

**«АКТИОН»**  **МЦФЭР**  
**СПРАВОЧНИК**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

# Чем отличается ООП среднего общего образования

**«АКТИОН»**  **МЦФЭР**  
**СПРАВОЧНИК**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

# Требования к содержанию и структуре ООП

# ФГОС среднего общего образования определяет три группы требований к ООП

Требования к структуре ООП

Требования к условиям реализации ООП

Требования к результатам освоения ООП

ВАМ ЭТО ЗНАКОМО

# Части ООП среднего общего образования

**СРАВНИТЕ**

**НОВОЕ!**

ООП среднего  
общего образования

ООП основного  
общего образования

Обязательная  
часть

Часть,  
формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений

Обязательная  
часть

Часть,  
формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений

60%  
об объема  
программы

40%  
от объема  
программы

70%  
об объема  
программы

30%  
от объема  
программы

# Причины, по которым увеличилась часть, формируемая участниками образовательных отношений

## ИНТЕРЕСЫ УЧЕНИКОВ

Больше курсов, в том числе этнокультурных, внеурочной деятельности

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся

## ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Профильная направленность курсов

**НОВОЕ!**

# Подходы к обучению

## Системно-деятельностный подход в обучении

Учителя формируют готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию

Школа организует активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Педагоги осуществляют образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся

ВАМ ЭТО ЗНАКОМО

# Подходы к обучению

## Учителя внедряют индивидуально-дифференцированный подход

Развивают мировоззрение старшеклассников, представления о людях и о самом себе, готовность руководствоваться этими представлениями в деятельности

Помогают выбрать профессию, формируют умения для дальнейшего самоопределения и самообразования

Учат самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем и способов их решения

Развивают способности к построению индивидуальной образовательной траектории

Развивают систему повышений требовательности к самому себе и помогают реалистично формировать цели деятельности

**НОВОЕ!**

# Требования ФГОС среднего общего образования к структуре ООП

ВАМ ЭТО ЗНАКОМО

## Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения ООП

Система оценки результатов освоения ООП

## Содержательный раздел

Программа развития УУД

Программы предметов, курсов

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

## Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Система условий реализации ООП



# Добавьте календарный учебный график в организационный раздел ООП

**Организационный раздел должен включать календарный учебный график.**

**Такое требование есть во ФГОС среднего общего образования (пункт 14). Но календарный учебный график не упоминается в примерной ООП.**

**Предотвратите ошибку и не копируйте примерную ООП!**

**«АКТИОН»**  **МЦФЭР**  
**СПРАВОЧНИК**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

# Главные отличия учебного плана

# Первое отличие – пять профилей обучения

Естественно-научный

Гуманитарный

Социально-экономический

Технологический

Универсальный

**НОВОЕ!**

# Второе отличие – минимум три предмета на углубленном уровне в четырех профилях

Предметная область, из которой вы выбираете три предмета, должна соответствовать профилю обучения (пункт 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

К примеру, нельзя заявить гуманитарный профиль с профильными математикой, физикой и информатикой

**Естественно-научный  
профиль**

**Гуманитарный  
профиль**

**Социально-  
экономический  
профиль**

**Технологический  
профиль**

**НОВОЕ!**

# Третье отличие – количество предметов

12 предметов –  
максимум  
в учебном плане

1 предмет –  
минимум из каждой  
предметной области  
обязаны изучить  
ученики

**НОВОЕ!**

# Предотвратите ошибку в учебных планах

Будьте внимательны!

ФГОС среднего общего образования определяет, что учебный план профиля обучения **включает максимум 12 учебных предметов** и предусматривает изучение **минимум одного учебного предмета из каждой предметной области.**

В Примерной ООП учебный план содержит максимум 11 учебных предметов.

Это ошибка! Поэтому важно не копировать примерную ООП и пользоваться текстом ФГОС при подготовке ООП для вашей школы

**НОВОЕ!**

«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

# Предметные области и предметы учебного плана

## «Русский язык и литература»

- Русский язык
- Литература

## «Иностранные языки»

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык

## «Общественные науки»

- История
- География
- Экономика
- Право
- Обществознание
- Россия в мире

**НОВОЕ!**

# Предметные области и предметы учебного плана

## «Математика и информатика»

- Математика
- Информатика

**НОВОЕ!**

## «Естественные науки»

- Физика
- Химия
- Биология
- Астрономия
- Естествознание

## «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

- Физическая культура
- Экология
- Основы  
безопасности  
жизнедеятельности

# Четвертое отличие – обязательные предметы

Обязательные предметы

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История («Россия в мире»)

Математика

Физическая культура

Основы безопасности  
жизнедеятельности

Астрономия

В любом учебном плане должны быть обязательные предметы.

В примерной ООП учебный предмет «Астрономия» отсутствует, а предмет «Математика» называется «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

**Это ошибки!** Поэтому важно разрабатывать ООП, пользуясь текстом ФГОС, а не копировать ООП.

Правильный перечень предметов – на схеме

**НОВОЕ!**

# Пятое отличие – обязательный курс «Индивидуальный проект»

## Требования ФГОС к организации проектной деятельности

- Проект в рамках одного или нескольких предметов,
- Ученик выполняет проект самостоятельно или под руководством учителя (тьютора).
- Срок – от одного до двух лет.
- Итог – завершённое учебное исследование или проект.
- Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая.
- Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

**НОВОЕ!**

**«АКТИОН»**  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

# Пятое отличие – обязательный курс «Индивидуальный проект»

## Требования ФГОС к результатам проектной деятельности

- У учащегося сформированы коммуникативная, учебно-исследовательская, проектная деятельности, критическое мышление.
- Ученик способен к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- Выпускник самостоятельно применяет знания и способы действий при решении различных задач.
- Ученик ставит цели и формулирует гипотезы исследования, планирует работу, отбирает и интерпретирует информацию, аргументирует результаты исследования на основе собранных данных, презентации результатов

**НОВОЕ!**

«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК  
ЗАМЕСТИТЕЛЯ  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

# Образцы учебных планов см. в отдельных файлах



Гуманитарный



Естественно-научный



Социально-  
экономический



Технологический



Универсальный



Внеурочная  
деятельность

**«АКТИОН»**  **МЦФЭР**  
**СПРАВОЧНИК**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

# План внеурочной деятельности

# Организация внеурочной деятельности

НОВОЕ!

- Система внеурочной деятельности включает:
  - жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
  - курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
  - организационное обеспечение учебной деятельности;
  - обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
  - систему воспитательных мероприятий.
- Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.
- Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей вашей школы

# Организация внеурочной деятельности

НОВОЕ!

План внеурочной деятельности включает:

- **план организации деятельности ученических сообществ** (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- **план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся** (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- **план воспитательных мероприятий**

# Раздел «Жизнь ученических сообществ» в плане внеурочной деятельности

## «Фестиваль фестивалей»

Годовой цикл из 3–4 фестивалей

Включают представления, дискуссии, выставки

**НОВОЕ!**

## «Клубный путь»

Полугодовой цикл мероприятий

Участвуют клубы школы: блогеров, театральной или художественной студии, школы шоуменов

## «Демократический проект»

Ученики на предвыборной кампании предлагают план коллективной деятельности

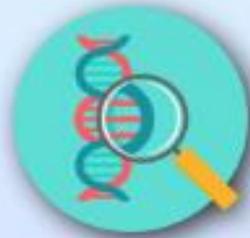
Проекты проверяют сверстники, педагоги, родители

Если проект выбрало большинство, то проект реализуют

# Образцы планов внеурочной деятельности см. в отдельных файлах



Гуманитарный



Естественно-научный



Социально-  
экономический



Технологический



Универсальный



Внеурочная  
деятельность

**«АКТИОН»**  **МЦФЭР**  
**СПРАВОЧНИК**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

# Результаты освоения ООП

# Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования

## Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Способность ставить цели и строить жизненные планы

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

## Метапредметные

Освоение УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Самостоятельность в учебной деятельности и учебном сотрудничестве

Способность к построению индивидуальной образовательной траектории

Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

## Предметные

Освоение в ходе изучения предметов умений, видов деятельности по получению новых знаний

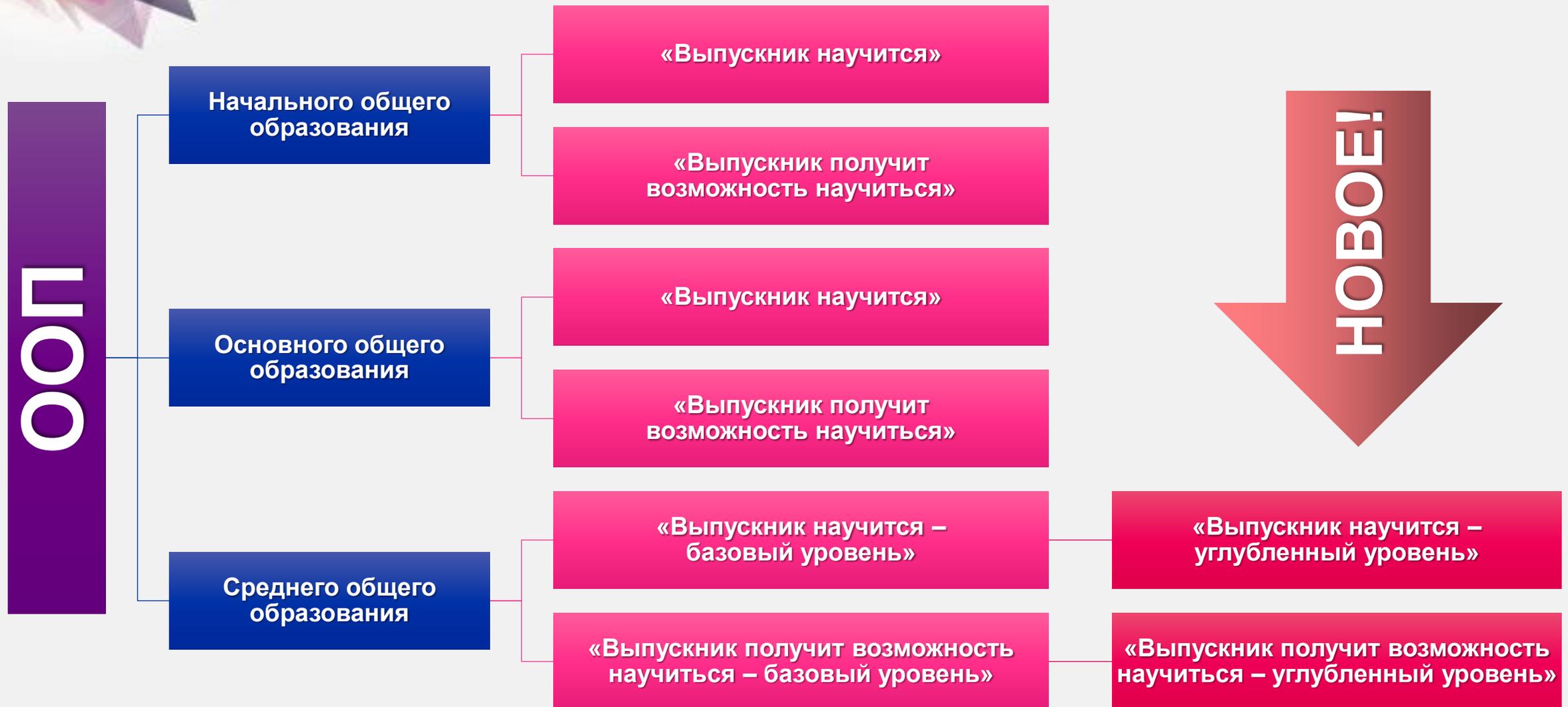
Преобразование и применение знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Формирование научного типа мышления

Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

**НОВОЕ!**

# Новые уровни предметных результатов



# Целевая направленность образовательных результатов

**Базовый**

**Углубленный**

**Уровень  
изучения  
предмета**

Общеобразовательная  
и общекультурная подготовка

Подготовка  
к последующему  
профессиональному  
образованию,  
развитие индивидуальных  
образовательных результатов

**НОВОЕ!**

**«АКТИОН»**  **МЦФЭР**  
**СПРАВОЧНИК**  
**ЗАМЕСТИТЕЛЯ**  
**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

# Чем отличаются ООП среднего общего образования



Примерная ООП среднего общего образования  
на сайте [fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-  
obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/](https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/)  
Программа представлена по состоянию на 11 мая 2018 года.