

Основные вопросы:

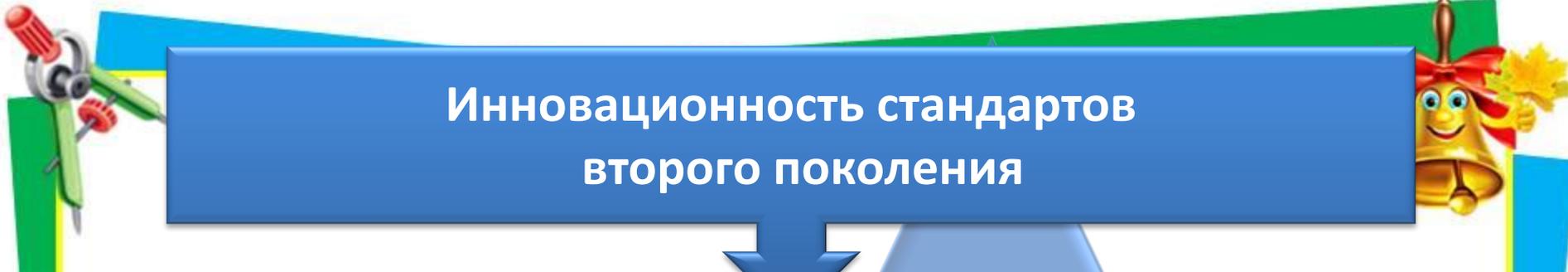
- ❖ нормативно-правовая база;
- ❖ сущность Стандарта;
- ❖ модель выпускника школы;
- ❖ готовность учреждения к введению Стандарта:
 - уровень квалификации кадров;
 - материально-техническая база;
 - информационные ресурсы;
 - методическое обеспечение Стандарта.



Стандарт:

- ❖ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации Основной образовательной программы среднего общего образования учреждения;
- ❖ является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Основную образовательную программу среднего общего образования учреждения, независимо от формы получения образования и формы обучения.





Инновационность стандартов второго поколения



Впервые стандарты рассматриваются
как **конституция школьной жизни.**

Впервые стандарты уделяют внимание
не только предметным результатам,
но и метапредметным и личностным.

Школьнику предложено
больше разнообразных видов деятельности,
включающих все предметы в широкий
общеучебный и жизненный контекст
(компетентностный подход).



Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

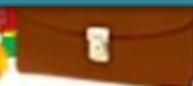


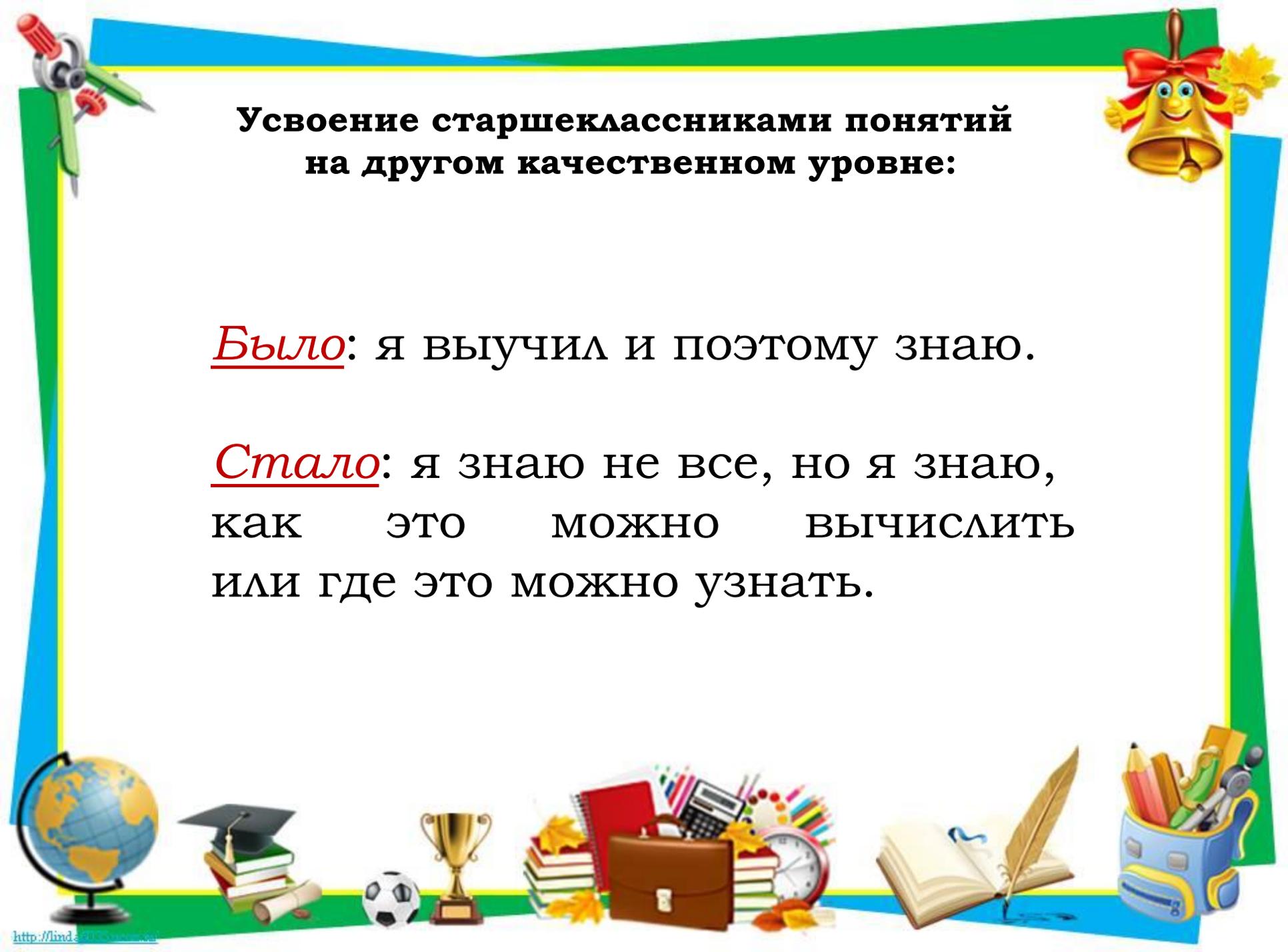
ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность





**Усвоение старшеклассниками понятий
на другом качественном уровне:**

Было: я выучил и поэтому знаю.

Стало: я знаю не все, но я знаю,
как это можно вычислить
или где это можно узнать.



Оказание помощи выпускникам в их профессиональном самоопределении:



1. Психологическая диагностика

2. Составление личной карты

3. Выбор направления деятельности на основании личной карты

4. Вместе с педагогами учреждения создание проекта по выбранной профессии

5. Презентация проектов о профессиях и корректировка выбора.

6. Доработка проекта о различных путях приобретения профессии

7. Выбор образовательного учреждения исходя из личных интересов, семейных традиций, материальных возможностей

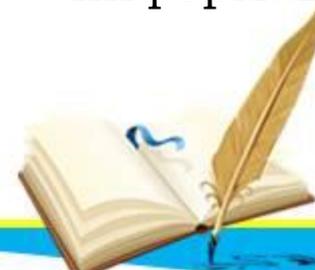
8. Выбор предметов школьного цикла, необходимых для приобретения профессии на соответствующем уровне и способов их освоения

7. Создание индивидуального пути, совместно с родителями и классным руководителем



Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

- ❖ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ❖ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ❖ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ❖ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ❖ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;



Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

- ❖ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ❖ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ❖ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ❖ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ❖ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

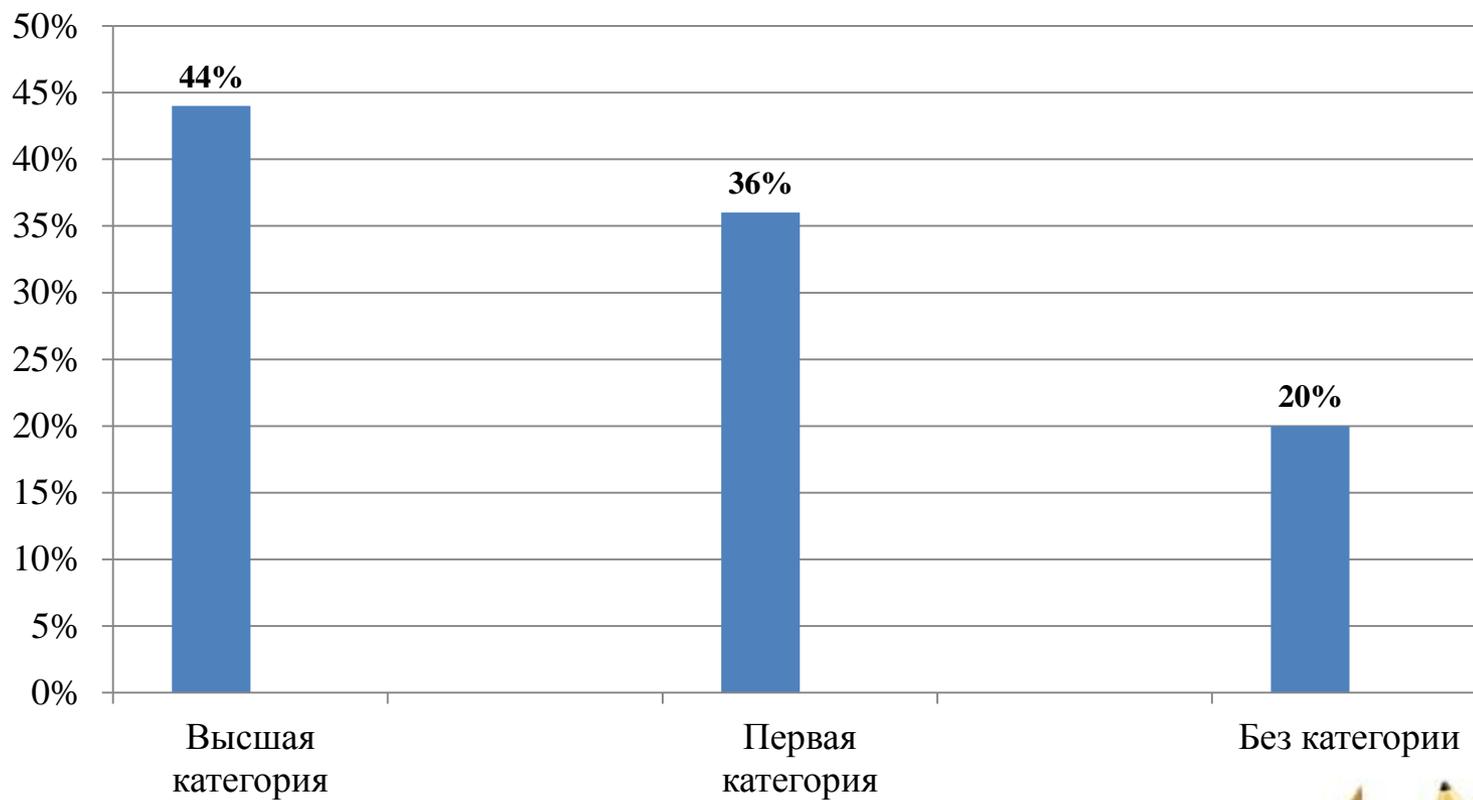


Готовность учреждения к введению Стандарта:

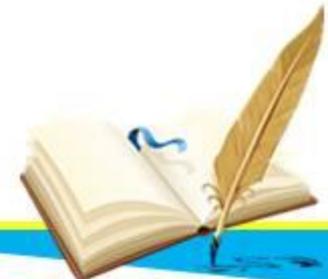
Основные составляющие компетенции педагога



Уровень квалификации педагогических работников



Материально-техническое обеспечение Стандарта:



ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

Информационно-библиотечные ресурсы

Участие в ярмарке вакансий совместно с сотрудниками Центра занятости

Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о престижных профессиях

Встречи с сотрудниками ВУЗов (ССУЗов)

Моделирование профессиональной деятельности

Методическое обеспечение Стандарта



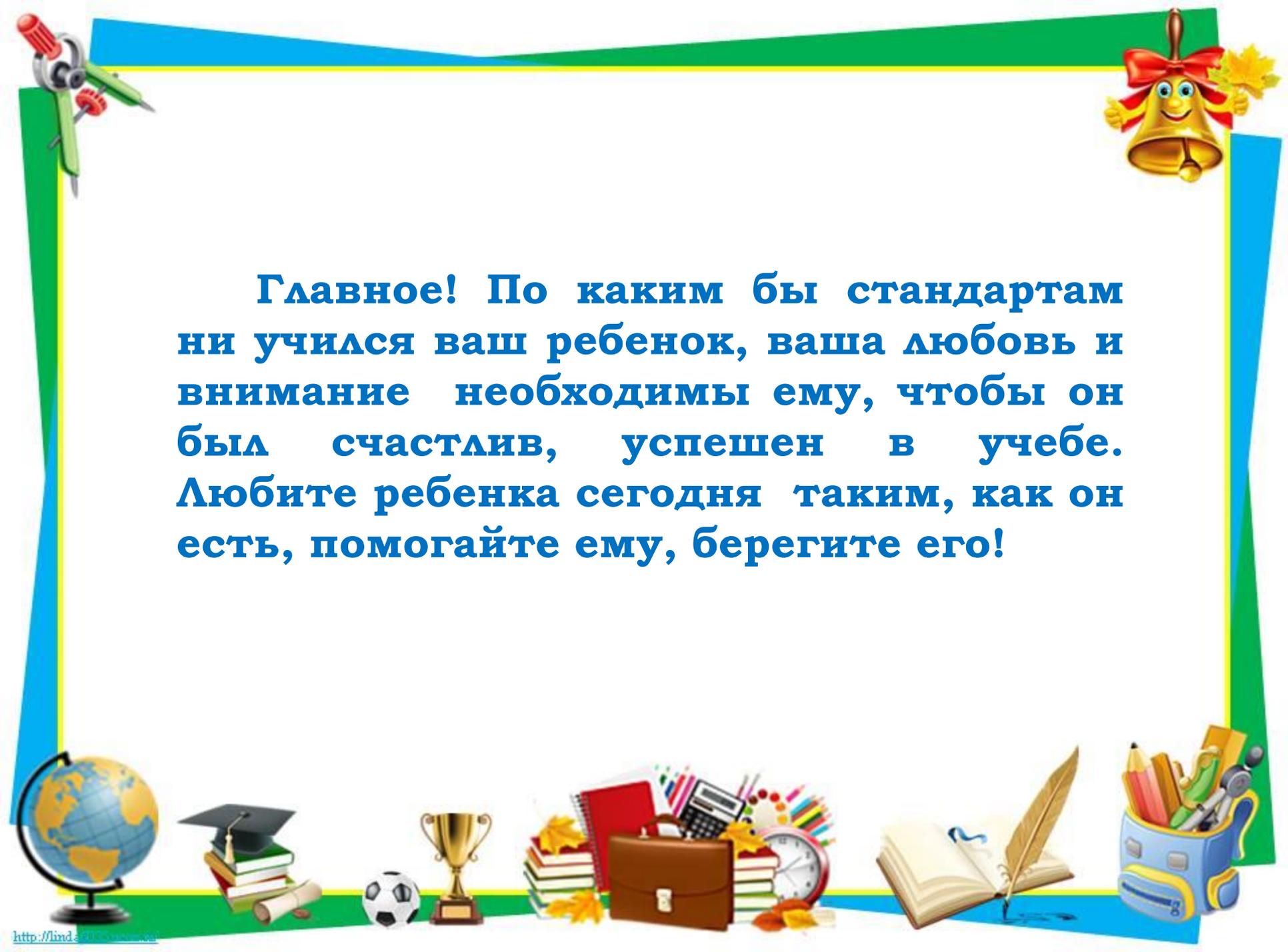
Рекомендации вышестоящих организаций

Разработка и утверждение Основной образовательной программы среднего общего образования учреждения и рабочих программ учителей

Изменения в учебном плане:

- ❖ изменения в образовательных областях;
- ❖ появление части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательная внеурочная деятельность);
- ❖ разработка индивидуальных учебных планов.



The slide features a decorative border with a blue and green background. In the top-left corner, there are illustrations of a red pencil, a green pencil, and a pair of compasses. In the top-right corner, there is a golden bell with a red ribbon and a yellow flower. At the bottom, there is a row of various school and sports items: a globe, a stack of books with a graduation cap, a soccer ball, a golden trophy, a stack of books with a calculator and pens, a brown briefcase, an open book with a quill pen, and a blue pencil holder filled with various writing instruments.

Главное! По каким бы стандартам ни учился ваш ребенок, ваша любовь и внимание необходимы ему, чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, как он есть, помогайте ему, берегите его!



*Спасибо
за внимание!*

