



ПРИНЯТО
с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
МБОУ ГСШ № 3.
Протокол
от 24.12.2015 № 2.
Председатель
Н.С. Колятова

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета
старшеклассников
МБОУ ГСШ № 3.
Протокол
от 24.12.15 № 3.
Председатель
Д.М. Цаплина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ ГСШ № 3.
Протокол
от 25.12.15 № 2
Председатель
Н.А. Семеновко

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации воспитательной деятельности
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Городищенская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2002 № 30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 № 21 «Методические рекомендации об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- письмом Министерства образования и науки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- уставом учреждения.

1.2. Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в учреждении, охватывает все ее составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Воспитательная компонента в деятельности учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде

принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

- 1.3. Специфика воспитательной деятельности учреждения регламентируется Программой воспитания и социализации обучающихся учреждения.
- 1.4. Программа воспитания и социализации обучающихся учреждения (далее – Программа) является составной частью Основной образовательной программы учреждения и разрабатывается для каждого уровня образования (начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования).

2. Структура Программы воспитания и социализации обучающихся учреждения

2.1. Структура Программы включает следующие разделы:

- 2.1.1. Актуальность Программы.
 - 2.1.2. Основания для разработки Программы.
 - 2.1.3. Цель и задачи Программы.
 - 2.1.4. Целевые группы Программы.
 - 2.1.5. Основные принципы реализации Программы.
 - 2.1.6. Основные направления реализации Программы (нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, информационное, мониторинговое, финансовое и материально-техническое).
 - 2.1.7. Содержание Программы, которая включает систему мероприятий, основные направления организации воспитания и социализации обучающихся учреждения, формы и методы работы, субъекты воспитания, привлеченных специалистов и т.п.
 - 2.1.8. Ожидаемые результаты Программы.
 - 2.1.9. Показатели и индикаторы Программы.
 - 2.1.10. Управление Программой.
 - 2.1.11. Ресурсное обеспечение Программой.
 - 2.1.12. Эффективность реализации Программы.
- 2.2. В Программу могут быть включены другие разделы с учетом инновационной деятельности учреждения.

3. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся учреждения

3.1. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся учреждения являются:

3.1.1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и другие;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

3.1.2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3.1.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

3.1.4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

3.1.5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

3.1.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»,

«фанатизм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

3.1.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

3.1.8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование элементарной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

3.1.9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

3.1.10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

3.1.11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия

учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

3.2. Реализация указанных направлений воспитательной деятельности учреждения с указанием ответственных за действия и контроль регламентируются Программой.

4. Документация учреждения и классного руководителя

- 4.1. На основании Программы разрабатывается план воспитательной деятельности учреждения, программа (план) воспитательной деятельности классного руководителя, план предметной недели на текущий учебный год.
- 4.2. В учреждении реализуется модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий, на уровне классного коллектива может быть реализована вариативная модель плана воспитательной деятельности, которая включает:
 - 4.2.1. модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
 - 4.2.2. модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
 - 4.2.3. модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве учреждения;
 - 4.2.4. модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
 - 4.2.5. модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.
- 4.3. Структура плана воспитательной деятельности классного руководителя:
 - 4.3.1. Титульный лист.
 - 4.3.2. Анализ воспитательной деятельности класса по итогам прошедшего учебного года.
 - 4.3.3. Социальный паспорт классного коллектива.
 - 4.3.4. Цель и задачи воспитательной деятельности.
 - 4.3.5. План воспитательной деятельности класса на текущий учебный год.
 - 4.3.6. Актив класса.
 - 4.3.7. Актив родительского комитета.
 - 4.3.8. Тематика родительских собраний на текущий учебный год.
 - 4.3.9. Сведения об обучающихся, занятый в системе дополнительного образования (в учреждении и вне учреждения).
 - 4.3.10. Сведения об обучающихся, пользующихся социальными льготами (например, льготное питание, подвоз к учреждению и т.п.).
 - 4.3.11. Индивидуальная работа с обучающимися разных категорий в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 - 4.3.12. Приложения (сценарии мероприятий, диагностический инструментарий и т.д.).
- 4.4. На основании Программы и других законодательных нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней может быть разработана программа (проект) отдельного направления воспитательной деятельности учреждения, в том числе в рамках инновационной деятельности (с указанием срока реализации Программы), которая утверждается и вводится в действие в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

**Положение об организации воспитательной деятельности
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Городищенская средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 3» разработано заместителем директора
по научно-методической работе**



Е.В. Толмачевой