

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов №3»

В гости к осени. Деревья и кустарники Волгоградской области

Урок XXI века

**Сычёва Нина Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**



2021 г.

Предмет: окружающий мир.

Класс: 2.

УМК: «Школа России» (автор учебника А. А. Плешаков).

Тема: В гости к осени. Деревья и кустарники Волгоградской области.

Актуальность. Данный урок проводится во 2 классе в соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиНа. Соответствует тематическому планированию.

Цель: создать условия для закрепления знаний об осенних изменениях в жизни растительного мира (деревьев и кустарников), познакомить с разнообразием растительного мира Волгоградской области.

Задачи урока, направленные на формирование:

Предметных результатов	Метапредметных результатов	Личностных результатов
<ul style="list-style-type: none">- рассказывать об изменениях, происходящих осенью в жизни лиственных деревьев и кустарников;- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников осенью;- описывать внешний вид деревьев осенью;- понимать причины листопада и смены окраски листьев;- определять деревья и кустарники по листьям и плодам;- сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира Волгоградской области.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять причину природных осенних явлений: изменение окраски листьев и листопад и обосновывать своё мнение;- сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, обосновывать своё мнение.- развивать умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- развивать умение наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять учебное действие	<ul style="list-style-type: none">- проявлять позитивное отношение к учебному процессу;- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- совершенствовать умения сотрудничать со сверстниками, умения добиваться результатов при работе в группе, адекватно оценивать себя и окружающих;- формировать понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними;

	<p>в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; - развитие умения высказывать суждения с использованием биологических терминов; - совершенствование умения строить монологические высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира.
--	--	---

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки с растениями Волгоградской области.

Технологии: технология развития критического мышления (прием «Корзина идей», прием «Чтение с пометами», Стратегия «Незаконченное предложение», прием «Кластер»), игровые технологии (игра «Детектив»).

Сценарий урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Оргмомент. Мотивация к деятельности Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите в глаза своим товарищам. Улыбнитесь им пустите свои добрые лучики. А теперь посмотрите на меня. Я желаю нам тепла, взаимопонимания и творческих успехов на занятии.</p> <p><u>Ученица читает отрывок стихотворения</u> <u>И.А. Бунина «Листопад»</u> <u>наизусть</u></p> <p><i>Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь, в листве сквозной, Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И осень тихую вдовой Вступает в пестрый терем свой...</i></p> <p>-Ребята, что значит «Лес, точно терем расписной»? Как вы это понимаете?</p>	<p>- Осенью все деревья в лесу изменили свою окраску. Раньше у</p>

		<p>всех деревьев листочки были зеленые, а теперь они стали разноцветными: жёлтыми, оранжевыми, красными.</p> <p>- Наступила осень.</p>
	<p>- А почему лес стал такой красивый, разноцветный?</p>	
<p>2. Актуализация знаний Цель: актуализировать знания и мыслительные операции, необходимые для дальнейшей работы по теме урока.</p>	<p><u>Приём «Козина идей»</u> Учащимся предлагается в малых группах обсудить и записать на отдельных листах признаки осени. Затем представители от каждой группы выходят к доске и по очереди зачитывают признаки осени и вешают на доску, если все с этим согласны. Аргументы на доске не должны повторяться.</p> <p>-Какие лиственные деревья и кустарники вы видели в природе?</p> <p>-Какие из них в осеннем наряде показались вам особенно красивыми?</p> <p>-А изменился ли внешний вид ели, сосны?</p>	<p>- Меняют окраску листья, опадают листья, холодает, солнце не греет, птицы улетают, идёт дождь, дни становятся короче.</p> <p>- Липа, береза, тополь, рябина, осина, сирень, черёмуха, тутовник и др.</p> <p>- Клен, рябина, береза.</p> <p>- Нет</p>
<p>3. Постановка учебной задачи Цель: суметь проанализировать ситуацию и</p>	<p>-Определите тему сегодняшнего урока. О чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>- Как меняются деревья и кустарники с приходом осени</p>

назвать тему и цель занятия		
<p>5. Работа по теме урока Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала; содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу.</p>	<p>-Представьте, что деревья могут говорить. Давайте послушаем, о чём они говорят, угадаем какое это дерево или кустарник?</p> <p><i>Мы- хозяйки добрые. Землю украшаем. Куда ни пойдешь - везде нас встретишь. И в густом лесу мы стоим, и на болоте, и на сухой земле. Было место пропавшее, гиблое, а пришли мы туда, встали - и сразу похорошело кругом. Листва шелковистая, от белых стволов свет над землей разливается.</i></p> <p><i>В багряных листьях у меня ягоды спели. Одна к одной – чистые, будто угольки пламенные... Горькие-е-е. А после морозца и с медом вкусны!</i></p> <p><i>Все деревья долго живут, лет по 300-400, а мне и до 100 не прожить – короток мой век. Все деревья чем толще, тем крепче, а я начну толстеть – сразу слабну. Стою – вся дрожу, не налетел бы вихрь, не повалил бы меня. Ох, страшно!</i></p> <p><i>Очень я на людей обижаюсь... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою как невеста. А люди- ломать</i></p>	<p>- Береза</p> <p>- Калина</p> <p>- Осина</p>

	<p><i>меня! И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки дома долго не простоят - вот уж и осыпались. А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила! Поспевают летом черные ягодки – люди опять ко мне идут. Хоть ягодки мои и сладкие, да вязкие, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.</i></p> <p><u>Приём «Чтение с пометами»</u></p> <p>Ученикам предлагается прочитать статью из книги-перевертыша «Природа вокруг нас. Растения и Деревья» (Приложение 1) и проработать текст, используя определённые условные знаки.</p> <p>- Что вы уже знали? - Что для вас было новым? - Было ли то, что противоречит вашим знаниям? - О чем бы вы хотели узнать больше?</p> <p>- Почему желтеют листья? - Как наступает листопад? - Почему хвойные деревья остаются зелёными круглый год?</p>	<p>- Черемуха</p> <p>Ученики читают текст, одновременно, делая пометки на полях: «?» -я это знал, «+» - это для меня новое, «-» - это противоречит моим знаниям, «?» - об этом хочу узнать больше.</p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>
--	---	--

		<i>Ответы обучающихся.</i>
6. Физминутка	<p>Игра «Верно/ неверно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения относятся к неживой природе. 2. Для роста растений нужны почва, вода, тепло и солнечный свет. 3. Растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травянистые растения. 4. У дерева один мягкий стебель-ствол. 5. Деревья бывают лиственные и хвойные. 6. У лиственного дерева листья в виде пластинок (листья), а у хвойных в виде хвоинок. 7. Кустарник имеет несколько твердых стеблей. У него нет ствола. 8. Кустарник выше дерева. 9. Кустарники бывают лиственные и хвойные. 10. У трав стебли мягкие и сочные. 	<p>Если утверждение верное, ученики стоят, а если неверное, то садятся.</p>
<p>7. Продолжение работы по теме урока Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение</p>	<p><u>Приём «Кластер»</u> - Сейчас мы с вами вместе составим кластер. Я запишу в центре доски ключевое понятие - растения, а от него нарисую стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими понятиями, от которых в</p>	

<p>применять полученные знания в нестандартных ситуациях.</p>	<p>свою очередь лучи расходятся далее.</p> <p>- Сколько стрелок должно отходить от слова растения? Почему?</p> <p><u>Стратегия« Незаконченное предложение»</u></p> <p>Деревья высокие, а кустарники .. У трав стебель, а у деревьев... У дерева один ствол, а у кустарника стеблей... У трав стебель тонкий, а у дерева...</p> <p>- У каждой группы в конвертах находятся изображения деревьев, кустарников и травянистых растений Волгоградской области (Приложение 2). Вам необходимо записать их названия. При затруднении можно воспользоваться атласом-определителем «От земли до неба»</p> <p>- Давайте представим на доске в виде кластера все растения Волгоградской области.</p> <p>- Попрошу выйти сюда посыльных с карточками с названиями деревьев Волгоградской области. Зачитайте их и расположите их на доске.</p>	<p>- Три стрелки, потому что все растения можно разделить на 3 группы – деревья, кустарники и травянистые растения.</p> <p>- Низкие. - Ствол. - Много. - Толстый.</p> <p>Ученики на карточках из конверта записывают названия деревьев, кустарников и травянистых растений Волгоградской области.</p> <p><i>Заполнение кластера.</i></p>
---	---	---

	<p>- Молодцы! А теперь выберем карточки с названиями кустарников, произрастающих в Волгоградской области.</p> <p>- И, наконец, карточки, с названиями травянистых растений.</p> <p><u>Игра «Детектив».</u></p> <p>Один из игроков будет свидетелем (загадывает растение Волгоградской области), он отвечает на вопросы. Остальные игроки – детективы. Они задают вопросы свидетелю. Каждый детектив должен делать заметки и заглядывать в свой листок. На вопросы детективов свидетель может отвечать «ДА» и «НЕТ».</p>	
<p>7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><u>Приём 3+2+1</u></p> <p>- Предлагаю каждой группе определить три факта, которые они усвоили, два факта, о которых они хотят узнать больше, и один, который им непонятен.</p> <p>- Встаньте те, кому понравился сегодняшней урок?</p> <p>- Что особенно удалось на урок?</p>	
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>- Для того, что бы закрепить знания полученные сегодня на занятии, я предлагаю вам выполнить следующее домашнее задание: нарисовать растение Волгоградской области и составить небольшой рассказ о нём.</p>	

Золотая осень

Осенью листья деревьев становятся красными, жёлтыми, оранжевыми, пурпурными. На самом деле эти цвета всегда присутствуют в листьях, но летом они прячутся за зелёным хлорофиллом. С приходом осени листья перестают вырабатывать хлорофилл. Зелёный цвет постепенно исчезает, и становятся видны другие краски.

У каждого дерева есть свой набор пигментов – веществ, которые окрашивают его листву. Листья, содержащие пигменты каротиноиды, становятся оранжевыми или жёлтыми, а те, в которых больше антоцианов, – красными или пурпурными. Именно поэтому осенью деревья такие разноцветные.

Когда дни становятся короче, а воздух холоднее, лиственные деревья начинают готовиться к зиме. Подобно животным, впадающим в спячку, в самые холодные месяцы деревья перестают расти и погружаются в анабиоз.

Зимой почва промерзает, и корни уже не могут поглощать из неё влагу. Поэтому, чтобы выжить, деревья должны прекратить испарение воды через листья. В основании каждого листа – в том месте, где он крепится к ветке, – вырастает тонкий слой пробковых клеток. Подобно настоящей пробке, он перекрывает снабжение листа водой и минеральными веществами, и тот лист постепенно отмирает и отрывается от ветки, оставляя после себя след – листовую рубцу.



В отличие от листопадных, вечнозелёные деревья сохраняют хвою на протяжении всего года. Их игольчатые листья покрыты толстым слоем воска, который в холодные месяцы не даёт влаге испаряться. Пока хвойное дерево получает достаточно воды и солнечного света, оно способно фотосинтезировать. Но в конце осени, когда вода в почве замерзает, вечнозелёные деревья тоже засыпают до прихода тепла.

Могучий старый дуб по осени сбрасывает около 700 тысяч листьев.

В жарком климате деревья начинают скидывать листву в начале сухого сезона.

Хотя бук относится к листопадным широколиственным деревьям, иногда его листва не опадает, а держится на ветвях всю зиму, до прихода весны. Учёные предполагают, что это нужно для того, чтобы мёртвые листья защищали почки от голодных животных.



БУК

Величественный бук не сбрасывает листву даже зимой

Приложение 2








