



ПРИНЯТО
с учетом мнения
совета родителей
МБОУ ГСШ № 3.
Протокол
от 24.08.2022 № 1.
Председатель
Е.В. Ойзonenко

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета
старшеклассников
МБОУ ГСШ № 3.
Протокол
от 24.08.2022 № 1.
Председатель
Д.А. Великанова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ ГСШ № 3.
Протокол
от 24.08.2022 № 1.
Председатель
Н.А. Семененко

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3».

1.2. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее – Положение, учреждение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся в домашнем обучении»;
- письмом Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- письмом Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- письмом Министерства просвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»;
- разъяснениями об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, выездной мониторинг организации обучения на дому для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.06.2019 № И-121/7298);
- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 30.07.2014 № 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями);
- уставом учреждения;
- локальными нормативными актами учреждения.

1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

1.4. В соответствии с пунктом 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

1.5. Для получения качественного образования для обучающихся с ОВЗ предусматривается в том числе сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (для обучающихся детей с ОВЗ на дому: приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение учебных предметов в учреждении).

2. Структура индивидуального учебного плана и порядок его формирования

2.1. На основании законодательства Российской Федерации индивидуальный учебный план разрабатывается учреждением самостоятельно, а с целью развития потенциала обучающейся – с участием самого ребенка и его родителя (законного представителя).

Индивидуальный учебный план разрабатывается на один учебный год, или иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.2. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан более чем на один учебный год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с частью 4 1 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.3. Индивидуальный учебный план является составной частью соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) соответствующего уровня образования и призван обеспечить развитие потенциала обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание индивидуального учебного плана должно:

- отвечать требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- обеспечивать преемственность содержания ООП (АООП) соответствующего уровня образования образовательной программы учреждения;
- соответствовать направленности (профиля) образования учреждения, содержанию АООП соответствующего уровня образования и варианта, специфике и традициям учреждения, запросам участников образовательных отношений.

2.4. Индивидуальный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований соответствующего ФГОС общего образования и составляется, составляется на основании недельного учебного плана АООП, заключения ГТПМПК (ЦПМПК) и (при наличии) выписки из протокола врачебной комиссии, а также заявления родителя (законного представителя).

2.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается с учетом 5-дневной учебной недели. Объем минимальной, максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям недельного учебного плана АООП, санитарных правил СП 2.4.3648-20 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

2.6. Индивидуальный учебный план рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом учреждения.

В приказе учреждения указываются также педагогические работники, реализующие данный учебный план с указанием учебной нагрузки на текущий период.

2.7. Индивидуальный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также внеурочной деятельностью, включающей коррекционно-развивающую направленность.

Другими направлениями внеурочной деятельности являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Направления коррекционно-развивающих занятий и их количество определяются психолого-педагогическим консилиумом учреждения, исходя из психофизических особенностей обучающихся. Направления внеурочной деятельности представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоено с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.8. Индивидуальный учебный план обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающейся по базовым учебным предметам.

Выполнение индивидуального учебного плана регламентируется локальными нормативными актами учреждения, адаптированными рабочими программами учебных курсов, разработанными и утвержденными учреждением.

2.9. Для самостоятельного изучения учебного предмета учителя предоставляют обучающейся список источников, в том числе перечень электронных образовательных ресурсов, а также вопросы для закрепления пройденного материала.

2.10. Реализация адаптированных рабочих программ учителя фиксируется в электронном журнале, адаптированных рабочих программ для обучающихся на дому – в журнале индивидуального обучения на дому, реализация коррекционных курсов – в журнале регистрации коррекционных курсов. Указанные журналы хранятся и уничтожаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами учреждения.

3. Финансовое обеспечение индивидуального учебного плана

3.1. Финансовое обеспечение индивидуального учебного плана осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации АООП соответствующего уровня образования и варианта.

4. Контроль за реализацией индивидуального учебного плана

4.1. Ответственность за реализацию учебных предметов и коррекционных курсов возлагается на педагогических работников учреждения в соответствии с приказами учреждения.

4.2. Контроль за реализацией индивидуального учебного плана осуществляется ответственным по учебной работе и директором учреждения в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности учреждения.

Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учреждения разработано методистом:



Е.В. Толмачевой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Зимарина Ольга Владимировна

Действителен с 27.02.2022 по 27.02.2023