



Механизм введения и реализации ФГОС среднего общего образования в общеобразовательном учреждении



ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

1. Пояснить этапы введения и реализации ФГОС среднего общего образования в ОУ.
2. Разграничить полномочия и ответственность между администрацией, руководителями РМО (МО), а также учителями, работающими в 10 классах.





**Этапы введения
ФГОС среднего общего образования
(февраль – август 2020 года)**



Этапы введения ФГОС СОО:

- 1. Создание Координационного совета.**
- 2. Разработка и утверждение плана деятельности учреждения по вопросу введения ФГОС СОО с 01.09.2020.**
- 3. Ознакомление с документами федерального и регионального уровней:**
 - ❖ приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
 - ❖ приказ Министерства науки и образования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - ❖ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол № 2/16 от 12.05.2016);
 - ❖ приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 21 октября 2013 г. № 1393 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Волгоградской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»;
 - ❖ приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области» (с изменениями на 30 января 2018 года).

Этапы введения ФГОС СОО:

4. **Организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по подготовке обучения старшеклассников в 10-11-х классах.**
5. Утверждение перечня учебников на 2020-2021 учебный год.
6. **Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования учреждения.**
7. **Разработка локальных нормативных актов учреждения.**
8. **Разработка рабочих программ учебных предметов, практикумов, т.д.**
9. Разработка учебных планов среднего общего образования.
10. Разработка календарного учебного графика СОО.
11. Разработка плана внеурочной деятельности на уровне СОО.
12. Рассмотрение данных документов на заседаниях органов управления.
13. Проведение педагогического совета.
14. **Заполнение карты готовности ОУ к введению ФГОС СОО.**
15. **Разработка и утверждение плана реализации ФГОС СОО в учреждении.**
16. **Заполнение Дорожной карты по формированию необходимой системы условий введения и реализации ФГОС СОО.**
17. Издание соответствующих приказов по учреждению.
18. Разработка и утверждение КИМ для стартовых диагностик на заседании методического объединения.
19. Включение в план внутришкольного контроля раздела «Качество реализации ФГОС среднего общего образования».





**Организация работы с обучающимися и
родителями (законными представителями)
по подготовке к обучению старшеклассников
в 10-11-х классах**





Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования учреждения

Структура:

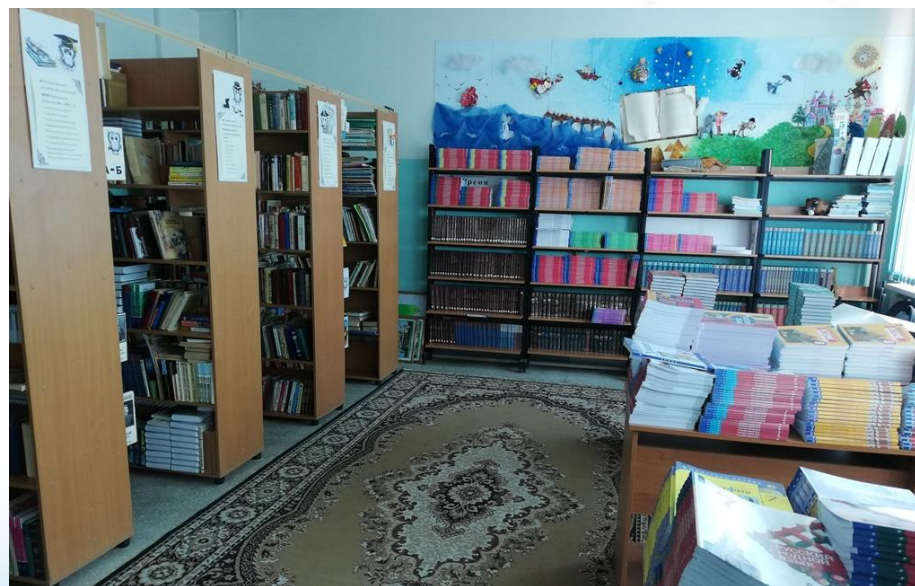
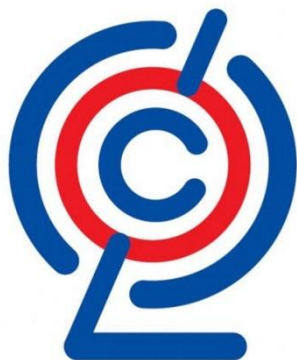
Особенности:



Разработка локальных нормативных актов учреждения

Приказы учреждения:

- ❖ О создании координационного совета по вопросу введения и реализации ФГОС среднего общего образования;
- ❖ Об утверждении плана введения и реализации ФГОС СОО на текущий учебный год;
- ❖ Об утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования и локальных нормативных актов учреждения;
- ❖ Об организации и проведении стартовых диагностик;
- ❖ прочие приказы.



Разработка локальных нормативных актов учреждения

Порядки и Положения:

- ❖ Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.
- ❖ Положение о профильном обучении в учреждении по общеобразовательным программам среднего общего образования.
- ❖ Положение о проведении стартовых диагностик в 10-х классах в учреждении.
- ❖ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в учреждении.
- ❖ Положение об оценке образовательных достижений обучающихся учреждения на уровне среднего общего образования.
- ❖ Положение о внеурочной деятельности учреждения на уровне среднего общего образования.
- ❖ Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов в учреждении.
- ❖ Положение об организации домашней работы в учреждении.
- ❖ Положение о Портфолио обучающегося 10-11-х классов учреждения.

Разработка рабочих программ

1. Структура рабочей программы регламентируется письмом Министерства образования и науки России от 25.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

2. Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- 1) пояснительная записка;
- 2) **планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 3) **содержание учебного предмета, курса** с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.



Разработка рабочих программ

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Название учебного предмета	Базовый уровень		Углубленный уровень	
	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (узнать)	Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> - <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> - <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> - <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> - <i>использовать иносимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> - <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> - <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> - <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> - <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ: КИМ и критерии выставления отметок

Задания КИМ и стартовых диагностик включают 2 уровня:

Базовый (опорный) уровень

Повышенный (функциональный) уровень



Прочие ключевые вопросы

Заполнение карты готовности ОУ к введению ФГОС СОО.

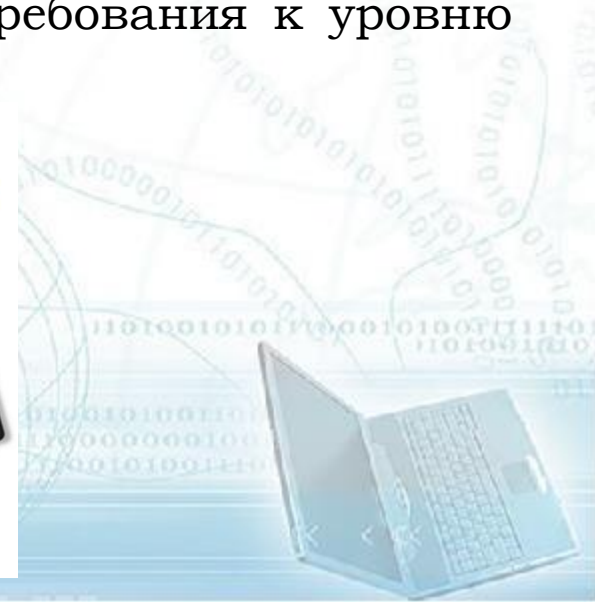
Разработка и утверждение плана реализации ФГОС СОО в учреждении (6 направлений).

Программа воспитания.

Варианты учебных планов среднего общего образования.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения и реализации ФГОС СОО.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО: Ф.И.О., должность; уровень работников учреждения: требования к уровню квалификации, фактический уровень, прочее.



Направления плана реализации ФГОС СОО

1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
3. Создание организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
4. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
6. Создание материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.



Направления плана реализации ФГОС СОО

ПРОЕКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ГСШ № 3
О.В. Зимарина
«31» августа 2020 года.

План работы учреждения по обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

Направление работы	Мероприятия	Субъекты взаимодействия	Участники	Сроки	Ответственные		Форма отчета
					за действия	за контроль	
1.Создание нормативного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	1.1.Разработка и утверждение плана работы учреждения по обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования.	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, отдел по образованию	Координационный совет учреждения	Август 2020 года	Толмачева Е.В.	Зимарина О.В.	План работы учреждения по обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования.
	1.2.Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования учреждения.	ВГАПО, отдел по образованию, Управляющий совет	Рабочая группа, Управляющий совет	В течение учебного года	Руководители МО Дулдина Н.В. Толмачева Е.В.	Толмачева Е.В. Зимарина О.В. Семененко Н.А.	Приказ учреждения о создании Рабочей группы, отчет о реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Письмо Министерства образования и науки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура:

- ❖ *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
- ❖ *раздел «Цель и задачи воспитания»;*
- ❖ *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:*

МОДУЛИ:

инвариантные и вариативные

**ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД
в отдельных модулях ;**

- ❖ *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

**К программе воспитания каждой школой прилагается
ежегодный календарный план воспитательной работы.**



Учебные планы СОО:

Для формирования учебного плана профиля учреждение:

- ❖ определяет профиль обучения;
- ❖ выбирает из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включает в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые определяют направленность образования в данном профиле;
- ❖ дополняет учебный план *индивидуальным проектом*;
- ❖ при проектировании учебного плана профиля учреждение учитывает, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством учреждения. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего учреждение заранее (за полгода до начала учебного года) изучает намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).



Варианты учебных планов СОО

Учреждение самостоятельно формирует профильные классы по следующим направлениям:

- ❖ **естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»;
- ❖ **гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки»;
- ❖ **социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»;
- ❖ **технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»;
- ❖ **универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО, представляет собой описание целостной системы функционирования учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает:

- ❖ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- ❖ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам программы средней школы);
- ❖ план воспитательных мероприятий.



Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Минимальное количество часов – 300 (плюс вариативный компонент).

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по учебным предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Содержание плана внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

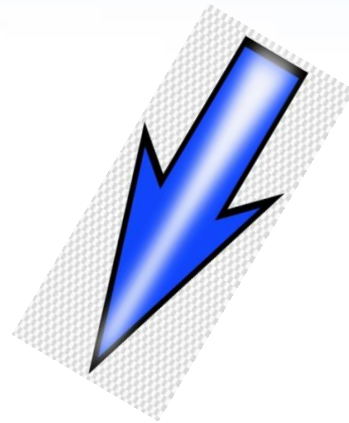
На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.



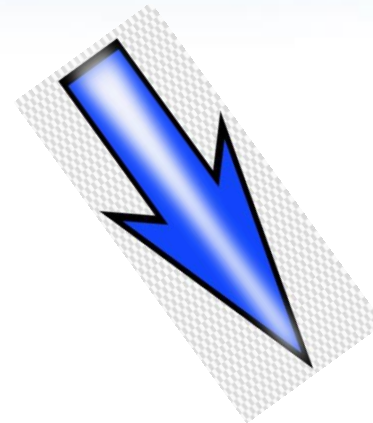
Компоненты плана внеурочной деятельности

Компоненты



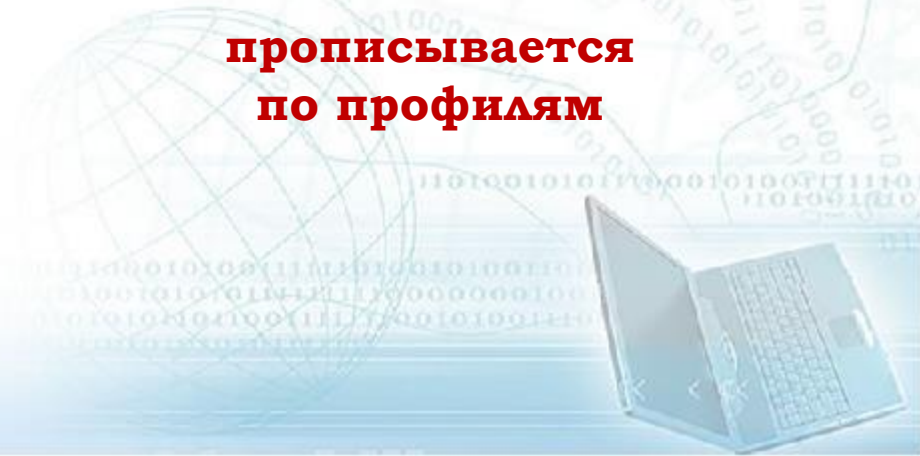
**Инвариантный
компонент**

**общие для всех
мероприятия**



**Вариативный
компонент**

**прописывается
по профилям**



Компоненты плана внеурочной деятельности

Вариативный компонент

- ❖ **естественно-научный профиль** предусматривает экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, выезды на природу, туристические походы, предприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением;
- ❖ **гуманитарный профиль** предусматривает поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

*В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями **обеспечиваются профессиональные пробы** обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).*

Компоненты плана внеурочной деятельности

Вариативный компонент

- ❖ **социально-экономический профиль** предусматривает экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, социальные практики, реализацию курсов внеурочной деятельности, защиту проектов и т.д. ;
- ❖ **технологический профиль** предусматривает поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, организацию «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики и т.д.;
- ❖ **универсальный профиль** предусматривает разработку индивидуальных проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением) и т.д.

Кадровое обеспечение реализации Основной образовательной программы СОО учреждения на 2020-2021 учебный год

Должность в штатном расписании	ФИО работника	Имеющееся у работника образование	Требования к профессиональному образованию и обучению	Соответствие квалификационному требованию ПС по образованию	Планируемые меры по профессиональному развитию работника	Сроки реализации мер	Ресурсы, необходимые для реализации мер
1	2	3	4	5	6	7	8
Учитель	Толмачева Елена Викторовна	Высшее	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование	Соответствует			
	Иванова Мария Ивановна	Высшее		Соответствует (учитель математики) Не соответствует (учитель информатики)	1. Прохождение профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «учитель информатики». 2. Ознакомление с должностной инструкцией и ЛНА учреждения.	До декабря 2020 года До 02.09.2020	Финансовые ресурсы Научно-методические ресурсы
	Бережнова Валентина Николаевна	Высшее	или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.	Соответствует			
Социальный педагог	Крючкова Ольга Владимировна	Высшее	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп	Соответствует	1. Ознакомление с новой редакцией должностной инструкции.	До 01.09.2020	Научно-методические ресурсы



**Механизм реализации
ФГОС среднего общего образования
с 01 сентября 2020 года**



Этапы реализации ФГОС СОО (сентябрь – октябрь):

1. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с учебным планом СОО и прочими документами.
2. Размещение необходимых документов на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».
3. Проверка рабочих программ.
Подготовка справки по итогам проверки рабочих программ.
4. Проведение стартовых диагностик.
Подготовка справки по итогам стартовой диагностики.
5. Составление социального паспорта класса.
6. Проведение адаптационного периода.
Подготовка справки по итогам адаптационного периода.
7. Проведение совещаний при директоре (промежуточные результаты реализации ФГОС СОО).
8. Выполнение учебного плана СОО.
9. Реализация планов внеурочной деятельности на уровне СОО.

Управленческое обеспечение введения и применения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования образовательными организациями Волгоградской области: 2020-2021 учебный год. Методические рекомендации. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 52 с.

Спасибо за внимание

