

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»**

**Протокол № 6
заседания педагогического совета**

от 30 марта 2022 года.

Присутствовали: 33 человека

**Тема «Подготовка педагогического коллектива к введению и реализации
обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022»**

Повестка дня

1. Готовность МБОУ ГСШ № 3 к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Зимарина О.В., директор
2. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.
Ефимова С.Ф., учитель английского языка
3. Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
Романова Л.Ю., учитель русского языка и литературы
4. Особенности учебных планов НОО и ООО с 01.09.2022. Предварительная нагрузка учителей на 2022-2023 учебный год.
Дулина Н.В., учитель математики и информатики, ответственный по учебной работе
5. Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Толмачева Е.В., методист
6. Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3».
Толмачева Е.В., методист
7. Об утверждении отчета по самообследованию за 2021 год.
Зимарина О.В., директор

По первому вопросу слушали Зимарину Ольга Владимировну, директора, которая сообщила, что с 01 сентября 2022 года в 1-х в обязательном порядке, а во 2-4-х классах – на основании заявлений родителей (законных представителей) в учреждении вводятся обновленные ФГОС начального общего образования, в 5-х классах – ФГОС основного общего образования.

Перед учреждением стоит ряд новых задач, которые необходимо решить до начала нового учебного года.

В начале своего выступления Ольга Владимировна предложила посмотреть фрагмент видеозаписи Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Волгоградской области от 16.03.2022 по теме «Обновленные ФГОС и функциональная грамотность: подходы к реализации»: <https://youtu.be/Kpk96dC4Tfk>.

Далее Ольга Владимировна прокомментировала отдельные моменты и остановилась на критериях готовности МБОУ ГСШ № 3 к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- разработан и утвержден на уровне учреждения план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- подготовлена нормативно-правовая база;
- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников учреждения;
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- обновлен (укомплектован) библиотечно-информационный центр учреждения учебной и учебно-методической литературой;
- определена модель реализации сетевых форм взаимодействия учреждения с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработан план работы методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Решили:

- 1) создать рабочую группу по разработке основных образовательных программ НОО и ООО учреждения, локальных нормативных актов учреждения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- 2) в срок до 25 августа 2022 года руководителям методических объединений разработать план работы методического объединения с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- 3) в срок до 25 августа 2022 года сформировать в учреждении методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;
- 4) на основании заявлений родителей (законных представителей) разрешить введение ФГОС НОО с 01 сентября 2022 года во 2-4-х классах.

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

По второму вопросу слушали Ефимову Светлану Федоровну, учителя английского языка, которая рассказала о способах формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов (PISA), в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», это способность к обобщению, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков.

«Функциональная грамотность» в области овладения иностранными языками предполагает: наличие знаний языкового материала, сформированность коммуникативных умений, способность применять эти знания и умения для решения конкретных коммуникативных задач в меняющихся ситуациях общения.

Функциональная грамотность оценивается по основным трем направлениям:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность.

В каждом новом цикле оценивания выделяются более конкретные направления. Так, в PISA – 2012 за основу было взято оценивание финансовой грамотности, в 2018 году - развитие глобальных компетенций.

Иностранный язык – уникальный учебный предмет, который охватывает все предметные области в той или иной степени. В первую очередь учитель обучает детей средству общения с целью получения новых знаний.

Базовое направление при развитии функциональной грамотности, так как прежде, чем выполнить задание, его сначала нужно ПРОЧИТАТЬ.

В целях формирования функциональной грамотности на английском языке учитель применяет различные приемы, подбирает соответствующие виды заданий.

Светлана Федоровна остановилась на некоторых из них.

- информация представленная в виде рисунков, схем, диаграмм,...;
- интегрированные задания;
- так называемые «несплошные тексты» - театральные билеты, афиши, проездные документы и т.д.

Далее Ефимова С.Ф. остановилась на отдельных элементах формирования математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Так, финансовая грамотность — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Немаловажную роль на уроках английского языка является развитие глобальной компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Таким образом, применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Решили: принять данную информацию к сведению.

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

По третьему вопросу слушали Романову Ларису Юрьевну, учителя русского языка и литературы, которая представила приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

Лариса Юрьевна подчеркнула, что функциональная грамотность позволяет использовать приобретаемые умения, навыки, знания в жизни для решения жизненных задач.

На уроках русского языка и литературы учитель можем воплощать несколько приоритетных направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Читательские умения включают:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Романова Л.Ю. остановилась на 4-х основных способа осмысления текста:

1. постановка вопросов (о новом) к тексту;
2. построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов...);
3. создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
4. конструирование собственных высказываний о прочитанном.

Далее Лариса Юрьевна представила те педагогические приемы, которые применяются ею на уроках русского языка и литературы в 5-9-х классах в целях формирования и развития читательской грамотности обучающихся: «Перевертыши», «Бескрылки», «Маркировка» и другие.

В своем выступлении Романова Л.Ю. сделала акцент на трудностях, с которыми сталкивается учитель русского языка и литературы по данному направлению, предложила способы их преодоления.

Решили:

- 1) принять данную информацию к сведению;
- 2) представить данный опыт работы на районном семинаре по теме «Практика формирования и развития функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022».

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

По четвертому вопросу слушали Дулину Надежду Владимировну, учителя математики и информатики, ответственную по учебной работе, которая представила особенности учебных планов на уровнях НОО и ООО с 01.09.2022.

Надежда Владимировна сообщила, что учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Далее Дулина Н.В. представила учебный план на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в целом и для каждого класса по отдельности.

В заключение своего выступления Надежда Владимировна доложила и предварительной нагрузки учителей на 2022-2023 учебный год и сообщила о необходимости до 10.04.2022 подать каждому учителю заявление и своей нагрузке на 2022-2023 учебный год.

Дулина Надежда Владимировна ответила на вопросы учителей.

Решили:

- 1) утвердить предварительную нагрузку учителей на 2022-2023 учебный год,
- 2) каждому учителю подробно ознакомиться с представленными учебными планами на уровне НОО и ООО с 01.09.2022 и в срок до 10 апреля 2022 года подать заявление о своей нагрузке на 2022-2023 учебный год.

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

По пятому вопросу слушали Толмачеву Елену Викторовну, методиста, которая сообщила учителям об участии в апробации конструктора рабочих программ. «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации: каждому учителю необходимо на нем пройти регистрацию и познакомиться с содержанием примерных рабочих программ, которые одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Далее Елена Викторовна ознакомила педагогических работников с новым содержанием рабочих программ:

1. пояснительная записка,
2. общая характеристика учебного предмета,
3. цели изучения учебного предмета,
4. место учебного предмета в учебном плане,
5. содержание учебного предмета,
6. планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные,
7. тематическое планирование,
8. учебно-методическое обеспечение: учебные материалы для обучающегося; методические материалы для учителя; ЦОР и ресурсы сети «Интернет»,
9. материально-техническое обеспечение: учебное оборудование; оборудование для проведения практических / лабораторных работ.

Толмачева Елена Викторовна ответила на вопросы учителей.

Решили: учителям начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии, географии, физической культуры, ИЗО, технологии в

срок до 02 апреля 2022 года пройти регистрацию на сайте «Конструктор рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/> и в срок до 01 июня 2022 года ознакомиться с содержанием примерных рабочих программ, которые одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

По шестому вопросу слушали Толмачеву Елену Викторовну, методиста, которая представила членам педагогического коллектива новую редакцию Положения о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3».

Цель системы наставничества педагогических работников в учреждении – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

В учреждении применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «директор – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог учреждения») по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Далее Елена Викторовна представила механизм организации системы наставничества в учреждении, права и обязанности наставника и наставляемого, а также процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество и информации, которая должна быть размещена на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» по данному направлению.

Данное Положение рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом директора учреждения и действует бессрочно.

Решили: утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» в новой редакции.

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

По седьмому вопросу слушали Зимарину Ольгу Владимировну, директора, которая ознакомила присутствующих с содержанием отчета по самообследованию учреждения за 2021 год по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- система управления учреждения,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация образовательной деятельности,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования и другим.

Зимарина О.В., директор, подчеркнула, что в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями) и постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» отчет по самообследованию учреждения за 2021 необходимо разместить на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок до 15 апреля 2022 года и направить Учредителю.

Отчет по самообследованию учреждения за 2021 год прилагается.

Решили:

1. утвердить отчет по самообследованию учреждения за 2021 год;
2. разместить отчет по самообследованию учреждения за 2021 года на официальном сайте в сети «Интернет» в срок до 15 апреля 2022 года.

Голосовали: «за» - 33 человека; «против» - нет, «воздержались» - нет.

Председатель

О.В. Зимарина

Секретарь

Е.В. Толмачева

