО</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану ОО, ГАУ ДПО «ВГАПО», других ОО</p> <p>по плану ОО, МО</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере</p>	<p>по научно-методической работе</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методисты, руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Методисты,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности; - содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на 	<p>Оказание адресной управленческой и методической помощи педагогам разных категорий по итогам выявленных затруднений.</p> <p>Размещение соответствующей информации на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	<p>необходимости</p> <p>На начало учебного года, регулярно</p>	<p>руководители МО, учителя-наставники</p> <p>Методист по научно-методической работе</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		развитие их способности качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.				
6.Учитель. Школьная команда	«Компетентный учитель ЦОС»	- обеспечить информационную открытость ОО в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; - обеспечить доступ пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.	Совершенствование ЦОС в ОО, обновление нормативно-правовой базы ОО. Повышение уровня квалификации педагогических кадров по программе «Цифровая образовательная система». Применение учителями информационно-образовательных ресурсов ЭИОС.	До 2025 года 1 раз в 3 года Регулярно	Директор, методисты Методист по научно-методической работе, Учителя Учителя	Обновлена нормативно-правовая база ОО; учителя ОО применяют современные образовательные технологии и дают высокое качество образования; повышена мотивация учителя; учителя используют ЦОС.
7.Школьный климат	«Школьник позитивного поведения»	- организовать комплексный мониторинг, направленный на выявление причин отклоняющегося поведения школьников, - предложить альтернативные пути преодоления отклоняющегося поведения младших школьников и подростков, - совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума и совета по	Организация и проведения мониторинговых исследований по направлению «ценностные ориентации школьников», отклоняющегося поведения обучающихся. Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума и социально-психологической службы ОО.	1 раз в три года Ежегодно По мере необходимости	Методисты, социальный педагог, педагог-психолог Методисты, социальный педагог, педагог-психолог	Обновлена нормативно-правовая база ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, охраны труда и ГО ЧС; создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений; обновлено содержание деятельности психолого-

		<p>профилактике, - регулярно моделировать образцы позитивного поведения школьников в различных ситуациях.</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Включение в совместную деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Моделировать образцы позитивного поведения школьников посредством проведения тренинговых занятий.</p> <p>Обновление локальных нормативных актов ОО.</p>	<p>1 раз в три года</p> <p>При отсутствии специалистов</p> <p>Постоянно, в соответствии с планом работы педагога-психолога</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Директор, методисты, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Методисты</p>	<p>педагогического консилиума ОО и социально-психологической службы ОО;</p> <p>регулярно участники образовательных отношений информируются о достижениях ОО, об обновлении материально-технической базы; ежегодно проводится мониторинг по вопросу удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.</p>
8.Образовательная среда	«Моя школа в 21 веке»	<p>- сформировать сервисы с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам, связанным с образованием,</p> <p>- создать современную и безопасную образовательную среду,</p> <p>- использовать единую ФГИС Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного</p>	<p>Ознакомление участников образовательных отношений с содержанием и преимуществами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Обновление материально-технической и нормативно-правовой базы ОО.</p>	<p>2024-2025 годы</p> <p>С 2025 года</p> <p>2024 год, далее – по мере необходимости</p>	<p>Методист по учебной работе</p> <p>Методист по учебной работе</p> <p>Методисты</p>	<p>Создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям;</p> <p>педагоги применяют ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>

обучения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Магистральное направление, ключевое условие / проект	Цель	Описание результата	Качественные показатели	Количественные показатели
<p>1. Знание</p> <p>Проект «Успешный ученик»</p> <p>Проект «Точка роста»</p> <p>Проект «Образование для всех»</p>	<p>создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей;</p> <p>предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями.</p>	<p>Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учения обучающихся, профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, проведен анализ внутренней и независимой оценки качества образования, разработаны механизмы их улучшения; заключены договора с ОО о сетевом взаимодействии с целью повышения качества реализации общеобразовательных программ и АООП разного уровня и вида; обновлена материально-техническая база ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и т.д.</p>	<p>Наличие актуальных ООП, АООП, ЛНА ОО; учителя качественно реализуют ООП и АООП; наличие учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (качественные показатели – не ниже по региону); учителя своевременно повышают уровень квалификации; повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО; наличие обучающихся – обладателей медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» и т.д.</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; качество знаний – не менее 50%, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; более 50% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень мотивации. 100% обучающихся получили аттестат об ООО и СОО; 100% учителей имеют соответствующую курсовую подготовку предметной направленности (за исключением специалистов, которые окончили ВУЗ или ПОУ), по работе с обучающимися с ОВЗ, по оказанию первой помощи и т.д.</p>
2. Воспитание	развитие творческого	Создана система работы с	Классными руководителями	Не менее 5% обучающихся 8-

<p>Проект «Я и мое детское объединение»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>потенциала, самореализации и формирование нравственных качеств ребенка;</p> <p>обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием обучающихся ОО.</p>	<p>детской инициативой в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и организациями;</p> <p>обновлена материально-техническая и локальная нормативная база ОО по воспитательной работе; актуализирована деятельность детских объединений ОО; развивается система волонтерского движения в ОО.</p>	<p>разработаны и качественно реализуются программы воспитания класса; обучающиеся – активные участники реализации программы воспитания класса, ОО и детских объединений, воспитательных мероприятий разной направленности и разного уровня, волонтерского движения; школьники имеют личные и коллективные достижения воспитательной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>11-х классов участвуют в школьном самоуправлении; 50% детских объединений результативно представляют продукты своей деятельности на мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p>
<p>3.Здоровье</p> <p>Проект «Азбука здоровья» 1-4 классы</p> <p>Проект «Его величество – спорт» - 5-11 классы</p>	<p>формирование установки на ведение здорового образа жизни и личностных качеств обучающихся, таких как: умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, способность применять навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;</p> <p>содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p>	<p>Развита системы внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивной направленности как условие развитие талантливых детей, ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличение доли обучающихся, занятых в секциях спортивной направленности;</p> <p>создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие спортивной одаренности;</p> <p>обновлена спортивная база</p>	<p>Выявлены стабильные показатели или снижение доли обучающихся, имеющих заболевания ОРВИ, гриппа, ковид-19 и др. (в сравнении с предыдущим годом); обучающиеся – активные участники проектной и исследовательской деятельности спортивной направленности и по направлению «пропаганда здорового образа жизни»; Дней здоровья; родители (законные представители) активно вовлечены в школьные и классные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>Не менее 10% обучающихся – победители и призеры спортивных состязаний; доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня - не менее 75% от общего количества обучающихся, не менее 90% обучающихся - участники спортивно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; не менее 10% - обладатели золотого знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>ОО, включая спортивную площадку и турник на пришкольном участке, помещения приспособлены для занятий обучающихся разных категорий, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>школьное пространство зонировано;</p> <p>приобретено спортивное оборудование для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>устранен кадровый дефицит.</p>	<p>ежегодно укрепляются и развиваются традиции ОО; школьники знают о нормативах сдачи норм ГТО; учителя физической культуры являются обладателями золотого знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне!»).</p>	
<p>4.Творчество</p> <p>Проект «Творчество границ не знает»</p>	<p>развивать и воспитывать личность ребёнка, способную к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Развита системы внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности как условие развитие талантливых детей, при необходимости обновляется перечень образовательных услуг по данному направлению;</p> <p>создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие творческой одаренности;</p> <p>обновлено материально-техническое обеспечение образовательной среды, помещения приспособлены для занятий обучающихся разных категорий, включая обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Обучающиеся – активные участники реализации программ дополнительного образования и мероприятий творческой направленности разного уровня; в школьной библиотеке организуются персональные выставки обучающихся; школьники имеют личные и коллективные достижения творческой направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; педагогами разработаны и качественно реализуются программы дополнительного образования творческой направленности.</p>	<p>Не менее 15% обучающихся – победители и призеры интеллектуальных, творческих конкурсов. доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различного уровня - не менее 45% от общего количества обучающихся, не менее 75% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p>

		инвалидностью; приобретено необходимое оборудование для реализации программ дополнительного образования; устранен кадровый дефицит.		
5.Профориентация	формирование у школьников готовности к	Разработана системная подготовительная и предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;	Качественная реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», активное участие обучающихся в программах и активностях проекта «Билет в будущее»;	Не менее у 85% выпускников выбранное профильное обучение соответствует выбору будущей профессии; не менее 5% обучающихся имеют призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности.
Проект «Россия – мои горизонты»	ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;	обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	наличие призовых мест у обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности; расширение партнерских отношений ОО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	
Проект «Билет в будущее»	построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.			
6.Учитель. Школьная команда	реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в	Актуализированы меры морального и материального стимулирования; внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности; модернизирована	Учителя ОО применяют современные образовательные технологии и дают высокое качество образования; повышена мотивация учителя, развивается система наставничества в ОО; учителя используют ЦОС.	100% учителей повысили уровень квалификации по курсам предметной направленности, не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и по воспитанию, более 50% педагогов применяют современные образовательные технологии, не менее 30% обучающихся – участники муниципальных, региональных и
Проект «Педагог-наставник – молодому специалисту»				

<p>Проект «Компетентный учитель ЦОС»</p>	<p>педагогической профессии; создание в ОО современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.</p>	<p>методическая деятельность в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; создание в ОО современная и доступная цифровая образовательная среда.</p>		<p>всероссийских конкурсов профессионального мастерства очного и заочного уровней.</p>
<p>7.Школьный климат Проект «Школьник позитивного поведения»</p>	<p>создать модель позитивного поведения школьника ОО.</p>	<p>Обновлена нормативно-правовая база ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации с сфере образования, охраны труда и ГО ЧС; создана безопасная среда для всех участников образовательных отношений; обновлено содержание деятельности психолого-педагогического консилиума ОО и социально-психологической службы ОО; регулярно участники образовательных отношений информируются о достижениях образовательной организации, об обновлении материально-технической базы; ежегодно проводится мониторинг по вопросу</p>	<p>Отсутствует травматизм среди работников и обучающихся в учреждении.; отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ПДН; снижен уровень тревожности среди участников образовательных отношений; обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) оказывается качественная психолого-педагогическая поддержка.</p>	<p>Снижена доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – не более 1%; повышенный и высокий уровень воспитанности составляет не менее 25%.; степень удовлетворенности образовательными услугами составляет не менее 85%.</p>

		удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.		
8.Образовательная среда Проект «Моя школа в 21 веке»	создание условий для эффективного использования новых информационных технологий.	Создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая современным требованиям; педагоги применяют ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.	Применение ЦОС способствует повышению качества образования, снижает нагрузку на педагогов, в ОО совершенствуется единая ЦОС; учебные занятия и занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся с использованием современного и спортивного оборудования.	Произведена замена компьютерного и спортивного оборудования на 50%.

6. Мониторинг Программы развития МБОУ ГСШ № 3

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Методист по учебной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах,	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Октябрь	Методист по учебной работе

- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах.		(математика и русский язык – письменно, остальные – устно)		
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в	Тестирование, наблюдение,	Октябрь	Классный

	ОО	беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых	Не менее 30% обучающихся на	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической

физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях			культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности в рамках ОО	От 25 до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	инвалидов			
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся; уровня воспитанности обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и	25-30%	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе

др..)				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80%	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и	100%	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по

управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)		(наличие соответствующих удостоверений)		научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100%	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное	Повышение с 5 до 15 % от числа	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по

движение на разных уровнях	педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	(наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)		научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 60% обучающихся, 50% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих	90%-100% обучающихся	Опросник для классных	1-2 раза в	Методист по

требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО		руководителей	год	воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе