**Выявление и формирование базовых ценностей школьников**

**в условиях реализации Стратегии развития воспитания**

**(из опыта работы МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище)**

***Толмачева Е.В., к.п.н., заместитель директора по НМР МБОУ ГСШ № 3***

***р.п. Городище Городищенского района Волгоградской области***

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, внедрения профессионального стандарта специалиста по воспитанию в МБОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» продолжается работа по развитию воспитательного потенциала учреждения и отдельно взятого классного коллектива, внедрения лучших воспитательных практик Волгоградской области.

Среди них: поддержка семейного воспитания, содействие совершенствованию педагогической культуры родителей, сотрудничество семьи, образовательных, спортивных и культурных учреждений в воспитании детей, комплексное сопровождение воспитания уязвимых категорий обучающихся в условиях применения модели инклюзивного образования и другие.

Ряд мероприятий в данном направлении проводится службой мониторинга учреждения, задача которой заключается в выявлении достижений и проблем в системе воспитательной деятельности классов, личностных результатов школьника, уровня развития конфликтной культуры и творческого потенциала обучающихся и педагогов. Особое внимание уделяется выявлению и формированию ценностных ориентаций школьников.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены следующие базовые национальные ценности российского общества:

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность –** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность –** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья –** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество –** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* **наука –** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература –** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа –** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество –** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В 2017 году с помощью социологического опроса нами был выявлен рейтинг ценностей обучающихся 2-11-х классов: предложенные 13 ценностей (ценности «труд и творчество» и «искусство и литература», а также «здоровье» рассматривались отдельно) школьники в порядке значимости от 1 (наиболее значимое) до 13 (менее значимое) определяли на отдельных листах. В целях качественного проведения опроса во 2-5-х классах до его организации с обучающимися были уточнены понятия указанных ценностей. Опрос был проведен анонимно.

Общее количество респондентов в 2017 году составило 78% (268 человек без учета обучающихся 10-11-х классов). Опрос проводился выборочно с меньшим охватом школьников 2-х, 4-х и 8-х классов (**приложение № 1**).

Полученные результаты были сопоставлены с данными мониторинга, проведенного в апреле 2011 году среди обучающихся 2-11-х классов. В 2011 году в опросе приняло участие 353 человека из 17 классов, что составило 87.8%, в том числе было опрошено 129 обучающихся 2-4-х классов (92.2%); 179 обучающихся 5-9-х классов (88.6%); 45 обучающихся 10-11-х классов (77.5%).

Как и шесть лет назад анализ результатов социологического опроса показал, что главными ценностями обучающихся учреждения являются семья и здоровье, занявшие 1 и 2 место соответственно во всех классах. 33.2% (89 обучающихся) ставят на 1 место семью, однако 2.6% (7 обучающихся) ставят данный показатель на 10-13 место. Здоровье на 1 месте у 17.1% респондентов (46 обучающихся), на 10-13 местах оно выявлено у 2.2% (6 человек) респондентов.

Искусство и литература, как и 6 лет назад, остались без изменений. Они занимают последние, 12 и 13 места в рейтинге ценностей школьников. 16.8% (45 человек) ставят литературу на последнее место, искусство – 17.1% (46 человек). На первом месте литература выявлена только у 2.6% (7 школьников), искусство – у 1.8% (5 человек).

Человечество как ценность сместилось с пятого на третье место; а труд сместился с третьей на 5 позицию. В сторону повышения отмечена ценность «патриотизм» (поднялся на 3 строки выше, в сравнении с 2011 годом).

На одну строку ниже опустилась ценность «наука», которая в 2011 году занимала 8 место; с четвертого на 6 место понизилась ценность «природа».

На одну строку в пользу повышения или понижения размещены ценности «солидарность», «гражданственность», «религия», «творчество».

Необходимо отметить, что полученные результаты в отдельных случаях сильно различаются между классами одной параллели, что связано с разным контингентом обучающихся, составом семьи, уровнем интеллектуального развития и потребностей школьников (**приложение № 2**).

Как показывают дополнительные исследования, в целом по учреждению уровень творческой и исследовательской активности школьников снижен, однако уровень познавательной и социальной активности обучающихся по-прежнему высок. Данные подтверждены личными достижениями обучающихся и учреждения в целом в период с 2010 по 2017 годы (**приложение № 3**).

Опираясь на результаты диагностических исследований, а также с учетом интересов и базовых ценностей обучающихся, классные руководители целенаправленно осуществляют планирование воспитательной деятельности в классных коллективах, уделяя особое внимание не количеству проведенных мероприятий, а их качеству и личностной значимости для каждого ребенка.

Личностное развитие школьника по-прежнему остаётся одной из важнейших задач современного образования.

В Концепции подчеркнуто, что «педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие».

В связи с этим мониторинг развития личности школьника носит многоплановый характер. Так, мониторинг мотивации личностных достижений показывает их положительную динамику среди обучающихся 6-10-х классов в период с 2011 по 2017 годы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **2011 год** | **2014 год** | **2017 год** |
| **%** | **%** | **%** |
| Низкий | 0 – 8 | 2% | - | - |
| Ниже среднего | 9 – 12 | 4.1% | 2.8% | 2.2% |
| Средний | 13 – 24 | 83% | 85.8% | 80.5% |
| Высокий | 25 – 32 | 10.9% | 11.4% | 17.3% |

81% подростков с удовольствием посещают классные и школьные мероприятия, 76% подростков с радостью готовы принимать участие в мероприятиях разного уровня, 44% - гордятся достижениями своих одноклассников и легко общаются с ними по любым вопросам. 37% респондентов готовы ради своих друзей пожертвовать многим и 60% детей, чтобы быть удовлетворенным собой, должны кому-то в чем-то помочь. Кроме того, 88% обучающихся отмечают, что им приятно помогать другим, если даже это доставит значительные трудности. Однако 45% респондентов отметили, что у них больше стремления к достижениям, чем к дружбе. В течение двух последних лет увеличилась доля школьников, увлеченных спортом. В 2016 и 2017 годах 30 обучающихся учреждения награждены золотым или серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По-прежнему значимые результаты в воспитательной деятельности учреждения достигаются посредством организации встреч с интересными людьми, укрепления и развития традиций школы, вовлечения школьников в мероприятия, направленные на инициирование и развитие их творческих и организаторских способностей, лидерских качеств, формирование чувства гордости за достижения своего класса, своей школы, малой родины, страны.

В основе формирования базовых ценностей лежат следующие принципы: ориентация на идеал, нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство, диалогическое общение, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Таким образом, содержание воспитания учреждения наполняется комплексом мероприятий с учетом базовых национальных ценностей. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогическим работником перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена современная образовательная деятельность учреждения.

**Приложение № 1.**

**Ценностные ориентации школьников МБОУ ГСШ № 3**

**(2011 и 2017 годы)**

**Приложение № 2.**

**Рейтинг отдельных ценностей обучающихся в 2011 и 2017 годах**

**Литература**

**Наука**

**Патриотизм**

**Труд**

**Творчество**

**Приложение № 3.**

**Количество призовых мест, завоеванных учреждением**

**в мероприятиях разного уровня с 2011 по 2017 годы**

**Доля обучающихся – победителей и призеров мероприятий разного уровня**

**в период с 2011 по 2017 годы**