

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



## **Средства обучения и воспитания в учреждении на 2023-2024 учебный год**

**Педагогическое средство** – способ достижения педагогической цели.

### **1. Структурные элементы педагогического средства в контексте личностно-развивающего образования:**

- поле жизненных коллизий и отношений, возникающих в педагогической деятельности, среде, контактах обучающихся;
- субъективные переживания обучающимися коллизийных ситуаций, создание новых смыслов;
- обретение и осмысление практического опыта;
- педагогическое сопровождение процесса, состоящее в организации деятельности и отношений, поддержке собственных усилий обучающихся, их исканий, выработке нравственно ценных видов.

### **2. Классификация средств обучения и воспитания**

#### **2.1. Печатные пособия**

##### **2.1.1. Таблицы и плакаты.**

##### **2.1.2. Рисунки и фотографии.**

##### **2.1.3. Портреты.**

##### **2.1.4. Карты.**

#### **2.2. Информационно-коммуникационные средства**

##### **2.1. Электронный диск (CD-ROM).**

##### **2.2. Авторские тематические мультимедийные презентации.**

#### **2.3. Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера и другие.

#### **2.4. Учебно-практическое оборудование**

#### **2.5. Натуральные объекты**

### **3. Характеристики педагогических средств:**

- педагогическое средство не существует вне конкретной педагогической ситуации;
- личность самого педагога;
- избирательность в зависимости от ситуации;

- представляет некую ситуацию как организованную совокупность факторов развития личности, ее качеств и опыта;
- отличает деятельностная природа (принцип деятельностного подхода);
- различаются по степени непосредственности и интенсивности воздействия обучающихся (технологии, методы обучения, педагогические приемы).

### Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

№	Название технологии	Сущность технологии
1.	Здоровьесберегающие технологии	Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
2.	Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами. Концептуальные положения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение – это общение обучающегося с компьютером.</li> <li>• Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.</li> <li>• Диалоговый характер обучения.</li> <li>• Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.</li> <li>• Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект.</li> <li>• Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.</li> <li>• Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.</li> </ul>
3.	Игровые технологии	Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.
4.	Технологии личностно развивающего	В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития,

	образования	<p>реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).</p> <p>Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.</p>
5.	Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
6.	Технологии проектного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
7.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	<p style="text-align: center;">Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение иноязычному общению с помощью общения.</li> <li>• Усвоение иноязычной культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения.</li> <li>• Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям.</li> <li>• Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами овладения;</li> <li>- плотностью информации в общении;</li> <li>- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;</li> <li>- совокупностью реализуемых функций;</li> <li>- соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося.</li> </ul> </li> </ul>

		<p>Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.</p>
8.	Технологии уровневой дифференциации	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей.</li> <li>• Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся.</li> </ul>
9.	Диалог культур	<p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры.</li> <li>• Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.</li> </ul> <p>Концептуальные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности.</li> <li>• Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога.</li> <li>• Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру.</li> <li>• Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний.</li> <li>• Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).</li> </ul>
10.	Технология педагогической поддержки	<p>Технология педагогической поддержки обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внешне приветливое отношение учителя к обучающимся, доверия к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение.</p> <p>Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагаемую диагностику индивидуума развития, обученности, воспитания, выявления личностных проблем обучающихся и отслеживания процессов развития каждого ребенка.</p>
11.	Технология опережающего	<p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностный подход педагогики сотрудничества.</li> </ul>

	обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успех-главное условие развитие детей в обучении.</li> <li>• Комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь; обучающийся, у которого что-то не получается, не чувствует себя ущемлено, не стесняется отвечать, не боится ошибиться.</li> <li>• Предупреждение ошибок, а не работа над ними.</li> <li>• Последовательность, системность содержания учебного материала.</li> <li>• Дифференциация, доступность знаний для каждого.</li> <li>• К полной самостоятельности – постепенно.</li> <li>• Через знающего обучающегося учить не знающего.</li> </ul> <p>Особенности содержания: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов учебной программы, учитель опережает их введение в учебный процесс. Усвоение материала происходит в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительное введение первых порций будущих знаний.</li> <li>2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение.</li> <li>3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.</li> </ol>
12.	Технологии модульного обучения	Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость..

**Современные образовательные технологии, используемые при изучении иностранного языка (английского) на углубленном уровне**

№	Название технологии	Сущность технологии
1.	Игровые технологии	Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.
2.	Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.

		<p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение – это общение обучающегося с компьютером.</li> <li>• Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.</li> <li>• Диалоговый характер обучения.</li> <li>• Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.</li> <li>• Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект.</li> <li>• Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.</li> <li>• Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.</li> </ul>
3.	Технологии личностно развивающего образования	<p>В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).</p> <p>Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.</p>
4.	Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
5.	Технологии проектного обучения	<p>Цели проектного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;</li> <li>- позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного;</li> <li>- развивать у каждого ребенка позитивный образ себя и других, умение оценивать себя;</li> <li>- совершенствовать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять на развитие таких социальных навыков, как коммуникабельность и умение сотрудничать.</li> </ul>
6.	Технология	Целевые ориентации:

	<p>коммуникативного обучения иноязычной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение иноязычному общению с помощью общения.</li> <li>• Усвоение иноязычной культуры. Концептуальные положения:</li> <li>• Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения.</li> <li>• Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям.</li> <li>• Владение иностранным языком отличается от овладения родным: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами овладения;</li> <li>- плотностью информации в общении;</li> <li>- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;</li> <li>- совокупностью реализуемых функций;</li> <li>- соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося.</li> </ul> </li> </ul> <p>Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.</p>
7.	Диалог культур	<p style="text-align: center;">Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры.</li> <li>• Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Концептуальные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности.</li> <li>• Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога.</li> <li>• Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру.</li> <li>• Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний.</li> <li>• Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).</li> </ul>
8.	Групповые технологии	<p>Создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Варианты обучения в сотрудничестве</b></p> <p><b><i>Student Team Learning (STL, обучение в команде):</i></b> самостоятельная работа каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же</p>

		<p>группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению;</p> <p><b>индивидуально-групповая работа (Student-Teams - Achievement Divisions – STAD):</b> организация работы по формированию ориентировочной основы действий для каждого обучающегося;</p> <p><b>индивидуальная работа в команде (Team Assisted Individualization - TAI):</b> обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды;</p> <p><b>командно-игровая работа (Teams-Games-Tournament - TGT):</b> организация групповой работы для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования обучающимся предлагаются каждую неделю соревновательные турниры между командами.</p> <p><b>Learning Together (Учимся вместе):</b> организация совместной работы отдельных групп и всех групп с целью качественного усвоения всего материала;</p> <p><b>индивидуальная самостоятельная работа:</b> исходная, элементарная частица самостоятельной коллективной работы, в ходе которой каждый обучающийся пользуется результатами, как групповой, так и коллективной работы, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, или при работе над следующим, новым заданием, проектом или проблемой, когда обучающиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.</p>
9.	Здоровьесберегающие технологии	<p>Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.</p> <p><b>Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</b></p>
10.	Технология языкового самообразования	<p>Включает обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудиои-видеоматериалы).</p>
11.	Технология критического мышления	<p>Создание условий для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью обучающихся; совершенствовать исследовательские умения обучающихся; развивать личностные качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознанность, поиск компромиссных решений.</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282770

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024